



探索·创新·发展

华东师范大学教学改革研究论文集

■ 上册 ■ 主编 庄辉明

华东师范大学出版社



主编 庄辉明

探索 创新发展

TANSUOCHUANGXINFAZHAN

华东师范大学教学改革研究论文集

上

华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

探索·创新·发展：华东师范大学教学改革研究论文集/庄辉明主编. --上海：华东师范大学出版社，2006. 8
ISBN 7-5617-4927-9

I. 探... II. 庄... III. 华东师范大学-教学改革-文集 IV. G659.285.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 106713 号

探索·创新·发展——华东师范大学教学改革研究论文集

主 编 庄辉明
项目编辑 孔繁荣
文字编辑 王 睿 万 玮
责任校对 王丽平 邱红穗
封面设计 储 平
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

照 排 者 南京展望文化发展有限公司
印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×960 16 开
印 张 36.75
字 数 618 千字
版 次 2006 年 11 月第一版
印 次 2006 年 11 月第一次
印 数 3 100
书 号 ISBN 7-5617-4927-9/G·2863
定 价 58.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

装帧设计: ARCHER

Arts Design

人馬藝術設計

MSN:charrycn2@hotmail.com

主 编：庄辉明

编 委：庄辉明 袁 雯 戴立益

刘 敏 万明霞 党远鸿

荀 渊 陈铎宝 赵丽霞

序言

▷▷▷▷▷▷▷▷▷▷ 张济顺 (华东师范大学党委书记)

教育是面向未来的事业。国家全面建设小康社会和建设创新型国家的历史重任,迫切需要具有知识创新和思想创新能力的高水平人才,而人才培养的关键在教育。众所周知,高等教育的本质属性是培养高级专门人才的社会活动,培养人才是大学的第一使命,而教学则是完成这一任务最基本的手段和途径,提高教学质量是高等教育的永恒主题。因此,要办好学校,必须明确办学的指导思想,全力抓好教学,真正把教学改革放到学校工作的中心位置上来。

1999年以来,我国的高等教育发生了历史性的变革,办学规模实现跨越式发展,高等教育体制改革有了新的突破,高校科技创新和服务社会的能力不断增强。面对现代社会与高等教育的发展趋势,我校立足于服务国家发展战略,全面贯彻党和国家的教育方针,以“教学为本、本科为本、质量为本”为指导思想,坚持“强化基础,注重个性”,在扩大办学规模、改善办学条件、更新教育观念、推进教学改革、提高人才培养质量等各个方面都进行了积极的探索与尝试,初步构建以“基本要求+需求选择”为特征的创新人才培养体系,综合性研究型大学的格局已初具雏形。

在今后的教学改革实践中,我校将始终遵循高等教育的发展规律,坚持“以人为本”的办学理念,并转化为“一切为了学生的全面发展和健康成长”的工作方针,努力形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。同时,大力加强“通识教育”,使其成为全面实施素质教育的重要内容和基本途径。在此基础上,要坚持德育为先,大力开展以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育,不断提高大学生的思想政治素质和道德水平。为此,今后教学改革与管理要不断增强三个意识:一是质量意识。质量是大学的生命线,要始终把提高人才培养的质量摆在更为突出的位置,树立科学发展观、人才观和质量观,深入实施高等教育质量工程,注重质量、注重教学、从严治教,强化教学管理,促进教师精心教学,并以高等学校本科教学工作水平评估为重要抓手,形成完善的质量监控及评价

机制,坚持走高质量有特色发展之路。二是精品意识。高水平大学的建设,核心是形成自身的优势和特色,关键是要出精品。根据学校实施精品战略、凸显特色优势、实现跨越式发展的要求,教学改革重在通过优化课程结构,形成若干品牌专业和精品课程,同时努力打造若干有国内影响力的精品课程、精品教材,大力培养教学名师。三是创新意识。创新是高水平大学建设的灵魂和工作主线。要以创新精神引领高水平大学建设的各个方面和各个环节,把增强自主创新能力作为高水平大学建设和发展的核心与动力,坚持创新教育观念和人才培养模式,深化教学改革,以课程建设为中心,以加强实践能力培养为重点,培养具有创新精神和实践能力的各类人才,要加强创新文化建设,大力倡导敢于创新、勇于创新 and 宽容失败的精神。学校将实施特色培养项目,着力培育“未来优秀教师种子队”,使他们成为高品质通才型教师,成为引领中国基础教育的精英人物。

为充分展示1999年以来我校教学改革取得的丰硕成果,从不同角度和侧面反映我校本科教学改革的思路、教学内容与方法改革的态势,学校组织编撰了这本《华东师范大学教学改革研究论文集》(以下简称《论文集》)。在国家高等教育改革发展的大背景下,这本《论文集》既是对我校近年来教学改革的一个总结和深化,也为我校教学管理人员和教师展示教改成果和经验、拓展视野提供了一个良好的平台,一定程度上也是我国高等教育改革和发展成就的一个缩影。

从这次收入论文集的84篇文章来看,我校的教学改革研究取得了可喜的进展。这些论文具有以下特点:一是作者的广泛性。全校参与教改研究的面较宽,从分管教学的院长、系主任到专任教师、专职教学管理干部等,都在关心教改、思考教改、投身教改、探究教改。二是论题的多样性。既有对办学理念和特色的思考,关于素质教育、通才教育、产学合作教育和人才培养模式的探索与研究,也有文理科基础科学研究和人才培养基地的建设经验,通识课程、主干深程、双语课程的建设 and 教材建设与课程体系 and 教学内容、方法、手段的改革等,还有实验、实习和实践教学的改革和创新,教学质量监控与保障体系的建立与完善等。三是内容的实践性强。论文或是对教改实践中产生的问题进行的思考,或是经调查研究、试点实践后,针对解决这些问题时采用的一些对策效果的分析研究和经验总结。其中,有不少是教育部、上海市和本校的教学改革立项深题等研究成果。如大学体育教学部的《以“健康第一”为指导思想,构建体育与健康新课程——我校公共体育教学的研究与探索》、大学外语教学部的《脚踏实地 锐意进取——我校大学英语教学改革的实践探索》、教务处的《关于推进我校双语教学改革的实践与思考》、数学系的《数学师范生教育实习调查研究》、生物系的《生

物学实验课程学习评价改革的实践研究》等论文。四是成果的新颖性。我校在全国高校具有创新特色的教学改革成果和经验均在《论文集》中有所反映。如教务处的《西南片联合办学培养复合型人才的经验和思考》、中文系的《“前期导师+专业导师”——中文系“导师制”的经验与体会》、历史学系的《领会培养宗旨 践行导师职责——历史系基地班导师工作体会》、东方房地产学院的《适应创新型社会发展需要的本科教材建设实践与思考》、环境科学系的《加强基地建设 开展研究型野外实习——以天童国家生态实验站野外实习为例》等等。《论文集》对我们转变教育思想、更新教育观念、促进教学改革很有实践意义和借鉴价值。

“十年树本，百年树人”，要真正搞好教学，育好人才。本科教育要努力为学生终身学习和可持续发展打好坚实的基础，要有长远的目光和战略性的思考，坚持贯彻德、智、体、美全面发展，德育为先的理念，坚持实现知识、能力和素质的辩证统一，坚持注重创新精神和实践能力的培养，才能适应科技经济和社会发展的要求，积极应对新的机遇和挑战。这就要求我们的广大教师 and 教学管理人员努力做到：热爱教学，钻研教学，改进教学，热爱学生，关心学生，研究学生，坚持以人为本，营造积极向上、活泼健康、开放大气、和谐有序、互动共进的校园文化氛围。

我校第十一次党代会提出，要以培养创新型人才为中心，初步构建创新型人才培养体系。值此“十一五”开局之年和改革发展的关键时期，这本《论文集》的编印和出版，无疑具有鲜明的时代意义，既可开阔视野、启迪思维、提高认识、深入实践，也可激励我们坚定信心，振奋精神，开拓进取，追求卓越，努力开创本科教育和人才培养工作的新局面，为建设世界知名的高水平大学而努力奋斗！

目录

▷▷▷▷▷▷▷▷▷▷

办学理念

- ◆ 建立教师教育创新体系 俞立中 (1)
- ◆ 坚持“基本要求+需求选择” 构建创新人才培养体系 庄辉明 (5)
- ◆ 建设并完善以培养创新人才为目标的实践教学体系 袁 雯 (13)
- ◆ 高水平大学本科教学改革的核心导向和关键问题 戴立益 (20)
- ◆ 大力加强通识教育 着力培养高素质、创新型人才
——华东师范大学实施通识教育的实践和认识 党远鸿 (26)
- ◆ 建立和完善本科教学质量保障体系 提高学校办学水平和
人才培养质量 万明霞 (33)

人才培养

- ◆ 继承传统 开拓创新
——中国语言文学国家文科基地建设 陈大康 (43)
- ◆ “前期导师+专业导师”
——中文系“导师制”的经验与体会 谭 帆 (50)
- ◆ 加强实践训练环节 推进课程体系建设
——历史学国家文科基地建设 胡逢祥 (56)
- ◆ 领会培养宗旨 践行导师职责
——历史系基地班导师工作体会 王春来 (60)
- ◆ 坚持“分层次、多模式”办学特色 提升基地人才培养质量
——数学国家理科基地建设 柴俊等 (66)
- ◆ 追踪国际前沿 注重理论联系实际 培养高素质心理学人才
——心理学国家理科基地建设 桑标等 (72)

- ◆ 坚持“多层—多级”的培养模式 全面提升学生创新能力
 - 地理学国家理科基地建设…………… 郑祥民等 (81)
- ◆ 完善教学内容 创新教学方法
 - 高校思想政治理论课教学改革探析…………… 姜国祥 (88)
- ◆ 以“健康第一”为指导思想 构建体育与健康新课程
 - 我校公共体育教学的研究与探索…………… 倪 进 (95)
- ◆ 脚踏实地 锐意进取
 - 我校大学英语教学改革的实践探索…………… 魏葆霖 (103)
- ◆ 从“人生导航活动”到“学生导师制”
 - 英语系“导师制”工作的回顾与展望…………… 全建强 (118)
- ◆ 我校公共计算机课程教学改革实践探索 …………… 郑骏等 (125)
- ◆ 从“对外汉语教学”到“汉语国际推广”
 - 关于对外汉语专业建设的再思考…………… 潘文国 (133)
- ◆ 关于汉语言专业办学指导思想的若干思考 …………… 顾伟列 (138)
- ◆ 面向市场 服务学生
 - 国家示范性软件学院的建设与探索…………… 董 军 (145)
- ◆ 教育技术专业本科生培养模式改革的实践与探索 …………… 陈伟杰等 (151)
- ◆ 坚持走特色学院的发展道路
 - 学前教育与特殊教育学院办学特色简介…………… 方俊明 (157)
- ◆ 论哲学教育与哲学类通识课程体系的构建 …………… 顾红亮 (162)
- ◆ 循序渐进 夯实基础
 - 传播学院专业建设的思考与实践…………… 王晓玉 (169)
- ◆ 综合性大学播音主持艺术专业人才培养的若干思考 …………… 马 力 (175)
- ◆ 以院系为核心培养本科生实践与创新能力
 - 法政学院构建研究型本科教学模式初探…………… 文 军 (183)
- ◆ 重视专业意识培养 锻造艺术设计人才
 - 设计学院人才培养模式的思考…………… 朱小明 (189)
- ◆ 探索改进物理学实验教学的新途径
 - 物理系实验课程教学改革…………… 毕志毅 (196)
- ◆ 全方位培养学生的实践创新能力
 - 化学系强化实践教学的探索与成果…………… 王清江 (202)
- ◆ 重视基础学科教学 培养学生潜在素质 …………… 丁邦俊 (208)

- ◆ 基于 CC2001 教程计算机学科教学计划的设计与实践 …… 杨宗源等 (213)

教 学 管 理

- ◆ 西南片联合办学培养复合型人才的经验和思考 …… 孟永红 (217)
- ◆ 我校优秀生培养的现状与思考 …… 秦 虎 (225)
- ◆ 对高校公选课教学管理的几点思考 …… 王玉琼 (231)
- ◆ 以数字化校园建设为契机 全面提高教学管理信息化水平
…… 秦 虎 (238)
- ◆ 论高校管理中的“法治”和“德治” …… 黄佳琳 (247)
- ◆ 教育科学学院开展教学质量保障的实践探索 …… 崔丽娟 (253)
- ◆ 加强教学督导工作 促进本科教学质量提高 …… 万明霞 (259)
- ◆ 关于学生评教系统改进的思考和议 …… 赵丽霞 (264)
- ◆ 学生评教结果的分析与处理 …… 李似珍 (270)
- ◆ 本科生毕业论文工作制度建设和过程管理的实践 …… 万明霞等 (276)
- ◆ 当前高校教师培训存在的问题与改革设想 …… 赵 琦 (284)
- ◆ 高校思想政治理论课青年教师队伍建设面对的问题与对策
研究 …… 孙 健 (292)
- ◆ 高等学校多媒体教学的误区分析与对策探讨 …… 周文锦 (299)

建立教师教育创新体系

▷▷▷▷▷▷▷▷▷ 俞立中

新世纪召开的第一次全国科技大会,吹响了建设创新型国家的号角。培养大批具有创新精神和创新能力的优秀人才是建设创新型国家的战略举措,而创新人才培养则必须从基础教育着手。因此,推进教师教育改革与创新,培养适应创新型国家建设目标的基础教育教师队伍是中国未来科技和教育事业发展的重要基础,对于建设创新型国家具有基础性和战略性的作用。

五十多年来,我国教师教育体系在实践中不断探索、不断创新。传统的师范教育体系逐步走向开放的教师教育体系。但是,要适应建设创新型国家发展战略,教师教育创新的任务仍十分艰巨。当前,特别需要重视发挥制度在教师教育创新中的基础作用,重视发挥高水平师范大学在教师教育创新中的骨干作用,全面推进教师教育模式的改革和完善。

一、发挥制度建设在教师教育创新中的基础作用

在教师教育制度中,完善教师资格制度是保证教师质量和水平的关键。首先要严把教师入口关。在规范教师学历资格要求的基础上,重视对教师综合素质的要求,特别要重视道德素质、心理品质和学习能力。其次要探索完善教师资格再认证制度,应使其成为法律制度,从根本上激发教师终身学习的动力。

与教师资格制度密切相关的是教育机构的标准。教师教育体系的开放化必然要求建立严格的教育机构标准。如同不是所有优秀的运动员都适合当教练,也不是所有优秀的高学历者都适合担当教师。教师教育是一门科学,对教师教育机构必须有严格的标准。一流的大学更有条件成为一流的教师教育机构,但高水平研究型大学与高水平的教师教育机构不是一个概念。如果没有严格的教

师教育机构标准,教师资格的认定与再认定制度的实施就没有保障。

与教师资格制度密切相关的还有教师教育的课程标准。教师教育体系的开放化必然要求建立严格的课程标准。教师教育创新如果离开了教育内容的创新,其他各种标准和要求难免流于形式。必须顺应世界教师教育发展趋势和教师教育创新的要求,推进教师教育内容创新。

二、发挥高水平师范大学在教师教育创新中的骨干作用

师范大学向具有教师教育特色的综合性大学发展,使教师培养有了一个基础和应用学科综合的大环境;高水平师范大学向研究型大学的发展,使教师教育建立在一个更活跃的创新平台上。这些变化不仅有利于引领教师教育的改革和创新,有利于师范大学在中国教师教育体系中继续发挥着骨干和中坚作用,也有利于凸显教师教育领先的综合性研究型大学在教师教育创新方面的优势和特色。因而,高水平师范大学应该成为中国教师教育创新的研究基地和实验中心。

高水平师范大学推进教师教育创新需要重视多学科集成优势。教师教育是一个庞大的系统工程。华东师范大学教师教育特色和文理学科综合优势,为推进教师教育模式创新奠定了坚实的基础。学校发挥教育、心理、信息技术的综合优势,建设现代教育技术培训中心、教师教育未来空间站等教师教育创新平台。教师教育模式逐步从单纯的学科知识与教育学知识的简单混合,转变为将学科知识与教育学知识置于共同的教学时间与空间之中分段实施的混合模式。

教师教育创新需要推进高水平大学之间集成优势。全国教师教育网络联盟的建立创造了一种崭新的集成模式。在此基础上,如何建设面向高水平大学、面向教育市场、面向国际的、开放的、竞争性的教师教育集成创新平台,推进教师教育在更高层次上跨越式发展,应该成为教师教育体制和模式创新的方向。

营造鼓励创新、支持创新的制度环境,是推动高水平师范大学开展教师教育模式创新的重要外部条件。赋予高水平师范大学更多的自主权,给予更宽松的政策环境,是推进教师教育创新的必然要求。在知识创新平台建设上,给予高水平师范大学更多的机会和投入,强化教师教育的知识创新环境,这对未来教师职业的终身发展具有重要的战略意义。

三、推进教师教育创新必须解决的几个关键问题

首先要创新教师教育的价值理念。就是要从知识创新的角度,重塑教师教育的使命与价值。20世纪下半叶,教育成为不同国家共同聚焦的领域,教师教育因其关乎普通教育的质量备受关注,各种功利主义观念引导着教师教育的发展,结果是教师教育的内在价值逐渐被人们遗忘,教育的理想也日渐淹没在工具实用主义漩涡之中。从根本上说,教育活动是以作为人的主观认知结果的知识保存、传播与创新为依托,构成了现代人类生活和个体生命历程不可或缺的组成部分。教师教育的目标就是要为即将和已经成为教育者的教师提供理解客观世界和生命的价值、意义的知识与阐释这些知识的能力,为下一代在认识、理解、阐释客观世界和自身生命的价值与意义上提供指导,这是教师教育的最高和终极的使命与责任。也正是在这个意义上,教师教育更应该强调坚持“以人为本”、“以学生发展为本”的价值理念,强调培养“发展能力”、“创新能力”。

其次要创新教师教育的模式。在国家制度层面上,改革与完善教师资格证书制度、建立教师教育机构资格认证和课程认证制度,完善教师教育的质量保障机制,是推进教师教育模式创新的重要保障。同时加强对不同的教师教育机构的分类指导,一方面要鼓励和规范综合性大学、非师范类高校参与到教师教育体系中来;另一方面要鼓励高水平师范大学在保持教师教育特色的基础上,向综合性、研究型大学发展;还要鼓励地方师范院校不断提升学科水平和人才培养质量,更好地发挥在地方教师教育中的主体作用。教育机构要适应创新型国家建设目标的要求,积极构建致力于促进教师终身发展的多样化、多层次、全系列的开放型的教师教育体系。针对不同对象的需求,提供不同的模块式教育资源,实现本科、硕士、博士研究生多层次教育服务,提供适应高教、中教、小教、幼教、特教、职教、成教等职业要求的全方位教育项目。

第三要创新教师教育的内容和实践。教师教育的创新必须落实到具体的课程、教材、师资、教学方法、技术手段和实践环节的改革。构建适应教师终身发展的教师教育课程体系,要从教师职业发展的需求出发,注重理念、素质、能力、知识的综合培养,完善教师的能力和知识结构。要高度关注具有时代感、针对性、实用性和创新空间的教材体系和素材库的建设,强调发展性的实践环节,提高学生的实际工作能力。要完善教育专业教师、学科专业教师、中小学特级教师及其

他优秀教育工作者相结合的教师教育队伍。在重视把人类最具普遍价值及最具前沿的学科知识与教育学知识的最新进展融合在教师教育过程中的同时,致力于教育内容创新和教育手段创新的有机结合,积极推进教师教育方法和技术手段的创新。近年来,华东师范大学尝试以专家领衔的工作室形式开展教育、教学问题的自主探索与合作研究,加强大学与中小学的合作,把教学活动的具体问题作为教师教育教学与研究的对象,推动了教师教育理论和实践相结合,也为教师教育内容和手段创新开辟了新路。

建设创新型国家,人才是关键,教育是基础。重点建设好若干所高水平研究型师范大学,对于推进教师教育创新、实现创新型国家建设目标具有战略意义。

(作者系华东师范大学校长)

(原载《光明日报》2006年3月23日 第十一版)

坚持“基本要求+需求选择” 构建创新人才培养体系

▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶庄辉明

摘要 为积极适应建设创新型国家战略对大学的要求,华东师范大学以“坚持基本要求、拓展需求选择、推进通识教育、强化实践环节”为基本方针,积极开展培养创新型人才的教学改革实践,逐步构建以研究性教学与实践能力的培养为核心的创新人才培养体系。

关键词 基本要求 需求选择 创新人才培养体系

建设创新型国家是我国在 21 世纪初关键时期确立的重要战略目标。作为高层次创新人才的培养基地和基础研究与高技术领域原始创新的主力军,大学在建设创新型国家的战略实施中具有重要的地位。为此,构建创新型人才培养体系,培养创新型人才已经成为我国大学当前最为紧迫的任务。为积极适应建设创新型国家战略对研究型大学的要求,华东师范大学以“坚持基本要求、拓展需求选择、推进通识教育、强化实践环节”为指导思想,积极实践创新型人才培养的教学改革,并将逐步构建以研究性教学与实践能力的培养为核心的创新人才培养体系。

大学生态系统植根于一种深刻的、永久性的理念,即探索、调查和发现是大学的核心。大学围绕这一共同目标将其所有活动紧密联系在一起,大学的教学责任就是使所有学生成为这一目标的参与者,使每一个人都成为发现者、学习者。从柏林大学开始,大学一直都在努力寻找将本科生教育与

大学最为推崇的研究活动结合起来的途径。伴随着对研究性教学活动的要求和将本科生融合到研究过程之中的尝试,借助大学自身的研究资源提高本科生教育质量成为一种最佳的选择。与之相适应,指导性研究成为本科生教学中一个重要的组成部分,在本科生和教师之间逐渐发展出了一种类似博士生和导师间的支持性关系,而大学也逐渐发展出合作性学习这一新的学习方式,将提高学生分析、评估和综合的技能而不是仅仅把接受知识作为首要的目标。

进入 21 世纪,创新成为大学改革的主导话语,对基于探索与发现实践的创新的活动的倡导,既进一步彰显了大学的核心理念,也衍生出在大学构建创新人才培养体系的时代责任。大学为此而进行的改革,从理念设计到课程改革,从制度保障到强化实践环节,都要求将创新人才培养的核心理念贯彻其中。不过,由于今天的中国大学基本上是在 1950 年代所确立的体制框架基础上的外延扩展性变革的结果,分门别类设置的学科与专业、纵向为主的院系组织系统、相对固定的课程结构,显然缺乏与创新人才培养目标相适应的体制基础。为此,要构建创新人才培养体系,逐步实现创新型人才培养目标的过程化、系统化、制度化,大学必须做出根本性的变革。

首先,大学必须对现有以院系利益为主导的纵向组织结构与管理体制进行有效的改革,建立起鼓励教师投入跨学科教学和为本科生开设更多跨学科课程的机制,逐步消除跨学科教育的障碍。其次,大学必须改变相对狭窄的专业教育的现状,以学分制改革为制度基础,逐步建立以通识教育为基石的分层次、多规格、因材施教的新型专业教育体系。再次,大学必须通过以鼓励创新为核心的制度设计,积极倡导研究性的教与学活动,鼓励教师将他们的科研活动带进课程、带进课堂,从而提升教学活动的创造性,同时鼓励大学生进科研项目、进实验室,积极发展基于个体学习与探索的学习与研究共同体,使学生有机会通过参与科研实践和合作学习发展分析、评价和综合的知识与技能。显然,学习即探索的基本观点与研究即探索的观点是一致的,在自然科学和社会科学领域,本科生可以成为当前只是由教授和研究生组成的研究小组的初级成员,在人文科学领域,本科生们应有机会参与熟悉原始材料的工作,这些材料可能与教授的研究项目有关。最后,大学必须为每一位大学生提供全过程的研究与学习的指导,导师制将构成大学以课程学习、科研活动为依托的组织结构变迁的关键。