

2007
年版

湖北省教育考试院

高考湖北卷

试题分析与评价

自主命题 / 语文 数学 英语



GAOKAO
HUBEIJUAN
SHITIFENXI
YUPINGJIA

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

2007
年版

高考湖北卷 试题分析与评价

自主命题 语文 数学 英语

湖北省教育考试院

GAOKAO
HUBEIJUAN
SHITIFENXI
YUPINGJIA

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

高考湖北卷试题分析与评价(2007年版)/湖北省教育考试院:胡向东
凌云主编. —武汉:湖北教育出版社.

ISBN 7-5351-4643-0

I. 高… II. ①胡… ②胡… ③凌… III. 课程-高中-试题-升学参
考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126838 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605

经 销:新 华 书 店
印 刷:湖北恒泰印务有限公司
开 本:787mm×1092mm 1/16
版 次:2006 年 11 月第 1 版
字 数:265 千字

(430223·武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园)
11.5 印张
2006 年 11 月第 1 次印刷
印数:1-10 000

ISBN 7-5351-4643-0/G·3884

定价:20.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

序

张毅

2006年是高考改革稳步推进和继续深化的一年。在教育部的指导下,分省命题范围继续稳步扩大,四川和陕西两省进入分省命题行列,分省命题省市达16个,考生人数约占全国考生总数的2/3左右。同时,被媒体称为“破冰”之举的复旦大学和上海交通大学试点的自主选拔录取——即以面试成绩作为录取的主要依据、高考成绩只作为参考依据,也为我国高校多样化选拔人才提供了全新的模式。一些教育界人士认为,这是继高校实施保送生、优秀生自主选拔、5%自主招生选拔等政策后“真正意义的高校自主招生改革”。高考制度改革正朝着多元化、地方化、多样化的方向前进,让学校和学生享受到越来越多的选择自由,也为全国和地方的高考命题带来了新的活力。

今年是我省高考实施单独命题的第三年。三年来,在省政府、省教育厅的领导下,我们秉持稳健的命题思路,在保持总体稳定的前提下逐步地、审慎地探索高考命题的改革方向,稳中有变,变中求新,使三年来的单独命题既保持相对的延续性又体现适度的创新性。2004年,我们在试卷结构和命题设计思路与全国卷保持一致,成功实现了全国卷向湖北卷的平稳过渡。2005年,我们在保持试卷结构的稳定上,重点加强考试内容的深化改革,使湖北卷在体现湖北基础教育特点、彰显湖北特色、逐步形成湖北命题风格方面进行了有益的尝试,试卷整体呈现出“稳中求进、特色鲜明”的特点。今年,我们沿着这个改革的思路继续渐进式创新,使试卷在结合我省中学教育教学实际和体现湖北命题风格上作了进一步的探索。首先,我们深入调研,广泛听取有关专家和各方面特别是中学教师的意见和建议,编写了《湖北省2006年普通高等学校招生全国统一考试大纲补充说明》,对语文、数学、英语三科的试卷结构作了补充说明,其中语文附有背诵篇目,并将命题使用的工具书予以公布;数学分文、理科列出了主要题型示例;英语附有新修订的词汇表,收录单词达2300多个。这为今年湖北卷更好地贴近中学教学实际,指导中学复习备考,实现教学与考试的良好衔接发挥了基础性作用。第二,我们确立了“稳步改革,循序渐进;注重基础,突出能力”的命题原则,科学、规范、安全、高效地实施命题,注重从知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观三个维度来斟酌和打磨试题,在素材选择、情境设置及考点安排上,既注重基础性又突出综合性,既注重时代性又突出人文性,既注重开放性又突出层级性,并在去年的基础上进一步丰富试卷的湖北特色内涵。至此,湖北卷“注重基础,强调能力立意;重视科学量才选才,积极导向中学教学”的命题风格得到进一步彰显,而这无疑也为提高今年的命题质量、强化考试的甄别和区分功能发挥了重要的作用。

考试结束后,我们继续组织有关教育测量专家和学科专家对今年高考命题质量进行分析和评价,并分科形成《2006年湖北省高考单独命题质量评价报告》(以下简称《报告》)。《报告》根据经典测量理论和考试统计学原理,采取定量与定性相结合的分析方法,对三科的试卷及试题质量进行了客观评价,通过对难度、区分度、信度、效度等考试质量指标和对考生答卷信息的分析,评价考试结果是否符合考试的质量标准要求,是否达到命题者的预设目标。结论证明,

今年湖北卷三科的考试质量指标控制在合理范围内,符合教育测量学要求和命题预期,各科试卷的选拔和甄别功能较强,有助于高校科学合理、公平公正地选拔优秀人才。

为了更好地反映此次命题的工作成果,为提高我省命题质量提供客观依据,促进高考命题更加科学、规范;同时帮助中学针对性地做好中学教学备考复习工作,引导中学妥善处理考试改革与教学改革的关系,我们继续组织有关专家编写了试题评价与分析报告,并从去年开始依教育部考试中心例,分年度出版。

本书主要包括湖北高考语文、数学、英语三个科目试卷的分析和评价。每一科目的内容由以下三部分组成。

第一部分,命题说明。介绍今年高考湖北卷的命题指导思想和测试目标;综合专家、中学教师等社会各方评价意见,对试卷质量、试题特点作出总体上的定性评价;根据对全省试卷的分析,得出定量统计评价结论,结合定性与定量评价结论,有针对性地提出明年命题改进的方向和措施。

第二部分,试题分析。对今年高考湖北卷的试题进行逐题分析,重点阐释每道试题的命题意图,点拨解题思路,分析考生答题失误,以期沟通命题者和中学师生的思想。

第三部分,复习备考和学习建议。根据试题定量评价指标和考生答卷情况的具体分析,对中学教学备考复习提出参考性建议,以期提高中学教学复习的实效。同时针对本科目的日常学习,提出学习建议,为学生形成良好的学习习惯、奠定扎实的基础、提高学习能力和综合素质提供一定的帮助。

本书在编写过程中得到了各级领导的大力支持。高考命题组的学科专家、教育评估专家、有关中学教师等做了大量工作。我们向他们以及所有关心和支持我省高考命题工作的同志们表示最诚挚的谢意!

本书编印中的一些不当之处,敬请关心高考工作的各界人士批评指正。同时,我们也期待着研究高考的社会各界专家和教师,看到此书后,能给我们提供宝贵意见和建议。

2006年10月

(作者为湖北省教育考试院副院长)

本书中常用的术语

1. 难度(P)——试卷(题)的难易程度。一般用试卷(题)的得分率或答对率(P)表示,所以难度事实上是容易度, P 值在 $0\sim 1$ 之间,数值越大,说明试卷(题)越容易。

2. 标准差(S)——全体考生分数之间的离散程度,反映了考生水平的差异情况。它与平均分(反映考生分数的集中趋势)一起使用,决定了某次考试分数分布情况。 S 值越大,表示部分考试分数离平均分的“差距越大”,也就是分数分布较广; S 值越小,则分数分布较窄或“集中在平均分附近”。

3. 区分度(D)——试题对不同考生的知识、能力水平的鉴别程度。如果一个题目的测试结果使水平高的考生答对(得高分),而水平较低的考生答错(得低分),它的区分能力就很强。题目的区分度反映了试题这种区分能力的高低。一般认为,区分度的数值达了 0.3 ,便可以接受;低于 0.3 的题目,区分能力较差。

4. 差异系数(CV)——一个群体的标准差对其算术平均数的百分比,又称变异系数。 CV 能较好地反映一组数据的离散程度,可用来作为区分度的指标。

5. 内部一致性信度(又称 α -信度)——通常采用的是克伦巴赫(Cronbach)的 α -系数公式,它适用于非选择题(多重记分)较多的试卷。 α -系数为试卷信度的最低限,一般认为其数值在 0.8 以上,考试的信度比较好。

目 录

语 文	1
第一部分 命题说明	3
第二部分 试题分析	13
第三部分 复习备考和学习建议	42
数 学	45
第一部分 命题说明	47
第二部分 试题分析(文科)	57
第三部分 试题分析(理科)	82
第四部分 复习备考和学习建议	108
英 语	115
第一部分 命题说明	117
第二部分 试题分析	124
第三部分 复习备考和学习建议	174

语 文

第一部分 命题说明

一、总体评析

2006年是湖北省高考语文自行命题的第三年。今年高考语文湖北卷成熟稳健,亮点纷呈。试卷充分吸收了2004年和2005年高考语文湖北卷的命题经验,在试卷结构、题型比例、考点分布、层级调整和赋分权重等方面都做了有益的探索。试卷本着“稳步改革,循序渐进;注重基础,突出能力”的命题原则,严格遵循全日制普通高级中学《语文教学大纲》(以下简称《教学大纲》)和《2006年普通高等学校招生全国统一考试大纲》(以下简称《考试大纲》)以及《2006年普通高等学校招生全国统一考试(湖北卷)补充说明》(以下简称《补充说明》)的相关规定,紧密依托“两本”(高中语文教材和高中语文读本),从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度出发设计试题,全面而有重点地反映语文学科的知识能力体系,进一步彰显了高考语文湖北卷“重视基础,突出能力,注重人文性与审美性相融合”的命题风格,标志着高考语文湖北卷正逐步走向成熟。

2006年高考语文湖北卷以基础知识的考查为立足基点,以综合能力的测试为立意指向,对识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价五个能力层级均有难易不同的综合考查,体现了高考命题考查语文学科主要的、重要的内容的要求。试卷立足语文基础,强调语文能力,将学科测试功能与高考选拔功能较好地统一起来,反映了中学语文教学的实际,对当前正在全面实施的语文课改具有积极的推动作用。

试卷文化含量丰富,可读性较强,涉及内容题材广泛、体裁多样,注重引导考生拓宽语文学习的空间和视野,提高考生语文综合应用能力。试题在选材、立意及设计等方面,还注意挖掘和传达试题本身蕴含的思想方法、道德情操、价值取向等,在考查考生的同时还注重培养和促进其语文素养的形成和发展。试卷的考查点更具综合性、应用性,在有意识地体现高等教育与基础教育的衔接、考查考生进入高等学校学习潜能方面,继续进行了有益的探索和尝试。试卷的阅读量、思考量及书写量适中,符合考生答题实际。试题题型设计合理,题干表述准确、指向明晰,情境设置鲜活、有意味。客观题选项编排科学严谨,主观题设问由浅入深、符合阅读认知规律。试卷的版面编排科学合理,命题设计更趋人性化。

试卷主要特点:

(一)遵循两纲,微调结构,保持总体稳健

2006年高考语文湖北卷严格遵循《教学大纲》和《考试大纲》的要求,总体结构模式与2005年和2004年高考语文湖北卷的总体结构模式基本相似。全卷满分150分,共七大板块,全面而有重点地考查了《考试大纲》规定的五项内容和五种能力;试卷仍分第I卷和第II卷两大部分。

与前两年高考语文湖北卷不同的是,今年根据我省《补充说明》的有关规定对试卷结构进行了适度微调——减少题量、调整题型和分值,使之更切合学科测试的要求和我省中学语文教学与备考复习的实际。与前两年试卷相比,今年试卷总题量减少了2道,为23道题。今年试卷在保持I、II两卷总体格局的前提下,试卷客观题与主观题的分值比例略有变化,全卷客观题占24%,主观题占76%(而前两年的试卷,客观题占28%,主观题占72%)。第I卷单项选

择题由 14 道题 42 分减至 12 道题 36 分,分别减去了第一大题(语言基础知识)中的同义词辨析题和第三大题(文言文阅读)中的文言虚词题;第Ⅱ卷题量不变,分值由 108 分增至 114 分,其中文言语句翻译题(第 13 题)的赋分由 8 分增至 10 分,古诗鉴赏题(第 14 题)的赋分由 6 分增至 8 分,文学常识及名句名篇默写题(第 15 题)的赋分由 4 分增至 6 分,另将散文阅读中的一道多项选择题改为简答题。

今年高考语文湖北卷在题量、题型、内容及赋分等方面都作了调整,但调整比例均控制在 4% 以内。全卷七道大题共 23 道小题,没有出现一道偏题、怪题,没有“超纲题”。这样就很好地保证了试卷的总体稳健,保证了高考测试的基础性和全面性,使考生面对变化仍然能够镇定从容地作答。

(二)循序渐进,稳中求新,积极导向中学教学

去年是我省自主命题稳步改革、形成特色的一年。在此基础上,2006 年高考语文湖北卷在保持试卷总体稳健的前提下,秉承湖北卷一以贯之的命题思路与风格,循序渐进,稳中求新,以期积极地导向中学教学。

1. 注重基础,突出能力素养立意

中学是基础教育。落实基础知识的教学和基本技能的训练,使学生在中学阶段具有全面的、基本的语文素养,是教学大纲的要求。因此在试卷命制过程中,命题者系统地梳理了语文学科的知识能力体系,考查全面,突出重点,以主干知识和重要能力构建试题主体,力求以此给中学教学传达积极的、明确的导向。

试卷对第一大题语言基础知识部分的考查进行了压缩,舍弃了对同义词辨析的考查,保留了对字音、字形、词语、句子和标点符号的考查。字音考查的重点是常见形近字的读音,字形重在考查容易写错的同音字,词语考查在具体语境中辨别正误的能力,句子考查是辨析病句的能力,标点符号则考查常用标点符号用法的辨识。如是选择,目的在于引导学生正确理解和运用祖国的语言文字,规范运用汉语工具。

当然,试卷不是单纯考查概念的理解和记忆,而是在具体的语言环境中考查学生运用语文工具的基本能力。如第 3 题成语运用、第 4 题语病识别、第 5 题标点运用以及现代文阅读中推断词义、理解句意和筛选整合相关信息的试题都十分注重考查学生的基本语文素养。这种突出能力和过程的考查方式是符合“新课标”精神的。又如第 15 题中外作家作品、名句名篇的默写,不只考查了考生实际掌握的文学知识,更多关注的是考生文化视野的开阔和文学素养的积淀。再如散文阅读题,第 16 题未按常规考查“理解文中重要词语的含义”,而是考查“归纳内容要点,概括中心意思”,试题能力层级由以往的 B 级升至 C 级;第 19 题由去年的多项选择题改为主观题,赋分由 4 分增至 6 分,能力层级虽然仍为 E 级,但由以前的提供选项要求考生判断正误而改为要求考生把自己的分析鉴赏结论用文字表述出来,能力要求实际上有了进一步提高,试题难度自然也随之加大。整个散文阅读题,虽然总分值仍为 18 分,但能力层级由去年的“2B2E”而升至今年的“1B1C2E”,加大了综合测试的力度。由上可知,试卷的视角并没有限于知识掌握的层面,而是更多地注重对考生语文能力、素养的考查,突出了“能力素养立意”的命题导向,强化了学科测试的综合性和选拔性。

2. 精选素材,巧设试题新情境

今年试卷继续致力于稳中出新,出新不在于题型的花哨新奇,而在于试题取材的新活和试题情境的新颖。

第一大题的第 3、4、5 题,考点依旧(考查语言基础知识),题型依旧(选择题),但选用的试

题材料涉及校园文化、艾滋病的传播途径、汉语的国际影响等社会生活的方方面面,内容鲜活,时代感强。诗歌鉴赏材料一分为二,两首唐诗比较鉴赏,这种形式在湖北卷中还是第一次出现。文言文阅读选材继续一反过去“史传文”的定势,在去年选择文言小说(《聊斋志异·武技》)的基础上,今年再辟新路,选择了议论体的《颜氏家训·涉务》。论说文在中学文言文课文中占有相当比例,如此选择并未超出考生的学习实际,同时还可以拓宽考生日常文言训练测试的视野,使考生尽可能广泛地接触中国古代典籍。所选《涉务》批判了士大夫崇尚空谈、养尊处优、贪图享受的时风,主张士大夫要应世经务,重视农耕,极富现实意义,对考生的思想认识具有一定的启示作用。选文论点明确,思路清晰,行文浅易,适合中学生阅读。散文阅读材料以前大多选用中国作家的哲理散文,今年别开生面,选用了法国作家都德的《从阿尔卑斯山归来》。虽为国外作品,但由于文章本身结构完整意境优美,而且翻译文笔流畅,故没有因地域文化的差异给考生带来阅读的障碍。文章描写了羊群秋归家园的欢乐热闹的图景,表现了作家对日常生活的深入观察与生命回归家园的诗意感受,同时该文体现的独特文风也传达出文学回归生活本真的价值指向,对中学散文教学和写作都具有新的启示。相信考生会在阅读答卷中得到情感共鸣与美感享受,使语文考试成为一种人文的陶冶和发自内心的倾诉。

语言运用题历来是命题者精心打造的“亮点工程”。考虑到学生生活范围有一定局限性的特点,命题者在设置情境时非常注意与学生学习实际和生活实际的有机联系,本着语文生活化、生活语文化的原则,将考生的角色定位本色化,尽可能提供真实新颖的测试场景。如第21题要求考生为学校的课本剧汇报演出拟写节日串联词,第22题要求考生给中学校报的版面拟写版面宗旨,这些都与考生的校园生活联系非常紧密,考生入手会感觉十分平易亲切,有利于客观、准确地考查考生的语言运用能力。除了情境设置的真实性外,命题者还注重在试题中传达对中学语文教学的积极引导。第21题将压缩语段、变换句式(短句变长句)和下定义的知识综合起来考查,突出了考查的综合性,加强了语言考核的力度。第22题以课本剧串联词的形式,将语言的实际运用与课本内容很好地结合起来。试题基于课本,又高于课本,考生仅仅了解课本内容还不够,还必须思考前后节目涉及的剧情内容的特点,探究其中的联系,巧妙挖掘串联词的切入角度。试题在引导考生回归课本的同时,更注重引导考生对课本内容进行研究性的学习,引导考生加强思维能力的训练。即使考生掌握了剧情的内容,了解其间的联系,但要完成好此题,还要看考生能不能运用灵活、富有个性和表现力的语言予以贴切的表达,由此便可进一步判断出考生的语言品位和层次的高下不同。因此命题者在考查考生语言运用的灵活性和表现力时,还注重引导考生不断提高语言品位和层次,进而彰显个性、凝练自己的语言风格。由此看来,命题者的设计可谓颇具匠心。第22题重点考查考生的概括能力、语言再现能力,同时和学生的生活紧密相联,为考生提供了广阔的思维空间,有利于考生发挥特长,展现能力。试题意在引导考生关注生活、体味生活,在生活中学习运用语文,提高语文综合能力和素养。

作文试题既是命题的重点,也是命题的难点。今年我省高考作文题基本上坚持了侧重考查学生的认知水平与思辨能力,这也是我省去年作文命题的思路。这些年来,全国卷与不少分省考试的语文作文题,大都注重了对学生理性思维能力的检测,这既是对以往感性化作文试题的一个超越,也是逐步适应大学选拔考试重在对学生综合能力与认知能力的测试的一种必然趋势。不过近些年来,在注重考查学生思辨能力的作文命题的背景中,又较多的走向了二元对应关系的命题思路中。从去年全国卷的“预料之外与情理之中”到湖北卷的“入乎其内与出乎其外”等,都是在二元对应关系之中立意命题的。今年湖北卷的作文命题选取由带“三”的词语引发感悟或思考,既是对湖北卷去年作文试题的一个超越,也是对全国作文考试题关系式命题

新模式的又一次突破。历年来作文命题的材料大多是寓言故事、哲理掌故、名家格言或生活镜头等,今年的湖北卷跳出了以往的套路,独出机杼,列举了五个带“三”的词语,由此启发考生对数词“三”的文化意味的联想和思考。这则材料非常贴近学生的语文学习和语言生活,既可以激活学生语文知识的积累和语言运用的经验,也可以引发学生对汉语数词的关注与思考。这样可以加深考生对母语汉语的认识,激发考生对语文学习的兴趣。相比于去年审题难度偏大的作文题来说,今年的作文题更为平和但却不失厚重。命题者列举的五个词语中,有四个典出《论语》:“三思而行”,“三省吾身”,“举一反三”,和“三人行,必有我师”。这些词语在汉语历史中经久不衰,沿用数千年,不仅成为汉语词汇中的精华,而且也是人们修身养性、行事处世的指南。命题者列举这些具有代表性的词语,一是提示学生要尊重传统文化,并善于从传统文化中吸取营养,引导考生去体味与感悟其中的文化意蕴及人生哲理;二是启发考生去联想与思考:联想更多的带“三”词语,思考学习成才、做人做事的道理,正确把握社会的价值取向和人生的真谛,形成正确的情感、态度和价值观。这样的作文,既能考查学生的写作能力,又使语文考试真正回到了语文本体,充分体现了“语文”的学科特点——工具性和人文性的统一,显示了回归语文的命题导向。同时,今年的作文试题还实现了开放与限制较好的结合,具有良好的测试功能。试题指向明确,没有语言障碍,没有审题门槛,入题非常灵活(可以就材料中的词语谈,也可另选自己熟悉的词语谈,可以就一个词语谈,也可就某几个词语联系起来谈),具有较大的开放性,给考生提供了广阔的思维空间和写作空间。但“放”中有“收”,“张”中有“紧”,题目在提供空间的同时,又巧妙地作了限制。其一,要求从带“三”的词语切入但要注意“三”在词语中的含义。其二,要发掘带“三”词语所隐含的文化意蕴和人生哲理,并据此联想生发,命题立意;不能只是就“三”说“三”,也不宜一般性地只就带“三”词语本身的含义立论成文。考生如果不能领会这层限制,缺乏事理感悟,写出的文章势必平淡肤浅,难成佳作。当然,不同基础的考生,对于材料的领悟程度和思考深度是有差异的,这正好反映了试题的坡度和区分度,才能表现出良好的测试功能。因此,今年湖北卷的作文题具有鲜明的语文内涵与文化品位,发散空间大,测试能力强,而且突破了近些年来论说“二元对立关系”的命题模式,是一道构思新巧、富有智慧的试题。

3. 紧扣教材,坚持抓纲务本的正确导向

去年高考语文湖北卷加大了对“两本”(教材和读本)内容的考查力度,被中学教学界认为是“正本清源、极具胆识的有力举措,是对当前语文教学和备考复习中存在的某些舍本逐末行为的强力纠偏,对今后语文教学本体的理性回归和语文课程改革的全面推动起到了良好的导向作用”。今年高考语文湖北卷继续高扬“抓纲务本”的大旗,继续引导广大师生告别资料题海的羁绊,回归依纲据本的正确轨道。纵观全卷,无论是基础知识的考查,还是基本技能的测试,均紧扣大纲,依托教材,继续对中学语文教学发挥着良好的导向作用。

试卷处处可见教材的影子。第1—4题中的字词大多出自课本。第15题,新增的文学常识填空内容全部选自教材。卡夫卡的《变形记》出自人教版高中语文课本第5册,沈从文的《边城》(节选)出自人教版高中语文课本第2册;名篇名句默写题,要求默写的诗文名句分别选自李白的《梦游天姥吟留别》和苏轼的《赤壁赋》(2004年高考语文湖北卷也考过《赤壁赋》),是中学课本中的重点篇目。第21题要求写两段串联词,而所列剧目《雷雨》、《罗密欧与朱丽叶》和《西厢记·长亭送别》均见于人教版高中语文课本第四册。作文试题中所列举的带“三”词语,如“三思而行”、“三省吾身”、“举一反三”、“三人行,必有我师”等,有的直接出自课文,有的与课文内容联系密切。此外学生还可以根据所学课文联想到许多带“三”的词语,如三令五申、三顾

茅庐、狡兔三窟等。叶圣陶先生曾经说过,教材是例子。今年湖北语文卷继续引导考生回归教材,目的在于引导中学语文教学立足课本、用好例子,通过课本的学习促使学生能够举一反三,由此及彼,真正做到用好课本、用活课本、用足课本。

4. 精心巧构,丰富荆楚特色的文化内涵

近年来,人们对高考语文湖北卷的荆楚特色津津乐道。尽管仁者见仁,智者见智,但有一点人们似乎达成了共识,那就是试卷中直接取材于湖北地域的题材多少已经成为荆楚特色是否鲜明的重要标志。比如2005年高考语文湖北卷中的社科文阅读题、诗歌鉴赏题和语言表达应用题的试题材料均带有鲜明的湖北地域特色,据统计这类试题的分值高达35分。而今年的湖北卷,直接体现湖北地域特色的试题只有名篇名句默写题(第15题)和为“端午节”下定义的题(第20题),分值只有区区8分。于是有人认为今年试卷的“荆楚特色”不太鲜明。

对上述看法,我们不敢苟同。一方面,高考试题的取材不可能仅仅局限于某一个地域,相反应该打破地域的限制和思维的定势。如果命题受制于“地域特色”,那么“分省命题”势必走人视野狭窄的死胡同。因此,“荆楚特色”仅仅是湖北卷的一个组成元素,而不是“必须”,不是“全部”,更不是“符号”。另一方面,判定湖北卷是否具有“荆楚特色”,不应只看试卷的“物质外壳”——有多少试题从湖北地区取材,而应注重探究其“精神内核”,即荆楚特色的文化内涵。我们认为,从表面上看,今年湖北语文卷的“荆楚特色”似乎不如去年的湖北卷那样鲜明,可实际上今年的湖北语文卷,其“荆楚特色”的文化内涵更为丰富。这是因为:其一,整套试卷取材多元,具有深厚的文化内涵和浓郁的文学意蕴。试题取材大多源自古今中外文学精品,有中国古典诗文名篇和现代文学名作,有外国文学名家的代表作品。整套试卷人文气息扑鼻,人本内涵丰厚。试卷始终突出“敬畏生命,关爱生命”的主旨,如第3题、第4题、科技文阅读题、散文阅读题等均是围绕这一主题取材。其二,试卷具有鲜明的荆楚地域特色。苏轼的《赤壁赋》是古典名篇,常常常新;“端午节”和“屈原”两个关键词具有强烈的符号学意义,体现出鲜明的楚地传统文化特色。命题者以“端午节”为载体,将压缩语段、变换句式、下定义等知识点的考查与赛龙舟、吃粽子等纪念屈原的传统风俗结合起来,收到了“一石数鸟”、“一箭多雕”的效果。即便从分值的角度看,涉及“荆楚特色”的试题远不止8分。因为作文写与带“三”词语有关的内容,而湖北人对数字有着特别的情愫。“天上九头鸟,地下湖北佬”,“九”是“三”的倍数;“三顾茅庐”的动人故事,也发生在湖北襄阳。而带数字的地名是武汉市大街小巷命名的一大特色,如一元路、二曜路、三阳路、四维路、五福路等等,一直可以排列到十以外。因此,湖北考生写“三”,当然会有更多的体会和感悟。这样看来,作文试题是否又带有浓郁的湖北地域文化的意味呢?第三,试卷继承了荆楚地区独特的考试文化传统。“惟楚有材,于斯为盛”。湖北是一个教育大省,自古以来就有浓厚的向学传统和应试文化积淀。参加单独命题以来,经过2004年的平稳过渡和2005年的稳步改革,2006年高考语文湖北卷已逐渐走向成熟。试卷重视基础,突出能力,具有一定的厚度和深度,体现出荆楚地域考试文化的鲜明特色。

(三)科学规范,贴近现实,凸显考生为本的人文情怀

翻开2006年高考语文湖北卷,一种似曾相识的感觉油然而生。全卷23道小题,没有一道偏题、怪题。一些创新题也在《考试大纲》和《补充说明》所控制的范围之内。虽然试题材料呈现多元的特点,但大多与课本和学生的生活实际联系紧密。比如语言运用题,虽然有所创新,但考生并不感到陌生。打开试卷后,就好比吃了一颗定心丸。这样有利于考生稳定心态,冷静作答,从而发挥出自己应有的水平。

再看试卷编排和版面设计。在认真总结往年试卷版面设计经验教训和听取中学教学调研

反馈意见的基础上,今年试卷的试卷编排和版面设计更加科学合理规范。试卷的每一个页面都尽量保持试题完整,不让同一道试题跨页印制,阅读材料和相应的试题尽量处于同一个平面,作答时不需“翻前顾后”,为考生答题提供了极大方便。同时,由于全部在答题卡上答题,试卷排版更加紧凑,没有再在试卷上留出答题空间,这样既避免了个别考生误答在考卷上的失误,同时也节约了印制的成本。试卷的长度较去年有所压缩,试卷共8个页码,第Ⅰ卷1—4页,第Ⅱ卷5—8页,而去年有10个页码。今年全卷的总字数在6200字左右,比去年高考语文湖北卷的篇幅要短(去年试卷的总字数在7300字左右)。试卷的小题数量比去年减少了两道,这样就为考生答题赢得了更多思考的时间,有利于深入考查考生的思维能力。由于增加了主观题比重,因此今年考生的最低书写量将超过去年,达到1700字左右。但绝大部分考生能在规定的150分钟内完成答题,部分考生完成答题后还有一定的剩余时间检查试卷。试卷长度及试题量与考生的阅读速度、书写速度、能力层次等因素基本相符。试卷的相关文字说明清楚明晰。尤其让人耳目一新的是,命题者在今年试卷首页的醒目位置印上了“祝考试顺利”的祝福语,使考生一拿到试卷就会产生一种温馨的感觉,紧张的心情就会得到缓解。这种人性化的做法深得多方人士好评。

二、统计数据分析

2006年高考语文湖北卷,是湖北省单独命制的第三份高考语文试卷。总体看来,这份试卷的命题质量较高。

本年度语文试卷平均分,全省为94.9分,文科为92.9分,理科为95.8分;全卷难度,全省为0.63,文科($P=0.62$)较之理科($P=0.64$)相对较难。若与前两年湖北卷比较,两科试卷的难度介于前两年之间,比2005年相对容易、比2004年相对较难。从全省试卷总分差异系数(CV)的比较情况看,今年文、理科分别为13.94%和11.63%,与前两年比呈递降趋势,说明今年语文试卷对全省考生的区分程度较前两年略有减弱,但与前两年反映一致的是,文科区分程度仍然相对强于理科。今年的语文试卷测试内容的同质性信度,文科($\alpha_x=0.68$)相对高于理科($\alpha_{理}=0.62$);若与前两年湖北卷相比,两科试卷的同质性信度介于前两年之间,比2005年略有提高、比2004年略有降低。

从试题难度分布曲线的走向情况看,文理科均呈现出一致的规律,总体由易到难形成一定的梯度。全卷23道题目的难度取值,文科在0.13~0.87范围,理科在0.13~0.93范围。两科23道试题高、中、低难度的分布反映完全一致:即高难度试题为1题,中等难度试题为15题,低难度试题为7题,其分值比例为2.00%:45.33%:52.67%。在2005年命题建议中,评价者曾经针对“文科高难度试题偏多、而理科低难度试题偏多”提出“在考虑文理科考生水平差异的前提下注重平衡两科试卷的难度等级结构”。从这一点看,今年试卷得到了明显改善。但是,今年试卷仍存在不足。虽然两科均以中等难度试题为主,但从分值分布看,中等难度试题分值比例偏低,而低难度试题分值比例过高、超过一半以上,说明全卷难度梯度形成不够。其实,今年试卷排列顺序由浅入深,与学生的阅读和认知规律相吻合。卷首“热身”题平易导入,试题难度逐步增加,除了第8题偏难外,其他大部分试题都控制在中等难度范围,难度控制相对较好。但卷末第23题60分的作文题两科难度均在0.7以上,显得相对偏易。当然,这与本次作文题评卷要求放宽、难度调低也有一定关系。因此,本年度试卷的难度编排尚存在值得进一步改进之处。

从题型、内容和能力结构的难度特征表现看,在5类题型、6项内容和5种能力的测试中,测试难度均以理科相对较易,这与前两年的测试反应是完全一致的。这说明理科考生的语文能力水平仍然高于文科考生。从各种题型、各项内容和各种能力的题目难度等级构成看,文、理科的难度等级属类及其构成比例完全相同,即文、理科考生在今年试卷题型、内容和能力的测试反应上完全一致。

从题型、内容和能力结构的差异特征表现看,在5类题型、6项内容和5种能力的测试中,测试区分度均以文科相对较高,这与前两年的测试反应是完全一致的。这说明语文试卷对文科考生语文能力水平的区分效果较之理科考生要强。全卷23道计150分题目测试,区分度优、良、可、差等级的构成比例,文科为66.00%:19.33%:10.67%:4.00%,理科为58.67%:18.00%:19.33%:4.00%。从试题区分度的优良等率看,文科为85.33%,较之理科的76.67%相对要高,从试题区分度的差等率看,两科反应一致,均为4.00%。

从2006年全省考生试卷总分频率分布图看,文、理科均基本呈“正态”分布。从题目选拔功能评定看,两科23道试题均有利于各批次高校择优选拔录取,选拔功能的优良率均达到98%,其中文理科选拔功能的优等率分别为54.00%和90.00%。这说明本年度语文试卷甄别和选拔功能较强,本年度语文高考成功地实现了“有利于高校选拔优秀人才”的考试目标。

三、命题建议

2006年高考语文湖北卷无疑是一份特色鲜明的高质量试卷,对这一点应予以充分肯定。与此同时,我们也应看到试卷本身还存在着不足。比如个别试题难度设置不妥、设题角度有欠合理等等。为了使今后的湖北卷命题工作更加完善,特提出如下建议。

1. 合理设置试题难度,科学调控难度梯度

今年湖北卷的试题难度分布总体上是比较合理的。但仍有个别题目难度设置不当,如第8题过难(难度系数在0.13),第23题作文题又偏易(难度系数在0.7以上)。过难与过易都不利于保证试题的区分选拔功能。还有个别题目在考点覆盖、难易梯度等方面也有不足。如第13题,考查理解和翻译文言语句。该题有3个支题,前2道支题赋分均为4分,应该是“物有所值”,但第3道支题文字与前两题差不多,而赋分只有2分。分值减少,考生的书写量却未减,这无疑加重了考生的负担,同时也使试题的难度分布和试卷的考点覆盖缺乏合理的梯度。其实这道支题只要求考生翻译“三日不粒,父子不能相存”即可。第20题,一个分值4分的题综合了三个考点(压缩语段、变换句式和下定义)的内容,考点略显密集。另外在全卷试题的难度等级分布上,虽然两科均以中等难度试题为主,但从分值分布看,中等难度试题分值比例偏低,而低难度试题分值比例过高、超过一半以上,说明全卷难度梯度形成不够。因此以后的命题中要继续加强对试题难度的研究和设计,进一步科学调控考点覆盖的难度梯度和全卷试题的难度梯度。

2. 加强命题设计研究,贴近考生学习实际

湖北语文卷在近两年的命题中,注意加强命题规范的研究和实施,使试卷的科学性和规范性有了较快的提升。大部分试题题型设计规范精致,题干表述准确明晰。但今年仍有个别试题的题干表述指向不够明确。如第16题,题干设问“文章主要传达了哪两个方面的感受”,命题者注意对考生答题的要点作了限定——只能从两个方面作答,这对考生作答给予了一定的提示,但具体答哪两个方面的内容,题干并未界定十分明白。因此考生在作答时,答案角度不一,其中有近10%的考生从视觉和听觉两个方面作答。尽管客观上这与考生在审题能力、相

关鉴赏知识和能力储备上尚有欠缺不无关系,但是如果题干能够更明确指向,就可以帮助考生减少这样的失误。另外在参考答案及评分说明的制订上,个别题目也出现了与考生实际脱节的不足。如第18题,考生作答时能够完整答出参考答案②③两点内容的相对较少,得分相对较低。因此,在今后的命题工作中,应尽量站在考生的角度,充分考虑日常教学实际,对考生现有的认知结构和能力水平有比较深入的了解,从而准确定位考生的“最近发展区”,合理设计试题角度,规范制订答案标准。在制订参考答案和评分说明时,要结合阅卷实际预留一定的操作空间。

3. 坚持稳中适度创新,引导教考顺利衔接

今年高考语文湖北卷的试卷结构进行了调整,但变化不大,仍然保持了试卷总体的稳健风格。试卷在此基础上进一步深化内容考查的改革出新,在回归语文本体、贯彻课改理念和彰显荆楚特色方面,继续进行了有益的探索,对中学教学起到了积极的导向作用。今后高考语文湖北卷还应该继续坚持在稳中适度创新——努力创设新的问题情境、或采用新的材料、或采用新的测试方式等等,摆脱中学教学复习备考的习惯模式,减少因机械操练、题海战术而得益的可能性,突出对考生学习能力、创新能力、探究能力的考查,注重对考生语文能力和素养的形成和发展过程的考查,积极引导中学教学,与教学形成良性互动的关系,促进教考顺利衔接。

附表:

表1 2006年与2005年、2004年的湖北语文卷总分一般特征比较

	全省				文科				理科			
	平均分	差异系数	难度	信度	平均分	差异系数	难度	信度	平均分	差异系数	难度	信度
2006年	94.9	12.47	0.63	0.65	92.9	13.94	0.62	0.68	95.8	11.63	0.64	0.62
2005年	89.0	15.43	0.59	0.64	85.5	17.52	0.57	0.66	91.0	13.85	0.61	0.60
2004年	99.8	15.72	0.67	0.66	96.4	17.83	0.64	0.69	101.2	14.59	0.67	0.64

表2 2006年与2005年、2004年湖北语文分卷一般统计特征比较

		满分	有效卷数	最高分	最低分	平均分	标准差	差异系数	难度	信度	
2006年	文科	I卷	36	36	0	21.7	5.56	25.67	0.60	0.38	
		II卷	114	128006	102	0	71.2	9.53	13.37	0.62	0.63
		全卷	150		132	1	92.9	12.95	13.94	0.62	0.68
	理科	I卷	36		36	0	23.1	5.09	22.04	0.64	0.32
		II卷	114	272834	102	0	72.7	8.17	11.23	0.64	0.57
		全卷	150		133	2	95.8	11.14	11.63	0.64	0.62
2005年	文科	I卷	42	42	0	23.8	7.01	29.46	0.57	0.52	
		II卷	108	146560	98	0	61.7	10.28	16.67	0.57	0.51
		全卷	150		135	1	85.5	14.97	17.52	0.57	0.66
	理科	I卷	42		42	0	26.5	6.37	24.03	0.63	0.46
		II卷	108	267969	97	0	64.5	8.52	13.22	0.60	0.43
		全卷	150		137	1	91.0	12.60	13.85	0.61	0.60
2004年	文科	I卷	42	42	0	25.1	7.83	31.25	0.60	0.58	
		II卷	108	93053	105	0	71.4	11.68	16.37	0.66	0.61
		全卷	150		146	3	96.4	17.20	17.83	0.64	0.69
	理科	I卷	42		42	0	27.5	7.03	25.58	0.65	0.51
		II卷	108	219613	106	0	73.8	10.10	13.69	0.68	0.53
		全卷	150		147	4	101.2	14.77	14.59	0.67	0.64