

大夏书系

全国中小学班主任培训用书·班主任专业化

今天，我们怎样做 班主任

小学卷

丛书主编\班华 高谦民

本书主编\高谦民 副主编\夏青峰



华东师范大学出版社

全国中小学班主任培训用书·班主任专业化

今天，我们怎样做 班主任

小学卷

丛书主编\班华 高谦民

本书主编\高谦民 副主编\夏青峰



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

今天,我们怎样做班主任. 小学卷/班华,高谦民主编;
高谦民分册主编. —上海:华东师范大学出版社,2006.11

ISBN 7-5617-5052-8

I. 今... II. ①班...②高...③高... III. 班主任—
工作—小学—师资培训—教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 135871 号

今天,我们怎样做班主任(小学卷)

丛书主编 班 华 高谦民
本书主编 高谦民
副 主 编 夏青峰
项目编辑 吴法源 金洪芹
文字编辑 金洪芹 沈若慧
封面设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 640×960 16 开
印 张 16
字 数 190 千字
版 次 2006 年 12 月第一版
印 次 2006 年 12 月第一次
印 数 11 000
书 号 ISBN 7-5617-5052-8/G·2959
定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

南京师范大学教科院班主任研究中心简介

中心成立于1994年10月,是我国为数不多的设
在高校的班主任研究机构。中心聘请了一批富有实
践经验的兼职研究员,共同探讨班主任的角色、使
命及其特殊操作系统,从而为基础教育服务。中心成
立以来,承担了全国教育科学“九五”规划教育部
重点课题——“中小学班主任与学生素质发展研究”
等科研项目,与全国近百所中小学开展合作研究。中
心举办过5次全国班主任学术研讨会,目前正着手开
展班主任专业化学术研究与培训工作,已成功地组织
了3期班主任专业化研修班。

学术顾问:班华、唐云增、赵炳红、吴辰

专家组成员:朱永新、魏书生、任小艾、傅宏、

苏学恕、陶勍恒、黄辛隐等

中心主任:高谦民

副主任:齐学红(常务)、王宁

中心网站: <http://202.119.104.100/tree/>



华东师范大学出版社

大夏书系(现已出版)

◆ 大夏书系·全国中小学班主任培训用书

1. 《今天,我们怎样做班主任》(小学卷) 高谦民 主编
2. 《今天,我们怎样做班主任》(中学卷) 王宁 主编
3. 《今天,我们怎样做班主任》(中等职业学校卷) 匡瑛等 主编
4. 《今天,我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路》 齐学红 主编

◆ 大夏书系·教师专业发展

1. 《今天怎样做教师——点评100个教育案例(中学)》 王晓春 著
2. 《教育智慧从哪里来——点评100个教育案例(小学)》 王晓春 著
3. 《教师如何做研究》 郑金洲 著
4. 《教师专业成长的途径》 张万祥、万玮 主编
5. 《问题学生诊疗手册》 王晓春 著

◆ 大夏书系·教师教育精品译丛

1. 《教学勇气——漫步教师心灵》 (美) 帕克·帕尔默 著
2. 《中学课堂管理》(第二版) (美) 温斯坦 著
3. 《小学课堂管理》(第三版) (美) 温斯坦等 著

◆ 大夏书系·教育反思与建议

1. 《班主任兵法》 万玮 著
2. 《给年轻班主任的建议》 张万祥 主编

更多图书信息,请浏览: www.dxjy.com (大夏教育网)

书系策划/吴法源

装帧设计/奇文云海

www.qwyh.com

丛书序言

这套班主任专业化发展的书，是南京师范大学教育科学学院班主任研究中心组织编写的。该丛书的编写是一种尝试，力求反映一线班主任的教育经验和智慧，同时表达我们的一些看法，希望对促进班主任专业化发展能有一点帮助。

实践比理论丰富。中小学班主任，每个人都有自己的故事，有成功、有快乐，也有失败、有痛苦，但其中的酸甜苦辣都有营养，都蕴涵有某种教育哲理，都应当吸收。这些往往是教育学理论书上没有的，而这些“营养”恰恰应当是教育学的源泉。

在该丛书中，我们也表达了对专业化问题的理解，希望能与班主任朋友们共享。

我们认为，班主任专业化是教师专业化的特殊方面。班主任是教师中的特殊群体，班主任专业化是特殊教师群体的专业化。这是由班主任不同于一般任课教师的特殊性决定的。这个特殊性主要表现在以下两个方面。

一是班主任角色的特殊性。班主任是学校委派到班级，负责组织、教育、管理班级学生的主任教师。更概括地说，班主任是班级教育的主任教师或主要教师。在一个班级，任课的教师都参与班级教育，但班主任是主要的，是主任教师，其他教师协助班主任共同工作。所有班级任课教师都对班级

学生负有教育责任，但班主任是对班级学生进行教育的主要责任人。具体一点说：(1)所有教师都应当全面关心学生的发展，但班主任是全面关心学生发展的主任教师。(2)在关心学生全面发展的过程中，关心学生的精神生活(包括心理的、价值观的、道德的、审美的等)、精神成长是根本，是教育劳动的核心内容。对此，每个教师负有教育责任，但班主任是学生主要的精神关怀者，并在与学生的相互关怀中共同成长。(3)与其他任课教师比，班主任最有可能成为学生发展的重要他人。一个班级中，影响学生成长的老师主要是班主任，但能否成为学生发展的“重要他人”，是受多方面条件制约的。就班主任自身而言，就是要努力提高自己的专业化水平，真诚地关怀学生，切实地承担起教育责任，以人格影响人格，以智慧启迪智慧。

二是班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统，即“发展性班级教育系统”。班主任既然组织、教育、管理班级，班级组织同时也就成为班主任主要的教育操作系统。其他任课教师主要通过学科教学对学生进行教育，对任课教师来说，班级组织主要是教学的基层组织。而班主任除教学外，主要是通过班级组织实施教育，对班主任来说，班级组织不仅是教学的基层组织，更是教育的基层组织。我们把这种班级教育组织称为“发展性班级教育系统”。这是以班主任为主导，由包括相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等各子系统有机构成的班级教育系统整体。班级教育总体中包含了远比上面列举的要多得多的组成要素，我们从中区分出主要的和派生的、从属的，稳定的和变动的；通过经

验筛选，把具有重要性（非从属的）、代表性（具有整体性的）、稳定性的要素提取出来，构成了系统整体的各个子系统。值得注意的是，班级教育系统整体不是各个子系统的简单相加，而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体。每个子系统是班级教育系统整体的一个维度、一个侧面，都具有整体性，都具有自己特有的教育功能。各个子系统在系统整体中的位置、各子系统之间特定的关系，可以从四个方面理解：

教育者集体：包括以班主任为主的所有班级教育力量，即“班级教育合力”。这是由学校教育力量、家庭教育力量、社会（社区）教育力量构成的教育合力。学生是受教育者，也是教育力量的一个方面。

班级目标：是班级教育系统中应达到的教育要求。这是具有导向作用与激励作用的子系统。

“班级目标”实施系列：包括“班级集体”、“班级活动”、“班级文化”、“班级管理”、“班级教育合力”等各子系统。这些子系统都是为教育目标的实现服务的。

学生发展性评价：这是为促进发展而进行的评价，是以素质发展为内容的评价，不同于甄别性、选拔性评价。这个子系统的教育功能主要表现在对学生发展的导向和激励作用。评价结果反馈给教育者集体，为改进教育实施提供依据。

各子系统在系统整体中的相互关系简单表示为：

教育者集体→班级目标→“班级目标”实施系列→学生发展性评价

以上没有说到“班级教学”，因为教学是所有任课教师都参与的，而我们说的是班主任特有的操作系统。

班级教育系统前特别标明“发展性”意在突出“人”、突出“人的发展”，即该系统以促进学生的发展为本。

以上是我们对班主任的角色地位、职责、教育劳动特殊性的认识。我们的认识还有待进一步深化，但我们开始探索了，能否说这是我们丛书在思想理念方面的特色？

我们既然为班主任编书，就负有帮助、引导、指导、促进班主任发展的责任。但同时，我们和班主任是朋友、是伙伴、是合作者。我们的书，应当是我们和班主任相互沟通的桥梁。我们希望通过这个桥梁与班主任们共同探讨，平等对话，共同学习、创新。我们的书不是班主任培训的“教材”、“教本”，而是促进班主任发展的“学习材料”，是“学本”。我们的书应当能让班主任融入其中，与我们一起思考、讨论、调查、操作，而这也就是我们希望这套书应具有的另一特色。

理论是灰色的，实践之树常青。《今天，我们怎样做班主任》，这“今天”仅仅是两个字，但我们希望用它来概括当前的社会发展、科技发展与教育发展的背景。当然，今天的青少年也与昨天的不同。这些都表明，我们思考问题不能停留在已有的经验和理论上，应当从“今天”这个实际出发来探讨“今天”我们怎样做班主任。书中有作者的看法，但请不要视为最后的答案。

本丛书共四册，分小学卷、中学卷、中等职业学校卷和“优秀班主任成长之路”。每一卷都有自己的特点，但作为一套书，在内容框架上也有一些共同的设想（“优秀班主任成长之路”除外）。

框架的逻辑思路是：班主任基础（第一块）——班级教育（第二、三块）——班主任的自我发展（第四块）。

第一块：班主任基础。包括班主任的职责、班主任教育劳动的性质。

第二块：发展性班级教育系统。

第三块：班级教育的基本内容，亦即学生身心和谐发展教育的几个基本方面。

第四块：班主任的自我发展。由第一、二、三块内容引出对班主任专业化的要求，包括师德、教育能力，以及如何进行专业化发展等。

每一节最后设计“思考与操作”，意在让班主任朋友们能参与。

单列“中等职业学校卷”，是因为中职生人数很多，而且是特殊的学生群体，对特殊的群体应当给予特殊的教育关怀。

“优秀班主任成长之路”是想通过优秀班主任成长事例的叙述，揭示班主任成长的历程与规律，为各位班主任的成长提供一个参照。

如果我们的书能引起大家一点思考，我们会很高兴。

我们衷心祝愿班主任朋友们都能做最好的自己！

本人接受班主任研究中心的委托写了以上几点，是为序。

班华

2006年11月

写在前面：教育是一种心灵的唤醒

班主任工作十分繁杂，头绪很多，要想成为一名优秀的班主任，应当从事务堆中解脱出来，始终保持清醒的头脑，以明确自己的使命。那么，班主任的使命是什么呢？据说，苏格拉底小时候，有一次看他父亲雕刻狮子，便问道：“怎样才能成为一个好的雕塑师？”父亲说：“以这只石狮子来说吧，我并不是在雕刻它，我只是在唤醒它。”“唤醒？”小苏格拉底不解地问。“对，狮子本来沉睡在石块中，我只是将它从石头监牢里解救出来而已。”苏格拉底从父亲的话中得到启发，日后便成为一位唤醒人们心灵的大师。

教育就是一种心灵的唤醒。儿童的成长是其心灵中真、善、美的种子不断生长，自主发展的过程，任何人也无法替代他们。班主任的使命就是用温柔而灵巧的“教育之手”，去触摸儿童稚嫩的心灵，以唤醒埋藏在他们心底的良知和潜能，促进其自主地成长和发展。

唤醒是生命与生命的交融，是心灵与心灵的沟通。我们要唤醒学生心灵中最美好的东西，使人性发出灿烂的光辉；要唤醒学生的自主意识和创新精神，使蕴藏在人脑中的巨大潜能得以开发；要唤醒学生对生命价值的深切感悟，使他们懂得在创造生活的过程中，享受幸福的人生！

那么，怎样才能完成班主任的重要使命呢？有人总结出“班主任的26个字母”，可供参考。

A——awake（唤醒） 教育者的使命在于唤醒。

B——believe（信任） 充分信任所有的孩子。

C —— care	(关心)	全面关心学生的成长。
create	(创造)	创造是教育事业的不竭动力。
D —— democracy	(民主)	民主的氛围是培养自强精神的温床。
digest	(理解)	理解是开启儿童心灵之门的钥匙。
duty	(责任)	责任感是教育者的良知。
E —— enjoy	(欣赏)	赏识是孩子的心灵鸡汤。
equality	(平等)	人格平等是儿童世界的通行证。
F —— feeling	(感情)	以情育情，以情动心。
G —— give	(付出)	只知付出，不求回报。
H —— help	(帮助)	在学生最需要的时候及时给予帮助。
humour	(幽默)	幽默是调节心理的灵丹。
I —— ignite	(点燃)	点燃儿童心中的明灯。
J —— justice	(公正)	只有公正无偏才能赢得孩子的信任。
K —— kind	(亲切)	亲切的态度可以拉近和学生的距离。
knowledge	(知识)	知识渊博，魅力无限。
L —— love	(热爱)	热爱是最好的导师。
M —— mischief	(伤害)	切勿伤害儿童的自尊心。
N —— nature	(自然)	顺应自然，因势利导。
O —— observe	(观察)	观察是了解学生的重要手段。
P —— patience	(耐心)	耐心是获得成功的基础。
Q —— quest	(探索)	探索是教育者的优秀品质。
R —— resource	(机智)	教育机智叩开成功的大门。
respect	(尊重)	教育成功的秘密在于尊重学生。

S —— smile	(微笑)	微笑是照亮学生心灵的阳光。
study	(学习)	学习是教育者的加油站。
T —— think	(思考)	善于思考是教育创新的前提。
tolerance	(宽容)	宽容是感化学生的良药。
U —— understand	(了解)	了解是教育的起点。
V —— victory	(成功)	让所有孩子都体验成功的喜悦。
W —— wrath	(愤怒)	切记“制怒”。
X —— x factor	(未知数)	开发儿童的未知潜能是教育者的天职。
Y —— young	(朝气蓬勃)	像青少年那样朝气蓬勃。
Z —— zest	(乐趣)	教育工作具有无限的乐趣。

在 26 个字母中，最后一个字母 Z 所代表的词汇是“乐趣”。是的，班主任的工作虽然辛苦，但却具有更多的乐趣。美国学者贝德勒说：“生龙活虎的学生一个个在我眼前成长起来，这就是一个教师永不停息的创造性工作的结果。……还有什么比创造人类生命的工作更令人激动的呢？”当一个个不懂事的孩子经过班主任和其他老师的精心培育，成为祖国各条战线上的有用之才的时候，我们会感到无比欣慰，无限快乐，巨大的幸福。魏书生说过：“教育是一种可以给人以双倍精神幸福的劳动。”“教师劳动的收获，既有自己感觉到的成功的快乐，更有学生感觉到的成功的快乐。于是教师收获的是双倍的，乃至更多于其他劳动者数倍的幸福。”一位优秀的班主任会以其创造性的教育劳动打动每个孩子的心灵，因而，他将被许多学生珍藏在记忆的深处。一个人如果能活在别人的心中，那么他的生命将是最有意义的。桃李满天下的班主任，将被那么多学生所铭记，这难道不是最幸福的吗？

目 录

写在前面：教育是一种心灵的唤醒

第一章 怎样走近学生

第一节 怎样才能了解学生	3
一、注意观察	3
二、加强沟通	4
三、耐心倾听	6
四、及时家访	8
第二节 怎样铸造开启学生心灵之门的钥匙	10
一、理解学生的心理感受	10
二、理解学生的“忘乎所以”	11
三、理解学生的“难言之隐”	12
四、理解学生的心理压力	13
第三节 怎样获取儿童世界的“通行证”	15
一、保护学生的自尊与自信	15
二、尊重学生犯错误的权利	16
三、尊重学生自己的选择	17

第二章 怎样进行班级建设

第一节 怎样建设师生共同的精神家园	21
一、一个都不能少——确立团队意识	21
二、让班级充满爱——培养关怀精神	24

三、心灵的港湾——陶冶优良品质	26
四、我爱我家——形成集体荣誉感	29
第二节 怎样开展丰富多彩的班级活动	33
一、给孩子自由的活动的空间	33
二、让孩子在活动中痛快地玩	37
三、将活动与课程结合起来	40
四、使传统与现代有机融合	41
五、日常活动巧安排	43
第三节 怎样营造和谐的班级文化	46
一、优化班级环境	46
二、健全班级规范	48
三、锻铸班级精神	50
第四节 怎样实施以人为本的班级管理	55
一、处处为学生着想	55
二、个个都是小主人	58
三、感人心者莫过情	66
第五节 怎样形成班级教育合力	70
一、做校内教育力量的联络员	70
二、充当学校与家庭联系的纽带	75
三、充分利用社会教育资源	85
第六节 怎样建立发展性的评价机制	93
一、一切为了学生的发展	94
二、人人都是评价主体	98
三、全面衡量每一个学生	100
四、过程重于结果	102
五、爱的语言是儿童的“心灵鸡汤”	105

第三章 怎样引导学生全面和谐地发展

第一节 怎样指导学生学会健体	111
一、把健体放在班级工作的首位	111
二、开展有益于健康的体育活动	112
三、注意卫生,学会保健	115
四、安全教育,预防为主	123
五、帮助家长树立“健康第一”的观念	125
第二节 怎样启迪学生学会学习	127
一、唤起学生的学习兴趣	127
二、帮助学生树立学习信心	129
三、培养良好的学习习惯	131
四、探索有效的学习方法	135
五、发掘学生的创新潜能	139
第三节 怎样教诲学生学会做人	141
一、珍爱生命是人生的基点	141
二、学会爱就能收获幸福	147
三、做有道德的现代人	154
第四节 怎样引导学生学会审美	167
一、练就发现美的眼睛	167
二、提高欣赏美的水平	170
三、培养创造美的能力	174
第五节 怎样帮助学生提高心理素质	177
一、开展丰富多彩的心理教育活动	177
二、引导学生做自己心灵世界的主人	190
三、用笔架起心灵沟通的桥梁	196

第四章 班主任怎样提高自身素养

第一节 热爱儿童是班主任的天职	203
一、真心付出	203
二、信任学生	206
三、尊重学生	207
四、关爱有度	208
第二节 努力学习是班主任的本分	210
一、向书本学习	210
二、向实践学习	211
第三节 宽容大度是班主任的涵养	216
第四节 公正无私是班主任的境界	219
第五节 不断创新是班主任生命活力的表征 ...	221
一、发挥思维的作用	221
二、跟上时代的步伐	223
三、别出心裁有奇效	224

附 录

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》	227
----------------------------------	-----

参考文献	233
------------	-----

后 记	235
--------------	-----