

生活·讀書·新知三聯書店叢書

對工人進行 政治教育的經驗

孫定國 著

生活·讀書·新知三聯書店出版

33
5

學習雜誌叢書

對工人進行政治教育的經驗

孫定國 著

學習雜誌編輯部編

生活·讀書·新知

三聯書店

740·O4·32K·P.58·¥1,800

版權所有、不准翻印



一九五〇年八月北京初版

一九五一年三月第五版

京華印書局承印

北京造23001—38000冊

• 發 行 者 •

三聯•中華•商務•開明•聯營

聯合組織

中國圖書發行公司

• 各 地 分 店 •

三聯書店 中華書局 商務印書館

開明書店 聯營書店

自全國各地學習運動展開後，在職幹部、知識分子和青年學生，在學習馬列主義——毛澤東思想的基本知識時，都迫切的感到需要輔助的讀物，學習雜誌的發刊，雖曾滿足了讀者一部分的需要，但爲了更有效的輔助廣大讀者學習，進一步滿足讀者的需要，我們覺得有另行編輯一套學習雜誌叢書的必要。

我們着手編輯這一套叢書時，並沒有一開始就定下嚴格的編例。大體上我們準備：一、將過去已經在學習雜誌上刊載過或未刊載過的文章，選擇其性質相近，而爲讀者所需要者，分別彙印成冊。二、將與學習雜誌性質相近，因篇幅太大未能在雜誌上發表的文章單獨付印。三、根據學習雜誌的編輯方針，出版一些關於馬列主義——毛澤東思想系統知識的著譯。這樣，這一套叢書在體例上將是很不統一的，字數也有很大的懸殊。將來當視事實上的需要和可能，加以整理和改編。

對工人進行政治教育的經驗

北京市委幹訓班第三期的教育對象，以北京市各較大公營企業（包括鐵路、電車、電業、人民印製廠、電訊、郵政、自來水公司、被服廠等）工人爲主，共七百二十四人。其中工人爲五百五十六人，佔百分之七十七，而產業工人即爲四百五十九人，佔全體工人的百分之八十三；職員爲百分之十二；一般幹部和學生佔百分之十一；黨員爲百分之二十七；青年團員爲百分之二十一；積極工人羣衆百分之五十二。文化程度：高、初小爲百分之六十一，高、初中爲百分之三十二，大學爲百分之三，文盲爲百分之四。一般說來，政治質量、文化水平都不壞。我擔任了歷史唯物主義的講課，得到了一個很好的向工人學習的機會。在全黨說來，我黨對工人階級的教育，是有豐富經驗和優良傳統的；但在我們個人來說，這還是一個新問題。

我們願意把這段教學的過程和經驗，分兩部份總結出來，請同志們批評。

第一部分 過程

一 首先向工人學習

我在開課的前一週到校，爭取了首先向工人學習的時間。有兩位參加過『二七』罷工的老工人同志，告訴了我很多東西，例如：現在在工人思想中存在着一些什麼問題，應該對他們進行些什麼教育並怎樣進行。他們在談話中，不斷的流露着以主人翁的身份從事建設新中國的思想，例如說：『工人現在要提高技術要努力生產，你的心思往生產上做，我的心思也往生產上做，生產越提高，我們的新社會到來的也越快。』『職工要團結在一起，大家要努力往前進。』他們的這種思想，是從他們的革命人生觀產生出來的。他們對我敘述了自二七罷工以來所經歷的革命鬥爭。當講到鬥爭遭遇着危險的時候，就說：『怕什麼？挨刀還不是涼森森的一陣！但革命是要勝利』

的。』當講到鬥爭勝利的時候，又說：『勝利了，不要睡覺，不要忘了無產（階級）的根本，忘了本，就要垮台。』『革命要有堅決性，過去餓肚子，要飯吃，不忘堅決性；今天能够吃饱了，敢忘堅決性嗎？』這些樸實有力的話，引起了極大的興趣。我想，如果對工人的教育能把一般工人都提高到這樣的水準上來，不是很成功的嗎？對工人的教育，難道不應該以提高到這樣的水準上來為其基本要求嗎？我以此對照了一下學校預定的課程，認為滿意，因為是適合工人要求的。最後，他們又告訴我：『講課時要用工人能聽懂的話，問題要講得透徹而又簡明。』此外我又在陸續入校的工人中進行了普遍的調查，他們與老工人同志所告訴我的情況，基本相同，例如說，有些工人，人生觀不清楚，階級鬥爭思想不明確；有些工人卑視自己；有的還有迷信命運思想等等。我即依此情況為基礎，完成了第一課的準備工作。

二 反對有神論樹立勞動創造人類社會的世界的觀點

有同志曾告訴過我，給工人講課，第一課必須講世界觀問題，首先即要破除工人

中的迷信命運思想，因為當他們還認為一切都是命運注定了的時候，他們是不會有真正的革命覺悟的。根據過去工人教育的經驗，這種思想，在覺悟不夠的工人中，是相當普遍的，故必須加以消除，才能打破其舊的世界觀，建立起新的世界觀。情況正是如此。因之我們決定講勞動創造人類社會的世界這一課時，首先從破除迷信，反對有神論開始。在簡單說明為什麼要學習歷史唯物主義之後，即着重批判中國的神道設教，和外國的上帝造人的唯心思想，並且用較明白的事實反問工人：誰家的財神保證了工人階級發過財？誰家的子孫娘娘真正給人們送過兒子？誰家的牛王馬王給農民家裏增加過一牛一馬？誰家的竈神老爺給勞動人民上天說過好話，回宮降過吉祥？同樣虔誠的供奉着竈君爺和財神爺，為什麼吉祥和發財偏偏落在資本家和地主階級身上？在全中國又偏偏更多的落在蔣介石、宋子文、孔祥熙、陳立夫四大家族身上？為什麼只有他們可以發到幾百萬萬美金的大財？而我們工人農民和一切勞動人民，在未解放前，却偏偏總是受苦受難，凍死餓死？真的人類社會的世界是神創造的嗎？為什麼神又偏偏把它創造得這樣不平等？此時全場由肅靜轉向騷動，或低頭沉思，或彼此相

視，或潸然淚下，或面呈怒色。這是有神論和無神論在工人頭腦中展開了鬥爭。我緊緊抓住這個火候，更進一步把思想展開，『那麼，人是從那裏來的呢？人類社會的世界、人類的歷史、人類的文明是誰創造的呢？』反覆講了從猿到人的發展過程，並強調指出恩格斯的『勞動創造人類本身』這一結論的戰鬥性，藉以加強工人對勞動創造人類社會的世界的根本認識。之後，我又詢問工人：『大米小麥是誰種的？鐮刀斧頭衣服鞋襪，是誰做的？鐵路是誰修的？火車是誰開的？……不是工人、農民和一切勞動人民嗎？沒有勞動，就沒有人類社會的一切。那麼，誰應該是社會上的主人呢？誰應該是歷史上的正統呢？不是勞動人民嗎？我們打倒蔣、宋、孔、陳，不是完全合理的嗎？因為他們壟斷了中國人民的生產資料，壓榨勞動人民的血汗，他們是吃人的野獸，他們怎能僭稱正統呢？』我於是向反革命的正統論，展開了正面的攻擊。工人的思想鬥爭的火是在燃燒着，他們更加沉思起來，他們是在回想和判斷一切。這時我意識到：要使思想更進一步的深下去，責任不完全是課堂，而是在小組會。我於是作了一個極簡單的結論：我們之所以要學歷史唯物主義，就是因為它能告訴我們以這

樣千真萬確的真理，要把這個真理灌輸到頭腦中去，首先就要排除迷信命運思想，大家應該展開討論；這樣結束了第一課。

當晚的小組會，普遍的展開了迷信思想的大暴露。如信鬼神，信五大門，信撞客，信風水，信五字真經，三件法寶，刀槍不入，死後昇天，指佛吃飯，賴佛穿衣等思想，在大多數工人中普遍存在着，即文化水平較高的工人，也不完全例外。單就產業工人四百五十九人的統計，信天主教者五人，基督教者四人，佛教者一百零八人，參加一貫道者四十七人，參加青紅幫者二十二二人。

同時對相信命運也進行了自我批評。如唐文彬說：『我過去認為工人受苦，是生來的命；學了歷史唯物主義，才覺悟了，知道了資產階級的享受，便是工人的苦，勞動出財富。』王連貴說：『過去認為「工字不出頭，出頭就入土了。」「工人是菜裏虫，菜裏死。」學了歷史唯物主義，知道了將來還要建立社會主義及共產主義社會，再鬧生產也有勁了，現在真是當家作主人了。』張鐵珊說：『過去我以為工人受苦是命裏該，凡事皆由天定，工人受苦，是沒有福，過去供上財神爺也不發財；現在知道

是勞動創造人類社會的世界，勞動出財富，勞動才是真正的財神。『石景山鍊鐵廠修理工人谷有志說：『我過去以爲人生就和作夢一樣，受苦受罪，混黑等死；現在知道將來還有一個沒階級剝削壓迫的社會，唉呀！天還有個晴呀！正如黑夜熬到天明一樣，這次回去，要好好生產，起勁幹吧！再別混黑等死瞎幹了。』工人意識到要自己掌握自己的命運了。

隨後他們又嚴格的批評了工人自己卑視自己的心理。劉家南在學習前，工廠發給他的工人符號，他不帶，怕人知道了他是工人，如果有人知道，他心裏很難受。劉金聲也是如此。女工參加羣衆大會，聽見學生說她們是工人，馬上感到女工不如女學生好。現在清楚了這種認識是錯誤的，勞動是光榮的，工人階級是偉大的。過去認爲『上輩子打爹罵娘，這輩子下車房。』『有仇不用報，送兒子上鐵道。』現在認識到：這是由於他們長期受壓迫、受痛苦而不知其根本原因，因而產生出來的一種自卑心理。至此，工人進一步認識了勞動人民，生產者，才是歷史的正統，歷史的主人，人類社會的創造者。一位老工人講：『過去資本家罵工人是造糞的機器，現在清楚了資

本家乃是由剝奪勞動人民的勞動果實而來的，沒有工人階級的勞動，那裏來的資本家的資本？』因而啓發了工人階級自己解放自己的思想。如孫棣海講：『我們再也不是奴隸了，共產黨領導着我們勝利了，我們要加勁幹。』李鳳翔講：『我過去只知道作工吃飯，現在知道了不單是作工吃飯，而且要把工廠搞好，才能解放自己。』這雖然只是樸素的萌芽狀態的東西，但是應當知道，這是工人自己從批判迷信鬼神的思想，提高到批判相信命運的思想，批判自己卑視自己的心理，而達到從鬥爭中求解放的初步認識。這是一個重要的思想發展過程，它標誌着工人思想中舊的世界觀人生觀在動搖着，同時也就是新的世界觀人生觀在開始建立着。

我們從這裏認識到，在帝國主義、封建主義、官僚資本主義長期統治與壓迫之下，這種迷信鬼神相信命運的思想，不僅存在於農民階級，而且存在於工人階級。那種以爲京、津工人文化水平高，迷信思想已不存在的說法，事實證明是與實際情況不相符合的。中國這個半殖民地半封建的國家，雖然經歷過辛亥革命和五四運動，但並沒有像十八世紀法國資產階級革命那樣大規模的更深入的進行過無神論的宣傳。因

此，宣傳無神論，宣傳戰鬥的唯物論，這個任務落在我們黨的肩上。我們不要奇怪工人的這種落後現象，而是要用大力來克服它，只有切實在工人中進行反對有神論，宣傳戰鬥的唯物論的教育工作，才能把工人的頭腦從舊世界觀的傳統思想影響下解放出來，才能把他們的階級覺悟、政治覺悟迅速的提高起來。

我在這一基礎上開始了第二課——階級鬥爭。

三 把階級鬥爭的思想教育和訴苦結合起來

階級鬥爭的思想，是歷史唯物主義的根本思想，因之也就成了教育中的重點所在。爲了使這種思想深深的種入工人的思想中，我們從兩方面來進行，這就是把理論上和思想上的啓發教育和訴苦結合起來。

通過人類生產力發展的情況和五種基本生產關係變化的情況，來說明：決定社會面貌性質和社會制度變革的主要力量，不是別的，而是人們的生產方式；通過剝削、壓迫者與被剝削、被壓迫者，革命與反革命的鬥爭，來說明：在階級社會裏，歷史發

展的動力，不是別的，而是階級鬥爭。並且指出：階級鬥爭只有經過無產階級專政的形式，達到共產主義社會才能最後的消滅階級。這樣使工人對馬克思主義的階級鬥爭理論，具有初步的較清晰的認識。

在這些基本教育的進行中，可以看到：工人非常關心奴隸的命運，關心偉大的斯巴達克所領導的奴隸起義戰爭的失敗。一位工人講：『當我們聽到奴隸生活情況時，我落下了眼淚，因為我想起過去的奴隸，同時也想起未解放前的自己。』工人以更熱烈的心情關切着中國幾千年來偉大的農民戰爭，對陳勝、吳廣、李密、竇建德、宋江、朱元璋、李自成、洪秀全這些傑出人物和他們所領導的偉大農民戰爭，前仆後繼，推動中國歷史前進的英勇業績，寄予無限尊敬，認識到這是中國人民革命的光榮傳統。而當他們認識到反動的歷史、戲劇、小說，隱蔽了革命事實，自己也因而被欺騙蒙蔽了的時候，不禁爲自己的先人叫屈，驚嘆道：『歷史真象原來如此！』

這是很自然的，一當工人瞭解了歷史上階級鬥爭的真象時，他們即毫不遲疑的轉向當前現實的階級鬥爭上來，而且把這兩者加以對比。他們自己發問：爲什麼奴隸的

起義竟失敗了呢？爲什麼農民的起義竟未成功呢？爲什麼我黨領導的中國革命，工人運動，土地改革，人民解放戰爭，雖然也有曲折，但終於取得了偉大的勝利呢？當工人瞭解到這是由於爲生產力發展的情況所決定，奴隸與農民不能成爲新的生產方式的負擔者，而且奴隸的眼睛，是向後看的，在當時的條件下還不可能有無產階級及其先鋒隊的領導，因而革命不免於失敗，只有現代工人階級才能領導一切勞動人民，使革命澈底走向勝利的時候，工人是那樣鍾愛自己的歷史任務，鍾愛自己的先鋒隊。他們普遍的說着這樣的話：『我們不能向後看，我們要向前奔呀！』『我們要大力發展生產力啊！』『我們要負起歷史任務，把階級鬥爭進行到底。』『有了共產黨，革命有了保證了。』老工人韓景福說：『我今天認識了階級鬥爭，雖然老了，但還能幹幾年，我幹不完，叫我兒子幹下去。』五十歲的祁有才講：『我給我兒子買了一本社會發展簡史，叫他也把階級鬥爭思想學會。』

從這些情況裏反映出，工人對於階級鬥爭，有了初步的自覺的認識。爲了使這一思想更加深入下去，我們展開了訴苦的教育，通過工人本身的經歷來教育工人自己。

共有十一位工人同志在大會上進行了訴苦。當女工陳明同志訴說她所受種種壓迫，以致家破人亡的悲慘情景時，引起了全場大哭，強烈的階級情感浸透了全體。當張金彪講前上海偽中央印製廠工人不堪官僚資本家壓迫剝削，全體舉行三十六小時的集體絕食，在反動憲兵警察刺刀包圍之下堅持到底，後經全上海工人的支援，終獲勝利時，全場爲之歡呼不止。張金彪說：『我們的勝利，是上海工人階級大團結的結果。』高同慶加重的講：『真的！是由於我們幾百工人餓得要死的樣子感動了官僚資本家嗎？不是的！是由於我們工人階級團結的力量，把鬥爭堅持到最後，才取得了這種勝利。偽印製廠的經理，是有名的基督教徒，但是我們知道：剝削就是他對我們的「博愛」！鎮壓就是他對我們的「平等」，叫我們餓死，就是他給我們的「自由」！什麼「主」呀！「主」在那裏！一切盡是欺騙！』此時全場聽不見哭聲，而是充滿了階級義憤，充滿了階級鬥爭的革命精神。階級鬥爭的思想激勵着飽經苦難而獲得解放的人們。訴苦大會至史文平同志的報告達到高峯。他以共產黨員的資格，堅持了與國民黨、日本帝國主義十一年的殘酷鬥爭，幾次下囚籠，幾次上電椅，並被囚到日本作苦

工。在作苦工的日子裏，仍然和敵人進行了不屈不撓的鬥爭，曾企圖爆炸敵人的軍火建築物，並在日本帝國主義投降前夜，打死壓迫中國『苦力』的敵人。他爲了黨和人民利益，堅持到最後勝利。另一和他共患難的共產黨員楊士俊同志，又補充了他的許多壯烈事實。他的這種英勇鬥爭的歷史，頓時感動了全場。工人一致認爲：沒有共產黨的領導，沒有共產黨員的堅定不移精神，是沒有今天的勝利的。

經過訴苦之後，階級界線劃清了，階級仇恨增強了，階級覺悟提高了，因此，階級鬥爭的思想，更加明確起來了。有人說：『聽課時，對三大敵人的仇恨還不覺得怎樣深，一訴起苦，仇恨就更加深了！』『越訴苦，仇恨越深，腦子裏也越清楚。』

這裏值得特別指出的，就是工人與職員的關係，得到進一步的解決。由於訴苦中對階級分析的能力提高了，首先是體力勞動的工人，認識到職員與工人之間的隔閡，是反動階級欺騙分化的結果，承認職員是工人階級中的一個階層。職員們也開始覺悟到，由於過去的勞動條件生活條件的不同，自己本身不但存在着一般小資產階級的特點，而且受了資產階級思想影響很多，以致輕視勞動，輕視勞動人民。有的也承認了自己