



荣德基 总主编
特高级教师

点拔®

高一历史 **下**

试验修订版



不要看着远方 就忽略了脚下的路 再猛烈的冲刺你也要走好最后一步

内蒙古少年儿童出版社

特高级教师

点拨

高一历史(下)

(试验修订版)

总主编:荣德基

本册主编:杨胜泉

内蒙古少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

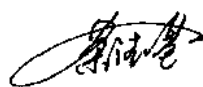
特高级教师点拨·高一历史·下/荣德基主编. — 通辽:内蒙古少年儿童出版社,
2006.10

ISBN 7-5312-2137-3

I. 特... II. 荣... III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 107809 号

你的差距牵动着我的心



责任编辑/包连喜

装帧设计/典点瑞泰

出版发行/内蒙古少年儿童出版社

地址邮编/内蒙古通辽市霍林河大街西 312 号(028000)

经 销/新华书店

印 刷/北京欣舒印务有限公司

总 字 数/2828 千字

规 格/880×1230 毫米 1/16

总 印 张/91.75

版 次/2006 年 10 月第 1 版

印 次/2006 年 10 月第 1 次印刷

总 定 价/131.00 元(全 8 册)

版权声明/版权所有 翻印必究

一粒雾

一粒雾渴望靠近大地，为此它已等待了很久很久。终于又到了一次气温降低的时候，它发誓要把握这次机会，完成它的愿望。

它努力地靠近大地，可身体的轻浮让它无能为力。它知道必须借助风的力量，否则就回不到地面。它焦急地在空中飘落，它真也不想过没有根的生活了。哪怕一着地就会被植物吸收，哪怕一着地就被人踩得无影踪，它也愿意。

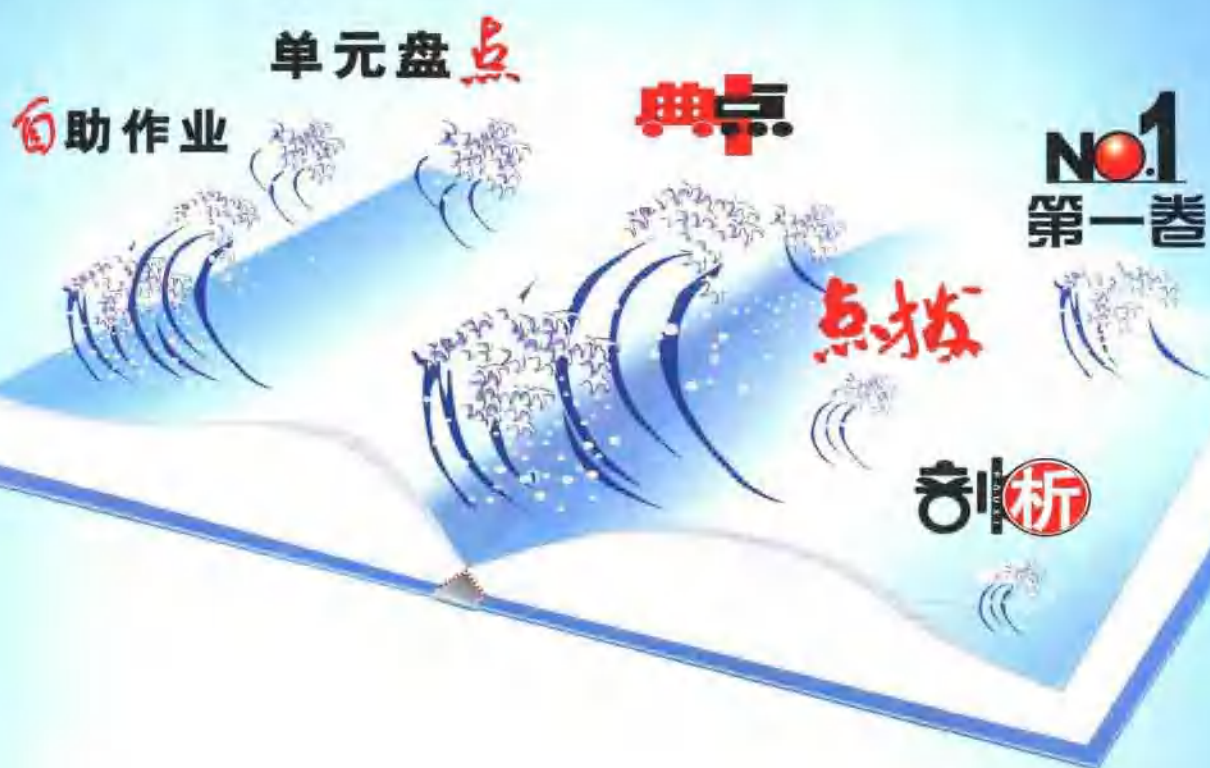
它焦急地哀求上帝：“请让我实现这个愿望吧，我等得快要绝望了。”另一粒雾听见了，同情地说：“这样求上帝是没用的，上帝可管不了那么多。还是靠近我吧，用你自己的力量。”于是这粒雾拥抱了那粒雾，这时它开始有下沉的感觉。它们下沉，下沉。又遇到了许多雾，它们亲热地拥抱在一起。

雾感到自己渐渐变大，一直向地面滑了下去。“叭嗒”，雾终于掉在了地上，溅成了幸福的泪花。

很多时候，我们的理想是要靠别人的帮助才能实现的，就看你有没有勇气去争取别人的力量。

有句古话：**智者，当借力而行。**





在知识的海洋里汲取智慧的浪花

见过一片海，
用渊博的知识激荡起壮阔的海面；
采过一丛花，
因智慧的碰撞绽放开含蓄的花瓣；
有过一个梦，
决定从这里启程……

《点拨》特色

◆ 遵循课前预习——课堂学习——课后复习的教学步骤设计板块。宏观至微观地对每章、每课、每节进行讲解，观点与例证结合，真正做到让学生明白大纲要求学什么，自己应该学什么，重点怎么学，非重点怎么学，基础怎么打，能力怎么抓，知识怎么用，试题怎么答……总之，讲就讲到点上，学就学个通透。

◆ 信息含量高。透过一个知识点的讲解，可以延伸到知识背景、专题、特例、反例等等，多角度、全方位地诠释每一个知识点，所有需要辅助了解的信息，所有可能忽略的信息，所有可能被误导的信息，总之，所有可能均在讲解范围内。

◆ “点拨”到位。对每一个问题的讲解均做到有理论，有例证，有思路引导，有解题过程，有解题思路、技巧、方法的分析，此精神在答案中尤其得到贯彻，答案加“点拨”是荣老师的首创。

◆ 题型丰富，命题结构科学。分教材跟踪练习题及综合应用创新练习题。其中除常见题型之外，还有许多创新题型。

《点拨》新版丛书特写

点拨，取点准、点精、点透，拨开迷雾，开发智力潜能之义。“**点拨**”二字，由中国书法家协会主席沈鹏先生题写，他自然畅达、墨趣横生、气韵生动、意象联翩的创作笔法，淋漓尽致地诠释出了点拨一书的精神主旨。而《点拨》丛书编委会的老人们也将荣德基老师独创的这一“点拨”理念贯彻至今，不曾有丝毫的松懈，可谓精益求精。也正因为如此，《点拨》才可以一直被读者朋友们奉为心目中的精品图书，这不只是对《点拨》的肯定，更是一种鼓励和鞭策。所以，读者朋友们每年如期看到《点拨》丛书在坚持它优良传统的同时，也在不断地看到它的改变……

《点拨》系列

1. 点拨新课标各版本教材配套用书：

七年级至九年级，高中必修、选修用。

2. 点拨高考用书

3. 点拨中考用书：

新课标各版本，人教试验修订版。

4. 点拨试验修订版教材配套用书：

高一、高二、高三用。

《点拨》丛书贯彻的荣德教辅策划理念

点拨理念——用易学、易掌握、易变通的方式，用妥帖、精辟的语言，深入浅出，使同学们在思维里顿悟，在理解中通透，在运用中熟练。

创新理念——深入挖掘贯彻同步辅助教学的两个概念：教材新知识学习同步和教材知识复习同步。

精品理念——精益求精，策划读者需要的、做最适合读者的精品图书。

差距理念——荣老师的独创，贯彻荣德教辅始终的CETC循环学习法的精髓。

高考在平时理念——在练习中融入对应本课（节）知识点的高考真题，培养高考应试能力。

感谢一直以来关心支持《点拨》丛书的老师、家长和同学们，是你们给了我们动力和灵感。因此，你们来信中的鼓励和建议都将在荣德教辅新书中找到影子，希望你们能仔细观察、认真使用，也在本书中找到您的汗水！

最后，祝老师和家长朋友们工作顺利、身体健康！

2006年2月

编委会祝福

震撼学生心灵的学习方法

◆ 撬动灵感的杠杆——荣德基老师创造CETC学习法灵感的由来

创造从学习开始。1997年两本书叫醒了荣老师沉睡的灵感神经，点亮了CETC循环学习法的灵魂之光。她们是《在北大等你》（光明日报出版社出版）和《等你在清华》（中国检察出版社出版）。

书中考入清华和北大的文、理科高考状元及优秀学生，用自己的切身经历，介绍了他们高效率的复习方式和独特的高考心态平衡法。摘录如下：

1. “我习惯于把每次测验中出现的错误记录下来，到下一次考试前翻过来看看，这样就不会重犯过去的错误。”

（熊远萌，1996年广西文科高考第一名 北京大学经济学院）

2. “题不二错。我们班同学大都有一个错题本。通过分析错题，可以明白自己的弱点，更好地查缺补漏。同学们不妨一试。”

（殷楠，1995年北京文科高考第一名 北京大学经济学院）

3. “对高考来说，重视一道错题比你做一百道习题也许更为重要。”

（洪森，1996年河北省文科高考第三名 北京大学法律系）

4. “我高中三年的单元考和期末考的卷子以及高三的各种试卷基本上都保存着。在最后关头把它们拿出来看

看，主要是看其中的错题，分析一下错误原因，讨论一下正确做法，使我加深了印象，不让自己再犯相同的错误。”

（徐海燕，1995年四川省理科高考第三名 北京大学生命科学学院）

7. “要重视自己的学习方法。在学习中，学习方法非常重要，两个智力和勤奋程度差不多的人，

方法好的可能会优秀很多。这里我只提供一个比较运用的方法：自己准备一个笔记本，把平时做题中出现的错误都整理上去，写上造成错误的原因和启示。如果你平时做题出错较多，比如一张练习卷要错五、六处或更多，抄错题恐怕得不偿失，这时你可以在试卷上把错题做上标记，在题目的旁边写上评析，然后把试卷保存好，每过一段时间，就把‘错题笔记’或标记错题的试卷翻着看一看，好处会很大。在看参考书时，也注意把精彩之处或做错题目做上标记，这样以后你再翻这本书时就会有所侧重了，不必再整个看一遍。”

（姚少岩，1996年平时成绩优秀保送清华）

◆ 荣老师规律总结：

如何对待错误？考上清华、北大的同学们，都有一个错题记录本，关注做错的题，花精力复习做错的题！

◆ CETC的灵魂——差距

C—comprehension：听老师讲课，读教材，看教辅，不懂的地方——差距。（为什么不懂，有差距）

E—exercise：做练习题的错题——差距。（练习时为什么做错题，有差距）

T—test：各种考试中做错的题——差距。（考试时为什么做错题，有差距）

C—countermeasure：应对措施——消灭差距的方式方法。（再次做题时，保证题不二错）

锁定差距：C、E、T

缩小差距与消灭差距：C

CETC：锁定差距——缩小差距——消灭差距（这是CETC的目标和核心）

荣德基CETC循环学习法：CETC不停地循环——循环——再循环，差距在循环中锁定，在循环中缩小，在循环中消灭。

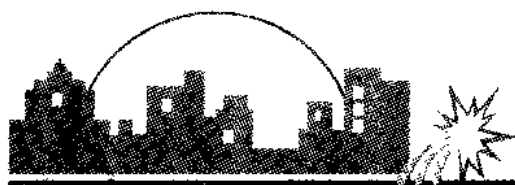
5. “我建议同学们能建立一个‘错题记录’，仔细分析原因，找出相应的知识点加以巩固强化，这样能避免重复犯同样的错误。”

（尹华，1997年山东省理工科高考第一名 清华大学化学系）

6. “一个很有效的方法就是做完题后写总结、感想，尤其是对那些想了半天没做出来的或者会做做错的题尤为重要。要把自己为什么不会做

或者为什么做错的原因记下来，这样才会有真正的收获。做题的意义也在于此。我自己就一直是这样做的，如果你翻看我做过的习题集或试卷，就会发现随处都是用红笔写的批注，我从中收获极大。”

（陈卓恩，1997年保送清华大学经济管理学院 1997年北京市理工科高考第七名）



目 录

CONTENTS



第一章 国共的十年对峙		
第一节 国民政府前期的统治(略)	1	
第二节 “工农武装割据”的形成	1	
I. 课前准备	1	
II. 基础知识必备	2	
III. 综合应用创新能力培养	3	
IV. 轻松一刻	4	
V. 强化练习题	4	
第三节 九一八事变	5	
I. 课前准备	5	
II. 基础知识必备	6	
III. 综合应用创新能力培养	6	
IV. 轻松一刻	8	
V. 强化练习题	8	
第四节 红军的长征	9	
I. 课前准备	9	
II. 基础知识必备	10	
III. 综合应用创新能力培养	11	
IV. 轻松一刻	12	
V. 强化练习题	12	
第五节 抗日民族统一战线初步形成	14	
I. 课前准备	14	
II. 基础知识必备	14	
III. 综合应用创新能力培养	16	
IV. 轻松一刻	17	
V. 强化练习题	17	
本章复习	19	
第一章达标检测题	20	
第二章 中华民族的抗日战争		
第一节 抗日战争的爆发	23	
I. 课前准备	23	
II. 基础知识必备	24	
III. 综合应用创新能力培养	25	
IV. 轻松一刻	27	
V. 强化练习题	27	
第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	28	
I. 课前准备	28	
II. 基础知识必备	28	
III. 综合应用创新能力培养	29	
IV. 轻松一刻	30	
V. 强化练习题	30	
第三节 国民政府的内外政策	32	
I. 课前准备	32	
II. 基础知识必备	32	
III. 综合应用创新能力培养	33	
IV. 轻松一刻	34	
V. 强化练习题	34	
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	35	
I. 课前准备	35	
II. 基础知识必备	36	
III. 综合应用创新能力培养	37	
IV. 轻松一刻	38	
V. 强化练习题	38	
本章复习	40	
第二章达标检测题	41	
第三章 人民解放战争		
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	44	
I. 课前准备	44	
II. 基础知识必备	45	
III. 综合应用创新能力培养	45	
IV. 轻松一刻	47	
V. 强化练习题	47	
第二节 国民党统治区政治经济危机的加深(略)	49	
第三节 解放战争的胜利发展	49	
I. 课前准备	49	
II. 基础知识必备	49	
III. 综合应用创新能力培养	50	
IV. 轻松一刻	51	
V. 强化练习题	51	
第四节 人民解放战争的胜利	52	
I. 课前准备	52	
II. 基础知识必备	52	
III. 综合应用创新能力培养	53	
IV. 轻松一刻	55	
V. 强化练习题	55	
本章复习	57	
第三章达标检测题	59	
第四章 中国近代文化(略)		
第二学期期中测验题	62	
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现		
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	66	

I. 课前准备	66
II. 基础知识必备	66
III. 综合应用创新能力培养	67
IV. 轻松一刻	69
V. 强化练习题	69
第二节 国民经济的恢复和初步发展	71
I. 课前准备	71
II. 基础知识必备	71
III. 综合应用创新能力培养	72
IV. 轻松一刻	73
V. 强化练习题	73
第三节 社会主义制度的建立	75
I. 课前准备	75
II. 基础知识必备	75
III. 综合应用创新能力培养	76
IV. 轻松一刻	78
V. 强化练习题	78
本章复习	80
第五章达标检测题	81
第六章 社会主义建设在探索中曲折发展	
I. 基础知识必备	84
II. 综合应用创新能力培养	86
III. 轻松一刻	88
IV. 强化练习题	89
本章复习	91
第六章达标检测题	92
第七节 “文化大革命”的十年	
第一节 全国大动乱	95
I. 课前准备	95
II. 基础知识必备	95
III. 综合应用创新能力培养	96
IV. 轻松一刻	97
V. 强化练习题	98
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团	99
I. 课前准备	99
II. 基础知识必备	99
III. 综合应用创新能力培养	100
IV. 轻松一刻	101
V. 强化练习题	101
本章复习	103
第七章达标检测题	104
第八章 社会主义现代化建设新展国的形成	
第一节 伟大的历史性转折	106
I. 课前准备	106
II. 基础知识必备	106
III. 综合应用创新能力培养	107
IV. 轻松一刻	109
V. 强化练习题	109

第二节 社会主义现代化建设的迅速发展	
I. 课前准备	110
II. 基础知识必备	110
III. 综合应用创新能力培养	111
IV. 轻松一刻	113
V. 强化练习题	113
第三节 有中国特色的社会主义道路	114
I. 课前准备	114
II. 基础知识必备	115
III. 综合应用创新能力培养	116
IV. 轻松一刻	117
V. 强化练习题	117
第四节 “一国两制”和祖国的统一大业	119
I. 课前准备	119
II. 基础知识必备	119
III. 综合应用创新能力培养	120
IV. 轻松一刻	121
V. 强化练习题	121
本章复习	123
第八章达标检测题	123
第九章 各族人民的共同发展	
I. 课前准备	127
II. 基础知识必备	127
III. 综合应用创新能力培养	127
IV. 轻松一刻	129
V. 强化练习题	129
本章复习	131
第九章达标检测题	131
第十章 中华人民共和国的外交和国防	
第一节 新中国初期的外交	133
I. 课前准备	133
II. 基础知识必备	133
III. 综合应用创新能力培养	134
IV. 轻松一刻	135
V. 强化练习题	135
第二节 外交事业的发展 and 国防建设成就	
I. 课前准备	136
II. 基础知识必备	136
III. 综合应用创新能力培养	137
IV. 轻松一刻	138
V. 强化练习题	139
本章复习	140
第十章达标检测题	141
第十一章 社会主义时期文化的发展和 社会生活的新变化(略)	
第二学期期末测验题	145
参考答案及点拨拓展	149

第一章 国共的十年对峙

一、大纲要求

(一) 知识概要

1927年,蒋介石在南京建立国民政府。国民政府对外依附帝国主义,对内实行一党专政的独裁统治,经济上采取整顿税务、控制金融等措施,中央财政收入有所增加,工农业也有一定的发展。

1927年,中国共产党领导了南昌起义、秋收起义,创建了工农红军。毛泽东创建井冈山革命根据地,提出工农武装割据思想,为中国革命指明了由农村包围城市,最后夺取全国胜利的革命道路。中国共产党在革命根据地进行土地革命、经济建设,开展游击战争,建立中华苏维埃政权,粉碎了国民党反动派四次反革命“围剿”。

由于中国共产党内的“左”倾错误,红军第五次反“围剿”失利,被迫进行长征。1935年的遵义会议,确立了以毛泽东为核心的新的党中央的正确领导。

1931年,日本帝国主义制造“九一八事变”,侵占我国东北三省,扶植清废帝溥仪做傀儡,建立伪满洲国。以蒋介石为首的国民政府实行不抵抗政策,爱国军民奋起抗击日本侵略者,抗日救亡运动迅速兴起。1935年,日本帝国主义制造“华北事变”,民族危机空前严重。“一二·九运动”爆发,全国抗日救亡运动掀起新的高潮。1936年,西安事变的和平解决,标志着抗日民族统一战线初步形成。

(二) 能力目标

1. 通过分析南京国民政府的性质(阶级属性、内外政策等),培养运用阶级分析方法分析历史现象、历史人物的能力。

2. 认清这一时期阶级矛盾和民族矛盾交织,国、共、日三方错综复杂的关系。

3. 掌握这一时期中国社会主要矛盾的变化,以此为主线,分析国共两党采取的不同政策、策略及实质。

4. 通过阅读课本和文献资料,了解东北三省迅速沦陷的原因和蒋介石“攘外必先安内”的政策,培养分析理解历史资料的能力和运用历史唯物主义观点,揭示历史事件本质的能力。

5. 掌握中共由反蒋抗日到逼蒋抗日政策的变化,西安事变的和平解决等史实,懂得联系国内外形势,深刻认识、理解重大事件的发展变化,培养全面、辩证地看问题的能力。

(三) 学习重点

本章学习突出四个重点:中国共产党创立革命根据地和进行土地革命;战略转移和遵义会议;“九一八事变”和“华北事变”及其影响;抗日民族统一战线策略与和平解决西安事变。

二、学法导引

1. 学习本章内容要形成一个重要观点:中国共产党根据国内主要矛盾的变化及革命形势的变化制定和调整战略、策略,逐步走向成熟。

2. 透视主要矛盾,本章可分为两个阶段:第一阶段(1927~1935年)中国社会的主要矛盾是阶级矛盾;第二阶段(1935~1937年)中国社会的主要矛盾是中日民族矛盾。

要了解、分析这一时期的突出矛盾,特别是抓住主要矛盾的

变化,从总体上把握时局的变化。突出矛盾有:国共矛盾、新旧军阀矛盾、国民党内部各派系矛盾、农民与地主阶级矛盾、中共正确路线与错误路线的矛盾和中日民族矛盾等。要特别重视中共对各种矛盾正确处理的方法。

3. 理清三条线索:即中国共产党对中国民主革命取得胜利的正确道路的探索和为促成抗日民族统一战线初步形成的努力;国民党一党专政政权的确立、国民政府统治前期经济发展的概况和国民政府的内外政策;帝国主义特别是日本帝国主义对中国的侵略和影响。

4. 掌握四次“转移”:中国革命的重心由城市转移到农村;中共最高领导层由错误转移到正确;中共中央和红军由南方转移到北方;中国的时局由内战转移到“外战”。

三、高考导航

1. 近几年高考对本章知识的考查情况

年份	试题来源	题型	所考查的知识点
2002	上海、广东、全国卷	选择题	《何梅协定》、红军长征、西安事变、秋收起义、国共对峙时期的经济状况、冯玉祥领导的战争
2003	广东、上海、全国卷	选择题	抗日战争路线、遵义会议、土地革命、官僚资本
2004	广东、江苏、全国卷	选择题 材料解析题	“工农武装割据”思想、“九一八事变”、第五次反“围剿”
2005	广东、江苏、全国卷	选择题 材料解析题	秋收起义、西安事变、抗日民族统一战线
2006	北京、上海、广东、江苏、四川卷	选择题 材料解析题	三湾改编、抗日民族统一战线、抗日救亡运动、农村革命根据地的开辟和经济建设、长征、土地革命路线

2. 命题趋向预测

(1) 题型预测:国共十年对峙时期总括了大革命失败后到抗战全面爆发前十年的历史。历年高考对它的考查以选择题和材料解析题为多,估计以后高考题型也不会有太大变化。

(2) 考点预测:总结历年高考题所涉及的知识点看,考过南京国民政府的性质、“改订新约运动”、国民党新军阀间的混战、土地革命、红军长征、西安事变等。

近几年,中日关系问题是热点问题,全国和各省市涉及此问题的高考题逐渐增多,并持续升温,因此出题的可能性很大。除此之外,对中共关于革命道路的探索、中国社会主要矛盾的变化以及中共在这一时期政策的调整,中共的三次会议及其伟大历史意义要引起重视。该阶段线索错综复杂,也有较大的考查潜力和空间,要注意对运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析、评价历史问题能力的培养。

(3) 现在的高考越来越体现出实施素质教育的指导思想,体现出强烈的改革意识和与时俱进的时代精神,所以要求在基础学习中就培养这方面的能力。

第一节 国民政府前期的统治(略)

第二节 “工农武装割据”的形成

课前准备

一、学习本节知识时,首先要抓住本节的主题,即中共在大革命失败后,为挽救革命和探索有中国特色的革命道路而进行的努力和斗争。

二、关于“工农武装起义”一目,我们要运用辩证唯物主义的“两点论和重点论相统一”的观点,明确“八七会议”的历史功绩,并结

合特定的历史环境指出其不足以及后来所造成的危害。对武装起义我们要进行综合分析和评价,明确各次起义的功绩、教训和特征。即:南昌起义打响了武装反抗国民党反动派的第一枪,并诞生了人民军队;秋收起义转兵井冈山,进军农村,从而为中国革命开辟了一条正确的道路,而三湾改编确立了党对军队的绝对领导。

三、关于教材“1929~1932年农村革命根据地示意图”是应该掌握的,并且要形成准确的空间概念。识记时可采用“三三

四”方式,即三大主力红军诞生的根据地(中央、鄂豫皖、湘鄂西)、以江西(赣)为中心的三块根据地(湘赣、湘鄂赣、闽浙赣)、东西南北四块根据地(海陆丰、左右江、琼崖以及后来红军长征时提到的陕北根据地),这样就一目了然了。

II 基础知识必备

一、必记知识精选

1. 武装起义及“八七会议”

名称	时间	地点	领导人	特点	影响	意义
南昌起义	1927.8.1	南昌	周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承	打响了武装反抗国民党反动派的第一枪	①打响了武装反抗国民党反动派的第一枪;②是中共领导创建人民军队之始	①开创了中共独立领导武装斗争,夺取政权的新局面;②为中国革命创建人民军队,从城市转入农村,建立农村革命根据地揭开了序幕
八七会议	1927.8.7	汉口	瞿秋白	纠正了右倾机会主义错误	给正处于思想混乱和组织涣散的中国共产党指明了出路。为挽救党和革命作出了贡献	
秋收起义	1927年秋	湘赣边	毛泽东	打出工农革命军的旗号	放弃攻打中心城市计划;确立了党对军队的绝对领导	

2. 毛泽东对中国民主革命道路的探索

毛泽东对中国民主革命道路的探索	实践上	①创建井冈山革命根据地 ②建立中国工农红军第四军
	理论上	①含义:农村包围城市,武装夺取政权 中国是半殖民地国家,政治经济发展极不平衡;第一次国内革命战争在广大人民群众中有深刻影响;全国革命形势是继续向前发展的;有相当力量的正式红军存在;中国共产党的正确领导
	形成“工农武装割据”理论	②条件 ③内容:在中共领导下,把武装斗争、土地革命和根据地建设三者结合起来 ④意义:成功地解决了中国民主革命的道路问题,是把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的光辉典范

3. 土地革命

土地革命	目的	废除封建剥削和债务,满足农民的土地要求
	路线	依靠贫农、雇农,联合中农,限制富农,保护中小工商业者,消灭地主阶级,变封建半封建的土地所有制为农民的土地所有制
	意义	使广大贫雇农政治上翻了身,经济上分到土地,生活上得到保证

二、重点难点突破

重点1:大革命失败后,中国共产党是怎样探索出中国革命的正确道路的

重点突破:分析问题应着重于探索的过程。从大革命失败、城市中心论走不通的教训中,中共把马列主义同中国革命实践相结合,找到了正确的革命道路,即以农村包围城市,最后夺取城市的道路。

重点详解:(1)大革命失败后,中国共产党先后发动了南昌起义、秋收起义等,揭开了中国革命从城市转入农村、建立农村革命根据地的序幕。(2)1927年,中共召开了“八七会议”,确定了开展土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。(3)1927年10月,毛泽东率领工农革命军到达井冈山地区,创建了井冈山革命根据地,点燃了“工农武装割据”的星星之火,从实践上为中国革命开辟了一条新道路。(4)毛泽东及时总结井冈山斗争

的经验,相继写了《中国的红色政权为什么能够存在?》、《井冈山的斗争》、《星星之火,可以燎原》三篇文章,从理论上说明了中国革命采取建立农村革命根据地,以农村包围城市,最后夺取城市这样一条道路,是由中国的特殊国情决定的。

重点2:关于“工农武装割据”

重点突破:结合中国国情认识“工农武装割据”理论的内容,并分析诸内容间的关系。

重点详解:在中国共产党的领导下,把土地革命、武装斗争和根据地建设相结合,走农村包围城市的道路是“工农武装割据”理论的主要内容。

中国革命要走“工农武装割据”的道路是由中国的特殊国情决定的。第一,中国是帝国主义间接统治的半殖民地国家,政治经济发展极不平衡。这就使红色区域能够在四周白色政权包围中发生和坚持下来,并且日益发展。第二,第一次国内革命战争在广大人民群众中有深刻影响,为革命军队和政权的建立准备了良好的群众条件。第三,全国革命形势是继续向前发展的,中国红色政权也必然会继续发展。第四,有相当力量的正式红军存在,是造成工农武装割据的必要条件。第五,中国共产党的正确领导,是红色政权存在的重要条件。

“工农武装割据”思想是把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的光辉典范。中国共产党的正确领导,是红色政权存在的重要条件,是土地革命的保障;土地革命是中国民主革命的基本内容;武装斗争是民主革命的主要斗争形式;根据地建设是中国民主革命赖以生存和发展的物质基础。

难点:土地革命

难点突破:从土地革命的必要性、实质、路线、意义等方面对土地革命进行多角度地分析。土地革命,实际上彻底改变了农村的生产关系,解放了农村生产力。

难点详解:(1)必要性:从当时农村人口分布及比例情况看,占全国人口80%的农民仅占有全国20%的土地,这种极不合理的封建土地所有制必须予以废除。只有彻底改变农村土地关系,才能发动农民参加革命,解放农村生产力,革命在农村才能立于不败之地。此外,还要从土地革命与武装斗争、根据地建设三者之间的关系上,看到土地革命的必要性。(2)土地革命路线问题:毛泽东在井冈山根据地从1928年起就对此问题进行探索,在1931年才确定了土地革命路线。那就是依靠贫农、雇农,联合中农,限制富农,保护中小工商业者,消灭地主阶级,变封建半封建的土地所有制为农民的土地所有制。这是一条民主革命时期最彻底、最完整的土地革命路线。土地革命主要是解决贫农和雇农(雇农是农村里的无产阶级)的土地问题,他们是土地革命的依靠力量;中农主要靠自己劳动,农忙时有少量的雇工剥削,是土地革命的联合力量;富农则是农村中的资产阶级,不是土地革命的对象,但要限制其剥削,维护雇农的利益;中小工商业者也不是土地革命的对象,要发挥其所经营的工商业对发展根据地经济的积极作用,对其要加以保护;对农村地主的土地予以没收,分给贫雇农,从而彻底改变农村的生产关系,达到解放农村生产力的目的。(3)土地革命的意义:土地革命使广大贫雇农政治上翻了身,经济上得到土地,生活上得到保证。为了保卫胜利果实,他们积极参军参战,努力发展生产。

三、易错点和易忽略点导析

南昌起义、秋收起义给中国共产党最深刻的教训

导析:中国共产党自建立以后的很长时间内,革命斗争的中心都在大城市,这从当时中共把领导工人运动作为中心任务可以看出。大革命失败以后,中共开始认识到掌握武装力量的重要性,为了挽救革命,中共先后发动了多次反抗国民党反动派的武装起义,但武装起义都以进攻大城市为目标,表明中共在当时还没有找到革命的正确道路,而起义皆以失败而告终,这又给以毛泽东为代表的中共党人以极大的教训,这就是不能再在大城市同敌人死打硬拼,必须从中国的国情出发将革命的中心转入

农村。

【例】从列次武装起义中，中共得出的最深刻的教训是（ ）

- A. 必须坚持武装反抗国民党反动派的总方针
- B. 必须确立党对军队的绝对领导
- C. 必须将革命的中心从城市转入农村
- D. 必须建立统一战线

错解：A、B、D 错解分析：用联系的观点去学习历史，并注意提高分析、比较问题的能力。A、B 两项内容是大革命失败给中共的沉痛教训；D 项内容则为“二七”惨案给中共的惨痛教训。

正确答案：C

综合应用创新能力培养

一、学科内综合思维点拨

【例 1】阅读下列材料：

材料一 1927 年 7 月中旬，党任命周恩来为南昌起义的前敌委员会书记，部署和领导南昌起义。7 月 25 日前后，周恩来及起义的其他领导人贺龙、叶挺、刘伯承等，从武汉、九江等地到达南昌与朱德会合，进行起义的准备工作。

材料二 南昌是江西省政治、经济、文化和交通中心，大革命中这里工农运动高涨。朱培德“礼送”共产党员出境后，中共在江西仍有较强的潜在力量。城内除朱培德第 5 方面军警卫团及第 3、第 9 军留守部队外，无重兵防守。在南昌发动起义，必将给国民党反动派以沉重打击，在全国造成重大政治影响。

请回答：党为什么把武装起义的地点选在南昌？

思维入门指导：应根据教材和材料提供的历史事实，进行逻辑性思考，通过归纳、比较和概括历史知识来组织答案。

答案：(1)南昌及江西其他地方有较多的由共产党掌握和影响的国民革命军正规部队。(2)群众基础较好，党在江西有较强的潜在力量。(3)南昌的反动力量较为薄弱。(4)在南昌发动起义，对国民党反动派会形成沉重打击，形成重大的政治影响，鼓舞全国人民的革命斗争。

点拨：需要联系大革命时期的历史理解材料。组织答案时切忌啰嗦。

二、学科间综合思维点拨

【例 2】井冈山位于湘赣边界罗霄山脉中段，大革命失败后，毛泽东选择在这里建立革命根据地。中共以此作为根据地的重要地理因素是（ ）

- A. 地势险要，易守难攻
- B. 山上粮食自给有余
- C. 气候宜人，冬暖夏凉
- D. 交通不便

思维入门指导：井冈山地处湘赣两省交界地带，群山林立，山势险峻，“一夫当关，万夫莫开”。大革命失败后，中国共产党要发展壮大自己，首先要保存革命的队伍和种子，否则难以自保，又何谈发展？

答案：A 点拨：此题是一道跨历史、地理两学科的试题，主要考查学生的分析、推理和识记能力。

三、实际应用思维点拨

【例 3】阅读下面的材料：

毛泽东于 1927 年秋至 1929 年初进行的井冈山斗争，是以建立农村革命根据地的形式对苏联模式进行的第一次挑战。

请回答：应该如何看待井冈山根据地在中国革命史上的重大历史地位？

思维入门指导：毛泽东开创了一条适合中国国情的正确革命道路，即建立农村革命根据地，以农村包围城市，最后夺取城市。这是一条由农村到城市的道路。对这条道路的认识，不是从理论上开始，而是从实践中开始的，具体来说就是从井冈山斗争开始的。井冈山斗争的实践，使 36 岁的青年毛泽东有了深刻认识，达到了理论上的升华。

答案：在全国一片白色恐怖的严峻形势下，毛泽东、朱德在井冈山上树起的不倒红旗，如同在长夜中亮起了启明星，给一切革命者和广大群众带来了希望。井冈山根据地的建立，打破了通过城市暴动夺取政权的苏俄模式，开始了“工农武装割据”。

在白色政权的包围下，一块人口仅几万、红军不足 5000 人的井冈山根据地能否存在下去，一时成了疑问。为回答“红旗到底能打多久”，毛泽东撰写了重要篇章，论证了中国红色政权发生、发展的特殊原因、条件，阐明了建立农村革命根据地的可能性和必要性，并豪迈地宣称：“星星之火，可以燎原。”这一“工农武装割据”的思想，后来在战斗实践中不断发展。

当时，设在上海租界里的中共中央和各地的党组织看到井冈山上的朱毛红军在“敌军围困万千重”中仍然能“我自岿然不动”，更树立起武装斗争的信心。尤其是在地处边远、国民党大军进入较为困难的山区和各省交界的边区，红色根据地（当时称为苏区）纷纷建立起来。以湘赣边的井冈山为榜样，随后有了鄂豫皖边的大别山、琼崖的五指山、川陕边的大巴山，还有湘鄂边、闽浙赣边……在南方各省形成了燎原之势。

井冈山的榜样，从此开创了先在农村发展红色政权，以农村包围城市，待条件成熟再夺取全国政权的中国革命道路。

点拨：走农村包围城市之路，是毛泽东思想的重要组成部分。毛泽东思想的最大特点就是把马克思列宁主义的普遍真理同中国革命与建设的基本实践相结合。二十一世纪的今日，我们进行有中国特色的社会主义建设，所奉行的“邓小平理论”、“三个代表”重要思想亦是马列主义、毛泽东思想与中国建设实际相结合的产物。

四、创新思维点拨

【例 4】阅读下列材料，回答问题：

《秋收暴动歌》（节录）：“拿起武器闹革命，工友农友真英雄。秋收起义成了功，一杆红旗满地红。”

(1)1927 年，湘赣边界秋收起义的领导人是_____。这支队伍后来进军_____，建立了中国民主革命第一块农村革命根据地。

(2)你对“秋收起义成了功”是如何理解的？请简要说明你的理由。

思维入门指导：本题的两个填空，根据对教材知识的再认、再现很容易回答。回答第(2)问时，要注意思考的角度，如果认为秋收起义失败，要从起义的直接目标没有实现这一角度进行思考回答；如果认为秋收起义成功，要从这次起义对中国革命道路的选择所具有的特殊意义这个角度进行思考回答。

答案：(1)毛泽东 井冈山 (2)答案一：这句歌词不符合史实。因为起义军攻打长沙严重受挫。答案二：这句歌词符合史实。因为秋收起义受挫后，毛泽东开创了农村包围城市，武装夺取政权的正确的革命道路。

点拨：该题符合新课标的要求，体现了素质测试的要求，答案不唯一，言之有理即可。

五、高考思维点拨

【例 5】(2006，北京，4 分)党对军队绝对领导的制度确立于（ ）

- A. 中共“二大”
- B. 南昌起义
- C. 三湾改编
- D. 遵义会议

思维入门指导：当遇到此类题时，有两种方法可得出答案，一种是直选法，这要求对课本知识能熟练掌握；另一种就是排除法，通过分析四个选项，将与本题明显无关的先排除，然后对剩余选项进行深入分析，得出它们各自所涉及的内容，看是否与题下有直接关系。

答案：C 点拨：本题主要考查知识再认能力。三湾改编确立了党对军队的绝对领导。

六、经典类型题思维点拨

【例6】 南昌起义、秋收起义的比较。

思维入门指导:该题重在确定比较项,尤其是相同点,应符合背景、目的、过程、方式、影响等方面进行比较。

答案:(1)相同点:①背景:都发生在大革命失败后;②目的:反抗国民党屠杀,挽救革命;③过程:都受到挫折,又都转到农村;④方式:中心城市的武装暴动或以夺取大城市为目标;⑤影响:开创了中国共产党独立领导武装斗争,夺取政权的新局面;为中国革命创建人民军队,从城市转入农村,建立农村革命根据地揭开了序幕。

(2)不同点:①南昌起义:在中国共产党领导下借用国民党旗号发动的武装起义,打响了武装反抗国民党反动派的第一枪;②秋收起义:公开打出工农革命军的旗号,不但是军队的行动,而且有更多的工农武装参加。

点拨:本题通过两次起义的比较,再现了中共武装反抗国民党反动派的开始。

七、探究性学习思维点拨

【例7】 关于中华苏维埃共和国临时中央政府成立条件的研究。

答案及点拨:史学界有三种观点。

一种意见认为条件是成熟的。因为红军迅速壮大,革命根据地遍及十多个省、三百多个县,迫切要求有一个中央政权来领导全国红军和根据地的斗争。

一种认为条件基本成熟。因为我党走的是农村包围城市的道路,全国有许多小块革命根据地和红军在共同斗争,需要有一个统一协调的指挥机构。

一种意见认为条件不成熟。因为革命根据地较小,红军尚弱,且流动性较大,达不到保卫“国家”的程度。建立这样的政府也不适应当时中国革命的具体情况。

IV 轻松一刻

中华苏维埃共和国

中华苏维埃共和国是第二次国内革命战争时期,中国共产党在中央革命根据地建立的中央政权机关。它是中国共产党领导下的工农民主专政,是工人、农民和城市小资产阶级联盟的政权。1931年11月7日至20日,在江西瑞金召开第一次全国工农代表大会。会议制定并颁布了《中华苏维埃共和国宪法大纲》,选举了63人为中央执行委员。中央执行委员会以毛泽东为主席、项英和张国焘为副主席。中华苏维埃共和国及其各级政权,对广大工农兵实行广泛的民主,对地主阶级、官僚买办阶级实行专政。在政治体制上,它实行苏维埃制度,即工农兵代表大会制度。这是以前中国历史上任何政权都不曾实行过的崭新体制。1937年7月,为实现国共两党合作,苏维埃共和国宣告取消。

V 强化练习题 (80分 15分钟) (149)

一、选择题 (每题3分,共39分)

1. 中国共产党确定独立开展武装斗争的总方针是在()
A. 南昌起义时 B. 八七会议上
C. 三湾改编时 D. 井冈山根据地创建时
2. “军叫工农革命,旗号镰刀斧头。……秋收时节暮云愁,霹雳一声暴动。”(引自毛泽东1927年作的一首词)这首词赞颂的是()
A. 上海工人起义 B. 南昌起义
C. 湘赣边秋收起义 D. 广州起义
3. 井冈山根据地的建立和巩固()
A. 开辟了农村包围城市,武装夺取政权的革命道路
B. 是土地革命战争时期开始的标志
C. 是中国共产党独立领导武装斗争的开始

- D. 确立了党对军队的绝对领导
4. 中国红色政权能够存在并且日益发展壮大的根本原因是()
A. 第一次国内革命战争在人民群众中留下深刻影响
B. 中国共产党的正确领导
C. 有相当力量的正式红军存在
D. 中国各地区政治经济发展不平衡
5. 国共十年对峙时期中共领导的工人运动,从规模和水平看,都不如大革命时期,其关键原因是()
A. 中共坚持走农村包围城市的道路
B. 城市的反动势力过于强大
C. 王明“左”倾冒险主义错误所致
D. 反对北洋军阀的斗争已基本结束
6. 大革命失败后,中国革命能够继续前进的条件是()
①中共反帝反封建的主张被广大群众接受
②中国共产党掌握一部分革命军队
③中国共产党吸取了大革命失败的教训
④经过大革命洗礼的湘、鄂、赣等省的群众基础好
A. ①②③ B. ①②④
C. ①②③④ D. ②③④
7. 大革命失败后,中国共产党确定党的工作方针是()
①加强党的领导
②武装反抗国民党反动派
③建立根据地
④开展土地革命
A. ①② B. ②③
C. ②④ D. ①①
8. 点燃“工农武装割据”星星之火的是()
A. 发动南昌起义 B. 成立中华苏维埃共和国
C. 召开八七会议 D. 创建井冈山革命根据地
9. 国共十年对峙时期,最接近国民政府统治中心的革命根据地是() [N]
A. 闽浙赣 B. 鄂豫皖
C. 湘鄂赣 D. 湘鄂边
10. 中华苏维埃共和国临时中央政府的性质是() [N]
A. 工农民主专政 B. 无产阶级专政
C. 工农和小资产阶级专政
D. 工农和民族资产阶级联合政府
11. 大革命虽然失败了,但对其后中国革命的发展仍具有重要作用。下列表述与此结论不相符的是()
A. 直接推动了革命高潮的到来
B. 宣传了共产党的革命纲领
C. 扩大了共产党在群众中的影响
D. 为革命的继续发展提供了借鉴
12. 中国共产党在革命根据地开展土地革命,其主要内容是() [N]
A. 打土豪、分田地、废除封建剥削和债务
B. 地主减租减息、农民交租交息
C. 将地主的所有财产分配给农民
D. 组织农民积极从事生产
13. 下列会议中,对国共关系产生影响的有()
①中共“一大”
②中共“二大”
③中共“三大”
④八七会议
A. ①②③ B. ③④
C. ②③④ D. ①③

二、材料解析题 (14题10分,15题15分,共25分)

14. 阅读下列材料:

在欢庆胜利的時刻,周恩来庄严宣告:“革命靠军队的部

队是靠不住的,我们必须建立自己的武装来打倒反革命。现在,我们起义成功了。这里的军队归共产党领导。”

请回答:

- (1)材料中“欢庆胜利的时刻”是指何时?在宣告中周恩来认识到了什么?(4分)

- (2)中国共产党后来是如何掌握和认识革命武装的?(6分)

- (2)毛泽东为什么能够敏锐地抓住当时中国社会的主要问题,并能提出指导革命进程的具体办法?他的理论与实践探索影响了中国历史怎样的进程?(5分)

- (3)我们应该从毛泽东那里获得怎样的启迪来使今天的改革开放向纵深发展?(5分)

15. 阅读下列材料:

[N]

材料一 因为强大的帝国主义及其在中国的反动同盟军,总是长期地占据着中国的中心城市,如果革命的队伍……要堅持地奋斗下去,如果革命的队伍要准备积蓄和锻炼自己的力量,并避免在力量不够的时候同强大敌人作决定胜负的战斗,那就必须把落后的农村造成先进的巩固的根据地……借以在长期的战斗中逐步地争取革命的全部胜利。

——毛泽东《中国的红色政权为什么能够存在?》

材料二 经过了一次大革命的政治经济不平衡的半殖民地的大国,强大的敌人,弱小的红军,土地革命——这是中国革命战争四个主要的特点。这些特点,规定了中国革命战争的指导路线及其许多战略战术原则。第一个特点和第四个特点,规定了中国红军的可能发展和可能战胜敌人。第二个特点和第三个特点,规定了中国红军的不可很快发展和不可很快战胜其敌人,即是规定了战争的持久性,而且如果弄得不好,还可能失败。

——毛泽东《中国革命战争的战略问题》(1936年)

请回答:

- (1)毛泽东在这两则材料中分析中国革命是站在怎样的基点上?两则材料各表述了什么?共同表述的思想是什么?(5分)

三、高考题

16. (2006,江苏,16分)在中国近代民主革命时期,太平天国的《天朝田亩制度》,孙中山的“平均地权”思想,中国共产党1931年的土地革命路线,都提出了解决土地问题的主张。请分别分析三者的性质与影响。你从中获得什么历史启示?

第三节 九一八事变

II 课前准备

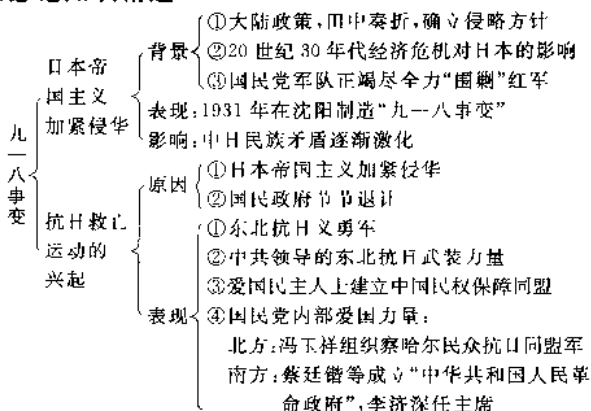
一、在学习本节知识的时候,应该注意掌握对历史事件发生的原因、背景和条件的分析方法,以及运用发散思维归纳历史事件的结果和影响,培养全面、深入地认识和理解重要历史概念的能力。“九一八事变”是本节的一个重点,也是难点。

二、关于蒋介石实行不抵抗政策的原因,我们要结合课后练习题的材料,运用阶级分析法认真分析。从材料中可归纳出蒋介石有民族失败主义论、依赖外援论、有条件地让出东北保全全局论和对人民革命的敌视和恐惧。

三、关于抗日救亡运动的兴起和发展,要注意从历史事件的发生、发展、结果和影响等方面进行归纳概括,以形成完整的历史概念。具体来说,要注意从以下几个方面来分析:一是国难当头,民族矛盾的上升是运动兴起的根本原因,而蒋的不抵抗政策和中共的号召推动也有影响;二是从空间地域来看,运动波及东北、华北、华东、华南等广大地区;三是参加的政治力量广泛,包括中国社会各阶级、阶层;四是斗争指向是抗日和反蒋相结合,这样就抓住了历史概念的内涵。

II 基础知识必备

一、必记知识精选



二、重点难点突破

重点:九一八事变的原因及影响

重点突破:九一八事变是日本蓄意制造的侵华事件,它与近代以来日本的对外扩张历史密切相关,也与中国当时面临的国际、国内形势分不开。它的影响应从直接的、间接的、对当事国双方的、对国际关系等方面去思考,多角度地辩证地分析问题。

重点详解:原因:(1)根本原因:侵华是日本帝国主义蓄谋已久的既定政策,早在1927年,日本“东方会议”就确立了先独占内蒙、东北,进而侵占全中国的“大陆政策”,企图称霸亚洲、争霸世界。(2)直接原因:1929年爆发的世界资本主义经济危机波及日本,并引起政治危机,日本决意通过侵略中国东北来摆脱国内危机的困扰。(3)客观条件:一是20世纪30年代初,国际上欧美资本主义各国正忙于应付本国经济危机,无暇东顾;二是中国国内国民党政府正竭尽全力“围剿”红军,给日本侵华提供了可乘之机。

影响:(1)九一八事变是日本帝国主义蓄意把中国变成日本独占的殖民地的重要步骤,中日民族矛盾开始向主要矛盾地位上升。(2)九一八事变开始打破了(自1922年华盛顿会议以来)帝国主义列强在远东和太平洋地区的“均势”,加深了英美等帝国主义国家和日本的矛盾。(3)蒋介石的不抵抗政策纵容了日本侵略中国的野心,使东北沦为日本帝国主义的殖民地。(4)抗日救亡运动因中日民族矛盾的上升而兴起。

难点:蒋介石推行不抵抗政策的原因

难点突破:要从国民政府代表的阶级利益,英美对日本侵华的态度等角度去进行分析。

难点详解:实行不抵抗政策的原因:(1)强调中国落后,日本先进,畏敌如虎。(2)幻想通过公开的外交活动,依靠国际联盟主持公道,阻止和制裁日本的侵略活动。(3)企图通过秘密谈判,牺牲东北以保全本部十八行省,维护四大家族的利益。(4)出于反动的阶级本性,把中国共产党视为主要敌人,惧怕抵抗会造成全国的抗日运动,从而便利共产党的发展,认为“宁亡于日,不亡于共”。

三、易错点和易忽略点导析

福建事变

导析:1933年,蒋介石调集曾在上海抗击日军的十九路军前往福建,去“围剿”红军。民族危机的加深促使十九路军官兵的爱国思想发展,他们举起了“抗日反蒋”旗帜,在福建成立“中华共和国人民革命政府”,并与红军签订《抗日停战协定》。蒋介石勾结日军,夹攻十九路军,使这次抗日反蒋斗争失败。福建事变是国民党内爱国力量反对蒋介石“攘外必先安内”政策,推动抗日民主运动发展的典型事件。

【例1】1933年在福州成立的“中华共和国人民革命政

府”,同蒋介石矛盾的性质是()

- A. 统治阶级内部爱国势力与妥协投降势力的矛盾
- B. 大地主、大资产阶级内部的矛盾
- C. 工人、农民、小资产阶级与大资产阶级的矛盾
- D. 民族资产阶级与官僚资产阶级的矛盾

错解:B **错解分析:**本题主要考查学生对“中华共和国人民革命政府”性质以及1933年国民政府内外政策的正确理解,这既是本节的重点、又是难点。回忆教材表述“国民党内爱国力量”、“举起抗日反蒋的旗帜”,再理解以上导析,即可知矛盾的性质。 **正确答案:**A

东北抗日武装

导析:抗日义勇军指从九一八事变到1933年夏,东北人民自发组织的抗日武装的总称。这些武装有原东北军的部队,也有众多的民间武装和各阶层抗日群众,没有统一的领导,各自为战,其中马占山领导的“黑龙江省民众抗日救国义勇军”最为有名。义勇军给日伪军以沉重打击。“抗日游击队”是中共到东北组织的,其中一部分改编为东北人民革命军;1936年,中共满洲省委将各路抗日武装组成抗日联军。

【例2】九一八事变后,中国共产党领导的东北抗日武装有()

- ①抗日游击队 ②抗日义勇军 ③抗日联军
- A. ①② B. ③
- C. ① D. ①③

错解:A **错解分析:**②抗日义勇军是东北人民自发组织的抗日武装的总称。 **正确答案:**D



综合应用创新能力培养

一、学科内综合思维点拨

【例1】下列关于九一八事变影响的表述,不正确的是()

- A. 它使中国东北沦为日本的殖民地
- B. 它使中国社会的矛盾开始发生变化
- C. 它促使中共立即提出国共合作共同抗日的主张
- D. 它冲破了凡尔赛—华盛顿体系

思维入门指导:九一八事变发生后,由于国民党政府采取不抵抗政策,东北三省很快沦陷,中日民族矛盾开始向中国社会主要矛盾地位上升,所以A、B两项是九一八事变对中国国内产生的影响。九一八事变后,国民政府仍全力“围剿”红军和共产党,国共矛盾仍是当时中国社会的主要矛盾,中共的策略是反蒋、抗日,但反蒋、粉碎国民党的“围剿”是第一位的,所以C项不是九一八事变的影响。由于日本侵华打破了一战后帝国主义在中国的统治秩序,所以也就打破了战后帝国主义确立的国际关系格局,这一格局即凡尔赛—华盛顿体系。

答案:C **点拨:**此题旨在考查九一八事变发生对中外历史产生的影响,考查学科内综合分析问题的能力。

二、学科间综合思维点拨

【例2】据2003年8月16日CCTV新闻报道:到8月16日为止,发生在8月4日齐齐哈尔市侵华日军遗弃的化学毒气泄漏,已致使中国居民41人中毒并住院治疗,其中1人病危,9人重伤。日本方面就赔偿一事,总是避开“赔偿”二字,试图用其他方式给予补偿,以避免对此前、此后这类事件负全面责任而进行全额赔偿。

请回答:

(1)材料中侵华日军遗弃的化学毒气是日本哪次侵华战争遗弃的?中国近代史上,日本发动了哪几次侵华战争?

(2)评价材料中所反映的日本政府的態度。

思维入门指导:首先要知道齐齐哈尔市在中国东北地区,再联系历史上日本一系列侵华活动,第(1)问答案即可得出。第

(2)问要从日本反思历史的程度、当今中日关系等方面去认识。

答案:(1)1931年开始的日本侵华战争遗弃的。中国近代史上日本发动了两次侵华战争,即1894~1895年的甲午中日战争和1931~1945年的侵华战争。(2)日本侵华至今还给人民带来灾难,然而日本政府在赔偿问题上还力图转换方式,不敢从正面给中国人民造成的伤害予以赔偿,这是极为错误的。日本政府应反思历史,直面现实,用负责任的态度解决中日两国历史遗留问题,发展中日两国的睦邻友好关系。

点拨:要正视历史,直面现实。对于日本军国主义势力要警钟长鸣。

三、实际应用思维点拨

【例3】 阅读下列材料,回答问题:

材料一 “九月十八日夜半,在奉天附近的一部分中国军队破坏南满铁路的轨枕,袭击了我们的守备队,以至发生冲突”。

《日本政府关于满洲事变的第一次声明》(1931年9月24日)

材料二 以下是“柳条湖事件”的参加者花谷正写的回忆录中的一段话:“18日夜,弯月挂起,高粱地黑沉沉一片,疏星点点,长空欲坠。岛本大队中岛中队的河本末守中尉,以巡视铁路为名,率领部下数名向柳条湖方向走去。一边从侧面观察北大营的兵营,一边选了离兵营800米往南去的地点。在这里,河本亲自把骑兵用的小型炸药安放在铁轨下,并点了火,时间是10点多钟。爆炸时轰的一声,炸断的铁轨和枕木向四处飞散。”

——[日]《文献昭和史》

材料三 “1931年9月18日晚10时20分,河本末守以巡视铁路为名,在距北大营800米的柳条湖铁路轨上点燃了炸药包,炸断了路轨,以爆炸声为信号,今田太郎挥舞军刀,率领川岛中队抢先杀进了北大营。”

——胡德坤《中日战争史》

请回答:

(1)你认为材料一所述是否符合历史真实?为什么?

(2)材料二所述是否符合历史事实?它是否具有历史证据的史料价值?

(3)据上述材料分析,你认为九一八事变的历史真相是什么?

思维入门指导:此题选取了有关九一八事变这一历史事件的三则材料。主要意图是考查学生对历史材料自身价值的认识。能够辨别史料的真伪。什么是史料?什么是可信的史料?搞清了这些问题,此题就不难解决了。

答案:(1)不符合历史真实,因为日本政府站在侵略者的立场上,歪曲事实。(2)符合历史真实,但不具有作为历史证据的史料价值,它是历史研究的成果。(3)日本关东军自己炸毁南满铁路,诬为中国军队破坏,借口发动了“九一八事变”。

点拨:做此题不但要看材料内容,还要认真审查材料的出处。材料一是不可信的歪曲事实的史料,是日本政府的一面之词,有片面性;材料二是最为可信的史料,是目击这段历史的见证人所述;而材料三只是历史研究的成果。

四、创新思维点拨

【例4】 九一八事变后,张学良说:“我爱中国,我更爱东北,因为我的祖宗坟墓均在东北,如由余手失去东北,余心永远不安。但余实在不愿以他人的生命财产,作余个人的牺牲,且不愿以多年相随屡共患难的部属的生命,博余一民族英雄的头衔。”这说明()

①张学良有狭隘的爱国主义思想

②张学良有保存东北军实力的意图

③张学良受到蒋介石不抵抗政策的影响

④张学良对日军也有恐惧心理

A. ①②③

B. ①③④

C. ②③④

D. ①②③④

思维入门指导:①可由“我更爱东北,因为我的祖宗坟墓均

在东北”得出;②、④可由“不愿以多年相随屡共患难的部属的生命”得出;③可联系张学良的身份地位推出。

答案:D **点拨:**本题是材料选择题,材料以新的情景展现给我们,需要结合课本所学知识,对材料由表及里、由此及彼,全方位地思考。

五、高考思维点拨

【例5】 (2004,上海,2分)20世纪20年代,日本关东军主任作战参谋石原莞尔提出:“满蒙问题的解决是日本唯一生存途径。”通过下列哪一事变,这个荒谬的看法变成了关东军的侵略行径()

A. 九一八事变

B. 一·二八事变

C. 七七事变

D. 八一三事变

思维入门指导:“满蒙”是指中国东北。日本通过1931年的九一八事变,不到半年便占领了中国东北三省。日本对华侵略是列强侵华史的重点内容。

答案:A **点拨:**本题主要考查再认、再现历史知识的能力以及对历史概念的理解能力。我们应该对20世纪30、40年代日本侵华的史实进行总结归纳,以体现日本侵华步步深入的过程、原因及危害。

六、经典类型题思维点拨

【例6】 中日民族矛盾逐渐上升后,各阶级、各阶层对日本的态度及影响如何?

思维入门指导:做此题首先要考虑当时中国有哪些政治力量,然后再分析各自的态度。

答案:(1)态度:①以蒋介石为首的国民政府,在日本侵略面前,采取不抵抗政策;②国民政府内部一批爱国将领冲破蒋介石的不抵抗命令,进行了英勇的抵抗,如十九路军在上海的抗战;③中国共产党在事变发生后,立即发表宣言,提出“发动群众……直接给日本帝国主义以打击”的口号,表达了全国人民的正义呼声,与国民政府的不抵抗政策形成了鲜明的对比。中共还先后派出大批干部,深入东北,组织抗日游击队,后来又组成抗日联军,打击日本侵略者,抗日联军成为东北抗日武装力量的核心;④不愿做亡国奴的东北人民和未撤走的东北军,组成抗日义勇军,进行武装抵抗。(2)影响:①日本帝国主义步步进逼和国民政府的节节退让,引起爱国民主人士和国民党内爱国力量的不满。他们纷纷举起了抗日反蒋的旗帜,如以国民党内知名人士、爱国学者发起独立的中国民权保障同盟、察哈尔民众抗日同盟军、中华共和国人民革命政府等;②广大中国人民的抗战沉重打击了日本侵略者,显示了中华民族的不屈精神;③国民政府的妥协退让助长了日本帝国主义的侵略气焰。

点拨:通过此题,我们要得到以下认识:九一八事变是日本帝国主义蓄意侵略中国、变中国为其殖民地的第一步。反抗日本帝国主义侵略是中华民族的历史责任;中共党人在民族危亡的关头,发表宣言,发出打击日本帝国主义的号召,符合全民族的利益,表现了崇高的爱国主义精神;蒋介石政府对日本帝国主义的侵略,采取不抵抗政策,表现了对侵略者的妥协、置民族国家利益于不顾的反动性;在民族危亡的关头,各阶级、各阶层为挽救民族危亡,纷纷举起了抗日大旗,同日本侵略者英勇战斗,他们的爱国之情、英勇抗敌的精神值得后人敬仰和学习,这种不屈不挠反抗外族侵略的斗争精神是中华民族的光荣传统。

七、探究性学习思维点拨

【例7】 如果东北军坚持抗战,会出现什么样的结局?

答案及点拨:给出以下参考观点,结合自己所掌握的知识进行论证,只要言之成理即可。(1)如果东北军不执行蒋介石的不抵抗政策,而坚决抗战,必将粉碎日军进攻,保住东北;(2)如果东北军坚持抗战,可能推迟日军侵略计划,但不可能改变历史的结果;(3)战争将超出东北范围,全民族的抗日战争将提前到来;(4)战争将在客观上推动中国革命的进程。……

IV 轻松一刻

伪满洲国

九一八事变以后,日本侵略者立即着手在东北建立一个傀儡政权,欲以“自治”或“独立”的名义,由中国人自己分裂出去,进行由汉奸出面而日本幕后操纵的殖民统治。1932年3月1日,日本侵略者假借以“满洲国”政府的名义,发表一个“建国宣言”,宣布伪“满洲国”成立。3月8日,清朝末代皇帝溥仪在一伙日本特务、汉奸和清朝遗老的簇拥下,来到长春。3月9日举行就职仪式,溥仪出任“满洲国”“执政”。就职前,溥仪就与日本签订了一个卖国密约,把权力完全交给关东军司令部。同年9月15日,日本政府“表明”,承认伪满洲国为“独立”国家。“满洲国”的整个政权,由日本外交、行政、军事、铁路等驻东北的机构联合控制,溥仪尽管担任“执政”,甚至1934年还升级为伪“满洲帝国”皇帝,但他仅仅是个傀儡而已,日本侵略者是他的太上皇,一切都要唯其命是从。伪满洲国执政(后来是皇帝)以下设国务院,下辖十余个部级机构;地方上划东北为14省和新京(长春)、哈尔滨两个特别市以及满铁沿线的“特别区”。中央各部,由汉奸任正职,日本人任副职,但正职要听命于副职。在日本人统治的14年里,“满洲国”成了人间地狱。日本侵略者实行了残酷的殖民统治和军事镇压。他们野蛮残杀无辜的中国人,其屠杀方法多种多样,有枪杀、绞杀、电杀、毒杀,还拿活人进行细菌病毒实验。

1945年8月15日,日本政府投降。18日凌晨,伪满皇帝举行退位仪式,溥仪按照日本人起草的“退位诏书”念了两分钟,伪满洲国草草收场,存在了近十四年的傀儡小朝廷可耻地覆灭了。溥仪在逃往日本途中,在沈阳机场被苏联红军俘虏。

V 强化练习题 (80分 45分钟) (149)

一、选择题(每题3分,共33分)

- 日本发动“九一八事变”的主要原因是()
 - 要求摆脱经济危机
 - 国民党“围剿”红军
 - 中国政局混乱
 - 张学良不投靠日本
- 九一八事变的影响不包括()
 - 打破了一战后形成的凡尔赛—华盛顿体系
 - 加深了美英与日本的矛盾
 - 中日民族矛盾向主要矛盾地位上升
 - 中国内战进一步扩大
- 九一八事变最严重的直接后果是()
 - 东北三省沦为日本的殖民地
 - 伪满洲国建立
 - 蒋介石加紧对红军和根据地“围剿”
 - 使日本侵略野心进一步扩大
- 九一八事变后,最确切反映了蒋介石实行不抵抗政策的原因的是()
 - “……以此案诉之于国联行政会,以待公理之解决……”
 - “枪不如人,炮不如人……拿什么和日本打仗呢”
 - “如果日本能担保中国本土十八行省的完整,则……让出东北”
 - “中国亡于帝国主义,我们还能当亡国奴……若亡于共产党,则纵肯为奴隶亦不可得”
- 1933年11月,中华共和国人民革命政府与红军签订《抗日停战协定》,突出地表明了()
 - 红军同抗日反蒋力量组成了统一战线
 - 中华民族已处于亡国灭种的关头
 - 中共党内“左”倾错误尚未全面推行
 - 民族矛盾、阶级矛盾、统治阶级内部矛盾相互作用
- 中国共产党在长征途中提出“兄弟阅于墙,外御其侮”的主张,实质是要求()
 - 消除分歧,北上抗日
 - 停止内战,共同抗日

- 加强配合,突破追剿
 - 坚持团结,反对分裂
- “中华共和国人民革命政府”高举的旗帜是()
 - 联共抗日
 - 逼蒋抗日
 - 抗日反蒋
 - 联蒋抗日
 - 中国民权保障同盟成立于()
 - 沈阳
 - 上海
 - 南京
 - 北平

- 1931~1936年,中国抗日民主运动的特点有()

- 抗日和反蒋相结合
 - 参加者有人民群众也有国民党爱国将领
 - 都由中国共产党领导或组织
 - 主要抗日力量未能有效地联合起来
- ①②④
 - ①②③
 - ②③④
 - ①③④

- 按时间先后顺序排列下列事件()

- 伪满洲国建立
 - “中华共和国人民革命政府”成立
 - 东北抗日联军组成
 - 察哈尔民众抗日同盟军成立
- ①④②③
 - ①②③④
 - ①③②④
 - ①②④③

- 1932年10月,国际联盟调查团在所谓“中日冲突”的报告中提出()

- 维持日本对中国东北的占领
- 由“满洲国”统治东北
- 恢复中国对东北的管辖和治理
- 对东北实行“国际共管”

二、材料解析题(14分)

- 阅读下列材料:

材料一 满蒙为帝国的国防和国民经济生活具有很深的特殊关系……这里形成了帝国国防的第一道防线……如果单纯地使用外交的和平手段,归根结底不能达到解决满蒙问题之目的。

——板垣征四郎《从军事上所见到的满蒙》

材料二 中华民国东北边防之一队,在沈阳西北侧北大营附近,炸破我南满铁路,驱其作威,贸然袭击日本守备队。是彼开始敌对行动,甘为祸首。

——1931年9月20日《日本司令官布告》

材料三 9月18日,北大营中国军队,将柳条湖之南满铁路之轨炸毁,我演习中之士兵乃反击驱逐之……我接到报告,时间仓促,不能向东京请示发出必要命令,但在发令之前,我军已施攻击,关东军旋即全部动员。

——本庄繁遗书

材料四 据南满铁路木村理事:满铁公司闻柳条湖铁轨被炸,拟往修理,而为关东军所止。综合各方面情况,此次事变当是日本军人所策划。

《东京审判证件》第181号

请回答:

- (1)据材料一,板垣征四郎认为“满蒙”与“帝国”之间有何特殊关系?他鼓吹用什么手段来解决满蒙问题?(4分)
- (2)材料二与材料三有何矛盾?这说明了什么?(4分)