

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI
WANQUAN JIEDU

新教材 完全解读

全真设计教师讲课每个细节 全面呈现学生学习每个要点

主编 陈 玲

教学互动

七年级英语

上册

(人教版)

山西教育出版社

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI
WANQUAN JIEDU

新教材 完全解读

上册

(人教版)

七年级英语

本册主编 陈 玲

编写人员 杨晓红 徐 倩 齐俊高

陈 玲 王海燕 李 彦

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新教材完全解读·七年级英语: 人教版/詹强主编. —太原: 山西教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5440-3152-7

I. 新… II. 詹… III. 英语课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 045337 号

新教材完全解读·七年级英语 (上册) 人教版

责任编辑 邓吉忠

助理编辑 李德平

复 审 仇小燕

终 审 梁 平

装帧设计 陶雅娜

印装监制 赵 群

出版发行 山西教育出版社 (太原市水西门街庙前小区 8 号楼)

印 装 山西望月彩印有限公司

开 本 787 × 960 1/16

印 张 14.25

字 数 451 千字

版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷

印 数 1—6000 册

书 号 ISBN 7-5440-3152-7/G·2866

定 价 16.00 元



目 录

【 Starter Unit 1 】

Good morning! 1

【 Starter Unit 2 】

What's this in English? 9

【 Starter Unit 3 】

What color is it? 20

【 Unit 1 】

My name's Gina. 29

【 Unit 2 】

Is this your pencil? 45

【 Unit 3 】

This is my sister. 61

【 Unit 4 】

Where's my backpack? 77

【 Unit 5 】

Do you have a soccer ball? 90

[Unit 6]

Do you like bananas? 101

[Review]

Review of units 1 - 6 116

[Unit 7]

How much are these pants? 125

[Unit 8]

When is your birthday? 147

[Unit 9]

Do you want to go to a movie? 163

[Unit 10]

Can you play the guitar? 176

[Unit 11]

What time do you go to school? 189

[Unit 12]

My favorite subject is science. 203

[Review]

Review of units 7 - 12 216

Unit 1

Good morning!

早上好!



教学目标

一、知识性目标

1. 学习如何用英语问候他人、介绍自己。
2. 学习、认读英文字母 A—H, 能分辨出元音字母和辅音字母。
3. 读准每一个字母音, 适当补充开、闭音节等语音知识, 以便学生记忆单词。
4. 掌握早、午、晚的时间概念, 正确使用问候语。

二、情感、态度、价值观目标

关心他人, 学会礼貌待人。

三、学习策略

学会在与人打交道时谦逊有礼; 在与人对话时, 抓住关键词, 积极参与, 大胆运用所学知识进行交际、表达。



教学重点

1. 帮助学生学会在新的环境中如何问候他人和介绍自己。
2. 学会正确的书写笔顺和格式。
3. 加强听力训练, 鼓励学生认真学习, 积极参与。
4. 严格要求, 耐心帮助, 从起始年级开始, 培养良好的学习习惯。



教学难点

1. 指导学生掌握正确的书写方法。
2. 帮助学生识记单词。



课时安排

二课时。

第一课时: Section A

第二课时: Section B & Self Check

第一课时



课前准备

1. 教师准备:

准备本单元的教学挂图和英文字母卡片。有条件的还可以再找几幅有外国小朋友的图片,最好是卡通画。

2. 学生准备:

入学第一天,自带必备的学习用具即可。



本节教学任务

学习字母,指导书写;认识几位外国小朋友,并记住他们的名字。



导入新课——老师开讲

T: Good morning, boys and girls. Welcome to our school. From now we are good friends. I'm your new teacher. I will teach you English. You can call me Miss Wang (Mr Wang). Now let's introduce ourselves each other. My name is Wang Xiaoyan. What's your name?...

早上好,同学们!欢迎你们来到我们学校。从现在起,我们就是好朋友了。我是你们的新老师,我将教你们英语,你们可以叫我王老师。好,现在让我们彼此认识一下吧。我叫王晓燕,你叫什么名字?...

T: OK. We have known each other, let's learn the new lesson—Starter Unit 1 Good morning!

好了,我们彼此已经认识了,那么我们开始上课吧,学习预备篇第一单元:“早上好!”



打开知识的大门——师生一起来进行

Section A

Language Goals: Letter A-H; Greet people

语言目标:字母 A—H; 问候他人



Listen and repeat. 听一听,读一读。

图中对话:

—Good morning, Helen!

—Hi, Bob!

—Good morning, Alice!

—Good morning, Cindy!

图中译文:

—早上好,海伦!

—你好,鲍勃!

—早上好,艾丽斯!

—早上好,辛蒂!

—Hello, Frank! Hello, Eric!

—Good morning, Dale!

听力原文:

Conversation 1

Bob: Good morning, Helen!

Helen: Hi, Bob!

Conversation 2

Cindy: Good morning, Alice!

Alice: Good morning, Cindy!

Conversation 3

Dale: Hello, Frank! Hello, Eric!

Frank, Eric: Good morning, Dale!

Teacher: How many friends?

Students: Seven.

Teacher: Who are they?

Students: Bob, Helen, Cindy, Alice, Dale and Frank. Oh, and Eric!

Teacher: Good! What do they say? Yeah, they say:
“Good morning!”

老师讲课:



PAIRWORK 结对活动

Practice the conversations in the picture. Then greet your partner. 练习上图对话。和你的同伴互致问候。

教学建议:

随着社会的发展,人们越来越重视英语的学习,不少学生在升入初中前,已经学过英语,只是程度不同罢了。教师要充分利用好这一资源,这样,既可调动学生的积极性,又可减轻教师的劳动强度;而且学生之间的交流,会比老师的督促更易于接受。可请一组或几组学生示范,大家评议,然后再表演。



Listen and repeat. 听一听,读一读。

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh

—你好,费朗克!你好,埃里克!

—早上好,戴尔!

听力译文:

对话 1

鲍勃: 早上好, 海伦!

海伦: 你好, 鲍勃!

对话 2

辛蒂: 早上好, 艾丽斯!

艾丽斯: 早上好, 辛蒂!

对话 3

戴尔: 你好, 费朗克! 你好, 埃里克!

费朗克, 埃里克: 早上好, 戴尔!

老师: 有多少个朋友?

学生: 七个。

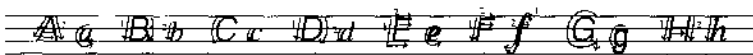
老师: 他们是谁?

学生: 他们是鲍勃、海伦、辛蒂、艾丽斯、戴尔和费朗克。噢, 还有埃里克。

老师: 好的! 他们说什么了? 对, 他们说: “早上好!”

老师讲课:

字母笔顺:



注意:小写字母 a、b、c、d、e、g、h 都是一笔完成, f 是两笔完成。



1a Look at the picture in 1a. Find the big letters for these small letters. 在活动 1a 的图片中找到下列小写字母的大写形式。

a _____ b _____ c _____ d _____ e _____ f _____ g _____ h _____

参考答案:

A B C D E F G H



1b Listen and number the letters you hear [1-8]. 听录音,按听到的顺序给下列字母编号 [1-8]。

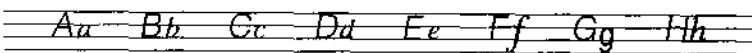
☐ h ☐ a ☐ e ☐ g ☐ d ☐ b ☐ c ☐ f

参考答案:

h, 8 a, 1 e, 5 g, 7 d, 4 b, 2 c, 3 f, 6



2a Write the small letters for these big letters. 写出这些大写字母的小写形式。



3 Do you know what these letters means? 你知道这些字母是什么意思吗?

HB
(铅笔芯)硬度

CD
激光唱片

BBC
英国广播公司



4b Listen to the conversations. Then circle the names you hear.

听对话。圈出你听到的名字。

Helen 海伦	Bob 鲍勃	Frank 费朗克	Alice 艾丽斯	Cindy 辛蒂	Dale 戴尔	Eric 埃里克	Grace 格雷斯
-------------	-----------	--------------	--------------	-------------	------------	-------------	--------------

参考答案:

在下列名字上加圈: Helen, Frank。



4b Listen again. Then number the pictures [1-3]. 再听一遍。给下列图片编号 [1-3]。

☐ —Good afternoon, Eric! 嗨, 埃里克! 你好吗?
—Good afternoon, Frank! 下午好, 费朗克!

1

—Good morning, Helen! 早上好, 海伦!

—Good morning, Dale! 早上好, 戴尔!

□

—Good evening, Bob! 晚上好, 鲍勃!

—Good evening, Alice! 晚上好, 艾丽斯!

参考答案:

2, 1, 3

4c**PAIRWORK 结对活动****Practice the conversations in activity 4b with your partner.**

两人一组练习活动 4b 中的对话。

—Good morning, Helen! 早上好, 海伦!

—Good morning, Dale! 早上好, 戴尔!

—Good afternoon, Eric! 下午好, 埃里克!

—Good afternoon, Frank! 下午好, 费朗克!

—Good evening, Bob! 晚上好, 鲍勃!

—Good evening, Alice! 晚上好, 艾丽斯!

**扫除最后的盲点……老师为你答疑解惑****学生提问:**

老师, 在对话中, 打招呼有时用“Hello”, 有时用“Hi”, 有什么区别吗?

老师解答:

是有一点区别, 但区别不大。“Hello”是一种问候语, 一般可作为熟人、朋友、青年人之间的招呼用语, 语气比较随便, 意为“你好”; 此外, 在打电话或路遇熟人时也可以用。

“Hi”也是一种问候语, 比“Hello”更口语化。有时可以用“Hi”来代替“Hello”, 显得更为随便。

第二课时**课前准备****1. 教师准备:**

尺子、彩笔、英文字母表。

2. 学生准备:

自制自己的英文名片。

**本节教学任务**

帮助学生用已学的内容练习对话, 进行口语训练, 巩固所学知识。



导入新课 老师开讲

T: After school, Dale and Cindy meet at the library. What are they saying? Let's listen! 放学后, 戴尔和辛蒂在图书馆相遇, 他们说了些什么呢? 让我们一起来听一听。



打开知识的大门——师生一起来进行

Section B

- 1 Listen to the conversation. Then practice with your partner.** 听对话。和你的同伴练习此对话。

—Good afternoon, Dale! 下午好, 戴尔!

—Hi, Cindy! How are you? 嗨, 辛蒂! 你好吗?

—I'm fine, thanks. How are you? 我挺好的, 谢谢! 你好吗?

—I'm OK. 我很好!

- 2a Choose an English name for yourself. Write your name on a card.** 给自己选个英文名字, 把你的名字写在卡片上。



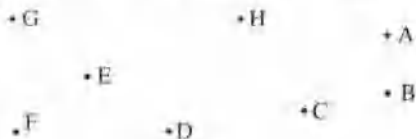
- 2b GROUPWORK 小组活动**

Use your English names and greet each other. 用英文名字互相问候。

—Hi, Helen! How are you? 嗨, 海伦! 你好吗?

—Hi, Eric! I'm fine, thanks. 嗨, 埃里克! 我很好, 谢谢你。

- 3a Listen and draw lines between the letters you hear.** 听录音, 将你听到的字母连线。

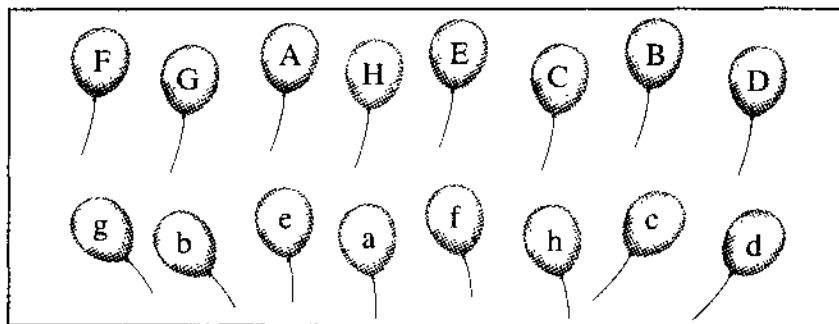


参考答案:

连完线后, 你会看到一条鱼的图案。



Match the big letters with the small letters. 将大小写字母匹配。



参考答案:

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh



Listen and repeat. 听一听, 读一读。

A	A Dale 戴尔 Grace 格雷丝	Frank 费朗克 thanks 谢谢
B	B C D E G evening 傍晚	F Helen 海伦

老师讲课:

这个活动主要是复习开闭音节。



Listen and sing the song. 听一听, 唱一唱。

Good morning! 早上好!	Good afternoon! 下午好!	Good evening! 晚上好!
Good morning! 早上好!	Good afternoon! 下午好!	Good evening! 晚上好。
How are you? 你好吗?	How are you? 你好吗?	How are you? 你好吗?
I'm fine, thanks.	I'm fine, thanks.	I'm fine, thanks.
我很好, 谢谢!	我很好, 谢谢!	我很好, 谢谢!
How are you? 你好吗?	How are you? 你好吗?	How are you? 你好吗?
I'm OK. 我很好.	I'm OK. 我很好.	I'm OK. 我很好.

Self Check



Key word check. Check (✓) the letters and words you know. 重点词汇检测。在你认识的字母和单词前打勾(✓)。

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	hi	hello
morning	afternoon	evening	fine	OK	thanks	good			
早上	下午	晚上	好的	好	谢谢	好的			

2 Write five new words in your notebook. 在你的笔记本上记下五个新单词。

name 名字 school 学校 bag 书包 ruler 尺子 pen 钢笔

3 Look at the faces. Put their names in the correct alphabetical order. 将下列同学的名字按字母顺序排序。

参考答案:

Alice 艾丽斯	Bob 鲍勃	Cindy 辛蒂	Dale 戴尔	Eric 埃里克	Frank 费朗克	Grace 格雷斯	Helen 海伦
--------------	-----------	-------------	------------	-------------	--------------	--------------	-------------

4 Read the letters and words in Column A. Then try to read the new words in Column B. 朗读 A 栏的字母和单词。试试朗读 B 栏的生词。

(A)				(B)	
A	A Dale	戴尔	Grace	格雷斯	age 年龄
	Frank	费朗克	thanks	谢谢	hand 手
E	B C D E G	evening		晚上	he 他
	F Helen			海伦	bed 床



扫除最后的盲点——老师为你答疑解惑

学生提问:

老师, 什么是开音节?

老师解答:

开音节有两种: 绝对开音节和相对开音节。

以一个元音字母为结尾的重读音节, 称为相对开音节。包含一个元音字母的重读音节中, 在元音字母后面有一个辅音字母(r 除外), 还有一个不发音的字母 e, 这种重读音节称为相对开音节。

在开音节中, 元音字母读它的字母音, 也叫长音。

Aa[ei] Ee[i:] Ii[ai] Oo[au] Uu[ju:]

Just for fun! 开心一刻!

小明早上去上学, 碰见公鸡先生, 他们互相用英语问候: “Good morning!” 小明放学回家路遇鳄鱼姐姐, 他们互相问候: “Good afternoon!” 晚上到家小明遇见猫头鹰叔叔, 他向猫头鹰叔叔问好: “Good evening!” 可猫头鹰叔叔却回答说: “Good morning!” 你知道为什么吗?

Unit 2

What's this in English?

这个用英语怎么说?



教学内容

本单元是围绕如何识别事物这一话题来展开听、说、读、写等教学活动的。要求学生能识别字母 I—R, 学会拼读单词。识别事物是英语初学者必须要掌握的内容之一, 是学生日常生活中必不可少的交际用语, 来源于学生生活实际的教学主题。通过学习字母和日常生活中有关家居的单词, 培养学生的英语思维能力, 以及对事物的辨别能力。



教学目标

一、知识性目标

1. 学习并掌握字母 I—R。
2. 掌握一些有关日常生活用品的单词: map, jacket, key, pen, ruler, quilt, orange。
3. 学会通过问答来识别事物。
—What's this in English?
—It's a map.
4. 能够把所学过的字母按照其发音归类。

二、技能性目标

1. 能够在单词中识别出字母 I—R。
2. 能够用英语来询问与回答周围事物的名称。
3. 学会用简单的日常用语与人交流。

三、情感、态度、价值观目标

1. 学习字母, 为学习英语打好坚实的基础。
2. 培养学生对事物的辨别能力。
3. 在日常生活中学习并练习英语。

四、学习策略

1. 练习 (practicing)
2. 记忆 (memorizing)

**教学重点**

1. 学习并掌握字母 I—R。
2. 掌握 map, jacket, key, pen, ruler, quilt, orange 等单词。
3. 掌握问答事物名称的句型。

**教学难点**

1. 字母归类。
2. 灵活运用所学的字母、单词和句型。

**课时安排**

二课时。

第一课时: Section A

第二课时: Section B & Self Check

第一 课时**课前准备**

1. 教师准备:
字母卡、图片、录音机。
2. 学生准备:
英文本、字母卡。

**本节教学任务**

1. 学习并掌握字母 I—R。
2. 掌握 map, jacket, key, pen, ruler, quilt, orange 等单词。
3. 掌握问答事物名称的句型。

**导入新课 老师开讲**

T: Good morning, boys and girls. 早上好, 同学们。

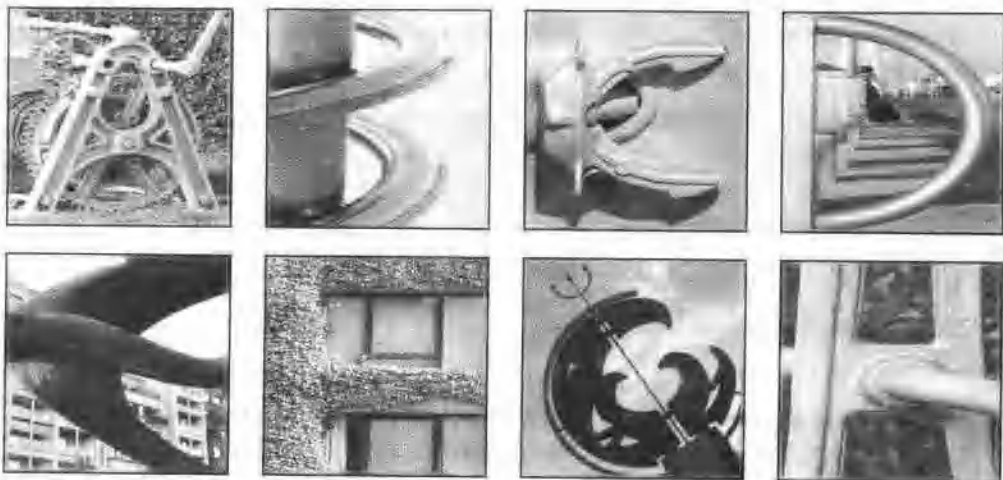
S: Good morning, Miss Liu. 早上好, 刘老师。

T: How are you? 你们好吗?

S: I'm fine, thanks. How are you? 很好, 谢谢。您呢?

T: I'm OK. Thank you. I'll show you some pictures. Please tell me which letter it is like. And then write down the related capital letters and small letters in your exercise books. 我也很好, 谢谢你们。

现在我要给你们看一些图片,请告诉我它像我们学过的哪一个字母,然后在你们的练习本上分别写出这个字母的大小写形式。



S: (Do as what the teacher asks, 按老师的要求做。)

T: You have done very well. Those are the letters we learned yesterday. Now Let's go on to learn some new letters. 你们做得很好。这些都是我们昨天学过的字母。今天我们来继续学习一些新的字母。



打开知识的大门……师生一起来进行

Section A

Language Goals: Letters I-R; Identify things; spell words

语言目标: 字母 I—R; 确定物体; 拼写单词

1a

Listen and repeat. 听一听, 读一读。

听力原文:

A: What's this in English?

B: It's an orange.

A: What's this in English?

B: It's a map.

听力译文:

A: 这个用英语怎么说?

B: 它是个橘子。

A: 这个用英语怎么说?

B: 它是幅地图。

1b

Look at the picture. Find the letters you know. 在图中找到你认识的字母。

活动建议:

每个学生准备一套从 Aa 到 Rr 的字母卡, 当老师出示一张图片时, 学生立刻集体说出这个单词, 然后从字母卡中挑出一张上面有你认识的字母的卡片, 高举起来并大声读出。

**PAIRWORK 结对活动**

Practice the conversations in the picture. Then make your own conversations. 练习图中的对话。然后编新对话。

活动建议:

用于对话的事物可以不仅限于图片中的事物,也可以是教室中的或学生身边的任何事物,鼓励学生尽可能多地说出他们所知道的单词。

**Listen and repeat.** 听一听,读一读。

I i J j K k L l M m N n O o P p Q q R r
I i J j K k L l M m N n O o P p Q q R r

**Look at the picture in 1a. Find the small letters for these big letters.**

在活动 1a 的图片中,找出下列大写字母的小写形式。

I ___ J ___ K ___ L ___ M ___ N ___ O ___ P ___ Q ___

参考答案:

i, j, k, l, m, n, o, p, q

活动建议:

教师可以把这一部分与 2d 部分结合起来进行练习。当学生进行练习的时候,教师一定要注意检查学生的书写是否规范。

**Listen and number the letters you hear [1-10].** 听录音,按听到的顺序给下列字母编号 [1-10]。**听力原文:**

i j k l m n o p q r

参考答案:

1, 4 o, 7 q, 9 k, 3 i, 1 n, 6 p, 8 r, 10 m, 5 j, 2

**Write the small letters for these big letters.** 写出这些大写字母的小写形式。

I J K L M N O P Q R

参考答案:

i, j, k, l, m, n, o, p, q, r