

持续再版 销量逾数十万册

中国妇女出版社

本书荣获第七届全国“五个一工程”奖



修订版

中国儿童智力方程

Zhongguo Ertong
* Zhili Fangcheng

区慕洁 主编

0~3岁 婴幼儿能力训练与测试 0~3sui YingYouer
Nengli Xunlian yu Ceshi



从宝宝呱呱坠地就能对他进行动作、语言、与人交流、自理等方面能力的培养，你知道吗？早教有助于宝宝智力的开发和能力的发展，爸爸妈妈千万不要耽误啊！



本书按照宝宝的不同月龄设计了大量的游戏和训练，使宝宝在最适当的时期学到应会的本领，从而开发宝宝的潜能。



育儿专家手把手教你培养聪明的宝宝！



ISBN 7-80203-336-5



9 787802 033368 >

ISBN 7-80203-336-5

定价：26.00元

中国儿童智力方程

ZHONGGUO ERTONG ZHILI FANGCHENG

—— 0~3岁婴幼儿能力训练与测试 修订版

区慕洁 主编

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国儿童智力方程：0~3 岁婴幼儿能力训练与测试/区慕洁主编.

—北京：中国妇女出版社，2006.10

(中国儿童智力方程)

ISBN 7-80203-336-5

I. 中… II. 区… III. 婴幼儿—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 115036 号

中国儿童智力方程——0~3 岁婴幼儿能力训练与测试

主 编：区慕洁

责任编辑：晓 春

版式设计：吴晓莉

封面设计：吴晓莉

责任印制：王卫东

出 版：中国妇女出版社出版发行

地 址：北京东城区史家胡同甲 24 号 **邮政编码：**100010

电 话：(010) 65133160 (发行部) **65133161 (邮购)**

网 址：www.womenbooks.com.cn

经 销：各地新华书店

印 刷：北京才智印刷厂

开 本：170×240 1/16

印 张：15.5

字 数：270 千字

版 次：2006 年 11 月第 3 版

印 次：2006 年 11 月第 1 次

印 数：1—6000 册

书 号：ISBN 7-80203-336-5

定 价：26.00 元



作者简介

Introduction of Author



区慕洁 1951年毕业于北京协和医院师资班，1959年毕业于天津医科大学医疗系，曾在北京医科大学公共卫生系妇幼卫生教研组从事儿童保健工作，此后在239职工医院小儿科任副主任

医师。退休后曾任人民卫生出版社编审。1985年参与卫生部护理中心对小儿生长发育1864例调查工作，与协和医院共同设计开发了“儿童智力测试软件”。1990年参加联合国儿童基金会赞助项目“儿童综合发展社区服务”课题研究。1996年以来主持中国教育电视台《万婴跟踪》节目中的“家庭课庭”及“宝宝乐园”栏目。现任国家计生委培训交流中心早教项目顾问，中国关心下一代网络早教项目顾问，教育部“科学教育”课题组0~3岁组专家顾问，中国优生科学协会理事等。

主 编

《儿童智力开发的科学方法》
《幼儿才智开发——父母的天职》
《二十一世纪婴幼儿百科事典》
《1~6岁儿童算术能力的发展》
《中国儿童智力方程（多元智能版本）》上下册
《婴幼儿潜能开发大全》
《婴儿的发育与营养》
《做游戏学本领》上下册
《玩游戏学数学》
《智力启蒙游戏》
《情商培养游戏》
《潜能开发游戏》

.....

翻 译

《幼儿园儿童体育》〔俄〕鲁沙可娃 著
《儿科护理技术手册》〔美〕惠策恩 著



内容简介

Introduction of Content

本书由著名儿童教育专家区慕洁主编。作者长期从事儿童保健和智力方面的研究。本书是中国教育电视台《万婴跟踪》节目教材，并荣获第七届全国“五个一工程”奖。本书出版后受到家长的热烈欢迎。按照本书训练的孩子都有出色的表现。

本书按照宝宝的不同月龄设计了大量的游戏和训练，使宝宝按照大脑发展的规律得到适宜的锻炼，在最适当的时期学到应会的本领，从而开发宝宝的潜能。这是一本优秀的寓教于乐的科学益智指导书。

 中国妇女出版社

- 网址: www.womenbooks.com.cn
- 全国妇联主办的综合性出版社
- 核心产品: 女性、家教、励志、人物类图书
- 屡获“中国图书奖”等国家荣誉
- 不懈追求一流出版物之卓越品质

责任编辑: 晓 春

版式设计: 吴晓莉

中国儿童智力方程

0-3岁婴幼儿能力训练与测试

主 编：区慕洁

撰 稿：区慕洁 刘孝叔 刘 群

刘 鹏 苏永昌 陈 红

对嬰幼兒的早期教育，必須
結合其发育的年齡特点，才
能使他們聰明、健康地成長。

于陆琳

戊寅年元月

前言

一、抓住婴幼儿成长的关键期

本书在1997年7月交稿，1998年2月出版，至今已快10年了。本书在1999年荣获中宣部第七届全国“五个一工程”奖，同年台湾大树出版社购买繁体字版权，在台湾出版。在中国大陆已出版达数十万册，在穷乡僻壤有孩子的家庭都很容易找到本书，每个月跟着书的内容成长的宝宝不计其数。家长们反映每种项目设计都很贴切，但是有点儿难，有个别项目能达到或者超过，但全部项目很难都得高分。因为本书的标准包含单项优秀的要求，人不可能样样都优秀，这就会使部分家长着急，这要怪我事前说明得不够，为此我应当向这些家长们道歉。能够按照本书的训练和测试方法坚持下来的宝宝，都会很优秀，他们到了入幼儿园和上学后都会表现得很出色。例如在北京东羊管胡同附近居住的宝宝300余人，先后在本书的项目指导下进行活动，定期复查，入学后的成绩，与户在人不在的200余人相对比，就有较大的差异，观察组有76.4%的儿童入学后1~3年級的语文和算术都在90分以上，对照组为22.6%。观察组中出现了一些很出色的孩子，如大队长陈可心，近3年来3门功课（加上英语）每学期期末都可以免考，因为每次平时测验都超过95分。她在本胡同里从小就因能自理而出名，在两岁时中央电视台专门拍摄她起床后一系列自理活动的经过。由于她从小能自理和自律，使她入学后能自觉地遵守纪律，对自己严格要求，成为班里的榜样，后来还担任学校的中队长和大队长，每学期都得到5~6个不同学科的奖状，她能够团结同学们一起合作完成各种学校布置的任务，她是同学们拥戴的大队长。另一位叫杨然的女孩，从两岁起就出现了音乐潜能，她母亲在琴行学习钢琴，经常在家练习，只让她听，不让她过早动手。杨然把母亲弹的练习曲全都记住了，等到3岁半正式学习时就十分顺利，2003年7岁时，经过多次比赛，她获得全国儿童

钢琴比赛第二名，同时她还是算术能手，2 年级学习 3 年级的奥数，也经常在前 3 名之内，她母亲害怕她负担过重，很想退出，但是她自己有信心能坚持下来。在观察组入学的孩子们几乎都有特长，如李小源从一年级起算术全班第一到全年级第一，坚持了 6 年，很顺利地考上重点中学五中。还有足球队长晨晨，壁报小画家小萱，舞蹈队的袁梦，少年体操队的穆欣等，观察组的孩子担任班干部的居多。其他全国各地跟着“方程”成长的孩子们入学后成绩都不错，家长们普遍反映，孩子上学后不用大人管就能自觉地学习，小时候付出了辛苦，入学后就尝到了甜头，还是很值得的。

为什么会得到这些收获呢？原来不是这本“方程”有什么神奇之处，它只是按时提醒家长给宝宝提供一些练习机会，促进宝宝按着大脑发展的规律得到适宜的锻炼而已。

（一）大脑的发育

20 世纪 90 年代世界进入脑科学发展最快的年代，人类大脑的发育从胚胎 20 天外胚叶出现条状的神经板，23 天神经板中央部位两边合拢成为神经管，到 28 天神经管闭合，头部出现脑泡，以后形成大脑，神经管以后形成脊髓，构成中枢神经。如果妊娠早期缺乏叶酸和锌等营养物质，就会出现神经管畸形（无脑儿、脊椎裂等）。颅底有 12 对颅神经分布在头面部，自主神经分管身体的应急和内脏活动，脊神经对外界刺激作出立即反应并维持体位等，这些神经都称为周围神经，它们与中枢神经共同成为神经系统。

宝宝大脑构造的基础是由父母的基因奠定的，它给大脑神经细胞的分布提供了一块模板，宝宝自身的经验使神经细胞连接起来，科学家把这种连接称为突触连接，这些连接决定婴儿的大脑如何处理新的信息，为以后的学习、对付面临的挑战、社会交往和情感发展奠定基础。脑的基本功能单位是神经元，从胎儿 10 周开始缓慢分裂，到 25 周至出生后 6 个月为快速增殖期，出生时神经元约有 1000 亿个，神经元之间出现树突和轴突，当中有 50 万亿个突触作为连接点（芝加哥大学神经生物学家彼得·胡滕洛赫尔用高清晰度显微镜计算出大脑不同时期的突触连接数），占大脑神经元整个表面积的 60%~80%，其间有 1 万亿个神经胶质细胞供应其营养，出生时突触的数量只有成人的 1/10，宝宝丰富多彩的早期体验和经历导致脑内突触连接不断的增加，随着生活的体验增加，突触的数量增加得很快，因为宝宝在出生后要面临新

的环境，接触到以前从未遇到过的种种新事物，要作出不同的反应，当突触的密度够大时，就会用经验来优选，用得越多的突触就能生存，不经常用的就会枯萎，称为“突触演变”，使宝宝的大脑效率提高。到2~3岁时突触比出生时增加约20倍，3岁时突触的连接是成人的两倍，估计有1000万亿个，此时大脑的代谢率最高，学习能力和智能发展最快。随着大量的神经髓鞘形成，如同高速公路建成那样，信息的传递加快，神经学家们发现，过多的突触连接会降低大脑处理信息的速度，不用的细小连接在21个月前后开始废退，只有那些有经验输入的区域，使用过的突触才能存活下来，宝宝自身的体验和经历就决定哪些连接被使用，经常用的部分会变得更加粗壮，有可能成为大脑永久结构的一部分，而那些没有被利用的连接就会退化而消亡。所以说，早期的经验帮助宝宝大脑内的突触连接，成为一个网络，使它的效率达到尽可能的最佳水平。到4岁前后衰减比新建的还多，到14岁时多余部分消退完毕，突触的数量消退了1/2，达到成人的水平约500万亿个（据报道，过多的突触未被删除会导致发育紊乱甚至精神分裂）。如果孕妇和婴儿缺乏蛋白质和构成神经细胞膜及其突触的纤维膜和髓鞘的主要原料DHA（二十二碳六烯酸）、AA（二十碳四烯酸）、锌、铁、铜、碘、牛磺酸等脑细胞成长必需的原料，所有脑细胞和突触的数量都会减少，甚至达40%~60%，以后难以弥补。

由于引起突触的连接过程是由早期经验决定的，在每个特定的年龄或月龄都要让宝宝掌握一些生活必需的经验，这就为早期教育提供了有力的科学依据。科学家们认为，基因预置了潜能，而经验则决定这些潜能多大程度上能成为现实，早期的经验越丰富，大脑的效率将会提高，宝宝头3年所处的环境，塑造了他的大脑，他早期所经历的事越有意思，富有连续性和趣味性，他的大脑就塑造得越精妙。一项18年的跟踪研究表明，曾受高质量方案教育的婴幼儿在阅读和数学方面的得分，和以后中考、高考的得分都比未受过早期教育者高，可见头3年的教育影响重大。

在突触连接后，马上会出现髓鞘形成，使连接的通道受到保护，信息不受干扰地快速传递。由于每一种功能的神经元成熟时间不同，能产生突触连接和髓鞘形成的时间也不同，在能进行突触连接和髓鞘形成时期，就是该项目的最佳学习时期，称为学习的关键期。

(二) 婴幼儿学习的关键期

在婴儿成长的某个特定时期,由于部分神经元的成熟,容易伸出树突和轴突与有关的神经元联系形成回路网络,作出特定的反应,从而学会某种技能,由于髓鞘形成,能够经过多次复习而得到巩固,这个特定的时期,就叫做学习的关键期或敏感时期,网络已经形成,技巧就越用越熟练了。如果错过时机,神经元已经老化,不容易伸出突起与别的神经元发生联系,经过较大的努力也难以学会这种技能,如同印度的狼孩,8岁才回到人类社会,就很难再学习语言了。

1. 感官敏感期:0~4个月,可延伸到6岁

婴儿从出生起,会运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官来认识和熟悉环境,外界的信息要通过感官输入大脑,促进神经元伸出突起与别的神经元联系,产生突触和髓鞘形成,完成神经回路网络,作出条件反射。哈佛大学休伯尔等为了说明为什么一只眼患先天性白内障手术后仍失明,他们做了一个实验,把一只新生猫和一只成年猫的一只眼皮缝上。拆线后成年猫的视力恢复正常,新生猫的缝合眼拆线后仍然失明,因为那只眼的视觉神经元不能与其他神经元建立联系,或者只能帮助正常眼传递信息,没有双眼的视觉,就是没有立体视觉。这个实验说明,人在早期某个特定的阶段,脑内的神经元要适应环境需要与其他神经元发生联系,错过了时机,大脑的发育就会受到永久性的影响。因此医生为患先天性白内障婴儿手术的最佳时机是在出生后两个月之内。

新生儿爱看人的脸,或看黑白对比明确的条纹、同心圆、棋盘等图案,他们的眼球也能跟随红球转动,满月后喜欢看一图一物的大彩图,并对某幅图表示高兴。所以要让宝宝看到多种颜色、室内外各种事物、会动的东西,丰富视觉的经验。

让宝宝听胎教时的音乐,辨别各种生活中发出的声音以及玩具的声音,大人在照料宝宝时要多同宝宝说话,要让宝宝接触外界大自然和社会上人和物发出的多种声音,以丰富宝宝的听觉经验。

让宝宝闻到多种气味,尝到多种味道,以丰富嗅觉和味觉经验。

在护理和拥抱时让宝宝感到不同的皮肤触觉,特别在0~4个月内每天做抚触,可以满足宝宝触觉的需要。同宝宝做游戏,让宝宝体会不同的体位和

不同的高度以发展平衡觉。用不同材质的玩具刺激宝宝精细的触觉分辨。

感官的学习有必要延伸到6岁，随着宝宝的成长，精细的感官分辨和感官记忆就会成为感知觉，宝宝会认识颜色、形状、方位和不同的物体，发现彼此的关系等。通过多个感官的探索认识客观事物，是认知能力的基础。

2. 运动的敏感期：4~18个月，两头延伸为0~6岁

婴儿的大肌肉成熟遵循头尾发展规律，最先练习颈部，练习抬头，然后翻身、起坐、翻滚、爬行、站立、行走。我国的俗语“三翻，六坐，七滚，八爬，周岁走”，基本上说出婴儿大运动的基本规律。周岁会走，但是很不稳当，容易摔跤，到1岁半时，不但走稳，还会跑跳，上下楼梯，婴儿在1年多从只会躺着到能自由活动，所有基本动作已基本完成，宝宝学会了保持直立平衡，能适应不同的速度和高度，从中锻炼了勇敢和克服困难的性格。

婴儿的小肌肉精细动作遵循中央到末梢的规律，2~3个月时从看手到玩手，开始手眼协调，3个月拍打吊球，4~5个月能拿到静止的和吊起的东西，5个月大把抓，6个月两手对敲，7个月传手，8个月用食指，9~10个月食指拇指捏取，周岁套圈、投瓶、用蜡笔，1岁半会穿珠、套塔、垒积木，2岁镶嵌、拼图，2岁半用剪、用筷、解系扣子、画图等，独立的动手能力不但能锻炼技巧，而且能培养专注和解决问题的能力。延伸到6岁的项目较多，也较精细。

3. 语言的敏感期：0~6岁

0~1为语言前期，从咿呀学语、认物（听懂语言）、身体语言到称呼大人。1岁~20个月为单词句期，宝宝用单音表达，用动作帮忙，能学儿歌的押韵词。

20个月~3岁为语言快速发展期，开口说话，背诵儿歌，说简单到复杂的句子。24~30个月有“词饥”的表现，经常问“这是什么”“里面有什么”“有什么不同”“有什么用”等。这时是大脑代谢率最高、学东西最快的时期，能记住的词汇量很大，此时学会的内容需要及时复习，否则也容易忘记。

听故事是宝宝学语言最重要的方式，宝宝通过多次听才能理解，并把故事背熟了，到3岁时，会给故事结尾，4岁时会自己讲故事，5岁讲故事有表情，可以演话剧，6岁会总结事情的发生经过，说出符合逻辑的意见。

4岁前学习方言和外语都比较容易，发音正确，不会带自己出生地方独特

的口音，4岁后学习就比较容易带上口音，因为4岁前后口腔定型，以后再学习就会带口音，使人听出是上海人说的英语，还是东北人说的英语。

4. 次序和社会规范敏感期

1岁前后是生活习惯的养成期，每天有次序地生活形成的系列条件反射，使宝宝有安全感，突然的改变会让宝宝难以适应。1岁时形成的习惯，如饮食习惯、对食物口味的偏爱等都会维持终生。

1岁前后宝宝懂得抑制，自从7~8个月额叶出现了抑制中枢以来，宝宝们懂得大人说“不许”“不能吃”“不能动”等要求，也会看大人的脸色，懂得什么能做和不能做。逐渐宝宝分清哪些可以吃，哪些不能放入口中，去掉啃咬玩具和吮吮手指的毛病，如果不抓紧，这些坏习惯就会延续下来。懂得大人的要求就会变得“听话”。如果大人从来都不要求宝宝遵守任何规则，宝宝的抑制中枢长久未被利用，突触和网络也会消退，就会变得任性了。在抑制的基础上，宝宝会出现承受力，能压制一些情感冲动，为了达到一定的目的，忍受一些暂时的困难。

1岁宝宝学走时，特别喜欢同龄朋友，会互相打招呼，比着看谁走得快，到1岁半就更喜欢看着同伴们玩，如果大家都有同样的玩具，就会相安无事，谁的玩具特别就会引起争斗。两岁的宝宝开始会随大流，别人笑也跟着笑，别人叫喊也会跟随，开始倾向群体。

2岁半时能与同伴玩合作性游戏如“过家家”，在游戏中学会遵守规则，互助合作，文明礼让，懂得自律。社会规范、道德观、价值观的学习可延伸到6岁。

5. 独立、自信、有责任感

1岁后，宝宝喜欢“自己来”，愿意自己干，会拿勺子自己吃饭，会自己脱去衣服，每当自己完成动作后就会十分自豪，有信心再干。如果得到家长的鼓励，独立自主和自信就会养成。宝宝会走后就愿意替人干活，给大人拿东西，帮助搞卫生等。如果家长给宝宝安排一定任务，让他每天完成，就会养成习惯，同时培养了责任感。可惜许多家长对宝宝独立的能力不重视，嫌他吃饭弄得太脏，穿衣太慢，干脆帮着干，剥夺了宝宝练习的机会和培养独立自信的大好时光，使宝宝变得依赖、懦弱，成为油瓶倒了都不会扶起的人。独生子女家庭有6个大人照顾一个孩子，照料太多，使宝宝原有的

“自己来”的机会完全被大人代替了，本来的潜能没有施展的机会，这些突触联系网随之便会消退，独立自主、自信和责任感就难以恢复。应当按照宝宝的年龄，安排一定的自理和家庭服务规划，如1岁半自己如厕，2岁独立吃饭，2岁半独立穿衣，帮助开饭、扫地、擦桌子等，3~4岁学会独立买一点儿家用的东西，帮助做家务，形成习惯才能使宝宝独立、自信、有责任感、能自律，成为对社会有用之人。

6. 阅读、书写等文化学习的敏感期

1岁内，宝宝爱看有图的故事书，边听故事，边用手指图，会指图回答故事中的问题，从而产生阅读的兴趣。

2岁宝宝在重复听故事的基础上，会背诵故事，能一面指图，一面背诵故事，从中认识故事中的若干汉字。

3~3岁半的宝宝在认字的基础上能开始自己阅读简单的故事书，得到表扬后，阅读的热情很高，认字也相应增多，随着动手能力的进步，也能练习书写。

3~6岁可以开始一些文化学习，养成爱读书、有求知欲望，甚至能操作电脑的现代化宝宝。

由于每个宝宝都是不同的，每个人都有独特的潜能和神经成熟的程序，不可能用同一根尺子去衡量所有孩子，本书列出的观察项目是根据1987年1864例北京0~6岁孩子生长发育普查分析统计和1990~1999年300余例社区儿童从出生到6岁后跟踪对比观察总结而来的。在本书1岁半测试后，每半年都有一个圆圈的画图法，大致可以看出宝宝在哪些方面有优点，在哪些方面存在不足，尽量在发展优点的基础上把不足补上，例如宝宝不会数数，但会唱歌，就让他唱学数数的歌，很容易就学会数数。千万不要盯着缺点不放，天天让宝宝数数，练习自己所不感兴趣的项目，使宝宝产生厌烦，这就会事倍功半。如果在学习的敏感期内给宝宝安排有趣的游戏，在快乐的气氛中学到本领，就会事半功倍了。本书按照不同的月龄安排适龄的游戏和测试，使宝宝能在最适当的时期学到应当会的本领，以促进大脑得到最好的经验积累，从而开发宝宝的潜能。

二、如何使用本书

(一) 本书旨在提高下一代人的能力，因而具有以下的特点

1. 婴幼儿的发展会因地理环境、风俗、生活习惯和民族素质而略有不同。我国的儿童与英、美、德、法、日的儿童不同，早在 30 年代陈鹤琴教授就指出我国儿童倒数数和倒述数字的能力比上述几国儿童要优秀，而运动能力又不如他们。在 1990 年出版的《儿童智力开发的科学方法》一书中，我们通过 1864 例儿童的普查发现：我国儿童最出色的是数数的能力。由于中文每个数都是单音，十几和几十都有规律，便于背诵，所以我国儿童数数比芝加哥儿童多 $\frac{2}{3}$ ，倒数数、倒述数字和复述数字广度较大，较早学会计算。婴幼儿时的优势如果继续受到鼓励和教育，就能造就更多具有数学优势的奥林匹克选手和科技领先的人才。

由于我们习惯用筷子，2 岁零 2 个月的孩子就能分左右，国外要到 5 岁才开始测试，因为他们都在 6 岁前后才会分清左右。

我国孩子在 2 岁时已有不少人分清 4 种颜色，国外要求 5 岁才分清 4 种颜色。

我国孩子在 20 个月会用 3 块积木搭桥，国外要求 3 岁半。美国专家格塞尔认为 5 岁之前不可能用 10 块积木搭 4 级楼梯，而我国孩子在 4 岁过 1 个月就能搭上。说明我国孩子搭积木能力良好。

我国儿童最早在 30 个月会画正方形，国外规定为 4 岁半到 5 岁。

因此，就不应该直接用国外翻译过来的量表衡量我国儿童，否则拉不开差距，正如有些学校考试时用全区规定的试题，结果全校一年级语文只有 6 人在 100 分以下，说明题目比他们学习速度慢了；而另一些学校也许还有不合格的。这种统一试题只能作偶然衡量学校之间差别之用，平时学校内用的试题应以学生的本身程度来制定。

本书旨在提高中国婴幼儿本身的能力，故以合乎中国情况的训练和平时的测定为标准，对提高我国婴幼儿能力更为有用。因此，根据大量的调查和连续在较贫困的居民街道儿童的实际情况测试结果重新拟定 30 组试题。在 1 岁组每月 1 次，1~2 岁组每两月一次，2~3 岁组每 3 月一次。

在试题之中有一部分题目是国外各种测试中都有的，如运动的翻身、坐立行走，又如测手技巧的积木、穿珠、拼图等。有些题如知道今天、昨天、明天是星期几，国外语言较难，中文较易，故安排在我国孩子能力范围之内，为了便于将来与国外孩子作比较之用。

2. 儿童的心理测试只许测试者与被测试儿童在场。对婴儿的测试允许父母中一人在。但是由于测试者在婴儿心目中是“陌生人”，婴儿会产生畏惧，测试地点也会让孩子感到不安。本来会做的项目常常因为环境生疏和生人在场而做不出来。有时婴儿会因到了应当喂奶或应当睡觉的时间而不能产生最佳效果。

本测试方法是让家长充当测试者，让孩子在家中随时接受测试。当孩子第一次出现某种项目时可马上填写下来。由于得到家长的赞许，孩子会多做几次，使这个项目得到固定，这就能达到我们测试和培训的目的。

有些项目孩子不会，而家长也没想到应当培训。在看到孩子还未达标时，家长就觉得应当试验一下，按照本书的办法经过几次培训渐渐使孩子及时赶上而达标，所以由家长去充当测试者的确有促进孩子发展的作用。

家长充当测试者可靠吗？从我们多年来的观察，连文化最低刚会认字或者根本不认字的家长，只要有人替他念题他都能准确回答。因为家长观察自己的孩子最仔细也最认真。唯一的不可靠就是“孩子会叫爸妈的时间”。许多家长会以为孩子发出“爸爸”“妈妈”的声音是在称呼自己，乐不可支。但是后来真有一天孩子见到爸爸来才叫“爸”，见到妈妈来才叫“妈”，家长发现这回才真正是称呼自己。此时，家长会毫不犹豫地去更正以前的错误，得出最准确的记录。

3. 本书的使用对象是婴幼儿的家长，不是作为诊断用书。虽然有算分数的方法，但分数仅供参考。由于本书旨在提高下一代人的各方面能力，我们并不重视具体的1分或10分。我们旨在孩子学习的关键期训练孩子的能力并观察孩子在哪方面的能力较优。从1岁半起，每年都有一次画能力图的总结。如果孩子的能力近圆心说明孩子这方面能力较差；近内圆说明能力达标；越近外圆能力越好。个别儿童有超过外圆的能力，即是超过达标2倍以上，就算总分不太高，也应当算是在某方面有突出能力的孩子，值得给予重点培养。人的才能各有不同，有的适于在社交上发展才干，另一些适于做运动员。也