

语 法

Y U F A

46

上海教育出版社

语 法

《语法》编写组

上海教育出版社

目 录

第一章 概说	1
一 语法	1
二 词	3
三 句子	7
四 词组	10
第二章 词类(上)	14
一 名词	14
二 动词	16
三 形容词	17
四 数词和量词	19
五 代词	22
六 助动词	25
第三章 词类(下)	28
一 副词	28
二 介词	30
三 连词	33
四 助词	35
五 语气词	38
六 叹词	40
七 词的兼类	40
第四章 单句(上)	44
一 主语	44

二	谓语和宾语·····	47
三	复杂谓语·····	57
第五章	单句(下)·····	65
一	偏正词组作句子成分·····	65
二	句中使用联合词组·····	73
三	句子成分的层次分析和运用·····	77
四	全句修饰语、复指成分、独立成分·····	79
五	非主谓句·····	82
六	单句的简缩方法及运用·····	82
第六章	复句·····	88
一	什么是复句·····	88
二	复句中分句主语的省略和残缺·····	89
三	联合复句·····	93
四	偏正复句·····	99
五	多重复句·····	103
六	复句的紧缩·····	107
第七章	标点符号·····	113
一	标点符号的种类和作用·····	113
二	标点符号的用法·····	116
三	标点符号使用中常见的几个问题·····	122
后 记	·····	127

第一章 概 说

一 语 法

(一)什么是语法

语法就是组词成句的规律。句子是由词组成的。在任何一句子中，词与词的组合不是任意的，而是有一定的规律的。如果说话时违背这种规律，任意地将一些词凑合起来，那就不合语法，甚至使人听不懂到底在说些什么。在汉语里，词语的安排顺序很重要，词语的位置变了，意思往往不一样。说“这些原料用不了一个星期”，含有原料不够用的意思；说“一个星期用不了这些原料”，含有原料用不完的意思。说“你们的意见全采用了”，并不排斥采用别人的意见；说“全采用了你们的意见”，就含有不采用别人的意见的意思。在汉语里，虚词的运用也很重要，运用的虚词不同，意思往往不一样。说“这项任务由你和他去完成”，指的是两人共同去完成；说“这项任务由你或他去完成”，指的是两人之中由任何一个人去完成。说“我把他批评了”，受批评的是“他”；说“我被他批评了”，受批评的是“我”。上述这些，看来千变万化，其实是有规律可以遵循的。语法著作就是阐述组词成句的规律的。

(二)为什么要学习语法

语法是从具体的语言实践中抽象出来，而不是少数人头脑里臆造出来的。语法知识来源于语言实践，反过来又指导语言实践。我们学习语法，就是为了自觉地掌握组词成句的

规律，以指导我们的语言实践。

语法与写作、阅读的关系十分密切。一个人从小到老在说话、写作或阅读的过程中，都在学习语法、使用语法，只是这种学习和使用往往不是十分自觉罢了。正由于这样，在说话和写作过程中有时不免会有一些语法错误，在阅读过程中对结构复杂的长的句子有时不能理清它们的结构，准确地了解它的意思。读一些语法书，自觉地掌握组词成句的规律，就可以避免上述这些情况的发生，有助于写作和阅读。汉语的普通话是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”的。学习语法，自觉地掌握组词成句的规律，对促进现代汉语的规范化是有着重要意义的。

我们不论是说话、写文章也好，不论是阅读也好，不论是从事汉语规范化工作也好，都是与社会主义革命和社会主义建设联系着的，因此，从根本上说，我们学习语法，就是为了更好地运用语言工具为社会主义革命和社会主义建设服务，为无产阶级的革命事业服务。正是为了这样的目的，伟大领袖和导师毛主席反复指示我们要注意文风问题，并指出要讲究语法。但是，革命真理总是要遭到敌人的攻击的。资产阶级野心家、阴谋家、反革命两面派、叛徒、卖国贼林彪，出于其复辟资本主义的罪恶目的，疯狂地反对毛主席的上述指示，胡说什么“标点符号呀，文法呀，措辞呀，搞那么一套根本不是军队的作风”。“四人帮”反党集团出于其篡党夺权的反革命需要，也疯狂地反对毛主席的上述指示。国民党特务分子张春桥就曾胡说什么“讲究语法的文章，语法上是通了，但文章也没有人要看了。语法学家是从来写不出好文章的。”真是一派胡言。林彪、“四人帮”反党集团，他们有言也有行。他们常常生造一些不三不四、谁也不懂的语句，制造语言的混乱，推行其资产

阶级腐朽文风，在混乱的语言掩盖下篡改马列主义、毛泽东思想，贩卖修正主义黑货，搞反革命阴谋活动。

由此可见，我们遵照毛主席的指示，学习语法，讲究语法，也是对林彪、“四人帮”之类反动家伙的有力批判。

二 词

(一)什么是词

造句要用造句的材料，造句材料的最小单位是词。一个词可以用一个汉字来记录(例如，人、小、大、水、山)，也可以用两个或两个以上的汉字来记录(例如，玻璃、高兴、讨论、拖拉机、积极性、社会主义)，因此，一个汉字可以是一个词，也可以不是一个词。

词是造句材料的最小单位；词组虽然也是造句材料，但不是“最小单位”。因此，词和词组是有区别的。例如，“新式”是一个词，“拖拉机”也是一个词，但“新式拖拉机”就不是一个词而是一组词了。

在有的文章中，出现了“分了别”、“动了一次员”、“既铿又锵的语言”等说法，将词任意分割，这是一种语言不纯的现象。我们应该自觉地避免。

至于把某些比词大的单位当作一个词那样来看待，在语法分析上的要求倒可以宽一些。例如：“看清”、“说完”、“放下”、“拿来”、“门外”、“楼下”、“屋子里”、“报纸上”等等，在语法分析时如果把它们当作一个词看待，也是可以的。

(二)词的类别

语言里的词是成千成万的。我们根据它们在组成句子时所表现出来的特点可以分成十三类：名词、动词、形容词、数

词、量词、代词、助动词、副词、介词、连词、助词、语气词、叹词。

1. 名词 表示人、事物或时间、处所的词叫名词。例如：

江人 农民 战士 同志 哥哥

喜鹊 粮食 坦克 卫星 小组

今年 上午 天津 前边 地上

第一组是表示人的，第二组是表示事物的，第三组是表示时间、处所的。

2. 动词 表示人或事物的动作、行为、发展变化的词叫动词。例如：

读 看 研究 了解 相信 来 去

变 成长 转化 产生 扩大

第一组是表示人或事物的动作、行为的，第二组是表示人或事物的发展变化的。

3. 形容词 表示人或事物的性质、状态或者动作、行为、发展变化的性质、状态的词叫形容词。例如：

坚强 高大 宏伟 红彤彤

迅速 流利 有力 亲切

第一组是表示人或事物的性质、状态的，第二组是表示动作、行为、发展变化的性质、状态的。

4. 数词 表示数目的词叫数词。例如：

一 二 十 十一 五百 三分之一

第一 第二 初四 初五

第一组是表示数的多少的，第二组是表示次序先后的。

5. 量词 表示人或事物的单位，或者动作、行为的单位的词叫量词。例如：

一位同志 两封信 几座楼房 三匹马 一笔款子

读一遍 讨论几次 踢一脚 忙一阵
参观的达十万人次 出动飞机一百架次

第一组是表示人或事物的单位的,第二组是表示动作、行为的单位的,第三组是复合量词。

6. 代词 代替名词、动词、形容词、数词、量词的词叫代词。例如:

我 你 他 她 它 我们 你们 他们 她们
它们

这 那 这些 那些 这里 那里 这样 那样
谁 什么 哪 哪些 哪里 怎么 怎样 多少

第一组是用来代替人或事物的名称的,第二组是用来区别人或事物的,第三组是用来表示疑问的。

7. 助动词 经常用在动词或形容词前边表示动作、行为、发展变化、性质、状态的可能、必要等的词叫助动词。例如:

能够 能 可能 可以 可 会
应该 该 应当 要 敢

第一组是表示可能之类的意思的,第二组是表示应该、必要之类的意思的。

8. 副词 用在动词或形容词前边,表示程度、范围、时间等等的词叫副词。例如:

很 十分 非常 极 最 更 太 稍微 比较
都 全 统统 一共 仅仅
正 刚 才 立刻 马上 就 先 已经 曾经
永远 逐渐 又 也 再三
不 没 未 别

第一组是表示程度的,第二组是表示范围的,第三组是表示时间、频率的,第四组是表示否定的。

9. 介词 把词或词组介绍给动词或形容词，表示时间、处所、对象、范围、目的等的词叫介词。例如：

从 自 往 朝 沿 在 向 于 当

对 对于 把 被 比 和 跟 同 给 关于

为 为了 为着

根据 依照 凭

第一组是表示时间或处所的，第二组是表示对象或范围的，第三组是表示目的的，第四组是表示依据的。

10. 连词 连接词或者比词大的单位，以表示种种关系的词叫连词。例如：

和 同 跟 与 及 以及 而 或 或者 要么

不但 可是 因为 所以 虽然 即使 如果

不管 尽管 无论

第一组既可以连接词，又可以连接比词大的单位；第二组通常是连接比词大的单位的。

11. 助词 附着在实词或词组上以表示结构关系、时态等等的词叫助词。例如：

木头的桌子 慢慢地走 好得很 所关心的

讨论着问题 讨论了问题 讨论过问题

千把斤 十来人

第一组是表示结构关系的，第二组是表示时态的，第三组是称数的。

12. 语气词 附着在句末，或用在句首、句中表示语气的词叫语气词。例如：

的 了 吗 呢 吧 啊 嘛

难道 到底 究竟 偏偏 索性 简直 反正 岂

第一组通常是附在句末的，第二组是用在句首或句中的。

13. 叹词 表示感叹、呼应之类声音的词叫叹词。例如:

喂 嗯 唔

呀 哟 唉 哎哟

第一组是表示呼应之类的声音的, 第二组是表示感叹的声音的。

三 句 子

(一)什么是句子

人们要交流思想就得说话或者写文章。话和文章有长有短。但不管怎样, 话得一句一句说, 文章得一句一句写。一般说来, 一份报告、一篇文章总由若干段落组成, 一个段落总由若干句子组成。句子是人们交流思想的基本语言单位。

句子的词语有多有少, 句子的结构有复杂有简单。我们判断一个语言单位是不是句子, 不是看词语的多少, 也不是看结构的复杂还是简单, 而是看它是否具有交际的作用。先看下面的例子:

(1) 甲: 这台机器是我们最近制造的。

(2) 乙: 它的性能怎么样?

(3) 甲: 你自己动手试试!

(4) 乙: 真不错!

上面四个句子, 从词的数量看, 有的多些, 有的少些; 从结构看, 有的复杂些, 有的简单些, 但不管怎样, 大家都懂得说的是什么意思。“语言是人类最重要的交际工具。”在一定的交际条件下, 说出来能使大家懂得说的是什么意思, 起到交际的作用, 这就是句子。起到交际作用, 不外乎四种情况: 一、告诉别人一件事情, 如例(1); 二、向人家提出个问题, 如例(2); 三、

提出一种促使人家行动的要求,如例(3);四、抒发一种感情,如例(4)。在连续说话过程中,句子与句子之间有较长的停顿。在书面上,例(1)那样告诉别人一种事情的句子,用句号表示;例(2)那样向人家提出个问题的句子,用问号表示;例(3)那样提出一种促使人家行动的要求的句子,用感情号表示,有时也用句号表示;例(4)那样抒发一种感情的句子,用感情号表示。

(二)句子成分

从句子的结构看,常见的句子大多有主语和谓语。主语是陈述的对象,表示“谁”或者“什么”;谓语是对主语加以陈述的,说明主语“怎么样”。例如:

(5)大家 || 学习。

(6)同志们 || 好!

例(5)“大家”是主语,“学习”是谓语。例(6)“同志们”是主语,“好”是谓语。

有些句子的谓语后边还出现一个有关对象,这个有关的对象我们叫它宾语。谓语和宾语是共同陈述主语的。例如:

(7)大家 || 学习 | 政治。

(8)我们 || 热爱 | 解放军。

例(7)“大家”是主语,“学习”是谓语,“政治”是宾语。谓语和宾语“学习政治”共同陈述主语“大家”。例(8)“我们”是主语,“热爱”是谓语,“解放军”是宾语。谓语和宾语“热爱解放军”共同陈述主语“我们”。

以上这些句子,具体意思尽管不一样,结构都相同。我们可以把它们概括为一个公式:

主语 || 谓语 | (宾语)

(三)主谓句和非主谓句

包含主语和谓语, 或包含主语、谓语和宾语的句子, 我们都称之为主谓句, 主谓句是我们分析的主要对象。有些句子, 因为有一定的上下文, 可以省略主语或谓语, 但仍属主谓句。如上述的例(4), 完整的句子应该是: “这台机器真不错!” 因为有了上文, 主语“这台机器”省略了。

跟主谓句相对的是非主谓句。非主谓句有两种: 一种是说不出主语或不必说出主语的句子; 一种是分不出主语和谓语的句子。例如:

(9)下雨了!

(10)多好的庄稼!

例(9)属前一种; 例(10)属后一种。

(四)单句和复句

前面的许多例句, 都是简单的句子, 我们把这样的句子叫单句; 意思上密切联系的几个简单的句子, 合起来成为一个复合的句子, 我们叫它复句。复句内部的各个简单的句子叫分句。复句也是人们交流思想的基本单位。复句中的分句相对地说已不是人们交流思想的基本单位了。例如:

(11)因为历史是按照人民的意志和愿望发展的, 所以“四人帮”搞阴谋诡计的结果只能是自取灭亡。

(12)不管历史的发展可能会出现什么困难和曲折, 世界总的趋势是走向光明, 而决不是走向黑暗。

例(11)是包含着两个分句的复句。两个分句合起来才成为人们交流思想的基本单位。例(12)是包含三个分句的复句。三个分句合起来才成为一个完整的句子, 成为人们交流思想的基本单位。

四 词 组

(一)什么是词组

充当句子的主语、谓语、宾语的，可以是一个词，但常见的是一组词。例如：

小李和小张 || 顽强地攻克 | 科学堡垒。

主语“小李和小张”是一组词，“小李”“小张”这两个词是通过“和”连接起来的，它们之间的关系是并列的关系；谓语“顽强地攻克”是一组词，“顽强”这个词通过“地”放在“攻克”这个词的前边，它们之间有修饰和被修饰的关系；宾语“科学堡垒”也是一组词，“科学”这个词直接放在“堡垒”的前边，它们也是一种修饰和被修饰的关系。可见，词组是按照一定的方式组合起来的一组词。

(二)词组的类别

根据不同的结构方式，词组可以分为七类：偏正词组、联合词组、动宾词组、主谓词组、同位词组、连动词组、兼语词组。

1. 偏正词组 组成的两个部分之间是修饰与被修饰关系的，叫偏正词组。凡是偏正词组都能分析出修饰语和中心语。例如：“顽强地攻克”，“顽强”是修饰语，“攻克”是中心语；“科学堡垒”，“科学”是修饰语，“堡垒”是中心语。

根据中心语所属不同词类以及修饰语的不同位置，修饰语可以分为定语、状语和补语三种。

定语 中心语是名词，它前边的修饰语叫定语。下列偏正词组中，有着重号的是定语。

好作风 革命传统 伟大的战士 崇高的理想

状语 中心语是动词或形容词，它前边的修饰语叫状语。

下列偏正词组中,有着重号的是状语。

很好 十分高兴 认真地学习 茁壮地成长

补语 中心语是动词或形容词,它后边的修饰语叫补语。

下列偏正词组中,有着重号的是补语。

冷极了 好得很 扫干净 笑得合不拢嘴

2. 联合词组 组成部分之间是并列关系的,叫联合词组。例如:

工人和农民 勤劳而勇敢 讨论并通过 你或他
国际国内 紧张愉快 多快好省

3. 动宾词组 组成的两个部分之间是支配与被支配关系的,叫动宾词组。例如:

研究问题 发动群众 联系实际 制订计划
总结经验

4. 主谓词组 组成的两个部分之间是陈述与被陈述关系的,叫主谓词组。例如:

水平高 质量好 道理深刻 内容丰富 立场坚定

5. 同位词组 组成的两个部分是指同一事物,它们之间是同一关系的,叫同位词组。例如:

中国的首都北京 我们大伙儿 营业员小赵
你这个人

6. 连动词组 组成部分是两个或两个以上的动词、动宾词组或以动词为中心语的偏正词组,它们之间是承接等关系的,叫连动词组。例如:

出去参观 上图书馆借书 站起来就走

7. 兼语词组 是由动宾词组和主谓词组套迭在一起构成的,其中动宾关系的宾语兼任主谓关系的主语,这种词组叫兼语词组。例如:

请你来 使他高兴 选举他当小组长

思考和练习

- 一、什么是语法？为什么要学习语法？
- 二、举例说明词、词组、句子之间的区别。
- 三、指出下列词组的类别：

(提示：能插进“的”、“地”、“得”的是偏正词组，能插进“和”、“并”、“而”的是联合词组)

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| (1) 积极热情 | (2) 热情帮助 | (3) 总结经验 |
| (4) 经验总结 | (5) 打扫干净 | (6) 经验丰富 |
| (7) 大好形势 | (8) 形势大好 | (9) 技术革新 |
| (10) 革新技术 | (11) 调查清楚 | (12) 学习理论 |
| (13) 学习时间 | (14) 拍着手笑 | (15) 上街买菜 |
| (16) 进行分析 | (17) 分析批判 | (18) 派他完成 |
| (19) 请你开会 | (20) 我们大家 | |

- 四、分析下列句子，指出它们的主语、谓语、宾语。如果主语、谓语、宾语是偏正词组充当的，请找出它的中心语。

- (1) 无产阶级专政更加巩固了。
- (2) 社会主义革命和社会主义建设不断取得新的胜利。
- (3) 片面观点是资产阶级形而上学观点。
- (4) 一个文艺工作者必须经常保持和人民群众的密切联系。
- (5) 支援世界各国人民的解放斗争是我们中国人民应尽的义务。
- (6) 建设农机化队伍要走我国自己的道路。

- (7) 保卫祖国是我们应尽的责任。
- (8) 资产阶级领导的旧民主主义革命无力解救中国，早已被事实证明了。
- (9) 伟大的共产主义战士雷锋是毛主席的好战士。
- (10) 我们一定能建设一个具有现代工业、现代农业、现代国防和现代科学文化的社会主义国家。