

哈尔滨市桥南小学新课改实践探索

主编 / 韩淑梅

第一册

教诲拾贝

——教师工作与教育研究

本册主编 / 于淑华

本册副主编 / 张阳舒 张惠

黑龙江教育出版社

哈尔滨市桥南小学新课改实践探索

主编 / 韩淑梅

第一册

教诲拾贝

——教师工作与教育研究

本册主第 / 于淑华

本册副主编 / 张阳舒晴 张景光

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

哈尔滨市桥南小学新课改实践探索 / 韩淑梅主编.
哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2006. 6
ISBN 7-5316-4604-8

I. 哈. . . II. 韩. . . III. 课程—教学改革—小学—
哈尔滨市 IV. G622. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 062823 号

哈尔滨市桥南小学新课改实践探索·第一册
教海拾贝——教师工作与教育研究

JIAOHAI SHIBEI

本册主编: 于淑华

本册副主编: 张阳舒晴 张景光

责任编辑: 刘剑刚

封面设计: 李副冬

责任校对: 文 心

黑龙江教育出版社出版发行(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

哈尔滨市工大节能印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 8.125 字数 250 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5316-4604-8/G·3504 定价: 76.80 元(共三册)

序

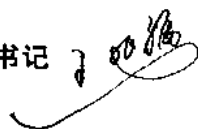
“十年栽树成林易，百年树人育人难。”育人德为先。教育在学生成长、成人、成才、成功的道路上具有其他诸育的不可替代性。高兴的是，哈尔滨市桥南小学在这一方面作了可贵的探索。现在《教海拾贝——教师工作与教育研究》一书已经展现在了大家的面前。书中呈现出敏锐的眼光，透彻的见解，多维的视角汇合、叠映，综合出桥南教育生机盎然的百花园。

朱小蔓教授曾经指出：“在我看来，真正的学者，他的本性就是反思，敢于和善于进行独立的思考和判断，对生活的变化怀抱热情，对时代的问题提出自己独立的、拓展性的见解。学者作为知识分子，其精神气质在于对知识、对学习保有兴趣，具有问题探究的意识和审视的眼光；作为一个从事道德教育研究的学者，还要有影响人的魅力，这是一种特别的吸引力、感染力和影响力。”

初读这本书，内心便涌起一阵阵感动。这里有朴素、豁达的人生态度，它们就如一缕缕暗香在这喧嚣的世间静静弥漫，老师们透过文字传导的人格魅力比许多物化的东西更为隽永、悠长。在这里，你可以享受教育，于是生活从此丰富多彩；在这里，你可以享受教学，于是幸福从此熙熙攘攘，走进生命。一篇篇深入浅出的文章，一个个鲜活生动的案例，迸溅思想火花，启迪思维灵感，大中寓小，小中见大，是来自教育一线工作的传真、扫描，具有非常强的针对性、操作性和实用性。桥南人在大教育的背景下，努力探索，积极实践：整合教育资源，降低教育重心，推进班级文化建设，重视学生行为规范的养成教育，培养学生综合素质。这些做法是非常务实有效的，对学校教育工作颇有借鉴作用。

这本书充分体现了科学与人文的交汇，理性与激情的互动。我们相信只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想，相信阅读这本书的朋友们一定可以从中得到一些启迪。我愿意看到，有更多的教师关注这本书，为书中的执著追求所激发，并因此燃烧起来。祝愿桥南小学教育工作能结出更丰硕的果实！

中共哈尔滨市南岗区教育局党委书记



目 录

前 言	1
-----------	---

理想篇

真情,让我一生守候	4
倾我所有 只为桃李芬芳	6
放飞心中的梦想	8
追求爱的幸福	10
师恩无价	12
用感恩心面对责任	14
寻找生命中的幸福	16
爱从这里开始	18

感悟篇

始于问题,成于学习	22
以人为本,呵护每个学生的心灵	24
以情理班 以人为本,提高管理能力	26
多一点服务意识 多一点责任意识	28
将爱进行到底	30
把“红梅精神”引进桥南	32
感受古典的心情	35
播撒阳光 做教育的智者	38
不要让学生成为“风筝”	40
教师——德育课堂的桥梁	42
关爱,生命的舞蹈	44
细雨润心苗	46

目 录

科研篇

深入开展综合实践活动 构建生活德育新天地	50
让指导成为需要	53
德育综合实践中教师的作用	56
德育综合实践课程中老师的作用	59
教师的心理健康与调适	63

创新篇

你幸福吗?	68
五十八个不同的我	70
《体验残疾人的世界》教学设计	78
一元钱的价值	81
走进你和我	84
《亲情伴我成长》教学设计	89
《交个“心朋友”》主题班会教学设计	92

实践篇

多些阳光 多些灿烂	102
让孩子在快乐中飞翔	105
宽容的魔力无限	107
让有自卑心理的学生说出“我能行”	110
百善孝为先	113
学会与伙伴交往 架起心灵的桥梁	116

后 记	121
-----------	-----



培养学生的才能

启迪学生的智慧

影响学生的人格

成就学生的一生

前言

“以学定教,培养出自己崇拜的学生;以人为本,搭建起开启智慧的桥梁。”这是哈尔滨市桥南小学校多年来一直秉承的办学理念,体现了现代教育的生命性、人文性、愉悦性和个性发展的特征,也体现了桥南人新世纪教育的理想与追求。在这个理念的引领下,我们努力做到为学生的发展而奠基,为教师的发展而铺路,为学校的发展而创新。

喜看今天的桥南小学,在“诚信立校、自信强校、质量兴校、创新名校”的办学原则的指引下,办学特色日渐成熟。学校洋溢着蓬勃向上的青春气息,点缀着钻研进取的童心稚趣,更闪烁着健康欢乐的智慧火光。

随着新课改的不断实践与深化,我们在不断实践的同时,也在不断地反思,不断地改进,我们将多年来的探索总结形成文字,期望能与各位同行共勉,也希望能同时带动我校的各项工作稳步前行,努力实现“三名”、“四园”、“五个一流”的发展目标:造就个性化名生、成就个性化名师、铸就个性化名校;发展智力的学园、陶冶情操的乐园、优美整洁的花园、信息互动的E园;建设一流校园、装备一流设施、打造一流文化、锤炼一流师资、培养一流人才。我们正努力向着为办成一所教育成果显著、享有良好社会声誉、拥有自己办学特色的品牌学校而奋起迈进。

年轻的学校、年轻的教师、年轻的学子,不竭的活力、蓬勃的生机、梦想的激情,必然能谱写更加辉煌的今天,更能描绘心驰神往的明天……

哈尔滨市桥南小学校校长 韩淑梅



理想篇

萧伯纳有这样一句格言：“人生不是一支短短的蜡烛，而是我们暂时拿着的火炬，我们一定要把它燃得十分光明灿烂，然后交给下一代人们。”在我校开展“寻找生命中的幸福”主题演讲活动时，我们感到这句话从情感最深处道出了幸福的真谛，我们仿佛看到一枝枝光明灿烂的火炬正在传递。这次活动在我们教师的心中培植出幸福的体验，沉淀了世间许多的浮躁、不安，消融许多的不满与不幸。我们幸福着，快乐着，因为工作着的人就是幸福的。

真情,让我一生守候

朱维莉

当了12年的学生,如今已登上讲台,身为人师;这收获的金秋,又赋予我对这个神圣职业产生更多的感慨。

有人说,在我们这个世界上,有多少种不同的职业,就有多少种不同的双手。石油工人的手,是铁打的双手,像钻探机一样,为祖国钻出了用之不竭的石油;农民兄弟的手,是呼风唤雨的手,刻出了大地的渠道、丰收的田畴;而我们这些当教师的,双手就是美丽的白鸽,盛满着人间的情意、生命的温柔……这些年,我用双手教会孩子们尝试、拼搏,我用双手擎起希望,托起了明天的太阳。

今天,在座的都是在我们桥南教坛上兴教育人、甘为人梯的战友们、伙伴们,我们当中有的有家有业,事业家庭两兼顾;有的风华正茂,处处洋溢着热血青春。但在我们的眼中都共同闪烁着一种孜孜不倦的求索,兢兢业业育才的执著。

冰心说过:“情在左,爱在右,走在生命的两旁,随时撒种,随时开花。”“每个人都需要爱。”这是我的老师当年教给我的一句话。而多年以后,在细细地品味中,我发现这句话还有另一半,那就是:爱,值得我一生守候。我用平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门,因为我知道,每一扇门的后面,都是一个不可估量的宇宙,每一扇门的开启,都是一个无法预测的未来。

当我第一次站在三尺讲台上,成为一名班主任时,我才发现这是一个浩瀚的世界。当自己的角色一瞬间转变,切身的体会胜过言语万千。我第一次明白了教师的苦与累、平凡与无私。没有鲜花陪伴,没有掌声共鸣,没有丰厚的收入,没有豪华的

享受,有的只是生活的忙忙碌碌,有的只是肩头沉甸甸的责任。

但,我无悔于自己的选择!我深爱着教师这一行,我探索着,寻觅着,用我的汗水,用我的智慧,用我的跳动的这颗火热的心!不是吗?黑夜中我叩开学生的家门,那是为了挽救一只迷途的羔羊;晨曦时分我已打开了备课笔记,那是为了课堂四十分钟的辉煌。面对一群十来岁的孩子,我揣摩着,尝试着,与他们真诚地交流着。

我们班有这样一个孩子:特别好动,想说就说,想唱就唱,连我的课也是如此,令所有老师头痛不已,常常气得家长火冒三丈、暴跳如雷。我却从不批评,经常是一笑而过。但只要他稍微安静一会儿,我都会奖励他些糖果什么的,让他体验一次成功的欢乐。我相信“春风化雨,润物无声”,对学生自尊的呵护,给学生以尊重,让学生真正从心灵深处受到感化和触动,这才是教育对爱的诠释。后来,我在他的文具盒里看到这样的两个字:“不动”。我知道:这是孩子对自己的约束,更是他的承诺啊!

只有火才能点燃火,只有心才能塑造心。把批评转化为亲和的魅力之帆,才能使学生在人生的航程里不断地调正方向,让学生在阳光灿烂的日子里成长。

我曾说过:每个星期一都是我幸福的日子,因为每当这一天,我都会收到全班40个学生交给我的,被我称为“幸福快餐”的周记。在他们敞开的心扉里,在他们饱含信任、真情流露的字里行间,在他们潜心相诉又充满真情的世界里,我看到了自己的份量。面对学生的理解和挚爱,我感到责任的砝码在不断地加重;面对学生的理解和挚爱,我的幸福感不禁油然而生。

每当教师节到来的时候,学生的贺卡都会飘至我的案头。当看到“桃花潭水深千尺,不及恩师育我情”这些温馨贴心的话语时,我就会觉得是教师这个职业升华了我的生活,铸造了我的信念,萃取了我的人生真谛,也让我看到了更高层次的幸福源泉。

从此,我将用左肩担着爱我的学生,用右肩担着我爱的课堂,执著坚韧地挑起我深爱的教师这一行。因为有爱作为我坚实有力的翅膀,因为爱这份教育事业,我手执教鞭不后悔;因为爱这群孩子,我鞠躬尽瘁也开心!因为有爱,我感到教师工作的崇高;因为有爱,我甘愿做修剪枝叶的园丁了。多年的辛苦付出,使孩子的笑脸融化成我成功的喜悦;多年的努力拼搏,家长的支持成为我前进的动力。对于现在的一切,我珍惜;对于这份事业,因为有爱,所以我执着!

耿耿园丁意,拳拳育人心;身于幽谷处,孕育兰花香。其实每个人的人生之旅,总需要有人替他点燃知识和信念的灯盏。于是,我们便以孜孜不倦、挑灯伏案的育影定格在每一个学生心中。虽然我们的事业是淡泊的,清贫的,但也许,唯有这淡泊、清贫的人生才是最生动的育有,最灿烂辉煌的人生。我会永守心中这盏希望之灯,因为此情让我一生守便!

倾我所有 只为桃李芬芳

苏吉娜

一提起教师,大家肯定会很自然地联想到许多赞美她的比喻:园丁、春雨、蜡烛、绿叶、渡船、人梯、铺路石……是啊!古往今来,伟人、学者、战将、豪杰,哪一个不是出自教师的熏陶;理论、学说、发明、创造,哪一件不包含着教师的辛劳?他们身在三尺讲台,心怀莘莘学子,为人们启迪蒙昧的心扉,拓开智慧的泉流;“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。”人民教师身居斗室却毫无怨言,生活俭朴却诲人不倦。多少次潮起潮落?多少个不眠之夜?多少次早出晚归?多少次呕心沥血?多少次酸甜苦辣?不知不觉中,粉笔染白了鬓发,钟声送走了青春……

然而,每当走进教室,看到那一一张张充满无限憧憬的笑脸,看到那一双双闪烁着智慧光华的眼睛,我们的教师又是那么认真,那么执着,在这块清贫而富有的园地里默默地耕耘。

自从我选择了教师这个职业,我就下定决心为培养祖国下一代而不辞劳苦,奋斗终身。参加工作八年来,我废寝忘食,夜以继日,全身心投入,付出了真挚的爱心和辛勤的汗水。这期间,有苦也有甜,有愁也有喜,有耕耘的劳累,也有收获的喜悦。

有一首歌写得好:“长大后我就成了你,才知道那支粉笔画出的是彩虹,洒下的是泪滴。”是的,教师是艰辛的。忘不了多少次为了一节课的教学教法,苦苦思索,难以入眠;忘不了那么多个日日夜夜,因为学生的成绩与调皮,忧心忡忡,心急如焚。还记得初为人师的时候,每当见到一些调皮捣蛋的学生,其他老师和家长都直摇头。可我却执着地认为:教师的爱是滴滴甘露,纵使枯萎的心灵也能复苏;教师的爱

是融融春风,纵使冰冷的心也会消融。可当我满怀信心,尽己所能给他们悉心地呵护,试图用爱去温暖他们时,才知道,原来事情并不象自己所想象的那样简单。有些学生照样在课堂上肆无忌惮地大声说话,照样三天两头和同学打架。我不禁问自己:难道这个孩子真的无药可救了吗?难道我的付出真的是“对牛弹琴”?那些日子我觉得自己可能真的不适合当老师,时常感到灰心丧气……可所幸的是自己并没有因此而放弃,而是向校领导和已有多年丰富经验的老教师请教,他们使我更加坚信爱的力量的伟大。于是,我一如既往地给调皮的学生以帮助,细心观察平时表现,抓住点滴进步来激发他们奋进的火花。以身作则,用自己的一言一行关心和引导,问寒问暖,有的同学开始变了,变得乖巧,变得懂事了。

“奉献一份爱,回报以千百份爱;奉献一份真诚,回报以千百份真诚。”记得有一次,由于工作劳累,一场感冒后,我的嗓子嘶哑了,讲起话来喉咙隐隐作痛。但期末考试马上要到了,我坚持讲课。那一天,我的讲台桌上放着一杯有冰糖的菊花茶,旁边压着一张纸条:“老师,你病了,我们都为你着急。喝了这杯茶,润润喉吧。”此时,我再也控制不住自己的感情,激动地说:“谢谢,谢谢你们……”说到这里,就再也说不下去了,任凭幸福的眼泪涌出了眼眶。

开拓,总是在披荆斩棘中进行;成绩,只能在战胜困难后取得。为了提高自己的业务水平,我除了虚心向老教师请教外,还利用一切时间,如饥似渴地阅读中外教育名人的著作,参加本科自考。我不管个人碰到多大的困难,从未请过一天假。

在实施素质教育的今天,面对一个个生动活泼的孩子,如何把他们培养成为新一代的接班人呢?我愿把师爱化成联系师生之间的桥梁和纽带;我愿把师爱化成一个个小小的音符,谱写成一曲曲永恒的爱之歌;我愿把师爱的涓涓细流注入学生的心田,浇铸出累累硕果。来吧,老师们!为了祖国美好的明天,让我们携起手来,共同努力,让爱心永存,让我们“学高信为师,身正堪称范”,带着这永恒的爱心共同铸造新一代教坛师魂与国家栋梁。我将在自己平凡的岗位上兢兢业业,尽心尽责,以心换心,以爱博爱,倾我所有,去换取明天的桃李芬芳。

放飞心中的梦想

孙 宇

人们常说,没有梦想的人生是乏味的;没有创造的生活是平淡的;没有燃烧的事业是无奈的;没有爱的心灵是黑暗的。“十年树木,百年树人”,踏上三尺讲台,也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”。教师就像那默默奉献的绿叶,时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

永远忘不了,十年前九月份的那天早上,我揣着一颗忐忑不安的心,在一双双新奇的眼睛里出现。从此,一枝洁白的粉笔,一块神奇的黑板,把我引向一条漫长的路,引向无穷智慧的境地。

无论是初为人师时的第一句“上课”,还是学生的一声“老师您好”,都已成为我人生中最难忘的记忆,最珍视的时光。每当我和学生在书山中盘结而上,在学海里同舟共济,心灵交汇碰出的火花让我的世界更加阳光,是学生感染了我的生活,让我用心灵琴弦弹唱出动人的乐章!

我很幸运。虽然我还没有结婚,但我已有两个家,父母为我营造了一个温馨的家,它给我生命,哺育我长大;现在,我还有另外一个家,是它给了我实现生命价值的空间,给了我施展才华的舞台。面对几十双迷惘而渴求的眼睛,我义无反顾地用自己如歌的声音,播洒爱的阳光、智慧的甘霖。伴着粉笔发出的声音旋律,学生学会了用灵魂去唱歌,用真诚去追求自己的理想。当岁月变成星辰,历史成为沧桑,我们依然守着讲台,放飞着希望。

“起始于辛劳,收结于平淡”。这是我们教育工作者的人生写照。但是,我既然选

择了这个职业,就会无怨无悔,我不是没有想过三尺之外的世界,然而,当清晨走进校园,而对一个个标准的队礼,一声声清脆的“老师早”;当走进圣洁的课堂,看到一双双渴求甘霖的双眸,一颗颗等待塑造的无邪的心灵;当课间跟孩子们泡在一起,看到一个个生龙活虎的身影,一张张天真烂漫的笑脸;当夜深人静,欣赏孩子们那一篇篇优秀习作和敞开心扉、饱含激情的日记,我又是那么激动,那么满足。终而丢不下九月的承诺,离不开那笑靥的花朵。

身为人师,在这收获的金秋,又赋予我对这个神圣职业更多的感慨。虽然这一职业很辛苦,但我骄傲,我是一名人民教师。三尺讲台是我的人生舞台,白色粉笔是我的人生画笔。因为热爱,我深情地演绎着我的人生;因为执着,我微笑着写下希望,擦去功利。我不会用金钱的尺子来丈量我的价值,因为我知道,我不是栋梁,但我的事业是栋梁。我不会让知识的清泉变成一潭死水,因为我知道,我不是未来,但我的事业是未来。在高大的灌木面前我不曾悲哀,因为大地不会忘记小草的绿色;在宽阔的海洋面前我不曾气馁,因为我拥有大海一样的胸怀!我骄傲,我是一名教师!我无悔于自己的选择!

风很平凡,如果吹在夏天;水很平凡,如果是沙漠中的一泓清泉;雪很平凡,如果飘落在冬日与春日之间……

我欣赏教师的平凡,我喜爱教师的平凡,我也努力想成为这样的平凡。我用最真的心,最深的情,去放飞梦想,点燃希望!

追求爱的幸福

林晓丹

坦白地说:在我那颇为贫乏的词库里,我实在找不到更为确切的词语来概括我今天的演讲,于是,我把它取名为“追求爱的幸福”!说起幸福,也许会让我们回忆起一些快乐的往事,回忆起过去那甜蜜的时光,回忆起那些激情飞扬的快意!但这些决不是幸福的真谛,幸福是一种自我灵魂的升腾和净化。幸福在哪里?多年来,我四处寻觅。当我读了沙利文老师用她的一生把海伦由一个身受盲、聋、哑三重残障的孩子培养成了一位勇敢、博爱、伟大的作家时,我的心被深深地震撼了。教师的爱能在黑暗的心中灌注光明,能在残缺的躯体上播种健康的灵魂!能成为一名教师,就是一种幸福!

转眼间,我在讲台上一站就是四年。常常会有人问我:你的工资有多少?奖金高吗?可即使是再关心我的亲朋好友,也无人问我:作为一名教师,你幸福吗?我幸福吗?我为什么感到幸福呢?我常在心里这样问自己。我幸福!我因为爱学生而幸福。当我成为了一名教师,就有了一份以爱为主题的职业。

霍懋征老师曾说过:“爱是阳光,可以使坚冰融化,爱是春雨,可以让枯草发芽,爱是神奇,可以点石成金。”听,窗外这片宁静的校园演绎着一个又一个爱的故事。

记得,刚成为班主任时,我们班有个小男孩,大家都说他智力有问题。他母亲到学校来找到我说:“老师,我的孩子确实有些笨。但请你理解做父母的心情,我只希望他能多识几个字。”多么真诚的话语!望着母子俩,我看到的是希望、信任和期待。我告诉自己,既然是一名教师,我的职责就是做书育人,决不放弃一个孩子,哪怕是

学习有障碍的孩子。但当我辅导时,才知道这是多么的难。刚明白1和2谁多,再问2和3谁多就不知道。当时有几位老师每天都在我们班吃饭,她们说:“这样下去他不发疯,你就会疯。”说实话,我真有点心灰意冷,可每当想起家长期待的目光和孩子那种天真的表情时,责任心又油然而生,慢慢来吧!于是,1和2谁多我教了他两个月,他记住了。

在两年的时间里,我不敢说我奉献了多少,但我时常告诉自己,不能愧对家长和社会的信任,不能愧对孩子们那一声声“老师,您好”。在两年的时间里,我不敢说我做出了多大成绩,但我却深深地懂得了爱心无价,幸福无限。有位名人说过,教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家,而在于他的细微之处,以高尚的师德影响人,培育人。

瑞瑞是很多老师都熟悉的小男孩,我刚教他时,他不学习,多动,欺负其他同学,恶习百出……任凭家长老师怎么教育,就是屡教不改,可谓千锤百炼。怎么办?如果放弃了他将来到社会又怎么办?一定要从培养他做人开始,然后才是学习成绩,先要保证他将来到社会上不会去打砸抢。我在行为上从小事约束他,逐步限制他,再适时地给几颗甜枣鼓励一下,一年的时间他有了很大的改变。然后,我开始监督与鼓励并存提高他的学习成绩。又是一年时间,他的作业已经写得非常漂亮了。虽然在他身上我可能付出很多,但感觉到是“辛苦并快乐着”、“劳累却幸福着”。

泰戈尔曾说:永恒的献身是生命的真理,它的完美就是我们生命的完美。是的,一切为了孩子们的教师,学生就会把她抬得很高很高。刘某被某班孩子意外刮伤眼皮,我和另一位班主任去刘某家协商这件事时家长想法较苛刻,这时刘某抢过话对他的父亲说:“爸爸你就别和我们老师争了,你一个大男人和我们老师争,和女人争,你不给我丢人吗?你不给男人丢脸吗?你别再为难我们老师了,她多不容易。我已经好了……”当时我和另一位班主任泪水已经止不住了,我很感动,甚至是崇拜我的学生。我想这就是慢的力量,这就是为人师的幸福。

有人把师爱比作春雨,滋润了孩子的心田;有人把师爱比作阳光,温暖了孩子的心房。师爱,是一种发自灵魂的芬芳,是一种深入骨髓的甜蜜。让我们把慈母般的关爱公平地播洒给每一个孩子,倾听他们的心声,感受他们的感受,悲伤他们的悲伤,快乐他们的快乐!当你用心去爱你的学生,你收获的不仅仅是讲台上那一束束美丽的鲜花,办公桌上那两个红红的苹果,耳旁那一声声清脆的“老师,您好”,更多的,是一种为人师的幸福、自豪。那么,我们有什么理由不热爱这太阳底下最光辉的事业,有什么理由不去爱我们的学生呢?那么,就让我们把爱的火炬传递给学生,为爱插上翅膀,让爱在万顷碧波、蓝天白云间幸福地飞翔!