

石丽媛
蒙雅森 ◆ 主编

广东高等教育出版社



《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》

讲授提纲

与

辅导参考

（高职高专版）

《邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论》 讲授提纲与辅导参考

(高职高专版)

主 编	石丽媛	蒙雅森
副主编	贾中华	程忠国
编 委	梁承恩	金 炎
	吕造新	

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》讲授提纲与辅导参考: 高职高专版/石丽媛、蒙雅森主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 8

ISBN 7 - 5361 - 3411 - 8

I. 邓… II. 石… III. ①邓小平理论 - 高等学校: 技术学校 - 教学参考资料 ②“三个代表”思想 - 高等学校: 技术学校 - 教学参考资料 IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 113072 号

广东高等教育出版社出版发行

广州家联印刷有限公司印刷

787 毫米×960 毫米 16 开本 18.25 印张 350 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0001 ~ 4 500 册

定价: 28.00 元

编写说明

为深入贯彻中共中央宣传部、教育部以及广东省教育厅关于加强和改进大学生思想政治教育的指示精神，全面推进素质教育，在各级组织的大力支持下，作者本着求真务实和不懈追求的精神，根据多年教学实践，在充分吸收和总结教学成果、教学经验的基础上，精心整理汇集完成了这本参考书。该书坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，按照中宣部、教育部 2005 年教学计划规定的学时、学分等精心设计，充分考虑高职院校师生共同关心的热点、难点、重点问题，密切联系当代高职大学生的学习实际，突出了针对性、实效性，突出了岭南的教育特色。

在编写风格上，本书打破过去单一的固定模式，在内容结构、体例设计、表述方式上都做了新的尝试。特别是模块式结构体例，教案式提纲结构，集讲授、讨论、案例于一体的“三明治”式三合一教法，都是目前此类参考书中少见的，具有一定的独创性。为了帮助读者准确把握应知应会的知识点，每个模块后都备有相应类型的思考题以及参考答案，有导航式的复习路径为您引路，这一切定会起到“画龙点睛”的作用，使您有“一览无余”之感觉。设在参考书最后的相关知识背景，同样会令您在疲惫之余得到心情的释放，然而，愉悦中却依然发现您始终没有离开对于主题的思考，增强了可读性。这大概也算是“趣味教学”之尝试吧。我们相信，此参考书无论对常年工作在一线的老教师，还是对刚刚涉足于教育生涯的新园丁们，一定是个不小的帮助。对于高职学生来说无疑是学习的好帮手。

编写这本《〈邓小平理论与“三个代表”重要思想概论〉讲授提纲与辅导参考（高职高专版）》，旨在于侧重高职层次，立足素质教育平台，以贯彻落实中共中央“三进”为切入点，力争突出岭南特色，全力打造自己的品牌，走出一条高职特色的创新之路。既是创新，难免有不足或不妥之处，衷心地希望广大读者在学习过程中不断提出宝贵意见。

全书由长期从事高校两课教学、北京大学哲学系研究生，现任广东岭南职业技术学院基础部主任石丽媛主编，由暨南大学资深思想政治理论专家蒙雅森教授最终审定，由广东岭南职业技术学院基础部两课专职教师副研究员、哲学

硕士冯承恩老师协助负责统稿、校稿。在整个编写过程中，特别得到了岭南教育集团领导、学院院长张富良教授、副院长汪国强教授、戴杰书记、教务处程忠国处长、彭如海教授等多位专家、领导的支持与关注，得到了广东高等教育出版社以及广东药学院杨天舒老师的大力支持与帮助，在此一并表示衷心感谢。

主编 石丽媛
2006年6月18日

目 录

第一编 讲授提纲

导 言	(1)
第一章 马克思主义在中国发展的新阶段	(6)
第一节 邓小平理论形成的时代背景及其历史过程	(6)
第二节 马克思主义在中国发展的新阶段	(11)
思考题与参考答案	(16)
本章知识概览	(19)
第二章 建设社会主义的思想路线	(21)
第一节 党的思想路线的重新确立	(21)
第二节 邓小平理论的精髓及其关系	(24)
第三节 “三个代表”重要思想是马克思主义与中国实践相结合的 最新理论成果	(28)
思考题与参考答案	(46)
本章知识概览	(50)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(51)
第一节 社会主义本质的科学概括	(52)
第二节 社会主义的根本任务	(56)
思考题与参考答案	(59)
本章知识概览	(62)
第四章 社会主义初级阶段理论	(64)
第一节 社会主义初级阶段的科学论断	(65)
第二节 社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	(68)
第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(73)
思考题与参考答案	(77)
本章知识概览	(85)
第五章 社会主义建设的发展战略	(87)
第一节 中国经济社会发展的战略目标和战略步骤	(88)
第二节 有步骤地实现共同富裕	(92)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	(94)

思考题与参考答案	(96)
本章知识概览	(105)
第六章 社会主义改革和对外开放	(107)
第一节 改革是中国的第二次革命	(108)
第二节 对外开放是我国实现现代化建设的必要条件	(113)
第三节 坚持“三个有利于”的判断标准	(117)
思考题与参考答案	(118)
本章知识概览	(123)
第七章 建设中国特色社会主义的经济	(125)
第一节 建立社会主义市场经济体制	(126)
第二节 公有制为主体、多种所有制经济共同发展	(133)
第三节 坚持和完善按劳分配为主体的多种分配方式	(139)
思考题与参考答案(一、二)	(143)
本章知识概览	(161)
第八章 建设中国特色社会主义的政治	(163)
——社会主义的发展动力(政治体制改革)	(163)
第一节 坚持四项基本原则	(164)
——社会主义现代化建设的政治保证	(164)
第二节 发展社会主义民主	(166)
第三节 依法治国	(170)
思考题与参考答案	(173)
本章知识概览	(182)
第九章 建设中国特色社会主义的文化	(184)
第一节 中国特色社会主义文化建设与精神文明建设的一致性	(185)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本	(188)
第三节 中国特色社会主义文化建设的基础工程和重要内容	(190)
思考题与参考答案	(192)
本章知识概览	(200)
第十章 社会主义中国的外交战略	(203)
第一节 新时期我国外交战略的基本目标和原则	(203)
第二节 建立公正、合理的国际政治、经济新秩序	(209)
思考题与参考答案	(211)
本章知识概览	(215)
第十一章 实现祖国和平统一的基本方针(“一国两制”)	(216)

目 录

第一节 “一国两制”科学构想的形成及意义	(217)
第二节 “一国两制”战略方针的实施	(218)
思考题与参考答案	(220)
本章知识概览	(224)
第十二章 社会主义事业的依靠力量和领导核心	(225)
第一节 社会主义事业的依靠力量	(226)
第二节 社会主义事业的领导核心	(228)
思考题与参考答案	(230)
本章知识概览	(237)
第二编 类型题训练	
一、思考题(一)及参考答案	(238)
思考题(二)及参考答案	(245)
思考题(三)及参考答案	(251)
二、理论试卷类型参考题(一)	(257)
理论试卷类型参考题(二)	(259)
三、实践训练类型题	(261)
附 录	
一、邓小平生平概述	(263)
二、世人眼中的邓小平	(279)
参考文献	(282)

第一编 讲授提纲

教案编号：1#

授课题目：导言，第一章 马克思主义在中国发展的新阶段

第一节 邓小平理论形成的时代背景及历史过程

教学目的、要求：通过教学，使学生了解邓小平理论形成的时代背景、历史条件、现实依据和理论基础；了解邓小平理论形成的历史过程；掌握邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

教学重点：

1. 邓小平理论形成的时代背景。

(1) 时代背景；(2) 历史条件；(3) 现实依据；(4) 理论基础。

2. 邓小平理论形成的历史过程（三个阶段）。

教学难点：为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义？

教学方法：讲授法、案例法、讨论法相结合。

教具运用：多媒体教学，相关图片资料。

教学过程：

1. 导入：向学生交代本门课程，介绍《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》的基本框架与教材结构，提出具体要求（作业），使之了解课程全貌，讲明考试方式、学时、学分等，以引起重视。

2. 新课：导言、第一章第一节。

3. 小结：本课全部内容，指出重点和一般了解。

4. 作业。

导 言

《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》是全国各类高校各专业必修

的一门公共基础课程。它是对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育（两课）的主要内容。它体现了我国社会主义教育的本质特征，也是时代发展的要求。

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是坚定社会主义信念的强大精神支柱，是进行社会主义现代化建设的行动纲领和根本保证。

通过学习，要求学生了解建设中国特色社会主义的基本实践，掌握邓小平理论的科学体系及主要内容，深刻理解这一理论的精神实质和所体现的立场、观点、方法，从而进一步认清形势，明确奋斗目标，转变思想观念，增强历史责任感和使命感，努力提高思想理论水平和科学文化素质。

让邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑，是关系到改革开放前途和21世纪国家面貌的大事，是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远之计，是使大学生健康成长、扎实成材的有效途径。1998年4月，党中央做出历史性决策，把“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”课列为全国各类大学生的必修课，可见这门课的重要性。在高职高专院校开设邓小平理论课也是有效地落实“以科学的理论武装人”的伟大战略任务。

“邓小平理论概论”课程的基本框架和结构：

邓小平理论内容十分丰富，可以从以下九个方面分别把握：

一、马克思主义在中国发展的新阶段（第一章）

这一章是导论，主要讲：

1. 邓小平理论形成和发展的时代背景（历史条件、现实依据、理论基础）；
2. 邓小平理论形成的历史过程（三个阶段：提出、形成、确立）；
3. 邓小平理论是马克思主义发展的新阶段（邓小平理论的科学体系）；
4. 学习邓小平理论的意义和方法。

二、建设社会主义的思想路线（第二章）

主要是介绍邓小平理论的精髓及其关系。

三、社会主义的本质和根本任务（第三章）

这一章是邓小平理论的重要章节，两个问题都是理论的核心，应重点掌握。

四、社会主义初级阶段理论（第四章）

1. 初级阶段的理论及其涵义；
2. 初级阶段的基本特征和主要矛盾；
3. 初级阶段的基本路线和基本纲领。

五、社会主义建设的发展战略（第五章）

1. “三步走”的发展战略；
2. 有步骤地实现共同富裕；
3. 科教兴国的战略。

六、社会主义改革和对外开放（第六章）

社会主义中国的外交政策（第十章）

（这两章是我国建设的外部条件，一并讲授更容易把握）

七、建设中国特色社会主义的经济（第七章）

建设中国特色社会主义的政治（第八章）

建设中国特色社会主义的文化（第九章）

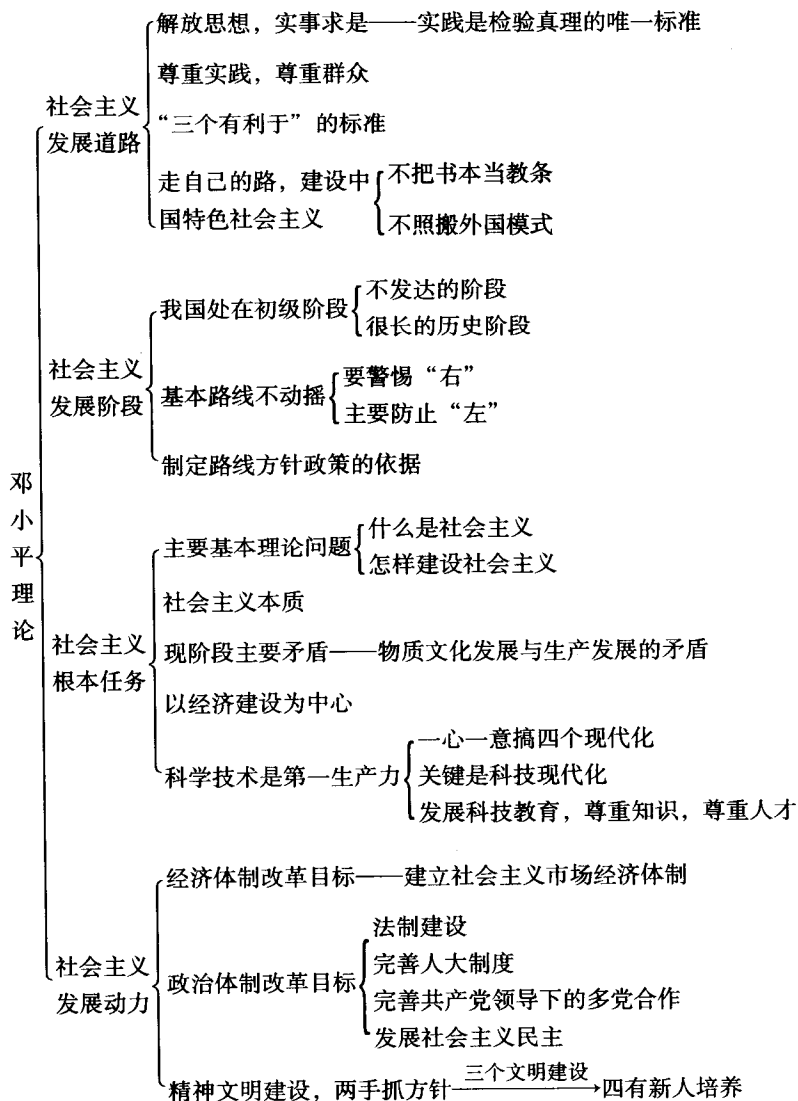
八、一国两制与祖国统一（第十一章）

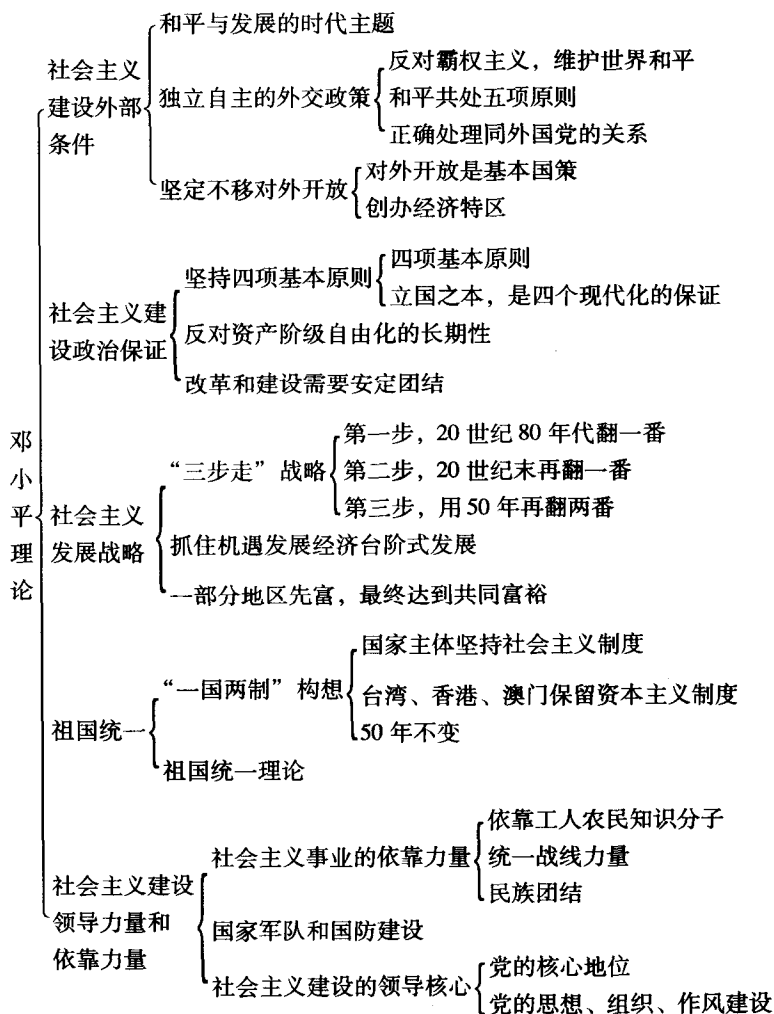
九、社会主义事业的依靠力量和领导核心（第十二章）

以上9大块，共计12章，31小节，讲授中，遵循集中与分散相结合的原则，力争突出主题，切实体现邓小平理论的科学性与完整性。

总体框架详见下页图示。

邓小平理论主要内容的总体框架图





第一章 马克思主义在中国发展的新阶段

内容提要：邓小平理论形成的时代背景、历史条件、现实依据、理论基础。邓小平理论形成的历史过程。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。学习邓小平理论的意义和方法。

第一节 邓小平理论形成的时代背景及历史过程

一、邓小平理论形成的时代背景

1. 邓小平理论及其含义

建设中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。

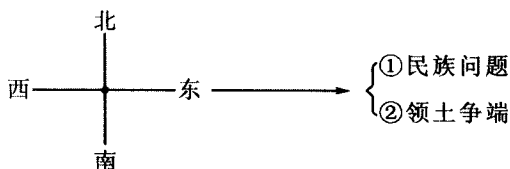
含义：邓小平理论是马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 邓小平理论形成的时代背景

中国特色社会主义理论的形成和发展同其他任何理论一样，都有其特定的时代渊源和历史背景。

(1) 时代背景——和平与发展成为时代主题。第二次世界大战结束以后，国际形势发生了巨大的变化，和平与发展成为当今世界两大主题。20世纪60~80年代，美苏争霸和第三世界崛起，90年代后（美、苏）两极格局解体，在对新的时代特征进行了科学分析的基础上，我们党形成了“抓住机遇，一心一意搞建设”的新的思路。1985年3月，邓小平在接见日本访华团时指出：“现在世界上真正大的问题，具有全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是发展问题（即经济问题），和平问题是东、西问题（民族矛盾、领土争端，大多在东、西两半球），南、北是发展问题，概括起来就是‘东西南北’四个字。”

事实上任何国家都面临着发展本国经济的问题，因此发展问题是核心



问题。

(2) 现实依据——我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践。1978 年我国在党的十一届三中全会上做出了改革开放的决定，20 多年来，我们取得了举世瞩目的成绩，走完了资本主义国家近一百年的历史进程，积累了宝贵的实践经验（可适当插入相关录像、图片讲解），这些都为邓小平理论的形成和发展提供了现实的依据。

(3) 历史条件——邓小平理论是在总结我国社会主义胜利的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐渐地形成和发展起来的。世界上有 200 多个国家，其中资本主义国家就有 180 多个，极少部分是社会主义国家。苏联是第一个社会主义国家。20 世纪 80 年代末期，东欧剧变，苏联在建国 70 多年后解体。它的解体，标志着美、苏两霸和两极格局的结束，至少可以说，在短时间内不会有大的世界战争爆发，这也是邓小平理论形成和发展的历史条件。

(4) 理论基础——马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论产生和形成的直接的理论基础。

邓小平在实践中坚持把马列主义、毛泽东思想的基本原理同当代中国的实际情况相结合，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法分析新情况，解决新问题，总结新经验，用新的实践经验，新的思想观点，不仅继承而且丰富了马列主义、毛泽东思想。所以，邓小平理论是：①在和平与发展成为时代主题的前提下；②在改革开放的实践中；③在吸取经验教训的基础上；④运用马列主义、毛泽东思想作为理论基础而逐渐形成和发展起来的。

二、邓小平理论形成的历史过程

1. 基本理论命题的提出

“特色理论”的产生和发展不是偶然的，而是经历了一个过程，这个过程包括从基本理论命题的提出到理论轮廓的形成，再到理论体系的确立这样三个阶段，即：命题的提出→轮廓的形成→理论体系的确立。

2. 特色理论形成和发展的三个阶段

(1) 第一阶段：命题的提出。从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党

的十二大，是邓小平理论命题提出的阶段。这一阶段，邓小平提出许多重要的思想观点，这些都为我们开创建设中国特色社会主义的新路奠定了坚实基础，突出地表现在以下八个方面：

①通过批判“两个凡是”和支持“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，冲破了极“左”思潮，打碎了个人枷锁，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。

②纠正了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重心转移到经济建设上来，提出了要走出一条中国式的社会主义现代化道路的重要思想。

③提出了为了实现四个现代化，必须实行改革开放的伟大决策。

④重申了走社会主义道路，必须坚持四项基本原则，必须反对资产阶级自由化，提出了在建设社会主义物质文明的同时，必须加强精神文明建设。

⑤初步提出了我国的社会主义还处在初级阶段的思想，不要脱离实际，不要超越阶段。

⑥提出了我国农村要实行“家庭联产承包责任制”的改革，沿海要兴办经济特区，要允许一部分人、一部分地区通过诚实劳动先富起来，先富带后富，最终实现共同富裕的重要思想。

⑦对建国以来重大的历史问题做出科学的评价。特别是对毛泽东个人和毛泽东思想作了科学的实事求是的评价，充分肯定了毛泽东一生的伟大功绩，维护了毛泽东的领袖形象和毛泽东思想的指导地位，又指出了毛泽东晚年所犯的严重错误（“文化大革命”）。

⑧1982年9月，在党的十二大开幕词中，邓小平第一次明确地提出了“建设有中国特色的社会主义”的命题，强调“要把马克思主义普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义”。这一论述标志着邓小平理论基本命题的正式提出。

（2）第二阶段：理论轮廓的形成。从1982年9月党的十二大到1987年党的十三大，是邓小平理论形成基本轮廓的时期。自十二大提出“走自己的路，建设有中国特色的社会主义”这一基本命题后，我党和邓小平又进一步提出了一系列新的观点，实现了理论上的一系列重大突破。

①党的十二大提出到20世纪末达到小康水平以后，邓小平又提出了到21世纪中叶基本实现现代化的发展战略。

②明确了社会主义首要的基本理论问题是“什么是社会主义？怎样建设社会主义”的问题。反复强调贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义，社会主义的两个根本原则：一是公有制，二是共同富裕。提出了“改革是中

国的第二次革命，改革是解放和发展生产力的必由之路”的思想，这些都标志着对社会主义本质的认识又向前深入了一大步。

③提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济（商品经济是市场经济的前身），这种经济为社会主义市场经济体制目标模式的建立奠定了基础。

④对社会主义精神文明建设，以及与物质文明的关系，都做了详细的论述。

⑤1987年10月党的第十三次代表大会第一次系统地论述了我国初级阶段的理论，明确概括和全面阐发了社会主义初级阶段的基本路线（一个中心，两个基本点）以及建设中国特色社会主义的12条原则，这一切构筑了建设中国特色社会主义理论的轮廓，标志着邓小平特色理论的基本形成。

（3）第三阶段：理论体系的确立：

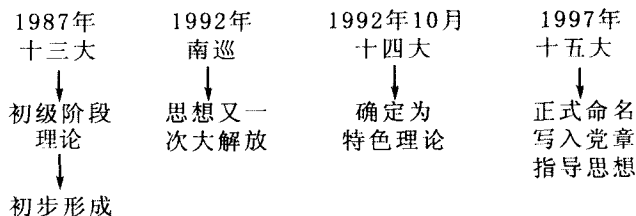
①从1987年10月党的十三大到1992年春南巡，再到1992年10月党的十四大，是邓小平理论走向成熟、确立体系的时期。

②党的十三大以来，特别是1992年初邓小平南巡讲话，全面科学地总结了改革和建设的经验，进一步提出了建设中国特色社会主义的路子，强调胆子再大一点，步子再快一点，推动了全党的又一次思想大解放。

③1992年10月，党的十四大对建设中国特色社会主义理论做了全面系统的总结，并确定为“特色理论”，南巡讲话和党的十四大是邓小平建设中国特色社会主义理论进一步发展和完善的标志。

④1997年10月，党的十五大制定的初级阶段的基本纲领，以新的观点丰富了“特色理论”的内容，并把建设中国特色社会主义理论正式命名为“邓小平理论”，并将其作为党的指导思想写入党章。至此，“特色理论”基本形成。

如下图所示：



以上三个阶段是建设中国特色社会主义理论形成和发展的过程，但这个过程并没有完结，这一理论必将随着我国社会主义实践而继续前进，在不断