

新世纪



云南师范大学 改革发展探索



云南师范大学校长办公室编

■ 云南人民出版社



新世纪 云南师范大学 改革发展探索

云南师范大学校长办公室编

云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪云南师范大学改革发展探索/云南师大校长办公室编. —昆明: 云南人民出版社, 2006.1

ISBN 7 - 222 - 04639 - 9

I. 新... II. 云... III. ①云南师范大学—教育改革—研究②云南师范大学—发展—研究

IV. G659.287.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 002958 号

责任编辑: 朱 原

装帧设计: 向 杰 金泳向

责任印制: 段金华

书 名	新世纪云南师范大学改革发展探索
作 者	云南师范大学校长办公室 编
出 版	云南人民出版社
发 行	昆明市环城西路 609 号
社 址	650034
邮 编	ynrm.peoplespace.net
网 址	rmszbs@ public.km.yn.cn
E - mail	850 × 1168 1/32
开 本	10.5
印 张	2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
版 次	云南天元彩色制版印刷有限公司
排 版	云南朗明印务有限公司
印 刷	ISBN 7 - 222 - 04639 - 9
书 号	28.00 元
定 价	

前言

站在世纪之交的分水岭上，我们可以真切地感受到知识经济和信息社会的浪潮涌动不息、扑面而来。随着经济全球化趋势的日渐增强、科学技术发展日新月异，一个国家的综合国力和国际竞争能力越来越取决于教育的发展、科技的进步和知识创新的水平。

“十五”期间，国家“科教兴国”、“可持续发展”和“西部大开发”三大战略全面推进，优先发展高等教育已经成为我国经济发展和社会进步的内在要求。随着第三次全国教育工作会议的召开和“面向 21 世纪教育振兴行动计划”的实施，高等师范教育的布局得到进一步调整，综合性高等学校和非师范高等学校将参与培养、培训中小学教师的工作，这些都向独立设置的高师院校提出了挑战。

云南师范大学作为云南基础教育的工作母机，“九五”期间学校改革发展取得了长足进步和令人振奋的阶段性成果，初步实现了办学规模、结构、质量、效益的协调发展，为云南基础教育的振兴作出了应有的贡献。但是我们也应该清醒地看到，与同类院校相比，我们还存在一定的差距。为此，我们必须认清当前的形势，把握时代的脉搏，多思善断，乘势而上，使我们在未来的竞争中处于有利地位。

“弄潮儿向涛头立，手把红旗旗不湿”，在这样的时代背景下，云南师大在党委的统一领导下，结合工作实践，深入调查研究，凝聚师生员工的智慧和意志，认真思考，积极探索，精心谋划，初步形成了学校和学院的办学思路、发展定位和建设目标，制订了学校和学院“十五”建设计划，这是新世纪初学校改革发展的前进方向，也是全校师生员工凝聚力量形成合力的行动纲领，具有十分重要的历史意义和现实意义。

科学的理论来源于理性的思考，又在实践中得以检验。实践证明，学校领导的办学理念和对学校各项工作的判断和分析是精辟的、有效的，“十五”计划的体系和指标是科学的、可行的。当前，在“十五”计划已进入全面完成的历史性时刻，我们把这些凝聚着学校各级领导和专家心血的文件汇编成册，是为了认真总结过去，全面展望未来。希望各级领导和部门在认真检查、抓紧实施“十五”建设计划的同时，以“十五”计划作为一个新的基点和平台，对学校的办学理念进行再思考和再认识，在此基础上，科学地制订出学校和学院的“十一五”发展规划，从而推动学校登上一个新的台阶，从这个意义上说，本书的编辑出版不但有益的，而且还是必要的。

在本书的编辑过程中，校党委书记伊继东教授倾注了大量心血，亲自给予指导和支持，副校长曾华教授给予细致的关心并提出了许多宝贵的意见，他们严谨认真的工作精神和求实创新的工作风格，感染并激励着我们。期间，校长助理、校长办公室主任章秉纯同志、副主任崔汝贤、史晓宇、和向朝同志及校长办公室相关工作人员为本书的编辑出版也投入了大量时间和精力，在此表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，书中不足之处在所难免，恳请读者批评指正。

编 者

2004年12月

目 录

contents

一 溯源而上：云南师范大学办学思路探索

省属高师院校发展面临的战略态势分析	1
省属高师院校改革发展的宏观思考	8
对云南师大办学理念的思考	15
提高教学质量，促进学校发展	26
云南师大科研工作解析	38
积极转变思想观念，提升文科科研水平	55
至 2001 年云南师大基本现状分析	62

二 春潮涌动：云南师范大学“十五”建设 计划和至 2015 年发展规划

云南师大“十五”建设计划和至 2015 年发展规划	70
云南师大“十五”建设计划和至 2015 年发展规划的简要说明	97
云南师大教学改革与发展“十五”计划	102
云南师大科研发展“十五”计划	118
云南师大学科建设“十五”计划	126

三 百舸争流：云南师范大学学院“十五” 建设计划和至 2015 年发展规划

文学与新闻传播学院	142
经济政法学院	157
历史与行政学院	167
外语学院	176
艺术学院	182
教育科学与管理学院	191
社会发展学院	206
金融财政学院	212
数学学院	222
体育学院	227
化学化工学院	234
物理与电子信息学院	238
旅游与地理科学学院	246
计算机科学与信息技术学院	258
生命科学学院	278
成人教育学院	286
继续教育学院	292
职业技术学院	296
世博学院	301
商学院	318
乡镇企业管理学院	324
国际语言文化学院	327
图书馆	329

溯源而上

云南师范大学办学思路探究

省属高师院校发展面临的战略态势分析

伊继东

高师院校在以知识经济为特征的 21 世纪中,在我国积极发展高等教育的时代背景下,机遇和挑战并存,困难和优势同在,这主要体现在两个方面,一是来自外部环境及因素的变革和发展对高师院校产生的要求;二是现行高师院校自身运作机制的缺陷所形成的对其自我完善的需求。两者相互关联,这就需要我们认清现状,明确要求,创新发展。

一 机遇和挑战并存

首先,科学技术突飞猛进,世界正步入知识经济的新时代,我国正在进行的社会转型、经济体制转轨和经济增长方式的转化,现代社会的发展要求培养大量的高素质劳动者和专门人才,人才培养靠教育,教育发展靠师资。

其次,高等教育大众化进程的加快,大中城市、经济发达地区普及高中教育的需要,基础教育积极推行素质教育的要求,师资是关键、是保障。



第三，国家科教兴国战略和可持续发展战略的实施，对优质教育和继续教育有着强烈的需求，教育和教师职业的地位在社会发展中不断提高，教师专业的特征逐步增强，这些为师范教育的发展提供了广阔的空间，创造了良好的外部环境。

现代社会的经济增长方式和教育的改革发展，给作为长期以培养基础教育师资为主要任务的高师院校带来了难得的机遇，同时也面临着前所未有的挑战。

挑战一：高等师范教育体系由封闭独立向开放多元体系转化，教师的来源将由单一渠道变为多渠道，部分综合大学逐步参与培养师资，对师范教育的质量提出了挑战。师范院校面临生存的危机，需要站稳脚跟赢得市场。

挑战二：长期以来，地方政府对若干重点大学高强度的经费支持，师范教育适度优先发展的方针尚未完全落实，加之师范院校自身造血功能差，使师范大学与一流大学的差距在逐步扩大。

挑战三：全面推进素质教育和科学技术进步对师资提出了新的要求，需要高质量的教师，而师范院校和相应的综合性大学比较，在学科实力和师资队伍方面存在着差距，学校办学条件和综合实力相对较差，直接影响教学质量和学术水平的提高，学校整体办学实力亟待加强。

高师院校所面临的挑战，实质是师范院校自身状况与社会发展不适应的矛盾，主要表现：高等教育竞争日趋激烈与高师院校竞争力偏低的矛盾；社会转型期人们价值观念转变与高师院校建设高水平教师队伍的矛盾；市场对人才需求多样化与高师人才主体去向单一的矛盾；高素质人才需求与高师传统培养模式比较落后的矛盾。

二 问题和优势同在

当前师范院校面临的挑战并非是今天才产生，是建国后几十



年师范教育体系长期发展的结果，是由于自身所缺乏的不可替代性和高水平性所造成的，我们不仅要从外部审视学校所面临的机遇与挑战，还需要从学校内部用全面的、客观的、动态的观点看待现实中存在的困难和条件。

问题一：办学模式单一，内涵挖掘，外延扩张未能充分显示，在人才培养上存在着专业内涵面窄，以第一课堂为主渠道、主阵地实施素质教育的总体水平，还不能完全适应时代对培养高素质人才的需要。

问题二：专业学科建设和科研水平差距明显，学校高水平学术带头人缺乏，教师队伍中博士和硕士学位的比例不高，博士、硕士点学位偏少，面对地方经济发展的科技项目数量不多，科研成果开发能力弱，学校学科门类齐全、人才集中的科技潜力尚未得到完全发挥。

问题三：学校内部管理体制的改革力度不大，学校员生比和师生比不尽合理，教职工全员聘任制和学生学分制管理的效能还未充分显现，人事分配管理制度改革滞后，调动教职工工作积极性和学生学习主动性的有效管理运行机制还没有完全形成。

问题四：学校的教学设施和科研设备落后，一方面办学经费不足，另一方面存在办学资源配置不够合理，仪器设备使用率不够高的问题。这既需要政府加大投入，也要求学校深化改革，走内涵为主的发展道路。

在长期的办学实践中，尤其是改革开放以来，师范院校也取得了长足的进步和发展，形成了一些有特色的发展高等教育的优势条件。

其一：全校师生认同的并遵循的教育观、价值观和行为方式已初步形成，有一批结构合理、专业化、年轻化的中层干部队伍以及确保学校发展的学术带头人和骨干教师。

其二：学校的科研水平、学术地位和声誉在提高，教育科学研究特色鲜明，省内领先，办学规模不断扩大，办学层次逐



步上移。

其三：有在全省乃至全国产生一定影响的党建、精神文明建设、教学管理、学生工作的运行机制和实施体系的成功经验，教育市场广阔，在基础教育中的影响不断增强，在师范教育中的龙头地位不断巩固，学校人才培养的品牌形象基本确立，具备完整的教学科研管理服务保障体系。

三 传统模式和现代要求

省属高师院校发展现状的形成，究其原因，虽然有外在的客观因素，但内部也缺乏主观的发展动力需求。建国以来，我国在借鉴苏联发展师范教育经验的基础上，一直坚持独立型、封闭式的师范教育运行体制，使高师院校的办学也随之形成了一些传统的特点。

特点一：职能单一，专业拓展缓慢。学校的主要职能是为基础教育服务，重点为基础教育培养高中师资，专业设置基本是围绕中学所开设的课程。在很长的一段时间里，国家不提倡，社会不理解，学校不主动举办与师范教育不相关的专业，致使师范院校的新专业难以产生，专业建设与拓展受到限制。

特点二：科研范围窄，学校整体实力不强。长期以来，高师院校的专业学科，高度强调为基础教育服务，学科被主观地划上了“师范”与“非师范”的界限，学科建设仅仅围绕中学教育而展开，科学研究局限在课程中的基本理论体系和教学内容与方法，学科建设脱离自身发展规律，既没有像综合大学那样紧紧围绕社会经济发展的需求来运转，也没有与其他院校站在同一起跑线上积极开展高水平研究，结果学科延伸受阻，基础理论研究水平不够高，应用开发研究能力也相对较弱。

特点三：职业定向培养、师范教育专业化程度不高。学科是大学的龙头，一所大学的办学水平和自我发展能力最终取决于拥



有学科的发展水平。由于高师院校学科发展的局限，与相应的综合大学比较，在人才培养上实际处于两不高的境地。一方面，由于学科水平发展低，特别是科学研究和创新性体现不足，学生的专业素质不够高。另一方面，局限在三课一实践(教育学原理、心理学、学科教学法和教育实习)内容下的并进式师范教育，学生的教师职业素质也不够高，加之学生职业的定向化，一定程度上影响了学生的学习积极性和主动性，一些在职业取向上本不愿从事教育工作的学生，进入师范院校，不得不被动接受师范教育，另有一类学生则因职业已确定，缺乏竞争，学习动力不足。目前，高师院校学生从教的竞争劣势并不显露，现阶段仍还具有一定的优势，主要是师范行业的垄断还没有被完全打破，教师还没有成为社会的热门职业。人才培养的质量问题，应引起我们足够的重视。

从以上几个方面的论述，我们不难看出，面对新世纪，高师院校传统的办学模式，在学校功能的体现上难以适应现代化建设的多种要求，在未来的高校实力竞争中难以具有优势，在人才培养的质量上难以适应实施素质教育的需要。因此，高师院校要有生存的危机感、发展的使命感，要由传统的单一的培养师资办学模式向适应现代大学发展特点和未来师范教育要求转变，着力办成具有高水平师范特色的综合性大学。从当前师范院校的发展实际来看，要在未来高教竞争中立于不败之地，占有生存和发展的空间，必须选择正确的发展方向和道路，努力在以下几个方面有所改进和加强。

第一，主体稳定、拓展功能、创新发展。师范教育的体制由封闭走向开放，师资培养由垄断走向竞争，师资来源由单一化走向多元化是一个必然的趋势。目前，由于我国各地区的基础教育现状及其发展的不平衡性，高等学校结构和数量的差异性、综合大学和师范大学功能相互渗透的过渡性，使我国独立的师范院校体系在一段时间内仍有存在的基础。历史的、现实的、发展的分



析考察,在现阶段对待高师院校的发展方向问题,首先要转变观念,由单一的师资人才培养功能向集人才培养、科学研究、社会服务为一体的多种功能转变,不能只强调为基础教育服务的职能,坚守单一的“师范”不放,要突出高等学校的共性和职能,师范教育是其中一个重要功能,是其特色和优势,需要继续加强建设和发展提高。其次,要坚持主体稳定、开放发展的原则,走坚持师范方向、向多功能型发展的道路,一方面树立师范大学的品牌意识,办出特色,形成行业优势。另一方面要拓展办学功能,把师范性、学术性和综合性结合起来,以学术性为发展基础,以师范性为发展优势和特色,以综合性为发展方向,提高办学竞争能力。

第二,创新人才培养模式、提高人才培养质量。积极探索“并进式”师范教育向“递进式”师范教育的转变。师范教育从根本上来说,是学科教育和教师职业教育两部分内容的组合,所谓“并进式”师范教育就是将学科教育与教师职业教育结合起来,在进行学科教育的同时进行教师职业教育;所谓“递进式”师范教育则是将学科教育与教师职业教育相对分离,在学科教育完成后再进行师范教育。实现“并进式”向“递进式”转变,就是要适度地将专业学科教育与教师职业教育进行分离,学生在完成专业学习之后,集中进行与教师职业相关知识的学习和能力的培养,使师范院校的学生既有相当于综合大学毕业生的学科知识水平,又有从事教师职业必备的素质,学生在从业竞争中才会有优势。

第三,加强学科建设、提高学术水平。结合当前师范院校学科建设的特点:一是要充实学科类型,在加强和改造现有学科的同时,不断培植新的专业生长点,兴办非师范专业,使学科门类和学科类型更加多样化、综合化。二是提升学科水平,打破以往围绕师范特点建设学科的局限性,建设一批省内、国内一流的学科,为培养高素质人才奠定坚实的基础。



第四，重视科学研究，提高整体实力。要破除长期以来存在的那种“师范性”与“学术性”对立的观念，不仅要重视各学科的基础理论研究，而且要大力引导各学科在应用性方面的研究和发展，营造科学研究的氛围，提高师范大学的科研水平，以高学术支撑强师范，缩小师范院校与综合大学在办学理念上的差距，使学校的职能有所拓展，为社会服务的层次和能力更高、范围和途径更广。



· 省属高师院校改革发展的宏观思考

伊继东

师范教育的体制由封闭走向开放，师资培养由垄断走向竞争，师资来源由单一化走向多元化是一个必然的趋势。这是全面推进素质教育的客观要求，也是国际经验与我国国情相结合的高等教育发展的必然选择。面对这一新形势，高师院校办学的走向是不能回避的问题。因此，高师院校要从自己的历史、校情和地方实际出发，改革与创新，选择正确的改革发展道路。

一 改革发展的方向

目前，由于我国各地区的基础教育现状及其发展的不平衡性、高等学校结构和数量的差异性、综合大学和师范大学功能相互渗透的过渡性，我们认为，在 21 世纪初始阶段，我国独立的师范院校体系仍有存在的基础。客观的分析审视：中等教育的存在尤其是高中教育规模的扩大，需要新增大批教师；我国对教师学历资格提出的要求，需要提高现有教师的学历水平；综合性大学办师范教育的势态和格局尚未形成规模，难以全面动摇师范院校的体系；长期以来师范院校是师资培养主渠道的传统观念和已经形成的优势，在人们心目中一段时间里仍会存在。但从长远看：非定向师范教育逐步形成规模、产生效应，将全面与师范院校抗衡；教师资格制的推广实行也将扩大教师来源；我国人口的数量和基础教育的发展进入较稳定的时期后，中小学教育的规模



也将逐步稳定,对于教师的需求,主要是自然减员的补充和维持教师接受继续教育,教师需求市场保持在一定的动态平衡范围内。此时,是否还有必要维系这么多数量的独立的师范院校就成为问题。当中小学基本普及,教师基本饱和,教师的需求量相对减少,师范毕业生找工作产生困难时,师范教育必然萎缩,仅依靠综合大学的师范专业和少数师范院校就可以保证教师的需求。我国师范教育的最终或最佳出路,可能还是走世界上大多数国家师范教育的发展之路,师资的培养为非定向型模式。历史的、现实的、动态的分析考察,师范院校综合大学化或综合大学办师范教育将是发展趋势。在这变革的过程中,高师院校不应坐等下一轮改革的来临,也不应该有届时再变革、自然过渡的想法,我们应该采取必要的行动与措施,捕捉住改革和发展的苗头。在现阶段对待高师院校的发展方向问题,我们认为,首先要转变观念,要突出高师院校首先是高等学校,然后才是师范院校,不能过多强调高师院校的特殊性,更要强调大学的共性,师范教育只是其中一个重要功能,是其特色和优势,需要继续加强建设和发展提高。其次,要坚持主体稳定、开放发展的原则,坚持师范方向,走多功能型发展的道路,一方面树立师范大学的品牌意识,发挥师范优势,集结教育资源,形成行业优势,办出品牌,办出特色。另一方面要拓展办学功能,增强整体实力,提高办学的竞争能力,把师范性、学术性和综合性结合起来,以学术性作为师范性的基础,以综合性强化师范性,苦练内功,狠抓质量,提高教学和科研水平。

二 改革发展的基本思想

现代大学发展的一个重要趋势,就是功能的多样性,即由单一的人才培养功能向集人才培养、科学研究、社会服务为一体的多种功能转变。大学作为“思想库”,对政府的决策影响日甚,



作为“科技源”对社会的发展至关重要，面向 21 世纪，大学理应成为知识经济的发动机，现代大学发展的最重要的内涵正是在于它的多功能性，正如江泽民总书记在北大校庆一百周年讲话中指出：“我们的大学应该成为科教兴国的强大的生力军。教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。”可以说，能否承担多种社会职能，将逐步成为一所大学水平高低的重要标志，一所大学要在新的世纪里有更大发展，就必须走多职能的发展道路。基于上述的认识，联系云南省社会经济和基础教育发展的要求，结合高师院校的实际，我们提出了我校改革发展的基本思想。

围绕学校育人中心工作，坚持社会主义办学方向，坚持为基础教育服务，以学术性为发展基础，师范性为发展特色和优势，综合性为发展方向，培养基础厚、口径宽、能力强、素质高的人才为目标；构建以师范为主，以普通高等教育为主体，以成人高等教育和高等职业教育为两翼，职前与职后教育一体化协调发展的办学体系；注重师范专业与非师范专业结合，教学与科研结合，学历教育与非学历教育结合，校内办学与校外办学结合，国家投入经费为主与多渠道筹措资金结合；以教学和科研工作为重点，以师资队伍建设为关键，以学校内部管理体制改革的突破口，以党建思想政治工作的精神文明建设为保证，走内涵发展的道路，促进教学上质量，科研上水平，管理上层次，学校整体上台阶。

三 办学的现代理念

办学理念是人们追求的办学理想，它是建立在对办学规律和时代特征深刻认识的基础之上，大学所追求的办学理念是现代大学教育发展趋势的体现。在目前新形势下师范院校确立与时代发展相适应的办学理念，对学校的未来发展具有十分重要的先导性意义。