

第四卷

艾思奇全集

人民出版社

第四卷  
(1949—1952)



艾思奇全書

中石



人民出版社

# 目 录

社会发展史讲授提纲〔订正本〕(1949)	1
例言	1
一、从猿到人——劳动创造世界——生产力与生产关系	2
二、五种生产方式——阶级斗争	11
三、社会主义革命和新民主主义革命——无产阶级专政与 无产阶级领导的人民民主专政	20
四、国家与政治	25
五、社会的思想意识	33
学社会发展史的方法	
——在华北军区直属队的报告(1949)	42
一、为什么要学社会发展史	42
二、学社会发展史的基本方法	43
三、学社会发展史应着重了解的问题	45
评关于社会发展问题的若干非历史观点(1949.7)	52
学习社会发展史应明确掌握的五个基本观点(1949.8)	57
从头学起	
——学习马列主义的初步方法(1949.9)	61
再评关于社会发展问题的若干非历史观点(1949.10)	68
学习苏联,学习马列主义理论(1949.11)	77
学习马列主义的国家学说(1949.11)	80
反驳唯心论	

---

——对天津干部的讲演 (1949. 12) .....	89
斯大林怎样援助了中国人民 (1949. 12) .....	102
关于几个哲学问题 (1950. 1) .....	108
学习——思想领域的解放战争 (1950. 3) .....	118
前进一步 (1950. 10) .....	126
<b>历史唯物论——社会发展史讲义 (1950. 2、11) .....</b>	<b>136</b>
<b>第一讲 劳动创造人类世界 .....</b>	<b>137</b>
一、劳动创造人 .....	141
二、劳动创造人类世界 .....	143
三、劳动群众创造历史 .....	146
<b>第二讲 五种生产方式——阶级斗争 .....</b>	<b>151</b>
一、生产力与生产关系 .....	151
二、五种生产方式的发展过程 .....	154
三、阶级斗争问题 .....	166
<b>第三讲 社会主义革命与新民主主义革命——无产阶级</b>	
<b>专政与无产阶级领导的人民民主专政 .....</b>	<b>172</b>
一、什么叫做革命 .....	173
二、关于资本主义 .....	175
三、社会主义革命 .....	181
四、新民主主义革命 .....	184
<b>第四讲 政治与国家 .....</b>	<b>193</b>
一、什么是政治 .....	193
二、什么是国家 .....	199
三、两种国家 .....	201
四、关于政体问题 .....	209
<b>第五讲 社会思想意识 .....</b>	<b>213</b>

---

一、社会思想意识是社会物质生活条件的反映·····	213
二、社会思想意识对于社会物质生活条件的作用·····	221
三、社会思想意识斗争和阶级斗争的关系·····	225
四、关于提高工人阶级觉悟的问题·····	230
附录一：第一讲问题解答·····	233
一、学习方法·····	233
二、从猿到人·····	237
三、宗教迷信问题·····	238
附录二：关于理论学习总结·····	239
一、对总结的一般估计·····	239
二、学习理论课的主要成绩·····	241
三、几点经验·····	245
四、目前存在的几个思想问题·····	249
<b>历史唯物论——社会发展史（1950.4、11）</b> ·····	257
引言——学习社会发展史的目的和方法·····	257
<b>第一章 从猿到人——劳动创造人类的世界</b> ·····	267
第一题 劳动创造人·····	267
第二题 劳动创造人类社会·····	274
第三题 劳动群众创造历史·····	282
<b>第二章 五种生产方式——阶级斗争</b> ·····	292
第一题 生产力和生产关系·····	292
第二题 五种生产方式（上）·····	300
第三题 五种生产方式（下）·····	309
第四题 阶级斗争·····	316
<b>第三章 社会主义革命和新民主主义革命</b> ·····	325
第一题 什么叫做革命·····	325

第二题 资本主义社会的矛盾·····	333
第三题 社会主义革命·····	341
第四题 新民主主义革命·····	350
第四章 政治和国家·····	359
第一题 什么是政治·····	359
第二题 什么是国家(上)·····	367
第三题 什么是国家(下)·····	375
第四题 什么是政体·····	385
第五章 社会思想意识·····	394
第一题 社会的物质生活条件决定社会的思想意识·····	394
第二题 社会思想意识对于社会物质生活的作用 (上)·····	403
第三题 社会思想意识对于社会物质生活的作用 (下)·····	413
第四题 关于思想改造的问题·····	422
附录:中央人民广播电台关于《历史唯物论—— 社会发展史》讲座(序)·····	431
学习苏联的爱国主义与国际主义 ——为纪念十月革命三十三周年而作(1950.11)·····	433
论思想改造问题(1951.1)·····	445
一、“存在决定意识”和“思想改造”并不是 互相矛盾的·····	445
二、如何具体解决思想改造的问题·····	450
三、关于思想改造的某些方式的问题·····	463
毛泽东同志发展了真理论(1951.3)·····	466
一、真理的问题是对于革命成败攸关的重要问题·····	466

---

二、实践之作为真理标准的原理·····	468
三、接近客观真理的辩证法道路·····	473
四、真理的相对性和绝对性·····	476
关于《实践论》和学习方法的一些问题	
——在一个学习座谈会上的发言（1951.6）·····	483
为什么要批判和克服“功臣”思想	
——关于“为什么必须克服‘功臣’思想”问题 的讨论总结（1951.6）·····	500
《实践论》与关于哲学史的研究（1951.9）·····	511
一、《实践论》解决了什么问题·····	511
二、对于过去哲学学说如何估计·····	514
三、辩证唯物论的认识论与旧唯物论的认识论·····	521
四、知行难易的问题与《实践论》·····	530
读《关于纠正党内的错误思想》（1951.9）·····	538
关于教育工作者的思想改造问题	
——在安徽宿县第四届文教行政扩大 会议上的讲话（1952.1）·····	555
《大众哲学》（修改本）（1950—1953）·····	561
第一章 绪论·····	561
一、哲学并不神秘	
——哲学与日常生活的关系·····	561
二、果树林里找桃树	
——哲学是什么·····	570
第二章 唯心论、二元论和唯物论·····	578
三、两军对战	
——哲学的两大类别·····	578

---

四、一块招牌上的种种花样	
——主观唯心论和客观唯心论.....	590
五、三分像人，七分像鬼	
——二元论、机械唯物论.....	599
六、为什么会有不如意的事	
——辩证唯物论.....	609
第三章 辩证法唯物论的认识论.....	622
七、用照相作比喻	
——反映论.....	622
八、卓别麟和希特勒的分别	
——感性认识与理性认识的矛盾.....	631
九、原来是一家人	
——感性认识与理性认识的关系.....	641
一〇、由胡桃说起	
——认识和实践.....	652
一一、是朋友还是豺狼	
——真理论.....	664
第四章 唯物辩证法的基本规律.....	675
一二、天晓得	
——立场、观点和方法.....	675
一三、无风不起浪	
——事物的普遍的有机联系的规律.....	684
一四、不是变戏法	
——事物自己运动发展的规律.....	693
一五、追论雷峰塔的倒塌	
——质和量互相转变的规律.....	702



一六、岳飞是怎样死的	
——对立统一的规律·····	712
一七、没有了	
——否定之否定的规律·····	724
第五章 唯物辩证法的几个范畴·····	735
一八、七十二变	
——现象和本质·····	735
一九、“谈虎色变”	
——形式和内容·····	747
二〇、规规矩矩	
——规律与因果·····	758
二一、“在劫者难逃”	
——偶然、必然与自由·····	768
二二、“猫是为吃老鼠而生的”	
——目的性、可能性与现实性·····	779

## 附录：

## 马克思恩格斯关于历史唯物主义的信

(1938、1951译)·····	793
一、马克思给安能科夫	
——1846年12月28日于布鲁塞尔·····	793
二、马克思给魏德迈耶	
——1852年3月5日于伦敦·····	807
三、马克思给恩格斯	
——1856年4月16日于伦敦·····	808
四、马克思给恩格斯	
——1857年9月25日于伦敦·····	810

- 
- 五、马克思给恩格斯  
——1866年7月7日 ..... 812
- 六 马克思给库格曼  
——1865年2月23日于伦敦 ..... 813
- 七、马克思给库格曼  
——1866年10月9日于伦敦 ..... 819
- 八、马克思给库格曼  
——1868年7月11日于伦敦 ..... 821
- 九、马克思给库格曼  
——1871年4月12日于伦敦 ..... 824
- 十、马克思给库格曼  
——1871年4月17日于伦敦 ..... 826
- 十一、马克思给波尔特  
——1871年11月23日于伦敦 ..... 828
- 十二、恩格斯给库诺  
——1872年1月24日于伦敦 ..... 832
- 十三、恩格斯给倍倍尔  
——1873年6月20日于伦敦 ..... 840
- 十四、恩格斯给左尔格  
——1874年9月12至17日于伦敦 ..... 845
- 十五、马克思和恩格斯给倍倍尔、李卜克内西、  
布拉克等人的通告  
——1879年9月17至18日于伦敦 ..... 847
- 十六、恩格斯给史密特  
——1890年8月5日于伦敦 ..... 856
- 十七、恩格斯给布洛赫

---

—1890年9月21至22日于伦敦 .....	859
十八、恩格斯给史密特	
—1890年10月27日于伦敦 .....	862
十九、恩格斯给梅林	
—1893年7月14日于伦敦 .....	870
二十、恩格斯给丹尼尔逊	
—1893年10月17日于伦敦 .....	876
二十一、恩格斯给斯他尔根堡	
—1894年1月25日于伦敦 .....	879



要能够收到改造思想的效果。

## 一、从猿到人——劳动创造世界 ——生产力与生产关系

1. 在讲社会发展史之先，先要提一下人生观的问题。所谓人生观，就是我们各人对于社会、历史，对于人类生活的各种看法，有各种不同的人生观，反映着各种不同阶级的人对于社会、历史或人类生活的不同的看法，例如有人认为：人生如梦，这就反映着一种（不是一切）剥削寄生阶级的人的看法，每天靠劳动生活的工人农民，就不会认为人生如梦，而是把生活看做实实在在的东西。什么才是正确的人生观呢？这就是说我们对于社会、历史或人类生活的看法，要与社会发展的真实情况符合。什么叫做人生观有问题？就是说我们的看法与社会发展的真实情况有矛盾，不符合。就是说我们的看法是脱离实际的空想。剥削者，寄生者，脱离实际、脱离社会斗争的知识分子常常会有各种空想。我们学习社会发展史，就必须解决这个矛盾，必须改变我们的看法，使之与社会发展的真实情况由互相矛盾变为互相符合，并由此得到正确的人生观。我们所学习的社会发展史，是马克思主义的社会科学的一部分，是无产阶级革命斗争的理论武器。只有学习这种科学理论，才能使我们正确了解社会发展的真实情况，也就是使我们了解和掌握社会发展规律，并从而了解如何去改造社会，使我们在今天的革命时代，找到正确的道路。中国共产党指导今天中国革命的正确思想，就是以毛泽东的思想为代表的马列主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合的思想。

学习社会发展史，要时时反省我们自己原来所有的对于社会、历史或人类生活的看法，要把后者和前者互相对照，要用正确的

社会发展规律的知识，来批判不正确的人生观，要用批评与自我批评的方法，改造思想的方法来进行学习。

2. 用什么方法来看人类社会才是正确的呢？马克思主义是用唯物辩证法来看世界，认为世界是在永久变化发展之中的物质，世界上没有一成不变、永远如此的东西。马克思主义对于人类社会的看法也是如此。人类社会并不是开天辟地就存在在世界上，并不是从来就是这个样，它也是处在发生、发展、变化的过程中，今天的人类社会，是以前的社会长期发展的结果，社会本身，又是世界物质发展的结果。据科学研究的估计，世界上有人类发生，不过是大约五六十万年以来的事情，在此以前的悠久年岁中，是没有任何人类社会的。人从什么地方发生出来？是从一种最高等的动物、一种类人猿发展而成。因此我们学习社会发展史，就要首先研究猿如何变成人的历史。

猿为什么变成人？人之能成为人而有别于猿和其他禽兽的分界线在什么地方？

人和一切动物植物一样，为了生存和发展，就要不断地从周围世界取得生活资料。就这一点来说，好像人类和其他动物植物并没有什么不同，所以有的人说：“人为财死，鸟为食亡”，以为人类只是为着谋取生存资料而死，和动物一样。其实这种看法并不对。因为人类取得生活资料的方法，和动植物有根本的区别。

动植物以及一切其他生物取得生活资料，是依赖他们天然的器官，因此他们取得生活资料的能力，也受着天然器官的限制，受着天然器官所能适应的环境条件的限制，如果一种动植物的天然器官能够适应周围环境的情况，在环境变化的情形下又能改变自己的器官以适应这变化，它就容易在自己所处的环境里取得生活资料，那么这种动植物就能生存发展，否则就要死亡。生物科学

的研究告诉我们，过去若干万年中间，有无数种类的动植物，就因为不能使自己的器官适应环境，而完全消灭了。只有适于生存的种类才留到现在。这就是达尔文的“进化论”学说的中心思想。一切人类以外的生物的生活，都受着进化规律的支配，他们的生存和发展都不能超出自己的天然器官和环境条件所限制的范围之外。他们只能适应自然，而不能改变自然和改变自己的生活条件。

人和动物不同的地方，就在于获取生活资料主要不是依赖天然的器官，而是依赖人为的工具。制造工具，使用工具以进行劳动生产，获取物质生活资料，是人和动物的最根本的区别。为了取得生活资料，不论动物和人类，都必须做一定的劳动，但动物的劳动和人的劳动有根本的分别，“人的劳动只是在制造工具的时候才开始”，高等动物也能利用天然物作为工具，但任何动物也不能制造工具。“不论哪一种猿的手，都不能制造任何东西，即使是最粗劣的石刀”，从猿到人的转变，就是以开始制造工具的时候为分界线的。在没有学会制造工具以前，猿始终是猿，始终是兽类，“当我们的祖先的两手，经过长期的改进与练习，而学会了制造石刀和类似极简单的工具的时候，猿转化为人的一个决定性的步骤便完成了”（以上见恩格斯著《从猿到人》）。

所以，要问猿怎样转变为人的，只要研究猿怎样学会制造工具的，就可以得到答复了。猿学会制造工具是它们的两手经过了长期劳动训练的结果。劳动的训练使手和脑同时发展起来，以至于能够制造工具，这样劳动就创造了人类。猿学会制造工具并转变为人类，这并不是任何情形之下都会发生的，而是需要一定的条件。这种条件，只在离现在大约五六十万年以前的时候存在过。那是什么条件呢？那时候地球上的生物已达到高度的发展，在无数的生物种类中已出现了最高等的一种兽类，即猿类，而猿类中

又有一种更高等的猿人，它们已有较发达的头脑，它们长期在树上过攀援生活，因此使得手和脚的作用已有了多少的分化，这就有了转变为人的初步基础（别的动物以及其他猿类绝没有这些条件，因此也就没有转变为人的基础），这是一方面。另一方面，当时正处在地球气候大变化的一个时期，叫做冰河时期。以前天气很热，这时渐渐变冷了，地球上的生物，都受到了历史的考验，有许多生物种类不能抵御寒冷，都灭亡了，我们的祖先也不能不努力来适应这新的环境，首先是由于树木的凋谢，树上生活发生困难，不能不到地面来寻找食物，不能不经常用两手来使用武器和工具（现成的棍棒和石块，没有经过制造）以便保卫自己和寻找食物，这样就被迫着使手脚的分工固定化起来，使手受到专门的劳动训练，以至能够由使用现成的石块棍棒过渡到学会制造工具，而开始了人的生活。猿一开始转变为人，在求取生活资料的时候，就能超出自己的天然器官的限制和一定环境条件（如树林环境）的限制，就能够不仅是适应自然，而是能够改变自然，使之适合于自己的生活需要，也就是说能够把自己所需要的物质生活资料生产出来，而不只是寻取现成的资料。从此在自然的世界之外，就开始出现了一个人工生产出来的世界，或劳动创造出来的世界。人和禽兽的不同就是能够生产，人的劳动是使用工具的生产劳动，而不是一般动物的劳动。

中国过去把人类看做天生的万物之灵。其实人类并不是天生如此的，而是经过劳动的锻炼由猿变成的。说猿变成为人，就等于说由一个兽类，变为一个能制造工具的劳动者。人为万物之灵，首先是灵在什么地方呢？就在于人不仅只适应自然，而且能改造自然，就在于人能制造工具来进行生产，就在于人是世界上惟一生产的劳动者。没有劳动，就没有人类，没有劳动生产的发展，就



没有人类的历史。人类中出现一小部分脱离生产劳动的剥削者，在人类历史发展全过程中虽然是一定阶段上不可避免的现象，但也仅是一个短时期的现象。剥削阶级的历史思想，常常把剥削者的存在看做永久不变的天经地义，这是违反了科学真理的。

3. 所以，按照马克思主义的历史唯物论，人和禽兽不同的第一个根本的分界线，就在于劳动，就在于生产。人类的历史，首先就是劳动者的历史，生产者的历史，就在有剥削阶级存在的时代，社会发展的主要推动力仍然是生产劳动者的群众活动。生产是人类历史发展的决定条件，要了解人类社会发展的真实情况，必须首先研究生产如何发展。

研究生产的发展，应该注意哪些问题呢？生产的发展表现在两方面：

第一个方面是生产力。生产的发展首先是表现在生产力的发展上，人类制造工具，使用工具，就扩大了自己的天然器官的作用，提高了自己取得生活资料的能力，为任何动物所不能及。就天然的器官的能力来说，人是动物中极软弱的，但一使用工具，人就能战胜任何最猛烈的动物。工具与天然器官的不同，就在于它可以继续不断地得到改进，因此也就可以继续不断地增大取得生活资料的能力。动植物因受天然器官的限制，因此每种动植物获得生活资料的能力都有一定的限制，只有人类，由于能够制造工具和改进工具，就有可能无限地增进自己取得生活资料的能力，这就是说人不但能生产，而且能继续不断地发展生产力。铁的手工工具的生产力，比石头工具就增大到多倍，机器的生产力，更是手工工具所不能比拟。人类使用一定种类的工具以进行一定种类的劳动，就获得一定程度的生产力，工具愈改进，劳动技术水平愈提高，则生产力也愈更发展。生产力是人类生产的一个必要