

我与小学语文教学

WO YU XIAOXUE YUEWEN JIAOXUE

田本娜 著

人民教育出版社



我与

小学语文教学

田本娜 著



人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据.

我与小学语文教学/田本娜著. —北京:人民教育出版社, 2006

ISBN 7-107-19316-3

I. 我...

II. 田...

III. 语文课-教学研究-小学-文集

IV. G623.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 001815 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 16.625

字数: 438 千字 印数: 0 001 ~ 1 500 册

定价: 29.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)



田本娜 天津市人，生于1928年。1952年毕业于原河北天津师范学院教育系学校专业。现为天津市师范大学教育科学学院教授。长期从事教育科学及小学语文教学论的教学及研究工作。主要著作有《小学语文教学论》、《小学语文教学研究》，主编《外国教育思想史》和《小学教育学》，参加编写的著作有《中国大百科全书·教育卷》、《教育大词典》（第1卷和第11卷有关词条）、《外国教育家评传》和《小学教学百科全书·语文卷》等。





1987年 在香港参加语文教育学院第三届国际研讨会后，与语文教育学院的教师合影。



1990年 与小学两位老师合影。



1993年 在广东潮州丁有宽读写结合教学研讨会上，听课后和学生交谈。



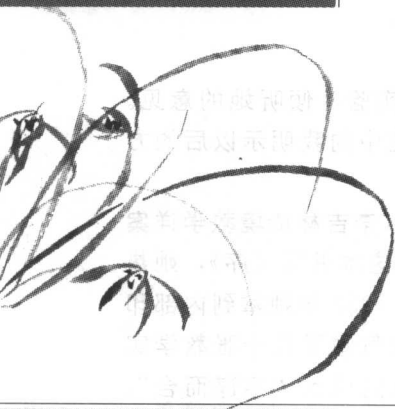
1994年 参加全国小学语文教学研究会第四次会员代表大会暨第五届学术年会上与袁瑒老师的合影。



1996年11月在江苏南通参加全国情境教学——情境教育研讨会后同李吉林老师留影。



1999年 在北京人教版小学语文教材研讨会上发言。



序

田本娜教授是我久已敬仰的老师，也是我可亲的大姐。去年冬天，接到田老师的信，信中附着她这部著作的目录和文章片段，接着又给我打来电话，要我给写“序”。我一听简直怔住了，即使用“诚惶诚恐”也不足以反映我内心的不安。我虽一再表示自己不够格，但是，本娜老师那真挚、恳切的语气，让我无法拒绝。在老师的面前，我只有服从。这篇命题作文我真是力所不及，担心不顺理则成不了章。我转而一想，本娜老师正是以这种特有的方式，再一次流露她心中对一线教师的深深情意。

我与田老师相识有二十多年了。那是1980年夏天，在大连全国小学语文教学研究会成立大会上。我从代表名单里读到“田本娜”——一个多么好听的名字；很快我见到了本娜老师，智慧的大眼睛，甜美的微笑，我在心里说：人如其名啊！“柔美”，便是本娜老师给我的第一印象。我非常相信我的直觉——本娜老师是位可以亲近，可以请教的老师。

在以后的日子里，全国小语会有活动，只要我俩相遇，我们都会情不自禁地聚在一起，

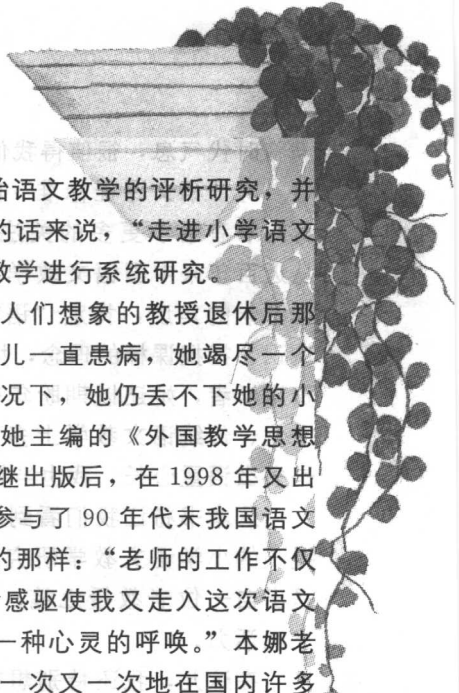
我总是抓紧会议的空隙，和她谈小学语文实验，倾听她的意见。她总是那样和蔼可亲地不断鼓励我，在肯定中向我明示以后的方向，并不断关心支持我。

记得1990年，福建教育出版社打算出《李吉林情境教学详案精选》一书，我很自然地想到请本娜老师为这本书写《序》，她热情允诺。从她的《序》中，我方才知道早在1983年她拿到内部印刷的《李吉林教案选》就“爱不释手，一口气做了几十张教学实例卡片”，还在她的学生中传阅，认为与我的观点“不谋而合”。她在“序”中称赞我“热爱生活之情是深切的。”“生活之树使情境教学永远常青”，读罢我真为田老师真挚的情感深深感动。10年后，《李吉林情境教学—情境教育》一书是作为教学艺术与研究丛书出的，书中须有研究者的评价，我又再次请本娜老师作评析。她又从情境教学的艺术性、创造性、发展性、开放性多角度高度评价情境教学。这不仅给我，而且给广大读者很大的启示。

更令我感动的是，1996年冬天，中央教科所与江苏省教委在我们学校召开《全国情境教学—情境教育学术研讨会》。我当然希望本娜老师能到会，我郑重地把请柬寄往天津师大，但是后来得知本娜老师腿骨折了，心想，她肯定来不了。谁知报到那天，我去机场接北京来的老师，她竟然让老伴闵人先生搀扶着她，从天津转道北京，然后乘飞机来到江北小城。看到她不能独立行走的样子，心里一阵酸热，而她的脸上依然荡漾着柔美的微笑。

其实，本娜老师何止对我，对许多教学在一线的老师她都关心、敬重。她对斯霞老师，对霍懋征老师，对袁璐老师都十分尊重；对我们后辈，包括对丁有宽老师、杜蕴珍老师她总是不断地给予关爱和支持。她心中有一线老师，一线老师心中也有她。那一年我去天津，住在她家，来拜访她的老师可谓络绎不绝。尤其可贵的是，对来自农村，来自偏远山区的老师，本娜老师总是给予分外的关爱，都尽力地给予指导和帮助。她与小学语文老师结下了深厚的情谊，因为她“与小学语文教学结下了不解之缘”。小学语文教学、小学语文老师、小学生已成为她心灵中的抹不掉，





换不了的内核。

语文本娜老师，从20世纪50年代就开始语文教学的评析研究，并对语文教学法产生了浓厚的兴趣，用她的话来说，“走进小学语文教学天地”。到60年代，就开始对语文教学进行系统研究。

1988年她退休了，她的生活并不是人们想象的教授退休后那样悠闲，我知道她大女儿在国外，小女儿一直患病，她竭尽一个母亲、一个外婆的责任。就在这样的情况下，她仍丢不下她的小学语文教学，丢不下小学语文老师。在她主编的《外国教学思想史》《小学教育学》于1994、1995年相继出版后，在1998年又出版了《小学语文教学研究》一书，并又参与了90年代末我国语文教学的大讨论。这正如本娜老师自己说的那样：“老师的工作不仅仅是职业，而是一种使命。”“我的使命感驱使我又走入这次语文教改之中”。“使命是一种责任”，“也是一种心灵的呼唤。”本娜老师用诗一般的语言道出了她的心声。她一次又一次地在国内许多语文教学研讨会上作报告，包括应邀去香港讲学，都生动地阐述了自己的语文教育观，并随时记下了自己的思想。正因为本娜老师对小学语文教学、小学语文老师那种深切的爱与关注，才使她对小学语文产生了许多属于她的独特感悟，凝结为我们今天读到的《我与小学语文教学》。

这本书收了本娜老师50多篇文章，涉及语文教学的方方面面。这虽然是近作，仍然是本娜老师对语文教学全面研究的成果。她对语文教学的性质和功能，语文教学的科学研究，尤其是语文教学与儿童发展，更有自己独到的见解，明确提出“语文是发展儿童心灵的学科”。这些都可帮助读者从本质上把握语文教学的性质和任务。

在书中，本娜老师还分别对识字、阅读、作文教学作了系统阐述，对大家关注的“阅读教学过程的非认知因素”，如何提高阅读教学科学性、情感性、创造性以及探究性的新课题，都进行了深层地阐述；还从不同的角度向读者揭示作文教学应该依循的规律。我深感本娜老师的著文既继承传统的语文教育的精华，又充

满着时代气息，很值得我们细读。

对“语文课程标准”的颁布，本娜老师更是作为一个语文教育的学者给予更多的关注。她的《探源寻根，根深叶茂》一文，从近百年来中国语文教学发展变化的历程，从继承和发展传统语文教学的角度，肯定“语文课程标准”的进步，帮助读者更好地认识、把握课标的理念，揭示 21 世纪语文教学的走向。作为一位资深学者，她还以期盼年轻语文教师成长的情怀，提出要在传统文化、传统语文教学上多下功夫，打下比较厚实的语文素养，这是多么语重心长。我也当铭记于心。

这本书将让我们看到本娜老师用情感浇灌的花朵，铺洒在她漫长的小学语文教学研究之路上，充满色彩和芳香。这本书虽然是出自一位老教授之笔，然而我内心的感受，仍是年轻而柔美，充满活力。

在这儿，我还特别想提到本娜老师的先生闵人，一位幽默的诗人，一位不断给本娜老师带来快乐，带来安慰，带来诗情画意的伴侣。闵先生总让本娜老师的生活充满阳光和欢笑，诗人同样让本娜老师智慧之树常青。

李吉林
2005 年 5 月





目录

序 李吉林 (1)

我与小学语文教学 (自序) 田本娜 (1)

※

再论小学语文学科的性质和功能 (16)

语文教学与儿童的“发展” (28)

语文是发展儿童心灵的学科 (42)

端正学生观 提高小学语文教学质量 ... (49)

小学语文教学改革实验的理论初探 (55)

小学语文能力训练 (67)

小学语文教学设计原理 (77)

小学语文教学方法论小议 (95)

谈谈小学语文教学的科学研究问题 (101)

教师的素质与修养 (108)

小学语文教学五十年发展简述 (116)

※

浅谈集中识字教学 (121)

识字教学的目的任务和方法 (135)

汉字教学十题 (142)

韵语识字发展了我国传统的识字教

学 (161)

百年识字教学的传承和创新 (167)

※

试谈小学阅读教学	(185)
小学阅读教学的基本原理	(196)
阅读过程非认知因素分析	(227)
阅读教学方法改革的历史回顾及其启示	(236)
深化阅读教学过程 提高学生的读写能力	(246)
语文教学过程模式研究	(254)
抓住发展中的问题 充实深化阅读教学	

过程	(266)
----------	-------

语文课既要教文 也要教做人	(281)
---------------------	-------

提高小学阅读教学的科学性	(286)
--------------------	-------

提高小学阅读教学的情感性	(295)
--------------------	-------

提高小学阅读教学的创造性	(304)
--------------------	-------

谈谈小学语文教学的探究课	(315)
--------------------	-------

小学语文词语教学中的几个问题	(322)
----------------------	-------

※

论小学作文教学的目的

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之一）	(335)
---------------------------	-------

论作文的“积蓄”

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之二）	(342)
---------------------------	-------

论作文与说话教学

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之三）	(350)
---------------------------	-------

论读写结合

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之四）	(357)
---------------------------	-------

论作文与思维训练

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之五）	(363)
---------------------------	-------

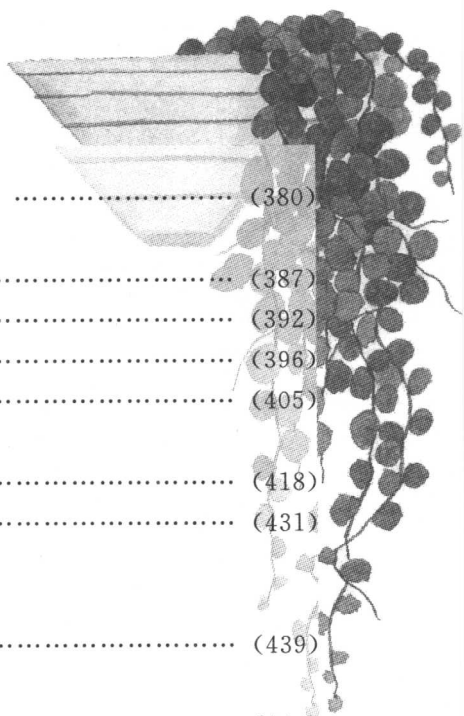
论作文的内容与形式

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之六）	(368)
---------------------------	-------

作文教学要转变观念

——学习叶圣陶作文教学思想笔记（之七）	(375)
---------------------------	-------





论作文的批改

- 学习叶圣陶作文教学思想笔记（之八） (380)

※

- 小学语文教学改革必须走自己的道路 (387)

- 改革小学语文教学的几点意见 (392)

- 总结经验 继续改革小学语文教材 (396)

- 小学语文教学要稳中有改，固中求新 (405)

探源寻根 根深叶茂

- 小学语文教学改革之我见 (418)

- 小学语文教学改革断想 (431)

※

霞光照后学 风范传人间

- 悼念全国著名特级教师斯霞 (439)

爱心育幼苗 桃李满天下

- 祝霍懋征老师执教 60 周年暨 80 寿辰 (444)

- 论李吉林小学语文情境教学 (448)

- 丁有宽小学语文读写结合教材教法新体系 (468)

训练为本 发展语言 全面育人

- 评杜蕴珍的语文教学 (478)

※

- 这两册《语文》（人教版）课本编得好 (491)

- 对北师大版《课程标准实验教科书·语文》的简评 (496)

- 赣教版九年义务教育小学语文教科书简评 (501)

- 一套汉字有序、文情并茂的“字族文”识字课本 (506)

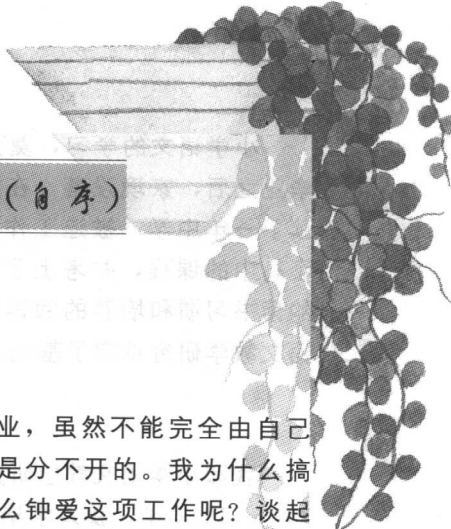
※

要以科学的态度对待教材与教法

- 与著名小学语文教学专家田本娜教授一席谈 郭利萍 (515)



我与小学语文教学(自序)



一个人一生所走的道路和从事的事业，虽然不能完全由自己决定，但是和本人的兴趣爱好与追求也是分不开的。我为什么搞了一辈子的小学语文教学研究？我为什么钟爱这项工作呢？谈起这个问题话就长了。

我的母语的启蒙是较早的，记得我四五岁时，父亲、母亲就用一面是汉字，一面是图像的字号，教我识字。听母亲说，我认字很快，到七岁入小学时，已认识了1 000多个汉字。进入小学后，一年级读的是“人 手 足 刀 尺，山 水 田，狗 牛 羊，鸡 犬 豕……”，不用老师教，我就能读了。到三年级时，就可以读绣像的《三国演义》《红楼梦》等小人书、《小朋友》杂志等。到五六年级时，就开始读整本书如《镜花缘》《西游记》，读杂志《太白》《中学生》，还有父亲读的杂志《新青年》《创造》等。尤其是《太白》杂志上发表的科学小品文，我最爱看，忘记了是读的哪一篇文章。我还模仿着写了一篇类似小说的作文，并获得老师的奖励。还有另一种家教，就是母亲在做针线活时，总是一边做活，一边就教我读古诗，她一句，我一句，背下了许多首古诗，如白居易的《长恨歌》《琵琶行》等长诗，都背得很熟。我家虽不算富有的诗书之家，但是藏书比较多，我的祖父常和我们讲“家有闲田多栽竹，家有闲钱多买书”。再就是父亲在上世纪20年代时曾开过一家书局，结业时剩余的书籍，都搬到家里，可读的书很多。由于这种环境的影响，从小就养成广泛读书的习惯，尤其爱读文学作品。由于读的书多，作文从未感到困难，每次作文都会得到老师的表扬，有的还作为成绩展览。

小学语文的学习，奠定了我后来读书和工作的基础。我小学毕业之后，家境没落，在家自学了一年，考入初中三年级，仅仅读了一年中学，被迫工作。在半年多的时间里，边工作，边自学了高中的课程，并考上了大学。由此，我深深体会到，小学养成的读书习惯和培养的阅读能力对我成长的意义。这也给我的小学语文教学研究奠定了基础。

二

我和小学语文教学研究结下的不解之缘，始于上世纪 50 年代初期。1952 年，我大学毕业，分配到中等师范学校任教育学科教员，并兼附小主任。每年要指导师范部学生见习和毕业班学生实习，还要指导附小老师们的教学。在这段时间里，我虽然没有担任语文课，但几乎天天都要听语文课，不断进行语文教学的评析研究，有时还要为老师们代课。如此在两年的时间里，为我奠定了熟悉小学教育、尤其是小学语文教学的基础。

1954 年，我调回母校河北天津师范学院教育系任教，系领导认为我熟悉小学的情况，分配我担任了“小学分科教学法课”。先后教过小学地理、历史、算术教学法。虽然我没有教学语文教学法，但是每年都要带领三年级学生到师院附小、实验小学和北京市第一、第二实验小学见习听课，如当时听北京实验一小王企贤老师高年级的语文课，听马英珍老师低年级的语文课；要指导学生在小学的教育、教学实习工作；有时还和市教研室的同志们一起去听课、评课。每次听课后，我的导师郝荫圃先生总是让我先谈意见，然后导师再谈，这样锻炼了我的听课、评课能力。由于工作的需要，使我对于分科教学法，尤其是语文教学法产生了浓厚的兴趣，也由于这门学科将我带入小学教育实际，带入小学语文教学天地。

三

我开始对小学语文进行系统研究，则是在上世纪 60 年代初

