



世纪之光

——建水县教育事业“十五”发展回眸

虎保华 主编

云南出版集团公司
云南美术出版社



世纪之光

——建水县教育事业“十五”发展回眸

主编 虎保华

云南出版集团公司
云南美术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

世纪之光：建水县教育事业“十五”发展回眸/虎保华主编. —昆明：云南美术出版社，2006.11

ISBN 7-80695-456-2

I.世… II.虎… III.教育事业—成就—建水县—2001~2005 IV.G527.744

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 143183 号

责任编辑 吴 洋 张军云

责任校对 角述键

装帧设计 李 德

世纪之光

——建水县教育事业“十五”发展回眸

虎保华 主编

出版发行：云南出版集团公司

云南美术出版社

(昆明市环城西路 609 号)

印 刷：昆明（雅昌）富新春彩色印务公司印制

开 本：889×1194mm 1/16

印 张：9.25

字 数：200 千字

版 次：2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印 数：1-1000

ISBN 7-80695-456-2/G·103

定 价：60.00 元

编 委 会

主 任：虎保华

委 员：虎保华 蒋丽萍 杨伟明 师明旭

兰永前 李 德 严国禄 戚建云

刘文兴

主 编：虎保华

策 划：李 德

编 辑：李 德 白文祥 姚广兵 羊劲松

撰 稿：白文祥 羊劲松 张 勇 杨 黎

李红明 沈也程 陈镇文 童保祥

范荣德 李成良 汪 丽

责任校对：汪 丽 严 飞

敢为人先 跨越发展

(代序)

◆ 虎保华

自从人学会使用工具进行劳动，教育活动便开始了，而我们追溯教育发展的进程，却只能从有文字记录的历史中去寻求，在此之前人类的教育活动，只有从文物考古资料中去揣测。因为文字的功用，除了记录历史，就是教育。正因为有教育，才使人类文明得以薪火相传并日渐光大。

建水，原本是一片蛮荒之地。古人说过：“云（南）在天（朝）之极边，建（水）又在云之末。”按古代带有歧视性的说法，为“南蛮”之地。据考证，此地曾存在过几种少数民族文化，除彝族、哈尼族等几个少数民族文化有所发展外，多属刀耕火种，结绳记事。古代建水各少数民族的教育主要是通过家庭教育和社会教育来进行的。

从唐代南诏政权在这里筑惠历城起，建水就开始了与中原文化的缓慢交流。到了元初，随着蒙古大军铁蹄南下，以中原文化为主的各种文化开始大量传入建水。历史总是按人们难以预料的方式发展，有时先进文化的传播竟是伴随着武力的征服甚至血腥的屠杀而进行的。先进的中原文化传入建水，最早要归功于古代的屯田制度，也就是大量的内地汉族士兵到这里卫国戍边、繁衍生息，将先进的科学文化技术移植到这里，同时他们的后代需要培养，有组织的教育活动也就在迫切的需要中诞生了。

就是这样一块近于原始的土地，却与我国古代教育的集大成者、至圣先师——孔子结下不解之缘。更让人难以想象的是，以崇尚武力著称的元朝蒙古族统治者，竟然也是用孔孟之道来教化、统治人民，毕竟儒家思想确实是一种有利于建立并维护新秩序的学说，皇帝要维护自己的统治，还必须依靠和利用儒家思想，毕竟马背上可以得天下，但不能在马背上治理天下。至元十三年（1276年），云南行省平章政事赛典赤在昆明办学，建孔庙，讲授经史，一些州县也开始办学。至元十九年（1282年）元朝政府命令云南各路都要建立学校，祭祀孔子。三年后，临安广西道宣抚使张立道在建水城中修建了一座文庙，“创庙学于建水路”，首开滇南文化与儒家思想传播之先河。这座文庙经过明

清两代的修葺和增建，“金碧壮丽甲于全滇”，而从形制、规模、性质来看，当属全国第一大文庙，这不能不说是中国文化教育发展史上的一大奇迹。

我国早在 4000 多年前的夏代，就出现了学校教育，而云南直到东汉元和二年（公元 85 年），益州太守王阜才在滇池地区“兴起学校，渐迁其俗”，晚于中原地区约 2000 年。而建水开始创办学校是至元二十二年（1285 年），比昆明地区整整晚了 1200 年，比中原地区更是晚了约 3200 年。

而与全国第一大文庙相应的是，建水文化教育尽管起步较晚，在明清两代却迅速进入辉煌时期。建水在明清两代长期为临安府的府治所在地，是滇南政治、军事和经济的中心，在富甲一方的同时，建水教育也耀眼于整个滇南地区。明天启《滇志》记载：“士秀而文，崇尚气节，民专稼穡，衣冠礼度与中州埒，号诗书郡。”《临安府志》亦称：“俗喜尚学，士子讲习惟勤，人才蔚起，科第盛于诸郡。”洪武年间，庙学改建为临安府学，万历年间又增设州学，形成全国罕有的“一庙二庠”形式，规模宏立于整个滇南地区。清代在府学的基础上增开建水县学，由于士民踊跃捐资，又创书院 6 所，义学、私塾等遍布全县。建水人民崇文尚儒，世代相传，学风日盛，文人鹊起，自明正统七年建水出现第一个进士起，历次开科取士盛于诸郡。明、清两代，建水共出文武进士 111 名，文武举人 1273 名。永乐九年（1411 年），云南始开乡试，当年建水就有两人中举。嘉靖辛酉科乡试，云南省录取举人 40 名，其中临安 14 名，位列各府之首。自此以后，滇南四府举行院试，建水学子中榜皆为大半；在省城举行的乡试中，临安府学子中榜也过半榜，这就是“临半榜”的由来。从明入清，临安府一直甲第连云，人才辈出，与云南府（今昆明地区）、大理府鼎足而立。万历年间，建水在文庙的泮池以南立起一座宏伟的“滇南邹鲁”牌坊，以示临安文教之盛不弱曲阜和邹城。随着历史的变迁，建水在滇南地区的中心地位逐渐受到削弱，但重教兴学的传统却一直延续下来。

到了民国时期，由于政权更迭频繁，匪患不绝，时局动荡，教育发展比较缓慢。这也是那个特殊的历史时期普遍存在的问题，但教育的“香火”始终未曾断绝，当时的教育确实为民族救亡和复兴培养了一批有用的人才。特别是民国后期，刘宝煊、方伯仲等一批共产党员和进步教师利用学校作为阵地，传播进步思想，培养革命人才。建民中学有“滇南小抗大”的美誉；惠民中学师生全部参加著名的“乡会桥”起义，至今让人称道。

解放后，建水教育同样和着共和国前进的步伐一起曲折前进。教育是意识形态领域的一项社会事业，它的发展必须符合经济基础决定上层建筑的普遍的政治经济学原理。而教育的发展同时也遵循着另外一条辩证唯物主义的基本原理：事物的运动发展趋势总是曲折的，有高潮，也有低潮。明清之际的建水教育，无疑是一个高潮，而“十五”期间建水教育事业的发展，可以说是又一个高潮或者说是一个更大的高潮的开始。

从纵向来看，“十五”期间，建水经济社会事业发展是建国以来最好的时期，各项工作都取得了令人瞩目的成绩。但从横向来比，建水经济、社会整体发展水平与中东部地区相比还有较大差距，与州内先进市县相比也有不小的距离，特别是教育投入水平偏低。在这样的情况下，建水教育却取得了骄人的业绩，给人留下了许多值得思考的东西。

纵观建水“十五”期间教育事业的发展，集中体现了以下三大显著的特点：

第一，是始终保持教育适度超前发展。按照政治经济学的原理，教育发展是受经济、社会发展的规模、水平所决定的，但教育在经济、社会事业的发展中又起基础性、先导性的作用。建水县在处理教育发展问题时，摆正了与其他社会事业发展的关系，坚定不移地实施科教兴县战略，始终保持教育适度超前发展，优先发展教育事业。在制定发展规划时，优先安排建设项目和资金；考核任用干部时，优先考核任用重视教育、实绩突出的干部。在实际工作中，县委、县人民政府树立了“用明天的钱办今天的事，把今天的教育当作明天的经济来抓”的理念，要求教育管理部门和干部不但教育发展理念要超前，发展建设的速度也要适当超前。

一方面充分挖掘潜力，加大教育投入，努力排除危房，加强教育基础设施建设，积极改善办学条件。县委经过深入调研，将农村教育基础设施问题列为“农村三项建设”之一，使农村教育基础设施建设有了可靠的政治保障和政策支持，加快了农村教育的发展。

一方面积极协调各方面的力量，全力解决那些制约和影响教育发展的老大难问题。仅 2004 年内，县政府就分别到建水三中和建水一中召开现场办公会，具体研究学校的建设发展问题，受到全社会的广泛赞誉。县委两任主要领导不仅正确把握教育发展的方向，还在优先发展教育事业工作中率先垂范，注重深入调研，为教育综合改革的积极稳妥推进遮风挡雨，为解决学校建设问题身先士卒、积极奔走。

另一方面县委、县人民政府在资金投入不能满足教育发展需要的情况下，不断创新机制，最大限度地给教育发展以更多的政策支持。以融资租赁的方式，提前 10 年完成了现代教育装备的任务，迅速普及了信息技术教育；以“委托高校培养，政府解决编制就业”的形式，加快小学英语师资培养步伐，在全州率先普及了小学英语教育；在学校基础设施建设中，督促有关部门依法减免有关规划建设费用，减轻了学校建设的压力。

第二，是积极探索专家治教、内涵发展的路子。教育是一项庞大的系统工程，内涵丰富，涉及面广，有其特殊的发展规律。“十五”期间，通过对教育事业发展的认真总结，建水县逐渐摆正了教育与其他社会事业发展的关系，形成了尊重人才、尊重规律的良好氛围，依靠专家发展教育，积极探索内涵发展的路子。

一是注重调查研究，准确把握教育发展的基础。2001 年，教育主管部门组织了一次深入细致的全县教育资源普查活动，调查组深入全县大大小小的 500 多所学校及校点，踏遍了建水的每一道山山水水，走遍了每一个村村寨寨，对学校基础设施、师资队伍、生源情况、学校管理、教育教学以及家庭经济情况进行了认真的调查统计，摸清了建水教育的家底，对全县范围内的学校布局调整、教育发展规划的制定以及教育工作重心的转移产生了积极重要的作用。

在教育综合改革中，教育主管部门不仅组织调研组多次深入基层学校进行调研，认真听取广大师生的意见和建议，还组成若干个课题组，以科研的形式研究解决教育改革发展的问题，科学制定改革的方案和措施，保证了教育综合改革的积极稳妥推进，创造了建水教育综合改革的特色。

二是科学制定规划，积极稳妥地推进教育发展。“十五”之初，在深入调查研究、准确把握形势的基础上，教育主管部门认真组织专家组反复酝酿讨论，科学制定了教育事业发展的中长期规划。这

次规划体现了以下几方面的亮点：

奋斗方向明确：建设特色鲜明的教育强县。

发展目标具体：逐步实现办学条件标准化、教育管理法制化、学校管理规范化的办学形式多样化、教育手段现代化、教育科研课题化。

手段方法科学：实施三大战略，完成八项工程。基础战略包括五项工程：办学条件标准化工程，结构调整工程，素质教育工程，校魂工程，园丁工程。品牌战略就是具体实施窗口、示范性学校建设工程。特色战略包括科研兴教工程，现代教育技术工程。

三是重视人才工作，始终坚持走内涵发展之路。“以人为本”是现代社会发展的重要理念，教育是人培养人的事业，而教育与工作者和教师的能力和水平也是有差异的。在长期的教育教学及教育管理实践中，专家们总结积累了丰富的教育教学管理经验，这是教育发展的宝贵的智力资源。在教育工作中，建水大力营造尊重教师、尊重人才的氛围，不断创新机制，既让专家有位，又让专家有为，使各级各类专家促进教育事业发展的作用充分发挥出来。

专家治教得到体现。首先是领导干部理解教育、尊重教育规律的风气已经形成。其次是教育管理部门领导干部专业化水平不断提高。在考查、配备教育部门干部时，始终坚持“四化”标准，注重有丰富的教育工作经历，熟悉教育规律，又经过多岗锻炼的优秀后备干部的培养。在工作中，教育行政主管部门领导自觉学习教育理论，不断提升自己的综合素质，促进了教育事业的和谐健康发展。

专家治校得到落实。建水县历来坚持从享有较高威望教师中选拔、培养校长。随着教育综合改革的不断深入，民主治校的观念不断深入人心，校长的使用管理体制也在发生着深刻的变化，在校长公选改革中，其核心的宗旨就是让那些群众公认、上级信任的学校管理专家脱颖而出，以推动学校的快速健康发展。

专家执教得到重视。教育品牌意识已经在全县教育工作者和教师中确立，学校高度重视培养自己的“名师”队伍，一大批精教学、善科研的教师不断涌现出来。教师在日常工作中自觉学习现代教育理论，认真钻研教材教法，学习掌握现代教育技术，教师间的良性竞争态势基本形成，有力地促进了教师队伍整体素质的提高，加速了名师队伍的培养。

第三，抢抓机遇，敢为人先，跨越发展。教育发展是一个长期的渐进的事业，需要我们静下心来，踏踏实实地做大量基础性的工作。同时需要我们善于抓住突出问题和重点问题，集中力量克难攻关，推动教育事业的和谐健康发展。

“十五”期间，建水始终坚持四个方面的工作不动摇：

一是坚持“两基”巩固提高不动摇。这是县级教育工作以基础教育为主的特点所决定的，也是党委、政府重视教育工作的具体体现；

二是紧抓质量建设这个重点不动摇。“任尔东西南北风，咬定质量不放松”，质量建设和管理的科学化手段不断创新，中考、高考质量始终保持在全州前列；

三是加速“排危”进程不动摇。积极整合力量，争取各方面的支持，学校办学条件不断改善，校容校貌焕然一新。

四是加快高中教育发展不动摇，努力突破建水教育事业发展的“瓶颈”，促进建水教育事业规模、速度、质量、效益的均衡发展。

建水是一个教育大县，要实现建设教育强县的目标，实质上是一个量变到质变的过程，符合辩证唯物主义的基本规律。但在教育发展过程中，只要准确把握教育规律，抢抓发展机遇，就能实现跨越式发展，提前实现各项教育发展目标，这是被建水县“十五”期间教育事业发展的事实所证明了的。

按照《建水县教育事业发展“十五”计划和2015年规划》，“十五”期间，建水教育发展的主要任务是为建设教育强县夯实基础。但建水县在实际工作中并未以达到这个目标而满足，而是紧紧抓住教育事业发展过程中的主要矛盾，创新机制，克难攻关，收到了“四两拨千斤”的效果，加快了教育事业的发展。首先是狠抓教育科研，以科研促进教育管理水平和教育教学质量以及教师队伍素质的提高，不断充实教育发展的内涵。其次是加快发展信息技术教育发展，不断提高教育发展的现代化水平，缩小与发达地区教育发展水平的差距，促进城乡教育均衡发展。第三是加快普及小学英语教育，不断完善教育结构，增强教育事业可持续发展的后劲。

总的说来，“十五”期间，建水始终坚持以科学发展观指导全县教育的可持续发展，稳步推进教育综合改革，促进各类教育的协调发展，小学教育、初中教育和高中教育步步相联、环环紧扣；公办教育和民办教育相互补充、相互促进；教育规模、结构、速度、质量和效益协调发展，建水教育在全州的前列地位逐渐巩固，在全省也具有一定的知名度。《建水县教育事业发展“十五”计划和2015年规划》中制定的许多指标得以提前实现，有的甚至提前10年实现，在州内已基本实现由教育大县向教育强县的转变。

教育犹如一条长河，从遥远的古代走来，又流向遥远的未来。昨天的奋斗已经成为历史，古人说过，“以史为鉴，可以知兴替”，历史中蕴藏着规律，建水“十五”期间教育事业的发展，不仅创造了无愧于先辈和时代的业绩，也为我们留下许多值得总结和思考的东西，昨天的记录，可以成为我们把握今天、创造明天的向导，这也就是我们为什么要回顾和学习历史的根本原因。



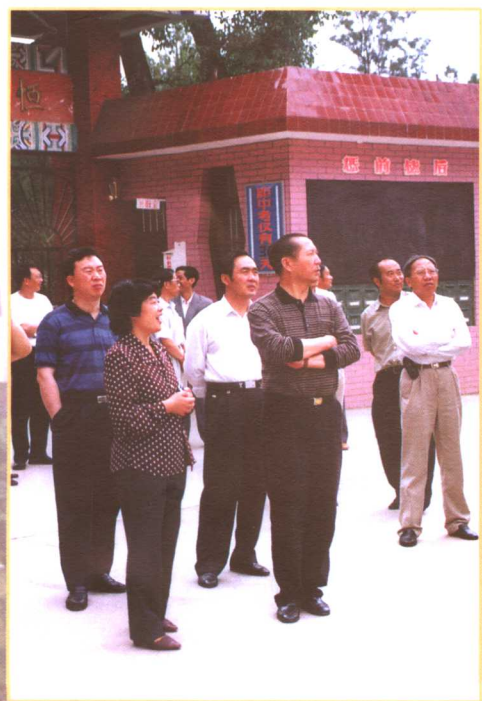
云南省省长徐荣凯同志(左六)、红河州州委书记杨光诚同志(左三)、州长自成亮同志(左五)等
省州领导莅临建水视察教育工作

党政重教力度加大

Dangzhengzhongjiaolidujiada



中共云南省委副书记、省教育综合改革领导小组组长丹增同志(左三)在红河州州委书记罗崇敏同志(右三)以及红河州州委副书记杨红卫同志(左一)的陪同下到建水视察教育综合改革工作



云南省副省长牛绍尧同志(右二)到建水检查教育工作



国家教育部副部长陈小娅同志(中)到建水视察工作



红河州州长杨福生同志(左四)在州教育局局长陈米杰同志(右一)的陪同下到建水检查教育工作



红河州州长白成亮同志(左二)到建水视察教育工作



云南省教育厅副厅长周益群(左一)、红河州副州长李扬同志(右一)到建水检查现代教育技术工作



云南省教育厅副厅长罗嘉福同志(左二)到建水检查职业教育发展工作



云南省人民政府组织调研组到建水调研教育工作



中共红河州州委副书记、州政法委书记张智泽同志到建水指导学校发展建设工作



建水县人民政府县长王发利同志带领县四套班子有关领导及相关部门的领导到建水三中召开现场办公会



中共建水县委书记王守愚同志深入建水一中指导学校发展建设工作

建水县教育工作三级干部会议

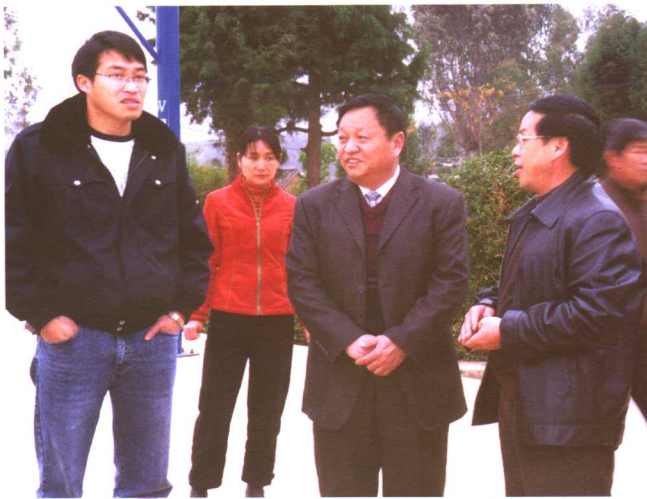
2002年3月,县委、县人民政府召开教育“三干”会,研究和部署“十五”期间教育事业的发展工作



县政协主席赵晓凌同志到学校调研教育工作



县人大主任卢应光同志深入学校指导教育工作



县人民政府到建水一中召开现场办公会,具体研究建水一中升等工作



社会支教热情高涨

Shehui zhijiao reqing gaozhang



原省政协常务副主席梁琳同志带领爱国华侨到山区乡镇援建学校



印度尼西亚华侨首领严清文先生在州侨办主任谭鸿的陪同下到建水考察教育援建项目





边纵老战士李家贵同志古稀之年捐资建盖学校



县政协委员深入学校调研教育工作



全县教育系统基层党组织和共产党员积极捐资支持薄弱学校建设



社
会
各
界
捐
资
支
持
学
校
建
设

专家治教逐渐完善

Zhuanjiazhijiaozhujianwanshan



领导班子团结进取



指导工作切实有力



教育决策民主科学



深入基层掌握实情