

新课程新方法新成果丛书

XIN KE CHENG XIN
FANG FA XIN CHENG GUO
CONG SHU

课程改革浅涉

徐卫 著



中国文史出版社

课 程 改 革 浅 涉

徐 卫 著

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革浅涉 / 徐卫 著. —北京:中国文史出版社,
2005.1

(新课程·新方法·新成果教育科研丛书/王晨主编)

ISBN 7-5034-1596-7

I. 课… II. 徐… III. 课程 — 教学改革 — 研究 — 中小
学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 130010 号

责任编辑:李春华

封面设计:陆 冰

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京市太平桥大街 23 号 100811

印 刷:江苏省海门市海门镇印刷厂

经 销:新华书店北京发行所

开 本:850 × 1168 1 / 32

印 张:7.25 字数:18.2 万字

印 数:1500 册

版 次:2005 年 1 月北京第 1 版

印 次:2005 年 1 月第 1 次印刷

总 定 价:180.00 元 (共十册)

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

验
与
课
的
的
己
求
做
加
子
“人

前言

2001年9月，无锡被正式列为全国首批课程改革实验区，这是上级领导对我市广大教育工作者的极大信任与有力鞭策。如何使纷繁异常的常规工作与方兴未艾的课程改革齐头并进、比翼双飞？我们深知，没有科研依托的实践必是低效的操作；缺乏理性思者的探索，必是盲目的行动。为了“不走错路、少走弯路”，我们时刻操醒自己——“眼界求宽，凡事要做到高屋建瓴观全局”、“眼光求远，凡事要做到瞻前顾后思未来”、“眼神求准，凡事要做到统筹兼顾抓关键”。零零星星的思索、点点滴滴的累加，居然在不算太长的时间里也积下了这本薄薄的小册子——《课程改革浅涉》。

书名上冠以“浅涉”二字，绝非矫情，亦非过谦——“人贵有自知之明”。

全书共分为“概述篇”、“分论篇”、“实践篇”三部分。

“分论篇”实际上包括了五小组文章——《自主学习状态的创设原则浅说》等是关于学科课程的；《浅说活动课程的特点、内容、方式及实施》等是关于活动课程的；《充分发挥环境课程的育人功能》等是关于环境课程的；《试论学校心理辅导中心的建设与规范》等是关于心理课程的；《“双语教学”简述》等是关于校本课程的。多年来，我们学校一直坚持“优化学科课程”、“完善活动课程”、“提高环境课程”、“开发心理课程”、“构建校本课程”的探索与实践。这五小组文章发映了我们在这些方面的一些粗浅思考与体会。

限于水平，兼因时间仓促，书中讹谬之处定然很多，真诚地盼望各位领导、专家、同行不吝指教。

此外，由于本没有“出书”的想法，真中的少量篇目系讲座稿或发言稿，所以在撰写过程中借鉴和参考了一些相关的书刊或资料，限于篇幅，恕不一一列出，谨向这些作者表示真诚的谢意。

作 者

目 录

概述篇

- 浅谈课程改革必须行、可以行及怎样行…………… (2)
- 《基础教育课程改革纲要(试行)》解读…………… (8)
- 树立新观念 走进新课程…………… (26)
- 教师参与课改的不良心态与调整…………… (32)
- 校本教研——课程改革的源头活水…………… (36)

分论篇

- 自主学习状态的创设原则浅说…………… (42)

把课堂教学气氛调控到最佳状态·····	(44)
“暗示”在课堂教学中的运用·····	(47)
影响小学生课堂答问的心理因素初探·····	(53)
真正发挥“评课”在控本教研中的作用·····	(60)
浅说活动课程的特点、内容、方式及实施·····	(67)
班会(课)简说·····	(74)
小学科技活动课教学初探·····	(87)
走出综合实践活动课程的误区·····	(91)
充分发挥环境课程的育人功能·····	(96)
校风简论·····	(100)
实施环境隐性课程 促进学生和谐发展·····	(106)
显性课程与隐性课程·····	(111)
试论学校心理辅导中心的建设与规范·····	(113)
把心理健康教育渗透在班级管理中·····	(122)
后进生的三种心理障碍及矫治·····	(126)
家庭心理教育的误区与建议·····	(130)
“双语教学”简述·····	(145)
小学艺术教学模式概介·····	(150)

办学特色与特色学校的关系初探·····(156)

创建教育品牌的误区与思考·····(161)

实践篇

“实施情感教育 开发学习潜能”课题报告·····(170)

“小学语文发展性教学研究”课题报告·····(183)

“小学整合性学习研究”课题报告·····(195)

“信息技术环境下的教学模式研究”课题报告·····(212)

概述篇



浅谈课程改革 必须行、可以行及怎样行

一、课程改革必须行

为什么课程改革必须行,其缘由,我们想至少有以下三点:

(一)课程改革是时代发展的迫切要求

伴随着新世纪的脚步,知识经济已向我们悄然走来。知识经济是指直接建立在知识与信息的生产、扩散和使用基础上的经济。说得通俗一点,这是一种“不靠苦力靠智力,不靠口袋(指投入)靠脑袋”的经济。在知识经济时代,创新可以说决定着一个国家和民族的综合实力和竞争力。中华民族曾经在世界历史上创造过灿烂的文明,显示了中华民族优秀的智慧和卓越的创新才能。但是到了近现代以后,中国的创新能力明显地逊色于其它一些国家。以当今世界科学界的最高奖项诺贝尔奖为例,虽然我们不能把获得诺贝尔奖与一个国家的科学实力、创新能力简单地划上等号,但它在很大程度上体现了一个国家和民族的科学实力和创新能力。从诺贝尔奖设立至今已经进行了96次评选,然而在这96次、一千多人的获奖名单中,占世界人口五分之一的泱泱大国——中国籍公民却没

有一人获奖,与此形成鲜明对比的是,杨振宁、李远哲、李政道、朱棣文等6位美籍华人却在别国的国土上获此殊荣。这给我们提出了一个十分严峻而现实的问题,为什么聪明的中国人只有在外国的环境中才显示出他们更高的创新能力?虽然这是一个值得我们从多方位、多角度、多层面去广泛探讨和深入思考的问题,但有一点可以肯定,我国在创新人才的培养体制中存在着严重的问题,我们还缺乏适合创新人才培养的土壤,还没有形成系统、有效的创新人才培养的运行机制。怎样才能使我国顺利过渡到知识经济时代?怎样才能缩短我国与发达国家在知识经济方面的差距?我们认为,知识创新、技术创新有赖于创新人才的培养,创新人才的培养有赖于创新教育,而创新教育有赖于对现有课程的改革。事实证明,现行的课程体系不利于创新精神的张扬,不利于创新意识的增强,不利于创新能力的培养,因此,改革现有课程已成了知识经济对于教育的时代要求。

(二)课程改革是素质教育的重大命题

随着教育的不断深入,素质教育日益受到了人们的重视,并且呈现出了前所未有的发展态势,可谓是蒸蒸日上、欣欣向荣,生气勃勃、硕果累累。但是,综观中小学的实践,素质教育仍有着诸多的问题与不足。

一是教师不敢抓。我们的许多老师也意识到只注重学习成绩不行,不重视素质培养的教育是“只见树木,不见森林”的教育,不注意素质提高的教育是“只顾眼前,不顾未来”的教育。但又唯恐搞素质教育会“花了时间,降了分数”,因此,叫“敢想不敢做,心动不行动”。

二是家长不会抓。新形势下,许多家长都感叹教育子女“老办法不灵、蛮办法不能、新办法不明”,他们也知道是否开展素质教育直接影响到孩子的品德与学业,但由于对如何开展素质教育才能行之有效,可谓是认识不清、道路不明,所以听听心动、想想激动,

到最后还是一动不动。而没有家长参与的素质教育,显然是不完善的素质教育,没有家长配合的素质教育也无疑是不完整的素质教育。

三是学校不同抓。素质教育必须考虑年龄阶段的差异。大学、中学、小学的素质教育所要解决的问题有的是共同的,有的则是不同的,或是不大相同的。因此,开展素质教育的一个重要原则是应做到“定位而不错位、到位而不越位”,必须切实研究大学、中学、小学素质教育的分工与协作。现在的情况是:大学、中学、小学的素质教育“各敲各的锣、各打各的鼓”,结果,常常是火车开进了电车轨道,叫“上下不接轨”;或者像是乘出租车,叫停就停,让开就开,全凭校长的一句话,叫“月亮走,我也走,跟着感觉走”。

“老师不敢抓”、“家长不会抓”、“学校不同抓”这些问题的出现,我们认为并不全是主观使然,客观上,与我们至今仍未能制定出一套科学的素质教育课程体系,至今仍未能制订出一套合理的素质教育评估标准,未能对学校进行正确引导有关。早日制订出素质教育的课程体系,早日制订出素质教育的评估标准,方可改变学校无所适从的状态,方能使素质教育走上健康、有序、规范的发展轨道。

(三)课程改革是优化教学的必然走向

目前的教学现状,从宏观一点的角度看,可谓是素质教育的呼声越来越高,应试教育的现象愈演愈烈;从微观一点的角度看,即主要是从我们的课堂教学看,轰轰烈烈喊素质教育,扎扎实实抓应试教育已到了无以复加的地步。教学程式老化,学生思维僵化,改革热情退化,已是个毋庸回避的事实。为什么讲“改革热情退化”?以语文教学为例,记得在上世纪的70年代末、80年代初,语文教改的确称得上“波澜壮阔”,的确可以叫“百花齐放春满园”。不仅涌现了像钱梦龙、于漪等一大批语文改革家,还涌现了“情感派”、“得得派”、“精雕细刻派”等各具特色、各辟蹊径、各领风骚的教学流

派,但时至今日呢?恐怕已不是“波澜壮阔”而是“波澜不惊”;不是“百花齐放春满园”,而是“数枝红杏出墙来”了。那么,是不是我们的老师真的不想改革、不思进取呢?回答是否定的。在目前的课程体系下,我们的老师实在无时间去学习,无精力去思考,无条件去实践。因此,要优化课堂教学,要提高课堂效率,现在的课程非改不可。

总之,课程改革是时代发展的迫切要求,是素质教育的重大命题,是优化教学的必然走向,课程改革必须行!

二、课程改革可以行

为什么说课程改革可以行?一方面,从理论层面来看,自从新一轮课改开展以来,我国的许多教育理论工作者投入了广泛的关注与极大的热情,出版、发表了大量的专著、论文,这一切对中小学课程改革无疑起到了不可低估的推动与指导作用。另一方面,从实践层面看,我国的新一轮课程改革起步于上一世纪末,到目前为止,在全国范围的许多学校进行了大量的、卓有成效的实践与探索。这一切,大大减少了进一步实验的盲目性,为课程改革的全面开展与推进积累了丰富的经验。既有明确的理论指导,又有扎实的实践经验,因此,我们完全可以说课程改革既必须行,也可以行。

三、课程改革怎样行

这方面,简言之,可以概括为三句话,即要树立三种精神、强化三种意识、掌握三个策略。

先讲树立三种精神。

一是进取精神。课程改革是一项全新的工作,无已有的模式可搬,无现成的捷径可走,一切都得从头开始,一切都得从零开始。我们既要闯,更要创。既要重硬件设施的更新,更要重教育理念的创新。只有新的理念才会产生新的思路,才能开拓出课程改革的一方新天地。

二是实干精神。课改工作面广量大,任何阶段、任何时候、任何

活动都要一丝不苟、一着不让,唯如此,才会行有所获、动有所得。否则,匆匆忙忙走过场,只会辛辛苦苦一场空。

三是负责精神。作为改革,我们允许失败,但应该力求成功。我们要对每一个学生负责,要对每一个学生的家庭负责,要对每一个学生的一生负责,从而真正让每一个学生都能学会成功,走向成功。

次讲强化三种意识。

一是学习意识。课程改革是一项探索规律、掌握规律的活动,不能就事论事,而应该就事论理。因此,在改革的过程中,大家应该始终坚持理论为先,刻苦读书,不断充电,从而在课改的过程中,做到“三有”、“三得”:有明确的理论依据——说得清;有具体的理论指导——联得上;有科学的理论概括——提得高。

二是协作意识。杨探宁博士曾指出:“如果说在过去还有可能一个人独立完成诺贝尔奖项的话,那么进入 80 年代以来,尤其是进入信息社会以来,没有人们的共同参与、相互合作,任何重大发明创造都是不可能的。”因此,在改革的过程中,大家既要明确分工,又要通力协作;既要发挥专长,又要优势互补,从而促进课程改革能快出成果,早出成果,出好成果,出新成果。

三是精品意识。教学是门遗憾的艺术,上得再好的课也有不足。有一句广告叫“没有最好,只有更好”,课改亦然。“最好”、“最差”只是相对的标志、暂时的现象,而不断地争取更好,才是教育改革的永恒追求。

最后说一下掌握三种策略。

一要以思路求出路。课程改革力度强、难度大,常规工作饱和,临时任务不断,如何做到有条不紊、应付裕如,我们认为重要的要做到三点:一是眼界要宽,要做到高瞻广视观全局,这是横向的;二是眼光要远,要做到瞻前顾后思未来,这是纵向的;三是眼神要准,要做到统筹兼顾抓关键,从而抓住重点、突出要点、解决难点,做到

事半功倍。

二是要以吃苦求吃香。我们常讲,吃得苦中苦,方知甜中甜。课程改革是一项全新的工作,方法不明,蛮干不行,因此大家一定要苦读书、勤钻研、多实践。我们一直想,“艰苦奋斗”是大家耳熟能详的一个词,而要奋斗,必艰苦!奋斗,必然也必须以艰苦为代价,没有超人的付出,哪能有惊人的收获!有作为才有地位,能吃苦方会吃香。

三要以共融求共荣。前一个融是融洽的融,后一个荣是光荣的荣。人们常说“众人拾柴火焰高”、“众人划桨开大船”,人心齐了,泰山也能移。课程改革也是如此。大家只有同打一个号子、同挑一副担子、同闯一条路子,才会事业有成,才会心想事成。

课程改革犹如一篇刚破题的大文章,尚处于摸索、探索阶段,但是有大家的全心投入、潜心研究、精心实践,我们坚信,课程改革一定会结出诱人的硕果,一定会发出耀眼的光彩。

《基础教育课程改革纲要(试行)》解读

在具体解读《基础教育课程改革纲要(试行)》之前,我们想大家有必要首先了解一下什么叫课程?什么是课程改革?什么是新课程?关于课程的定义,据我们所掌握的资料看不下于10多种,其中《中国大百科全书·教育卷》,对课程的定义,我们认为与现在讲的课程改革的“课程”比较一致。它是这样讲的:课程是指“所有学科(教学科目)的总和,或指学生在教师指导下各种活动的总和”。弄清课程的定义后,什么是课程改革?什么是新课程?就迎刃而解了。所谓课程改革,顾名思义,即指对现有课程加以改造与革新,而对现有课程加以改造与革新后形成的课程,显然就是新课程。

这里有必要指出的是,课程改革并非新生事物,自从课程出现后,其一直处于不停的、不断的改造、革新、调整之中。我们手头上有份资料,从这份资料上看,1980年到1997年这17年中,光是由教育部或国家教委下发的有关课程改革的文件就有51个。比如,《关于改进和加强中学政治课的意见》(1980年9月12日)、《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》(1981年3月31日)、《全日

制六年制重点中学教学计划(试行草案)》(1981年4月17日)、《关于加强中学外语教育的意见》(1982年7月30日)、《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》(1982年10月11日)、《关于改进加强中学历史和地理课教学的通知》(1983年8月1日)、《高中数学、物理、化学三科两种要求的教学纲要的通知》(1983年11月12日)、《关于全日制六年制小学教学计划的安排意见》(1984年8月15日)、《关于高中生物两种要求的教学纲要的通知》(1985年1月26日)、《调整初中数学、物理、化学、外语四科教学要求意见的通知》(1985年6月28日)等等,这些都可以看作是对课程的改革。另外,从国外的情况看也是如此。比如日本,他们每10年就要全面更新一次国家基础教育课程,以适应新形势、新情况、新要求。那么,为什么我国的这一次课程改革备受人们的关注,备受人们的重视呢?因为这次课程改革无论是从广度、深度,还是强度、力度来看,都是空前的。从这个角度看,真可谓是前无古人、前无先例、前所未有的。那么这一次课程改革,究竟从哪些层面、哪些方面作了哪些改革呢?从2001年6月8日教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》来看,主要有六大方面:

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学习和形成正确价值观的过程。(这是就课程标准而言的。作者按,下同)

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。(这是就课程结构而言的)

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知