

工農教育 參考資料

廣東省人民政府文教廳編

華南人民出版社出版

目 錄

第一輯 工農教育的方針與任務

論教育爲工農服務的方針·····	錢俊瑞(三)
工農教育的性質種類及團結知識分子問題·····	潘梓年(一九)
發展工農教育是我們當前的中心任務·····	秦元邦(三三)
大力加強工農幹部教育·····	工人教育社論(三三)
蘇聯教育專家談蘇聯工農教育·····	金鳳(三五)

第二輯 工農教育會議

關於第一次全國工農教育會議的報告·····	馬叙倫(四〇)
記第一次全國工農教育會議·····	皇甫瑾(四七)
江西省第一屆工農教育會議總結·····	呂 翼(五〇)
河北省工農教育會議總結要點·····	韓文舉(五〇)

第三輯 工農速成中學和工農速成小學

關於舉辦工農速成中學 和工農幹部文化補習學校的指示	中央人民政府政務院(五)
工農速成中學實施方案(草案)	中央人民政府教育部(七)
工農速成中學暫行實施辦法	中央人民政府教育部(八)
關於創辦工農速成中學的決定	中南軍政委員會(八)
蘇聯工人速成中學	卡爾波娃(九)
迎接工農速成中學的創辦	程今吾(二〇)
對工農速成中學教學工作的幾點體會	喬曉波(二二)
一九五〇年度上半年全國工農速成中學統計表	人民教育(二四)
全國工農速成中學概況	師唯三(二六)
工農速成中學在中南	中南軍政委員會教育部(三二)
東北區四個工農速成中學試辦總結	東北人民政府教育部(三三)
介紹北京實驗工農速成中學	浦熙修(三四)
介紹山西省工農速成小學	山西省人民政府教育廳(四五)

第四輯 職工業餘教育

- 關於開展職工業餘教育的指示 中央人民政府政務院(五九)
- 各級職工業餘教育委員會組織條例 中央人民政府教育部(三三)
- 北京市業餘教育實施綱要 北京市業餘教育工作委員會(六六)
- 河南省職工業餘教育實施計劃 河南省人民政府文教廳(二七)
- 工人業餘教育的三個問題 江 凌(一九)
- 九個城市職工業餘教育座談會紀要 曹 華(二八)
- 辦職工業餘學校的經驗 杜黎均(二九)
- 汕頭市市立第四小學附設
工人夜校一年來工作經驗總結 廣東省總工會文教部(二九)
- 三埠職工業餘學校從鞏固走向發展 廣東省總工會文教部(三五)
- 重訂職工文化教育經費使用暫行辦法 中華全國總工會(三三)

第五輯 農民業餘教育

- 關於開展農民業餘教育的指示 中央人民政府教育部(三九)
- 關於試行開展農民業餘教育實施辦法 東北人民政府教育部(三三)

(附)東北區文化網的組織工作綱要試行條例
關於當前農民業餘教育上的幾個主要問題

許行(三九)

第六輯 幹部業餘教育

工農幹部文化補習學校暫行實施辦法.....中央人民政府教育部(四七)
在職幹部文化學習方案.....河南省人民政府文教廳(五三)

山西省在職幹部文化補習學校實施草案.....山西省人民政府文教廳(五五)

對幹部文化補習學校的研究.....中共黑龍江省委宣傳部(六二)

機關業餘文化補習學校的組織機構和幾種制度.....田復生(六六)

介紹一所新型的學校——蘇南區黨委在職幹部機關中學.....江堅(七五)

華北人民革命大學舉辦業餘學校經驗.....張懷璋(八二)

華北各省、縣級機關的補習學校.....人民日報(八七)

河北省級在職幹部業校的編班.....張鏡波·林北銘(九二)

第七輯 教育工會

中國教育工會章程.....(九七)

關於中國教育工會章程草案中幾個問題的說明.....錢增升(三一)

多爲會員羣衆辦幾件好事！

劉子久(三二五)

關於教師學習問題的決議

中國教育工會第一次全國代表大會(三二八)

中國教育工會台山縣委員會工作報告

朱毓興・劉一平・黃偉新(三三三)

第一輯

工農教育的方針與任務



論教育爲工農服務的方針

錢俊瑞

中華人民共和國的教育是新民主主義的教育，即民族的、科學的、大眾的教育，還在毛主席的著作中，在人民政協共同綱領中，已經規定得很明確了。

在目前階段，我們應行新民主主義教育應採取什麼方針呢？

爲工農服務，爲生產建設服務，這就是當前實行新民主主義教育的中心方針。離開這個方針，我們就會出偏差，就會犯錯誤。

一

教育不爲工農兵服務，可以嗎？是可以的。不但可以，而且那是幾千年來中國的舊教育和近幾十年來中國的舊教育的現實。蔣介石反動派所實行的教育，就是不爲工農服務，而爲工農的死敵帝國主義、封建主義和官僚資本主義服務的反動教育。這種教育曾經戕害了和荼毒了成千成萬的兒童和青年，使他們成爲中國人民公敵的工具和犧牲品。但是，儘管如此，反動的舊教育並不會最後地救了反動派的命。現在，帝國主義給趕走了，封建主義和官僚資本主義基本上給打倒了，那個不是爲工農兵服務，而爲反動派服務的卑賤的工具——反動教育，不也就應該跟着它的主人——國民黨反動派一齊繼續墳墓嗎？

「我不爲誰服務，我不參加政治，我爲教育而教育」這叫做自欺欺人。在舊中國，你如果不是一個自覺地爲人民服務的教育工作者如同陶行知先生那樣的戰士，而是一個所謂「在政治之外」、「爲教育而教育」的人，那麼，不管你的主觀願望怎樣，你在客觀上，總不免成了反動派的工具。當然與主動實施反動教育的反動分子不同，因爲你儘管說是「爲教育而教育」，而客觀上則是馴服地執行了反動派的反動教育政策。誰人不知，這種政策是直接地反對中國人民的利益，維護帝國主義、封建主義和官僚資本主義的利益。

在新中國，老百姓掌了權，四個民主階級在工人階級領導下正在實行人民民主專政的政治，本爲實現全體人民的利益而奮鬥。而你呢，却來一個不理睬，說「我不參加政治」，「我不爲誰服務」，「我不爲誰利用」。看起來好像很清高，背地裡却有一小夥子人在爲你暗中拍手叫好。這一小夥子人現在就坐在台灣，坐在華盛頓。他們認爲你之清高，是可以起着分散中國人民力量，削弱中國人民民主專政的作用的，也就是說，是可以起着不爲中國人民服務，而爲中國人民之敵服務的作用的。現在的世界是分得最清楚也沒有了，「不入於羣，便入於羣」，「民主個人主義」不是被認爲頂清高的嗎？但它爲什麼竟做了艾奇遜輩荷包裡的寵物呢？那就以深長思之了。

「我要爲全體人民服務，却不能單爲工農服務」。你願爲人民服務，那就是好得很。但是什麼叫做人民呢？一是工人階級，二是農民階級，三是小資產階級，四是民族資產階級，這四個階級合起來，就是在中國的現階段的人民。因此很顯然，封建階級和官僚資產階級及其政治代表國民黨反動派，決不是新中國的人民。兩相反地是中國人民的敵人。一切真正願意爲人民服務的人，必須首先堅決地反對這些人民的敵人，因爲中國人民第一步的和直接的利益便是打倒這些敵人。一切表示願意爲人民服務的教育工作者首先應該堅決地擺脫國民黨反動派對教育的影響，從

而堅決和有力地反對國民黨反動派的反動教育，爲根絕這種反動教育在人民中間所造成的影響，即爲肅清人民中間殘存的封建的、買辦的、法西斯主義的思想而奮鬥。否則，他就不配稱做爲人民服務的人。

我們的教育是人民教育，是爲人民服務的教育，在現階段的中國，是爲四個民主階級服務的。這種教育應該服從於四個階級的共同利益——反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義，建立獨立、民主、統一、和平和富強的新中國，應該爲四個階級的經濟、政治和文化的利益服務。現階段中國的文化教育，如果獨獨不爲四個民主階級中的任何一個階級（比如說，民族資產階級或工人階級）服務，甚至反對它的利益（比如說，提出一般地打倒資本主義的口號，或是壓制工人階級的口號），那無疑都是錯誤的。

那麼爲什麼我們要把「爲工農服務」作爲當前建設人民教育中的中心方針，而不限於一般地提「爲人民服務」，或者提「爲民族資產階級或小資產階級服務」爲當前教育建設的中心方針呢？這決定於國家當前的情況與條件。

第一、「人民民主專政的基礎是工人階級、農民階級和城市小資產階級的聯盟，而主要是工人和農民的聯盟，因爲這兩個階級佔了中國人口的百分之八十到九十。推翻帝國主義與國民黨反動派，主要是這兩個階級的力量。由新民主主義到社會主義，主要依靠這兩個階級的聯盟」（毛澤東：論人民民主專政）。「中國無產階級、農民、知識分子與其他小資產階級，乃是決定國家命運的基本勢力」（毛澤東：「新民主主義論」）。既然是基礎，是基本勢力，是主要依靠他們，那麼爲什麼我們的教育不應該明確地規定出我們的主要和基本的力量爲工農服務呢？人民民主專政好比一所房子，工農聯盟是屋基，屋基打得堅固，不用鋼骨水泥，而用普通泥土，那我們的房子就不結實，就不能變成高樓大廈。我們的一切教育工作者應該從文化科學上與政治

上不斷地提高工人階級和農民階級，加強工人階級的領導力量，加強工農的聯盟及各項建設的和創造的力量，使之成爲我們人民民主專政這所大廈的完全現代化的鋼骨水泥的基礎。

第二、『在這四種人裏面，工農兵又是主要的，小資產階級人數較少，革命堅決性較小，也比工農兵較有文化教養』（毛澤東：『在延安文藝座談會上的講話』）。至於民族資產階級，則人數更少，革命堅決性更小，他們也有更多的文化教養。在舊中國，壓迫剝削階級壟斷了教育，而把勞動人民關在教育的門外。這種不合理的情形在中國和在全世界存在了好幾千年。文化原來是由勞動者創造的，而且是爲勞動生產服務的。只當人類歷史上出現了階級，剝削階級就將勞動者所創造的文化佔爲己有，而且作爲鞏固自己的統治，加強對勞動者剝削與壓迫的工具。直到俄國十月革命勝利了，才把這個歷史趨勢扭過來，首先在蘇聯一個國家內，把文化教育還它原來的主人——工農勞動大衆，把文化教育的任務規定爲工農大衆服務。這樣，文化教育就作爲一種十分有力的武器，幫助着社會主義建設在蘇聯蓬蓬勃勃的進展。第二次世界大戰以後成立起來的各個人民民主國家，也都以蘇聯爲榜樣，在發展着爲工農服務的新教育，並以此爲武器加速各國的人民民主的和社會主義的建設。從去年十月以後，在中國，以無產階級爲領導的工農聯盟爲基礎的人民民主專政，已在全國範圍內代替了由帝國主義指揮的大地主大資產階級的封建買辦法西斯專政。這種基本情況的變化反映到教育方面來，就必須是和應該是以無產階級思想爲領導的、主要爲工農服務的人民教育，來代替封建、買辦、法西斯主義的思想爲領導的，主要爲帝國主義、封建勢力與官僚資產階級服務的反動教育。

應該說，當前中國的教育情況和我們國家當前的基本情況是極不相稱。我們的國家已經是無產階級領導的工農聯盟爲基礎的人民民主專政的國家。我們的教育呢？全國工人和農民除辦有少數識字班、業餘學校和老解放區的多學以外，其餘極缺乏經常的和合適的文化教育。全國現有大

學和專科學校共約二百所，學生約十五萬人；中等學校共約五千所，學生約一百五十萬人；小學約三十萬所，學生約二千餘萬人。這些學校除老解放區的小學和中學已有極大多數的學生是農民工人的子女以外，其他地區的各級學校的學生絕大多數還是中農以上和城市小資產階級以上的子女；佔全國人口百分之八十以上的工農大眾及其子女基本上還被關在學校門外。堅決改變這種情況，使教育真正是民主的教育，真正為提高工農的文化政治水平服務，使各級學校為工農大眾及其子女開門，現在已經是刻不容緩的事了。

依據上面所說的理由，我們應該確定現階段的中國教育應該首先和主要地為工農服務。

教育『為工農服務』，和教育『為人民服務』，是否有矛盾？沒有矛盾。正因為人民教育應該為人民服務，而人民的基礎，人民的基本勢力，和人民事業的主要依靠者乃是工人階級和農民階級，因此我們首先和主要地為工農服務，也就是最正確和最有效地為人民服務。否則，就是捨本逐末，樹葉倒置，我們為人民服務的努力就會落空。

教育為工農服務，是不是就不為別的民主階級服務？不是的。正因為工農是國家的主體，而且在現階段工農又最缺乏文化，因此我們必須首先用主要的力量給工農以教育。根本紮穩了，枝葉才會長得茂盛。工農的基礎打好了，別的民主階級也跟着受到根本的和長遠的好處，因為工農是社會財富的創造者，他們代表着生產力，工人階級又是國家的領導力量，他們就各方面的提高與加強，也就是使基本上加強和鞏固了人民民主專政，也就是全般地發展了四個階級的利益，將整個社會經濟推向前進，此其一。其次，我們說教育的力量首先並且主要地放在工農身上，並不是說我們的教育從此就不管小資產階級和民族資產階級了。首要並不等於全部。現在大批民族資產階級和城市小資產階級的子女還是很好地在各級學校裏唸書，他們儘可以繼續在這些學校裏面唸下去，直到能夠走出校門，為人民的國家擔任一部分工作。對於這，我們一點不反對，我們

還表示歡迎。別說民族資產階級，尤其是廣大的小資產階級（他們也是我們國家基礎的一部分），即使是封建地主階級。他們不是有很多子女在今天新中國的學校裏唸書嗎？國家需不需要把這些地主階級的子女從學校裡統統趕出去？決不需要。只要他們不甘心與人民作對，我們還是讓他們繼續在學校裏學習，只是要他們在思想上背叛自己原來所屬的階級——封建階級（這是中國人民的敵人），而逐漸地願意為人民服務，知道靠自己勞動來生活是光榮；並且學到一點本領，學到一點不是回去還是為封建階級服務，而是為人民服務的本領。由工人階級為領導的國家有責任來教育中國的一切人民，改造和提高他們的思想，培養他們的新納國民公德，使他們成為中華人民共和國的好公民和好的建設人才。

「你為工農服務，是不是有偏心？」看怎麼說法。因為工農佔人民的絕大多數，他們是國家的基礎和基本勢力，他們又最少享受過文化教育，因此我們的教育偏重在他們身上。如果這就是所謂「偏心」，那麼，心就偏一點吧，而且多多地偏一點吧。這裏就是一個立場的問題。如果你站在小資產階級或是資產階級的立場來看問題，那麼你就會覺得這個方針是有偏心的。但是如果你能站在勞動人民的立場來看問題，那麼你就會同意這個方針是正確的、合理的，因此也是公正的；而舊中國的教育，即為地主階級與資產階級服務的教育，乃是為社會上極少數人服務的教育，是維護剝削制度與壓迫制度的教育，乃是最不合理和最不公正的。

二

在說明了為什麼我們的教育應該首先和主要為工農服務之後，現在我們來談談究竟怎麼為法的問題。這裏主要講兩個問題：一是教育的內容問題，二是教育建設的部署問題。

先談內容問題。

共同綱領明白地規定了：「中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大衆的文化教育。」同時規定：「人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。」這就規定了新中國教育的內容，即新民主主義教育的內容。這個新民主主義的教育內容是以工人階級的思想爲領導的，它首先適合於工農的要求。因爲工人和農民較之任何別的階級，更加徹底和更加堅決地要求民族的、科學的、大衆的東西。

因此，第一、我們的首先爲工農服務的新教育，必須是徹底的民族的，即徹底的反對帝國主義侵略，主張中華民族的尊嚴、獨立與解放的。我們必須徹底地肅清買辦思想和民族投降主義的思想，在今天應該着重地消滅現在一部分人民中仍然殘存着的對美帝國主義的幻想，揭露所謂「民主個人主義」對中華民族的危害性，反對那種對所謂「西方文化」即資本主義文化的盲目和卑劣的崇拜心理。我們要用最大的力量提倡革命的愛國主義；號召和推動人民熱愛自己的偉大祖國；培養人民鋼鐵般的意志和決心，來保衛祖國的領土與主權，不讓寸土由帝國主義者及其走狗來侵佔；號召人民熱愛祖國的資源，把自覺的節約和愛護國家的財產，作爲每一個愛國者的神聖責任；要熱愛中華民族的悠久光榮的奮鬥歷史；要極大地宣揚中華民族自己的歷來的民族英雄和農民領袖如陳勝、吳廣、岳飛、史可法、李自成、洪秀全等等的英勇鬥爭事蹟；要熱愛自己的勇敢和勤勞的偉大人民；要熱愛祖國的解放者，勞苦功高的人民解放軍；熱愛中國人民解放運動的領導者中國共產黨，熱愛中國人民的偉大領袖毛澤東，認真地學習他的思想和作風，堅決地跟着他走。另一方面，我們要着重地反對熱衷的民族主義，要公揚與新愛國主義相結合的國際主義，堅固地樹立起團結國際友人，首先是聯合蘇聯、聯合各人民民主國家的思想，要培養熱烈地同情

和支援殖民地半殖民地的民族解放運動，積極地參加全世界範圍的反對新戰爭挑撥者，保衛持久和平與普遍安全的鬥爭的思想。要堅決反對變民族的自尊為民族的自高自大，瞧不起別的還沒有翻身獨立的弱小民族的思想。要反對孤立主義，企圖在世界範圍內「獨善其身」的思想。

第二、我們的首先為工農服務的新教育，必須是徹底的科學的。這種科學的教育，「是反對一切封建思想與迷信思想，主張實事求是，主張客觀真理，主張理論與實踐一致的。」（毛澤東：『新民主主義論』）。因此，我們要「提倡用科學的歷史觀點，研究和解釋歷史、經濟、政治、文化及國際事務；」要「努力發展自然科學」和「普及科學知識」，要使「愛科學」成為中華人民共和國全體國民的一條公理（共同綱領第四十四條、四十三、四十二條）。今天我們應該着重地宣傳馬克思列寧主義的普遍真理，批判唯心論和各種迷信思想；要用大的力量介紹蘇聯的自然科學，並結合着進步的資產階級的自然科學思想，來提高廣大工農羣衆的文化科學水平，克服他們的落後愚昧狀態。要聯系工農羣衆及其幹部的生產與實際生活，來普及科學的基本知識；要使關於一般科學的基本教育，與關於工農業生產的專門技術教育，兩者正確的結合起來，不可偏廢。要堅決反對科學研究與科學教育中「墨守陳規」，拒絕新發現新發明的態度，以及無原則的宗派主義的立場。這種立場和態度是和人民的利益，首先和工農的利益水火不相容的。

第三、我們的首先為工農服務的新教育，必須是真正的大衆的。它的內容必須服從於工農大衆的利益，而不能違背工農大衆的利益。如果對工農大衆及其現在和將來的幹部（現在的大學中學生都應該是將來為工農服務的幹部），不宜傳工農大衆的觀點，而只宣傳地主資產階級的觀點；不宜傳自然科學與社會科學的真理（如達爾文生物進化論，馬克思主義），而只宣傳唯心論、封建迷信和宗教教義等等反科學的思想，那就是在思想上設法工農和工人農民的幹部，使他們停滯在或者退處於落後愚昧的狀態，也就是削弱和破壞工人和農民作為國家主體的作用，削弱

和毀壞工人階級作爲國家的領導者的作用；也就是削弱和毀壞我們的人民民主專政。這就不符合於中國人民的利益，而符合於國內外反動派的利益了。因此，人民教育的內容必須切合工農的需要，符合於他們的最大的和最長遠的利益；要密切聯系他們的實際生活和實際鬥爭（如與國民黨反動派打仗、反霸、土改、創造新紀錄運動、開人民代表會、生產運動等等），而不要脫離他們的實際生活與實際鬥爭，要用工農羣衆所喜聞樂見的形式來表達新教育的內容。同時，我們的文字必須加以合理的改革，我們的言語必須力求接近工農大衆。

我們的人民教育的內容應該是這樣的新民主主義的內容，我們的各級學校和一切教育機構都應該根據毛主席的指示和人民政協的規定，按照上述的民族、科學的、大衆的標準，嚴肅和認真地審查自己的教育內容，堅決地和穩步地改造現在教學的內容。創造新的教學內容，使之適合於工農勞動人民及其幹部的需要。這是今天新中國的一切教育工作者的嚴重任務。

三

要實行這種內容的人民教育，我們應該作何種部署，並從何着手呢？

現在我們手頭有了些什麼便利條件？一、我們有了毛主席、人民政協和中央人民政府所規定下來關於人民教育的正確方針。二、中國共產黨在其二十多年來領導中國人民革命的鬥爭中曾經積累了豐富的工農教育的經驗，如關於工農羣衆教育（首先是農民教育）的經驗，關於培養和提高工農服務的大批幹部的經驗，關於教育武裝起來的工農羣衆，即人民解放軍的經驗；以及關於教育農村兒童和青年的經驗等等。這些經驗儘管因爲時間與條件的不同，有些地方必須加以修改、廢棄或補充，但基本上是正確的，對今後大規模地實行人民教育是十分有用的。三、工人、