

新编教育学教程

赵 伍 李玉峰 鲁定元 主编



中国计划出版社

普通高等教育基础课/通识课系列“十一五”规划教材

新编教育学教程

主 编 赵 伍 李玉峰 鲁定元

中国计划出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编教育学教程 /赵伍, 李玉峰, 鲁定元 主编. —北京:
中国计划出版社, 2007. 2

ISBN 978-7-80177-876-5

I. 新… II. ①赵…②李…③鲁… III. 教育学—教材
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第025554号

内 容 简 介

本书全面讨论了教育学的有关概念, 内容由浅入深逐步展开, 力图使教师在教学中开展教育研究, 使学生掌握和解决实际问题。

本书共分十三章和一个附录。第一章 绪论; 第二章 素质教育; 第三章 学校教育的功能; 第四章 教育目的与学校教育制度; 第五章 当代教师; 第六章 当代中小学生; 第七章 班主任工作和课外活动; 第八章 德育(上); 第九章 德育(下); 第十章 教学的基本理论; 第十一章 课程; 第十二章 教学的实务与技术; 第十三章 教育科学研究概述。

为了便于学习, 书中精心设计了复习思考题, 以供读者参考。

本书可以作为师范类院校相关专业和大中专院校教职员工的教材和参考用书。

新编教育学教程

赵伍 李玉峰 鲁定元 主编

☆

中国计划出版社出版

(地址: 北京市西城区木樨地北里甲11号国宏大厦C座4层)

(邮政编码: 100038 电话: 63906433 63906381)

新华书店北京发行所发行

世界知识印刷厂印刷

880×1230毫米 1/32 11印张 290千字

2007年2月第一版 2007年2月第一次印刷

印数1—5000册

☆

ISBN 978-7-80177-876-5

定价: 25.00元

前 言

教育学是高师课程建设的核心课程，它研究教师向学生传授知识和技能，塑造学生个性，对学生意志和行为的形成给予影响的活动及其规律，具有很强的实践艺术性。我们在实际教学和研究中深刻体会到，过分强调教育学的理论性、结构性和系统性，忽视教育理论知识的应用性和学生实际能力的培养，会导致课程内容的膨胀和难度的加大，影响高师教育质量的提高。

但目前我国教育学的现状与时代发展的要求和基础教育课程改革尚存在较大差距。大家切实感到，我国师范教育学课程已经到了非改不可的地步，其原因主要有：其一，现有的一些高师教材过于陈旧，不能适应时代发展的需要，忽视学生的主体性，重思辨轻实践，重宏观轻微观，在教学实践中表现为教学凌驾于发展之上，不考虑学生的实际情况，不考虑教育与现实社会的关系，严重地背离了中国的教育实际。其二，有些教育学新近的教育理念在教材中较少渗透。其三，有些教育学缺乏对实践的指导意义，而忽视了教育学是指导教育实践的一门科学。其四，现有的教育学大多缺少民族精神。从前我们的教育学是照搬前苏联的理论，坚决反对西方文化的入侵。而近些年来，在反对从前的极左路线时，似乎又走向了极右，在理论上唯恐不能全盘西化。其实，无论是前苏联还是美国的东西，全部照搬过来指导具有浓重东方文化氛围的中国教育，都是不恰当的。我国古代在教育实践和理论上都有足以值得今人借鉴的文化瑰宝，比如，《学记》、《论语》、《师说》、《劝学》以及书院教学等，这些都依然值得我们向青年一代讲述。我们认为，能够诵读一些古代的教育名篇本身就是一种人文教育和人文熏陶，体现了一

种民族精神。

综上所述，造成不良现状的最主要的原因，是教育学的可操作性差。教育学的可操作性属于理论的可操作性。理论的可操作性是与问题的解决相对应的那些操作，既包括实际的动手操作，也包括精神的操作。教育学中的操作就是这种操作，是围绕着完成“培养人”这一问题进行的对教育客观规律的发现、遵循和应用。

编写一本适应当代中国教育教学实际的教育学，是我们多年从事教育教学和研究工作的强烈愿望。希望通过编写教育学教材，使教育学能够注重现代性、实用性；能够培养学生的问题意识、创新精神；教师在教学中开展教育研究，使学生掌握解决实际问题、进行教育学科科研。

本书由赵伍（河北北方学院）、李玉峰（张家口教育学院宣化分院）和鲁定元（湖北省孝感学院）担任主编；由张树伟（张家口教育学院）和尹子平（张家口教育学院宣化分院）担任副主编。其他编委有：陈香，韩少杰，康艳萍，梁素彦，滕明岩，武海英。

本书在传统教科书基础上，融入了一些个人化的观点，因此难免有不周之处，望前辈同侪多提宝贵意见，以便我们不断完善该教程的编写。

编写过程中作者参阅了许多专家的宝贵成果，这里不能一一列举其详，在此表示衷心感谢。

编 者

2006年10月

目 录

第一篇 教育概论

第一章 绪 论	1
第一节 教育学与教育科学	1
第二节 教育学的源起与发展	3
第三节 教育及其发展	9
第四节 学习教育学的意义	18
复习思考题	21
第二章 素质教育	22
第一节 素质教育概述	22
第二节 素质教育的教育理念	31
复习思考题	43
第三章 学校教育的功能	44
第一节 教育的个体功能	44
第二节 学校教育的社会功能	52
复习思考题	56
第四章 教育目的与学校教育制度	57
第一节 教育目的	57
第二节 学校教育制度概述	63
复习思考题	79

第二篇 师生概论

第五章 当代教师	81
第一节 教师概述	81



第二节 教师的任务与劳动特点	85
第三节 教师职业角色及其权利、义务	90
第四节 教师的素质结构	94
复习思考题	105
第六章 当代中小学生	107
第一节 小学生的发展与教育	107
第二节 中学生的发展与教育	114
第三节 青春期教育	126
第四节 师生关系	130
复习思考题	139
第七章 班主任工作和课外活动	141
第一节 班主任工作	141
第二节 课外校外教育活动	146
复习思考题	154

第三篇 德育概论

第八章 德育(上)	155
第一节 德育的概述	155
第二节 德育内容的分析	164
第三节 德育的途径和方法	174
复习思考题	183
第九章 德育(下)	184
第一节 当代德育理论	184
第二节 当代德育模式	189
复习思考题	194

第四篇 教学概论

第十章 教学的基本理论	195
-------------------	-----



第一节 教学概述	195
第二节 教学过程	201
第三节 教学原则	207
第四节 教学模式	213
第五节 教学的主要流派	221
复习思考题	224
第十一章 课程	225
第一节 课程概述	225
第二节 课程改革	231
复习思考题	238
第十二章 教学的实务与技术	239
第一节 教学的组织形式	239
第二节 教学方法	243
第三节 教学设计	250
第四节 教学的基本环节	258
第五节 教学评价	264
第六节 现代化教学手段	275
复习思考题	277

第五篇 教师教育科学研究概论

第十三章 教育科学研究概述	279
第一节 教育科学研究的性质	279
第二节 教育科学研究方法的分类	282
第三节 教育科学研究的基本过程	285
复习思考题	300
第十四章 教育研究的具体方法	301
第一节 观察法	301
第二节 调查研究法	305



第三节 实验研究法	311
第四节 历史研究法	319
第五节 比较研究法	322
第六节 教育经验总结法	323
第七节 行动研究法	324
复习思考题	328
附录《学记》译注	330
参考文献	338

第一篇 教育概论

本篇主要内容是学习教育学的意义、教育的产生和发展、教育学的产生和发展；素质教育及其现代教育理念；学校教育的功能；教育目的，学校教育制度。这些课程内容是每个教育者都必需掌握和了解的。

第一章 绪 论

第一节 教育学与教育科学

一、什么是教育学

从语源上看，教育学（Pedagogy）是从希腊语教仆（Pedagogue）派生而来的。今天，在使用英语的国家中，教育学已由过去的 Pedagogy 逐渐演变为 Education 一词，教育（Education）和教育学（Pedagogy）几乎成了同义词，甚至已由 Education 取代了 Pedagogy。不过，在欧洲其他地区，两词之间仍区别使用。把“教育”理解为培养儿童的过程，将“教育学”理解为研究教育儿童的学问。我国大多数学者认为教育学是一门研究教育问题，探索教育、教学规律的科学。

那么什么是教育问题呢？教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题可以产生于教育实践，也可以产生于教育实践同理论的差异或对立，还可以产



生于一种教育理论的内部和两种或多种教育理论之间的差异或对立。从古至今，人们提出的教育问题不可胜数，我们可以用一定的逻辑或从不同的维度对它们进行梳理和概括。从“主体与客体之间存在三种关系”的维度看，教育问题包括了认识问题、价值问题和操作问题；而从“理论主体与实践主体的分立”维度看，教育问题则分为理论问题和实践问题。教育世界是由一个个的教育问题组成的，是教育问题的世界。教育的历史无非就是教育问题的产生、解决和消亡的过程。因而，可以说，教育问题更迭往复形成教育历史。教育现实也无非就是教育问题的存在和发展。在生存和发展方面，个体有个体的教育问题，一个民族有一个民族的教育问题，一个国家有一个国家的教育问题，不同时代有不同时代的教育问题。这也正是教育科学的生命力所在。

而教育规律是教育现象与其他社会现象以及教育现象内部各个要素之间内在的、本质的、必然的联系或关系。人类的教育活动不仅有其历史性，而且是遵循着一定的规律进行的。教育中也有很多矛盾和规律。但从根本上看，贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律主要有两个方面：教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出来，最终又复归到这两个基本规律中的。而派生的规律是具体的微观的规律。

教育规律与教育方针、政策不同，它是不依人们的主观意志为转移，是教育发展过程中的本质联系和必然趋势。规律是客观存在并反复起作用的。而教育方针政策是一定社会的人们根据一定的需要制定出来的，它是人们主观意志的反映，具有主观性、区域性和时限性。正确的教育政策，反映了教育的客观规律，但绝对不能代替教育规律。

二、教育科学

教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。实际上，在



教育科学各门学科没有出现以前,教育学与教育科学完全是同义语。从 19 世纪末、20 世纪初开始,教育学的发展出现了既分化又综合的趋向,并形成了由许多学科组成的多门类、多层次、多对象的教育科学体系。在教育学的许多分支学科中,普通教育学属于教育学的基础学科,侧重于普通中学的教育研究,揭示中学教育发展的规律。

普通教育学之所以会成为在教育科学体系中最早诞生的研究教育现象的学科,主要是由于当时社会普遍存在的教育现象决定的。人类教育自其产生直到近代社会以前,社会中普遍存在的教育活动主要是教人读、写、算等基本知识、基本技能的普通基础教育,与之相应诞生的教育学自然也主要是普通教育学。近现代社会以后,由于文化科学的长足进步和学科的快速发展,特别是当代社会横断学科、交叉学科和边缘学科的出现,促使教育科学形成了一个庞大的学科体系。有的学者对这个学科体系进行了如下划分:

1. 理论教育科学,如教育哲学、普通教育学、高等教育学、教学论、德育论等。
2. 技术教育科学,如教育统计学、教育工艺学、教育测量学等。
3. 应用教育科学,如学科教学法等。
4. 历史教育科学,如中外教育史、比较教育史等。
5. 边缘教育科学,如教育心理学、教育工艺学、教育测量学等。

第二节 教育学的源起与发展

教育学作为一门独立的科学,是人类教育实践活动发展的产物,有其自身发生、发展的历史过程,经历了萌芽、形成、发展和深化等阶段。

一、教育学的产生

“教育学”这一术语源于古希腊,其原初的含义是教仆,即照



料年幼贵族子弟往返于学校间，并帮助其携带学习用品的奴隶。由此派生的教育学就是如何照管儿童的学问。后来将对儿童进行教育或教学的人称为教师，并由此衍生出来的就是关于对儿童进行教育的专门科学——教育学。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富，逐步形成和发展起来的科学。在原始社会，由于生产力水平很低，人类的经验很粗浅，尚无教育科学产生。

二、教育学的发展

（一）教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的科学。在这个历史时期中，一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行概括和总结，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学等思想中渗透对教育问题的论述。如我国的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人。这期间突出反映古代教育思想的代表性著作，首先是记述孔子教育思想观点的《论语》。《论语》是孔子弟子记述孔子言行的著作，对孔子的教育思想有很具体的记载。诸如“不愤不启，不悱不发”的启发教学原则；“学而不思则罔，思而不学则殆”、“君子耻其言而过其行”的学思行结合思想；“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的以身作则思想；以及因材施教等。这些教育思想对后世教育具有很大影响。

特别值得一提的是我国战国末期思孟学派所著的《学记》，它比国外最早的教育著作，古罗马帝国的教育家昆体良（公元 35—96 年）著的《论演说家的教育》一书还早 300 多年。《学记》全书虽只有千余字，但对教育的作用与目的、教育制度与学校管理、教学原则与方法、教师素质与师生关系均作了阐述；提出了教学相长、及时施教、循序渐进、长善救失等原则，对当时教育经验的总结达到了相当高的水平。由此有人认为它是“教育学的雏形”。

在欧洲，尤其在古希腊和古罗马的文化遗产中，也有着丰富的



教育思想，如柏拉图的《理想国》，昆体良的《论演说家的教育》，都是欧洲古代教育思想的代表作。柏拉图在《理想国》中，总结了当时雅典和斯巴达的教育经验，提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同阶级的人接受不同的教育内容。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展教育的教育思想家。昆体良的《论演说家的教育》更是比较系统地论述了有关儿童教育的问题，被称为第一本研究教学法的书。

这一时期教育思想家们的教育思想，是作为哲学思想或政治思想中的组成部分而存在的，反映其教育思想的理论观点多混杂在政治、伦理、哲学等著作当中，也多是现象的描述和自我经验的概括总结，缺少独立的科学命题和理论范畴，缺乏科学的理论分析。因而这个时期是教育学的萌芽阶段、雏形阶段。

（二）教育学的独立形态阶段

教育学在科学分类中没有独立地位的历史状态一直延续到 17 世纪才宣告结束。从欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个新的历史阶段。文艺复兴运动，不仅复兴了古代灿烂的哲学、文化、艺术，同时也复兴了教育，推动了教育理论研究的发展。教育研究开始摆脱过去那种简单的经验概括和总结，逐渐从哲学、宗教、伦理等学科中分化出来，在学科与内容上走向独立。在这一过程中，出现了一系列著名的教育著作，提出了一系列重要的教育思想和理论观点，形成了较为完整而系统的理论体系。

这一时期最为突出的当首推捷克的著名教育家夸美纽斯（1592—1670），他于 1632 年写的《大教学论》一书，一般被认为是教育学成为一门独立学科的标志。在该书中，他较为系统地阐述了适应新兴资产阶级利益和要求的教育观点，首先提出所有儿童都接受教育的普及教育思想，并在自然适应性原则基础上，对人的本质和教育的本质作了新的探索。他根据年龄分期确立了学校教育制度和教学内容，较为详尽地论述了班级授课制，确立了一系列的教学原则。



另外还对教师的职业作了很高的评价，强调教师的作用，从而奠定了适应时代要求的教育学基础。

随后出现了诸如英国洛克的《教育漫话》，法国卢梭的《爱弥儿》，法国爱尔维修的《论人及其智力和教育》，瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，德国福禄倍尔的《人的教育》等，所有这些都称得上教育学形成时期的一些重要著作。

教育学作为一门学科在大学里讲授，最早始自德国哲学家康德。他于 1776 年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授了教育学。继康德之后，对教育学做出重大贡献的便是赫尔巴特。

德国著名教育家赫尔巴特（1776—1841）于 1806 年出版了《普通教育学》。他试图在伦理学的基础上建立他的教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论。该书分为：绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面（教学）、品格之道德力量（德育）四个部分。他的教育理论影响很大，其教育思想被视为传统教育派的代表。

（三）教育学的多样化阶段

19 世纪 50 年代以来，科技迅猛发展，逐渐兴起的心理学、社会学、伦理学等学科的内容和研究方法，对教育学的发展产生了巨大作用，使教育学理论的发展进入了新阶段。其中影响最大的是以杜威（1859—1952）为代表的实用主义教育学。实用主义教育学与西欧的“进步教育”融为一体，以反对传统教育为名，形成了一个新的教育流派。他们主张以“儿童中心”代替“教师中心”，以“做中学”代替“教材中心”，以“学校即社会”代替“课堂中心”，以活动课程代替分科教学。他们批判传统教育脱离学生生活实际，不顾学生兴趣和需要等问题，成为“现代教育派”的代表。

在这个时期，瑞典教育家爱伦·凯的《儿童的世纪》，法国 E·德莫林的《新教育》，美国教育家 J·杜威的《民主主义与教育》以及意大利教育家 M·蒙台梭利的《童年的秘密》等，都是这个教育思潮的代表作。



在这个时期里，欧美还出现了一种新教育理论，主张从社会学的观点来研究教育问题。首先提出这种主张的是德国哲学家 P·纳托尔普，他的代表作是《社会教育学》。

从夸美纽斯到赫尔巴特，再到杜威、蒙台梭利等，教育理论的发展中呈现出“百家争鸣”的局面。教育理论在争论中发展，教育学的科学水平也逐步提高。众多著名教育家提出的较为完整的教育理论，促进了教育学的发展。

（四）教育学的深化阶段

第二次世界大战后，科学技术迅猛发展，世界进入新的技术革命的时代。适应经济与科技发展的要求，教育改革的浪潮不断兴起，有力推动着教育科学的发展。同时，心理科学与其他相关科学的巨大进步也给教育科学的发展以强有力的支持。在新的历史阶段，教育科学研究日益深入。纵观各国教育改革的趋势，有三个明显的特点：其一是绝大多数的改革是由各国政府的首脑人物亲自发动的，并把教育改革与政治体制、经济体制的改革紧密结合起来；其二是许多国家都开展了全国性的教育改革大讨论；其三是以学校、家庭、社会“三位一体化”为核心，以教育应贯穿人的一生为目标，以大规模进行教育试验为依据，对教育体制进行整体的、全面的改革。

期间涌现了一批著名教育学家，如美国心理学家、教育家、结构主义教育流派的代表人物之一的布鲁纳。布鲁纳在其所著《教育过程》中提出：“无论我们选教何种学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”他倡导发现法，主张培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。再比如前苏联心理学家、教育家赞科夫，自 1957 年起进行了长期的教学改革实验。反映其研究成果的著作是《教学与发展》，他主张要在教学论领域发动一次拨乱反正、正本清源的运动，把颠倒了的教学重心重新纠正过来，以促进学生的 general 发展为主旨。彻底改变传统教育脱离生活，远离时代，只重视知识传授，不注意智力发展的状况。一反过去以教学为中心，将教学论的思想



核心改过来，将原来的传授知识、技能变为促进学生的“一般发展”。要求教师应把教学建立在学生的“最近发展区”内，有效地激发他们的智力情绪，锻炼他们的意志品质，丰富他们的精神生活，陶冶他们的思想情操，使他们从多方面得到高质量、高速度的最优发展。此外，还有德国教育家瓦·根舍因、前苏联教育理论家与实践家瓦·阿·苏霍姆林斯基，美国著名教育家、心理学家布鲁姆等都提出了教育理论。

马克思主义的诞生是人类思想史上的一次革命，特别是在社会科学方面，开创了思想发展史上的新纪元。对于教育科学来说，同样是一个新的开端——使教育学走向科学化发展的阶段。克鲁普斯卡娅根据列宁的指示编著的《国民教育和民主主义》，被认为是用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本书。凯洛夫主编的《教育学》以马克思列宁主义为指导，总结了前苏联学校教育经验，并吸收了历史上进步教育家的思想，对教育基本原理、教学论、德育论、学校管理四方面进行了全面的论述，成为社会主义国家培养人民教师的基本教材。

与此同时，在中国近现代教育史上，一些著名教育家的理论建树，在推进教育学走向科学化的进程中也做出了重要贡献。期间的代表人物有：

1. 蔡元培（1868—1940），字鹤卿，号子民。近代民主革命家、教育家，“学界泰斗，人世楷模”。他明确提出废止忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实的封建教育宗旨。倡导以国民教育、实利主义教育为急务，以道德教育为中心，以世界观教育为终极目的，以美育为桥梁的教育方针。他的教育实践多在高等教育方面。他任北京大学校长时，提出大学的性质在于研究高深学问。他提倡学术自由，科学民主。主张学与术分校，文与理通科。将“学年制”改为“学分制”，实行“选科制”。积极改进教学方法，精简课程，力主自学，校内实行学生自治，教授治校。他的这些主张和措施，在北京大学