

蘇聯教師與 少先隊組織

卜魯斯尼奇娜著 郭大可譯

中外出版社

37
F

蘇聯教師與少先隊組織

卜魯斯尼奇撰著

郭大國譯

中外出版社

蘇聯教師與少先隊組織

由共產黨委託和領導的共青團所建立的我國少先隊組織已經走過幾十年的光榮道路了。在這些年代，少先隊組織將自己所造就出來的許多出類拔萃的隊員都移交給列寧——斯大林共青團了。其中有許多人已經受到蘇聯人民的恭敬與尊重，有許多人的名字已經享有永垂不朽的光榮。

就在我們第六〇五學校畢業生裏面，在那些走過由隊組織直到共產黨員崇高稱號底道路的學生裏面，就有這種全國聞名的人。這就是從前的隊員，以後是團員，現在是蘇聯英雄，儒柯夫斯基研究院學員尼古拉依·葉果諾夫；這就是從前

的隊員，以後是團員，現在是榮膺斯大林獎金者，「卡里伯爾」工廠的突擊隊隊長弗拉米爾·烏特金等等。他們都是由我們蘇聯學校，由我們的隊組織，由偉大布爾什維克黨領導之下的共青團所培養出來的和教育出來的。

在所有我國青年一代所經過的蘇聯學校裏面，都奠定着有蘇維埃時代新人底共產主義教育基礎。而少先隊組織就是未成年一代共產主義教育總鏈底緊要的一環，也就是由能幹的教育家兩手牢牢抓緊的一環。我們，教師們，在我們的教育實踐上都能逐步地將此點證實出來。

有一千六百萬以上的小學生都團結在各自的少先隊組織隊伍裏。兒童們在少先隊組織中都首先與積極參加社會活動相結合，與由各種公共任務，意願和利益所團結起來的，有組織的集體生活相結合。

H·K·克魯普斯卡雅在「學校與少先隊運動」這篇論文裏寫過：「在組織中兒童才慣於集體地去感覺，集體地去行動，服從集體底意志……兒童所過的集體生活越早，他越有機會培植成一個會全心全意委身於公共事業的真正共產黨

員。』（見克魯普斯卡雅：論少年先鋒隊第八頁，教育科學院出版局一九四九年出版）

全蘇列寧共產主義青年團第十一次代表大會在其關於共青團工作底決議中明確規定着學校少先隊組織底幾項任務並指出一種少先隊活動底廣泛綱領。

『少先隊組織底整個工作——第十一次代表大會議決中說道，——應當以培養兒童的蘇維埃愛國主義精神，忘我地效忠社會主義祖國、共產黨底精神爲目的。少先隊組織之使命在於協助教師培植學生對於學習和對於社會有益的勞動都有社會主義的態度；幫助學生學習、發展其鑽研性，求知慾，有恒與勤勉，積極參加學校學生集體生活底志趣。』

共青團第十一次代表大會對於所有蘇聯教師界是一件大事。這次大會對於團員、隊員與教師底合作展開了新的一頁。這次大會對蘇聯教師界又指示一次說，這種對團員、隊員的工作並不是一種補充工作，而是整個學校教育工作中一種有機的，不可分離的部份。

共青團第十一次代表大會將少先隊組織工作裏面的各種成就都公正指出來了，特別是一九四七年三月十三日全蘇共青團中央委員會『有關改善少先隊組織工作』決議公佈以後。全蘇共青團中央委員會書記葉爾莫娃同志在她關於學校共青團工作所做報告中說過：『各少先隊和隊長在爭取提高學生成績及加強學生紀律底鬥爭中對教師的協助增多起來了。在少先隊組織中發生了多少新的，有意思的工作形式。』

能對適合蘇聯學校高度思想教育工作的少先隊工作各種新形式和方法加以探討，就能將少先隊組織工作提昇到更高的一個階段。

這種進展更良好的確證就是年復一年地提高學生們知識的本質，發展他們的覺悟性、勤勉精神，在各個步驟上都表現熱愛我們社會主義祖國，熱愛共產黨及其偉大領袖斯大林同志。

斯大林尼爾城有一個七年級女生隊員慈霍魏爾波娃。瓦麗亞寫給我們第六〇五學校隊員們一封信說：『我很想在大學畢業就成一個軍醫……而且，這種目

的，我總會達到的。在我們國內所有的道路對我們都是開放着的。我最愛戴的英雄就是青年近衛軍謝爾捷·邱列寧，我也希望像他那樣勇敢。我愛祖國甚於愛自己的生命。現在爲要証明我愛祖國，我就好好讀書。等到有必要的時候，隨時我要毫不顧惜地犧牲一切，有什麼環境我都能適應，都要去捍衛祖國。我隨時準備着，如果有必要時，我就爲祖國，爲可愛戴的斯大林，我犧牲我的生命！』

難道這只是一句空話嗎？不，這是青年的蘇聯人一種深切信念。在蘇聯學校壁壘中就這樣地培養着我們的兒童，整個教育工作在這裏，都貫徹着深刻的思想性。這個女生不過是一個女隊員，可是她這封信却說出她已經照自己的信心和目的充份準備着參加共青團了。

這不過是一個實例，要引證起來足有幾千個！

生活使我們確信實際上並沒有不好的兒童，却有不好的教師。兒童受到精明而強幹的教師良好影響以後，就能養成積極的社會事業者，養成熱心愛國者，養

成有意識的，有目的的共產主義社會建設者。我們蘇聯學校，共青團和少先隊組織就這樣去教育兒童。少先隊組織培養兒童們有責任感品質，有對學習自覺態度品質，有一種意願，不但要自己好好學習，並且在學習上要幫助自己的同學。

各少先隊長和隊支部都是教師在爭取知識，爭取成績的提高及加強學校紀律各種鬥爭中的優良助手。

在學校生活上通常流行着一句隊員座右銘：「少先隊員——是全體同學的模範」。因此，誰要帶着隊員領巾，就得努力當一個好而又好的、最勇敢的、最誠實的、最進步的、最守紀律的學生。

第六〇五學校的隊員都光榮地帶着紅領巾。我們所有的各隊，都是一年一年地有大進步的，沒有得兩分的，而且都達到全體昇班的目的。這些隊就是五年級「丁」班的，四年級「戊」班的，六年級「乙」班的以及其他各班的隊。在這些隊中少先隊工作都佈置的很好。這裏的隊員都完全懂得，少年列寧主義者這種稱號就是責成他們好好讀書。所以他們的言語與行動都不脫離。他們完全不是「乖

孩子』，他們又鬧，又快樂，又起帶頭作用又和氣，和其他各隊的孩子一樣，可是他們彼此不原諒小錯，他們對於同學的過失勢不兩立，他們遇到學校的，別的隊有沒得成功的事，就像覺着自己失敗了一樣。

我們希望看到所有我們的少先隊都是這樣的。可是要打算這樣，就必須由我們全體蘇聯教師首先去瞭解。自己在整個少先隊工作中所起的作用，以便他們開始去和各隊隊長攜手工作。可惜的是，應該承認，現在還有許多教師並不懂少先隊裏面的兒童教育應當以學校教育為基礎，也正因為少先隊組織整個的活動是培植兒童的馬列主義世界觀和共產主義道德的。

在那裏的教師要已經遵照第十一次代表大會決定改善了自己的工作，他以本隊的、本校的隊組織生活和利益為生活，那裏的工作就有進步。

莫斯科第六〇五學校女教師B. T. 索柯洛娃在她的一年總結報告中寫道：『六年級、丙班各次少先隊會都開始有起意思來了，有起內容來了。各次會都由隊員們準備。這樣才幫助我和隊長薩魏里耶娃、拉雅將兒童們結合成一個友愛

的集體。隊會日對於隊員們——是一個隆重的日子。時常有學生家長到我們這裏來參加少先隊會。這一隊度着快活的生活。我們參觀過許多博物館，到過許多次劇院，我們讀過並且討論過許多有趣味的書籍。當然，沒有我給隊長幫忙，這些事就不容易搞好了。最近隊長在談話的時候就對我說過：『真好，我們隊裏有老師來參加』。

各級任教師所表示的意見並不一樣。他們說，教師對團員工作這種表面的，形式的方法，都要向教師與隊長協調共同工作讓位了。六年級『丙』班的那一隊在第二學季完全改變了。我用一件正確組織起來的和內容有意思的少先隊工作就能將少先隊工作中的各種進步情形解釋明白，這隊的工作是由級任教師安娜·烏里揚諾娃會同隊長阿尼席莫娃把它搞好了的。少先隊工作促進學生在學習，道德，友愛種種觀點上，都有了正確的修養。女生們開始去注意彼此的成績和紀律，開始去執行公共性的委派工作等等。這一隊開始度起來美滿而有興趣的生活。這一隊的工作所以能有進步，就是由於級任教師、少先隊隊長與隊委會之間有種種

共同一致的行動才得到的。

如果整個少先隊組織是屬於學校各種教育任務的時候，如果少先隊工作組織，不論其內容或形式，都以其在各分隊、中隊、大隊裏面的帶頭作用及其廣泛的獨立活動為基礎，都考慮着兒童的年齡特性、興趣、要求等等去進行工作的時候，由第十一次代表大會對各少先隊組織所提出的任務才算是順利的解決。少先隊員底獨立活動——就是少先隊組織底基礎。少先隊員們，通過自己選出來的隊委會和隊支部，去管理自己的大隊、中隊和小隊。雖然隊員們的品質各有不同，可是都需要有人去積極領導他們，但是既不要固執己見，更不要公事化。

應當做到每一小隊、每一中隊、每一大隊的生活都是有創造性的、有興趣的，做到每一次會都是內容豐富的。

在這樣重大的少先隊員教育工作裏面，各隊長都經常需要校長、黨組織和團組織底幫助，需要本校整個教師集體底幫助。在共青团第十一次代表大會決定裏面載有：『凡屬各小隊、中隊以及各大隊的工作，均應以隊員本人的積極性和獨

立活動爲基礎，以校長、各教師及各級任教師底領導去發展兒童的帶頭作用爲基礎。」整個的學校教育工作都與會不會正確組織隊員集體，會不會在最大的範圍內在教育學上利用這一集體有關係。

我的整個教育工作經驗告訴我，只有與團員們和隊員們協同工作，只有倚靠着學校的團組織和隊組織，才能在教育工作中得到進步。

不與學生們緊密結合，我本人就不能把我的校長工作表現出來。我永遠注意到學校各處，提醒學生們怎樣去解決困難問題，指示他們走向正路並預防其有錯誤的可能。

但是我力求永遠不去打擊兒童們的帶頭作用，永遠不強制執行。在我的辦公室裏每天都有許多年客人來往。他們爲中隊、小隊的事情，每當與同學有什麼爭執的時候，在教師面前犯了什麼過錯的時候，有什麼個人有不愉快事情的時候，總找我來參加意見。兒童們都信任我，這也就是說，我坐在辦公室裏是爲兒童集體而工作的。

我本人在我的教育工作實踐中經常記着卓越的蘇聯教育家 a. c. 馬卡連柯的一個意見：建立一個健全的集體，在教育工作中去倚靠着它。我和我這些學生們在一種偉大友愛精神中生活着。我非常重視兒童的帶頭作用並且認為，需要機敏地去看這種作用的各種表現。我們蘇聯學生，未來的共產主義建設者，都掌握有優良的特質——創造能力，所以我們要儘可能地努力去鼓勵並發展他們這種特質。

在我的學校工作實踐中就有過許多這樣的契機，常時我由學生們的協助解決了種種幾乎不能解決的幾項任務。我記得在偉大衛國戰爭時期，燃料和運輸工具都很困難。我記得我們在冰冷的辦公室裏面開會，當時在教師和學生們面前就擺着這樣一個問題：怎樣才能把蘇舍夫斯克堡壘附近廣場上所堆的五百立方公尺木柴運到校園這裏來。團員們提議，舉行一次星期六勞動，用拖牀去運木柴。於是星期六勞動組織起來了，並且用兩天的時間就由隊員和團員們出力將五百立方公尺木柴運到了校園裏。

這是在戰爭激烈時期，就連現在，在這平時情況之下，我們這些孩子們對祖

國有益的熱情，他們的意願，也還是真正意想不到的。在去年，有一件綠化本校園地的任務：在短促的秋天幾日內，在學校附近就栽種了一百二十株大樹和一千株灌木。爲栽這些樹，需要在堅硬土地上挖成一百二十個種樹的深坑，並且爲灌木挖成了很長的幾條溝渠。此外還需要搬運相當大量的黑土。這裏我的頭等帮手就是團員和隊員們，他們都誠懇懇地去完成這項任務。

學校中共青團和少先隊組織——是偉大的力量。應當善於領導這種力量，善於指引並利用這種力量以便解決學校當前的各種任務。

各校的共青團組織經常地領導着少先隊各中隊和小隊底工作。他們要做到使所有隊員都好好讀書，使每一個隊員不論在學習上，也不論在紀律上都是同學的模範。

共青團從自己團員中分派隊長——優秀的、前進的高級班團員——以便進行經常的教育隊員的實踐工作。

我想說一說我們學校的女團員隊長，各高級班女生們。有時候我們會遇到幾

種事實，就是有時候好的、積極的女團員，優秀女生，參加社會活動者忽然間會變成了壞隊長，並且由於不願意搞少先隊工作在團委會受到處分。我們知道這種事實，就是有時候高級班女團員們，除了少先隊工作以外，對於執行任何團的委派工作都不同意。這是因為什麼呢？

這裏的過失主要是在我們教師教導員身上，我們忘記了，八九年級的女生缺乏經驗的隊長，沒有教師支持就難以管理兒童集體也難以掌握所有少先隊工作多種多樣的形式。如果由少先隊走掉良好的、積極的團員隊長，這就是說，教師沒去幫助她，沒去支持她。

在我們第六〇五學校有一個九年級女生，女隊長尼娜·潔蓮奇耶娃就有過一件有意思的事情。

尼娜·潔蓮奇耶娃被派充三年級「甲」班的隊長。很快地全校就對尼娜提出許多的抗議：她任什麼也不做，躲避開會，不幫助教師。尼娜又改派為新隊的——四年級「丁」班的隊長，這班的級任教師是達拉索娃同志。在會同級任教

師工作中由於有充份的聯係才將尼娜·潔蓮奇耶娃堅強地扶植起來了。她很快地就成了本隊各隊員所愛戴的一個隊長。過了一年，四年級『丁』班這一隊百分之百的學生都昇了班。在全體團會上大家以她為全校優秀的隊長來聽取尼娜·潔蓮奇耶娃的總結報告。

這就是同是一個隊長，在某一隊裏工作『失敗』了，可是在另外一個隊裏，由於有經驗的級任教師幫助和領導，她受着愛戴和敬重已經工作兩年了。

兒童教育——這是一種艱苦，光榮而又有責任的事業。誰接受這種事業，誰首先就應當對自己加以無限度的要求，因為優良的教育手段就是以身做則。

以身做則在教育我們兒童上其意義很大。學生們一定會做效教師和隊長。在工作實踐中我觀察到，怎樣才能將教師對於文學、音樂、體育、繪畫、歷史、地理、數學各種熱衷心情傳授給兒童們。如果教師和隊長興趣的範圍越多種多樣而廣泛，如果他們的文化水準越高，他們在少先隊裏面的工作內容越豐富，兒童的興趣和要求也越多面。由此得到一種結論：教師和隊長都應當經常地努力工

作，經常地充實自己的知識。

我想起一件事，就是當時有一個少先隊隊長，五年級「乙」班的團員，聶麗。那扎蓮柯的文學和幾何兩門功課退步了，因之這兩門功課得了兩個兩分。第二天，聶麗。那扎蓮柯當隊長的那一隊隊委會主席到我的辦公室來說：「萊薩。季米特里耶甫娜（著者底名和父名——譯者），今天我們隊開會，可是我們的隊長得了兩個兩分。大概，會得延期，既是自己不進步，這不是隊長不能出席隊會也不能談論不進步的同學嗎？」

這句話是對的。

隊會開了，可是沒有聶麗。那扎蓮柯。她在我的辦公室裏哭的很沉痛，自己悔過了。

可是我們學校裏也有這樣的團員隊長，就是她們對兒童們態度輕浮，對於開會準備的不好，不聽教師的種種忠告，並且，得兩分以後，反認為那是自己的私事。她們自己不瞭解，這種兩分就是損壞本校團員底威望，更何況有損隊長在隊