

名师教你

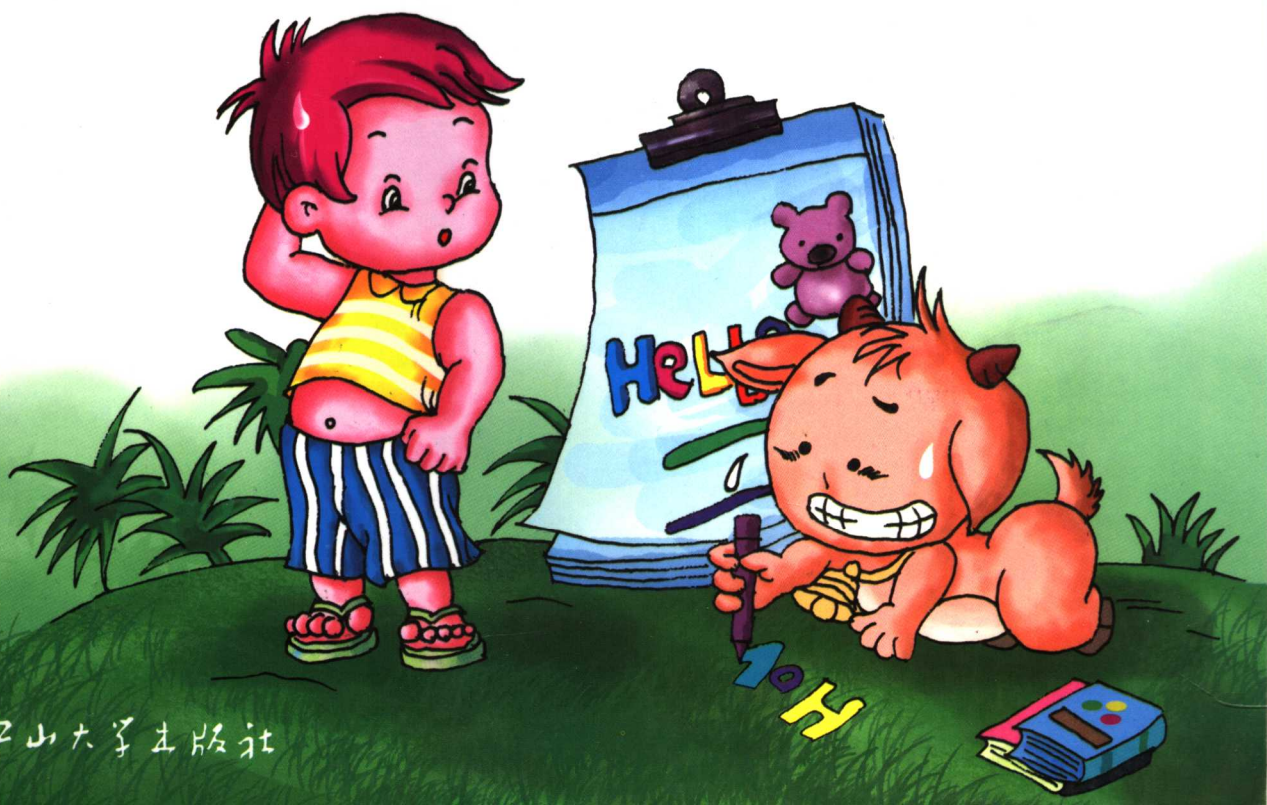
小学

英语

精讲 + 精练 + 精解

English

主编 朱秀华
审读 (美) Carl Turner



中山大学出版社



英语

精讲+精练+精解

小学

主 编 朱秀华
审 读 (英)Carl Turner

编 委 李保卫 赵云龙
吴林寿 李洪涛
贾春强 王 霞
柳秀勋 达松兰
李 芳 孙 艳

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

名师教你英语精讲+精练+精解 / 朱秀华主编; (美) Carl Turner 审读. — 广州: 中山大学出版社, 2007.1

ISBN 978-7-306-02797-9

I. 名… II. ①朱… ②(美)Carl… III. 英语课—中小学—教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第123341号

策 划: 江 华

责任编辑: 小 萌

封面设计: 赵焯铨

责任校对: 可 可

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话(020)84111996, 84113349

发行部电话(020)84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路135号

邮 编: 510275 传真: (020)84036565

印 刷 者: 广州家联印刷有限公司

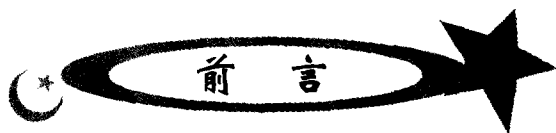
经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 787 mm × 1092 mm 1/16 48印张 1100千字

版次印次: 2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

总 定 价: 60.00元(共三册) 印数: 1-6000套

本书如有印装质量问题影响阅读, 请寄回印刷厂调换



前言

为了帮助广大师生把握目前英语教育的发展方向,领会新课程标准有关英语教学的精神,我们特邀请了一批教学经验丰富的一线教师,由他们领衔并撰稿,精心编写了这套《英语精讲+精练+精解》。

本书以新课程标准为依据,特地为学生设计了能全方位呈现英语阅读理解及完形填空的各种题材复习要点、技巧与能力训练,并结合近年英语试题内容,力求新颖、全面地帮助学生自如应对英语考试。希望广大学生能学以致用,在考试中取得好的成绩。

本书主要有三大特点:

【体系新,针对性强】

本书不仅仅是一本试题集,更是一本为考生答疑解惑的应试指南。总结和探究英语命题的趋势及规律,精选例题和练习题。设有“名师解读考纲”、“考点揭密”“满分秘笈”、“走出误区”等针对性极强的板块,帮助考生尽快掌握考试要领,从容应对。

【内容新,应用性强】

本书选文新,时代性强。注重引导,突出在讲练中让学生理清思路,掌握答题规律,提高分析和解决问题的能力和应试技能,使学生领悟解题思路和解题方法,提高综合应用能力,迅速进入备考状态。

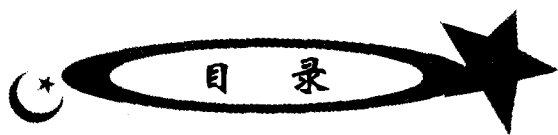
【可信度高,权威性强】

参加本书编写的都是长期从事英语教学和辅导考试的特级教师。地域广泛,

信息量大,最大限度地体现了全国各地自主命题的特点。提供了权威的习题和全真模拟,便于考生检测,步步提升。

本书在编写思路独辟蹊径,科学性强,体例设置合理,试题新颖有创意,内容充实而规范,真正体现了“新、活、精”的时代特色。可供教师配合教学组织学生进行课内外训练,或者由学生进行自我测试训练。训练时应注意及时核对书后参考答案及其详尽解析,以取得良好的效果。

编者



目 录

第一编 阅读理解

第一章 攻略全策

第一节 课程标准解读	002
第二节 题型揭密	003
第三节 满分秘笈	003
第四节 走出误区	008

第二章 分类训练

第一节 写人篇	010
经典考题	010
名师出题	011
第二节 叙事篇	031
经典考题	031
名师出题	032
第三节 描写篇	052
经典考题	052
名师出题	053

第四节 对话篇	071
经典考题	071
名师出题	072
第五节 其他篇	092
经典考题	092
名师出题	093

第二编 完形填空

第一章 攻略全策

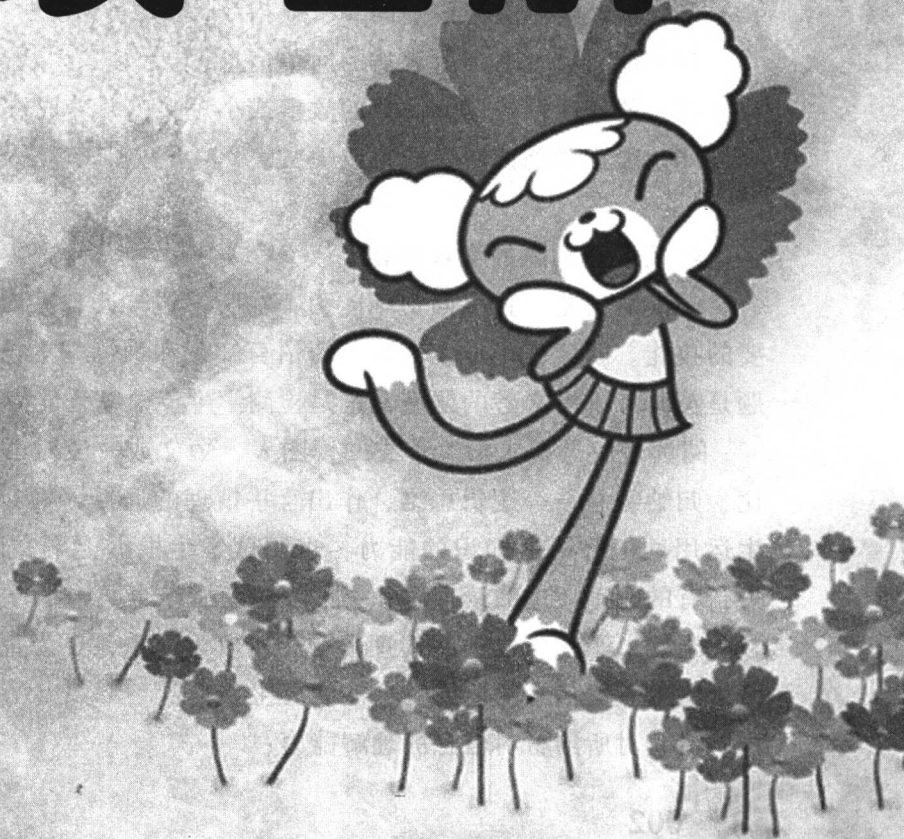
第一节 题型揭密	105
第二节 满分秘笈	106
第三节 常见解题失误分析	108

第二章 分类训练

经典考题	109
名师出题	114
第一节 选择填空篇	114
第二节 综合填空篇	166
答案与解析	181

第一编

阅读理解



第一章 攻略全策

第一节 课程标准解读

1. 阅读理解题的考查目标

根据教育部最新制定的英语课程标准，小学毕业生应达到二级综合语言运用能力。二级的目标部分对“读”的目标描述如下：

- (1) 能认读所学词语；
- (2) 能根据拼读的规律，读出简单的单词；
- (3) 能读懂教材中简短的要求或指令；
- (4) 能看懂贺卡等所表达的简单信息；
- (5) 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；
- (6) 能正确朗读所学故事或短文。

2. 阅读理解题的考查内容

阅读能力是一种书面交际能力，在听、说、读、写四项英语技能中是一种很重要的技能。阅读也是学生获取英语语言知识和训练基本技能的主要途径。阅读理解题是英语考试中必考的题型，也是检测学生英语综合能力的一种题型。

阅读理解题要求学生首先阅读图表、短文或一段对话，然后就此进行分析、对比、归纳、总结等逻辑思维，作出合乎情理的选择、判断、填空或回答，既测试学生运用词汇和语法知识的能力，也测试学生根据上下文阅读理解、分析判断的能力，有的题型还把阅读理解和书面表达巧妙结合。

当然，小学阶段的阅读理解题相对较为简单，更为直观，主要是考查通过阅读所给材料获取信息的能力。这些能力主要是：

- (1) 对所给材料信息的理解能力；

- (2) 对所给材料信息的分析能力；
- (3) 对所给材料信息的归纳和判断能力。

第二节 题型揭秘

1. 阅读理解题的考查形式

阅读理解题主要通过以下四种形式进行测试：

- (1) 根据所读文章内容填空；
- (2) 根据所读文章内容选择最佳答案；
- (3) 根据所读文章内容判断正误；
- (4) 根据所读文章内容回答问题。

2. 阅读理解题的命题特点

小学阶段的阅读理解材料一般由1~2篇短文或对话组成。文章一般有故事幽默类、写人记事类以及简单的说明类、科普类文章。这些文章一般篇幅很短、中心思想突出，且没有生词（即使有，也会给出相应的中文注释），易于阅读。只要同学们认真阅读，仔细选择，所给的问题都可以迎刃而解。

第三节 满分秘笈

怎样获取阅读理解题的满分呢？我们从解题步骤和解题技巧的角度进行了简单概括。

1. 通篇略读，了解全文大意

阅读理解的主旨是要求学生通过阅读，理解文章大意。不管是短文、对话，还是图表，都要先快速地通读一遍，舍弃无关紧要的细节，全力捕捉全文的中心思想。弄清大意，特别要注意事情的起因、时间、地点、涉及的人物、事件结局。为了便于快速查找，还可以边阅读边做一些标记。

在阅读过程中，目光要快速移动，千万不要停顿或复视，要对准关键词、句；同时要不断地对内容作出预测，使大脑的逻辑思维、推理判断贯穿于整个阅读的始终。这样就可以大幅度地节省阅读时间，起到“会当凌绝顶，一览众山小”的效果，从而迅速而准确地抓住全文的大意。

2. 细读全文，注重关键词句

针对所提问题细读材料，可以缩小阅读范围，迅速找到与问题有关的信息，进一步细读与题目相关联的词、句、段。在这一过程中，对有关细节可放慢速度，精读有关部分，一边阅读一边归纳，加快做题速度，求得一次性正确的答案。

同学们在逐句的阅读过程中，目光要瞄准短文中的实词，尤其是名词和动词；同时抓住一些敏感的信息，如时间、地点、人物、事件、原因、结果以及某些重点词汇、词语等。一般说来，这些问题会在文章中有交代说明，运用查阅法是不难找到线索的。

3. 分析信息，确定答案

小学阶段阅读理解题的答案一般都可直接在短文中找出，所以在阅读时最好先看清楚短文后的题目，记住其中的关键词，然后再在阅读文章时寻找这些关键词，这样，题目的答案也就容易得出了。还有一些题目的答案需要对文章中所给信息进行简单的比较、计算、分析或归纳后才能得出，这就要求同学们在做题时要认真、仔细，要抓住文章所给的全部信息，准确理解文章意思，不能出现漏读或误读。

4. 复读全文，检查答案

这是最后一步，也是最重要的一步。答完题后要核对一下文章和答案，看看是否前后一致，意义与语法是否与原文一致，是否合乎逻辑，一旦发现问题，要及时

纠正。

下再说说阅读理解题的解题技巧。

(1) 如果文长题少，就可以用略读的方式先读一遍，而后带着问题去查阅，求得要找的答案。

(2) 如果文短题多，则应先仔细阅读短文，再去做题。遇到某个题答不上来时，可带着该问题去查阅有关细节。

(3) 如果问题要求解答的是数字、人名、地名、时间等，则可直接用查阅的方法来寻求答案，也可先略读而后查阅。

现在我们结合实例对阅读理解题的解题步骤与技巧做一下详细讲解，以便帮助同学们更好地了解题型特点，掌握解题的步骤与技巧，提高能力。请看下面的短文：

Today is Saturday. It is our cleaning day. The pupils of our class are cleaning our classroom. Mary is cleaning the door. She is standing on a chair. Tom and some others are cleaning the windows. Some of us are sweeping the floor. Others are cleaning the desks and chairs. I am taking down the old pictures and putting up some new ones. Our teacher is in the classroom, too. She is helping us to put the desks and chairs in order.

() 1. What day is it today?

- | | |
|------------|--------------|
| A. Sunday. | B. Saturday. |
| C. Monday. | D. Friday. |

() 2. The pupils are _____.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| A. standing on a chair | B. cleaning the windows |
| C. cleaning the desks | D. cleaning the classroom |

() 3. The teacher is helping us to _____.

- A. put the desks and chairs in order
- B. sweep the floor
- C. clean the windows
- D. take down the pictures

() 4. Mary is _____.

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| A. cleaning the door | B. cleaning the windows |
| C. sweeping the floor | D. cleaning the desks and chairs |

() 5. Why do the pupils come to school?

- A. To study. B. To clean the classroom.
C. To learn English. D. To see their teacher.

【解题分析】

第一步：通篇略读，了解全文大意。

本文较长，根据前面提到的阅读理解题的解题步骤与技巧，可以先略读一遍，初步把握内容，了解全文大意，为了便于查找，还可以在文章中主要的时间(when)、地点(where)、人物(who)、事件(what)、起因(why)等要点处用一些特定符号做一些标记。为了避免标记信息太多而显得太过杂乱，针对具体人物的事件可不做标记。如下面所示：

Today is Saturday. It is our cleaning day. The pupils of our class are cleaning our classroom. Mary is cleaning the door. She is standing on a chair. Tom and some others are cleaning the windows. Some of us are sweeping the floor. Others are cleaning the desks and chairs. I am taking down the old pictures and putting up some new ones. Our teacher is in the classroom, too. She is helping us to put the desks and chairs in order.

(在该例中，“ ”标记的是时间信息，“ ”标记的是地点信息，“ ”标记的是人物信息，“ ”标记的是事件信息。)

第二步：参照试题，逐步分析，解答问题。

掌握了短文大意后，就可以研读试题，明确试题的出题意图。对较简单的、答案显而易见的试题，可以一锤定音，立即选定；对较难的试题，要带着问题去查阅原文，根据上下文来仔细推敲，找到解决问题的突破口，从而选出正确的答案。如下面所示：

题 (1) 考查事件发生的时间 (when)。从第一步中“ ”标记的是时间信息，可以很容易地在四个选项中直接选出正确答案。本题答案为B。

题 (2) 我们可以认为考查具体的事件内容 (what)，也可以认为是考查针对人物 the pupils 的事件。如果认为是考查具体的事件内容 (what)，则可从第一步中“ ”标记的事件信息处查找答案。如果认为是考查针对人物 the pupils 的事件，

则可先从第一步中画“ ”标记的人物信息中找出人物the pupils，然后再在相关句子中查找答案。本题答案为D。

题 (3) 考查针对人物the teacher的事件。可先从第一步中画“ ”标记的人物信息中找出人物teacher，然后再在相关句子中查找答案。本题答案为A。

题 (4) 考查针对人物Mary的事件。可先从第一步中画“ ”标记的人物信息中找出人物Mary，然后再在相关句子中查找答案。本题答案为A。

题 (5) 考查事件发生的起因 (why)。因文中并没有用明显的提示语表明原因，因此第一步中并没有用标记标出表原因的句子。因此本题需要带着问题去查阅原文，寻找解决问题的突破口。当读到文中第二句 “It is our cleaning day” 的时候，我们可以基本确定这些小学生之所以星期六来学校，是因为这一天是他们打扫教室的日子。另外，此题用排除法很容易排除A，C，D三项。本题答案为B。

第三步：复读全文，检查答案。

试题全部做完之后，如果时间允许的话，要复读全文，核对所选各答案是否和短文内容相一致，从整体上审核所做答案的正确性。

最后，介绍一下阅读理解题的三种阅读策略。

根据不同的阅读目的，应采用不同的阅读策略。小学生主要可使用的阅读策略有快读、跳读和细读。

(1) 快读。快读即快速浏览文章，其目的在于了解文章的大意。快读时注意力要高度集中，阅读时可不必去记忆细节，遇到个别生词及难句，均大致扫过，以求对全文总体意思有个了解。在快读时，还要特别注意文章的首句、首段以及结束句、结束段，因为它们往往是对文章内容的概括，读懂它们会有助于对文章大意的理解。

(2) 跳读。跳读即根据问题信息有选择地阅读文章的某些段落或某些句子，其目的在于加强阅读的针对性、节约阅读时间和提高阅读效率。跳读法尤其适合看了题目后带着问题阅读，即看了文章所设的题目后，带着问题跳读文章，以求找到答题依据。

(3) 细读。细读即认真仔细地阅读文章，目的在于弄清文章的各个细节，从而

把握文章的细节内容、判断推测文章的言外之意或对文中的内容作出合乎逻辑的推理、判断。细读时若遇到生词，要根据上下文的意思进行猜测；遇到难句，要根据自己的语法知识进行分析。同时，要注意的是，在大多数情况下，需要细读的不一定是整篇文章，而只是文中的部分句子或段落。

第四节 走出误区

很多同学总觉得自己想尽了办法也提不高阅读理解能力。其实，这时往往不是你努力不够，或水平不行，也许你只是步入了某个误区。那么，有哪些误区，在这些误区中又该注意些什么呢？

1. 在阅读过程中应注意下面几个方面

(1) 采用默读办法，避免唇读。一般来说，默读速度大约要比说话的速度快两倍，要提高阅读速度，就必须克服唇读，避免嘴巴蠕动，养成默读的习惯。

(2) 采用目视阅读，不要指读。同学们最常见的一种阅读毛病是在阅读时为了集中注意力，用手指、铅笔或尺子等指着，一个单词一个单词地读。这样自然就减慢了阅读速度。阅读时，注意力应集中在阅读内容上，而不是每个单词上。

(3) 集中注意力，克服回视的习惯。阅读时，遇到单词或句子没有看清楚或看不懂，再回过头来看，这是自然的。但是，有时候即使没有生词和难句，因为不放心已读过的词句，还要回过头来重读，这就会养成回视的不良习惯。阅读中要尽量避免回视，尽可能提高阅读速度。

(4) 意群阅读。有的同学阅读时喜欢以单词为单位，这样的阅读方式不但速度慢，而且也不利于对文章的全面理解。正确的做法是：以句子或意群为单位进行阅读，这样不仅可提高速度，而且有利于对文章的整体理解。

2. 在做阅读理解题时应注意下面几个方面

(1) 不要一遇到阅读故障就停下来。有时遇到看不懂的难句，读了几遍仍然不懂，可做记号，暂时放下，等其他题全做完了再回来处理。千万别停在这里冥思苦想，要知道，个别生词不会，并不影响你答题。如果生词和问题有关，可从上下文中猜出大意，所以不必惊慌，更不要放弃。

(2) 不要凭主观印象答题。做题时一定要排除自身的生活经验和已有的知识干扰，按文章实际反映的情况来选择。

(3) 答题时不要草率、仓促定案。在未完全读懂的情况下匆忙定案，往往会做错。如果遇到尚未读懂的地方，可放慢速度，联系上下文帮助理解。

第二章 分类训练

第一节 写人篇



经典考题

(2005年南京市小升初试题)

The girl in a green dress is my friend, Kate. She isn't Chinese, but American. She likes studying in China. She likes Chinese food very much. Her father is a worker and her mother is an English teacher. She is teaching English in No.1 Middle School. Kate's parents love her. And she also loves them.

根据短文内容辨别正 (T) 误 (F)。

- () 1. My friend Kate is wearing a green dress today.
- () 2. She isn't an American girl.
- () 3. She likes eating Chinese food.
- () 4. Kate's father is an English teacher.
- () 5. Kate's mother is a very good worker.

答案解析

- 1. T 文中第一句说, 穿绿衣服的那个女孩是“我”的朋友凯特。
- 2. F 文中第二句说, 她不是中国人, 是个美国人。
- 3. T 文中第四句说, 她非常喜欢中国食物。
- 4. F 她父亲是个工人。
- 5. F 她母亲是一位英语老师。