

21世纪教师教育系列教材

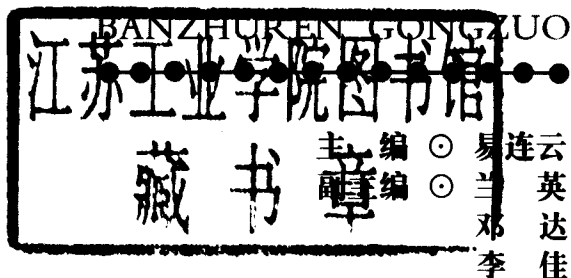
班主任工作

BANZHUREN GONGZUO

主 编 ⊙ 易连云

重庆出版集团 重庆出版社

班主任工作



图书在版编目(CIP)数据

班主任工作/易连云主编. —重庆:重庆出版社,
2006.9

ISBN 7-5366-7992-0

I.班... II.易... III.班主任—工作 IV.G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109829 号

班主任工作 BANZHUREN GONGZUO


易连云 主 编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 吴 浪

封面设计: 李 妮

版式设计: 范昭浩

 重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码 400016 <http://www.cqph.com>

重庆日报报业集团印务有限责任公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼 邮政编码 400013

全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 11.5 字数: 250 千字

版次: 2006 年 9 月第 1 版 印次: 2006 年 9 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

◎21世纪教师教育系列教材编委会：

主 任	宋乃庆	陈时见	
副主任	靳玉乐	周光明	徐 辉
委 员	张为群	张庆林	张大均
	赵伶俐	郑家福	刘 林
	潘 洵	易连云	朱德全
	涂 涛	张学斌	何昌昊

前 言

面对社会发展提出的崭新要求和教师教育急剧变革的形势,我们必须进行教师培养模式的改革与创新,以迎接教师教育新时代的到来。

首先,教师培养模式改革既要考虑社会发展对人才的整体需求水平,又要考虑高等教育的性质和一般规律,还必须考虑基础教育发展对教师素质的要求。从社会发展对人才的整体需求而言,人们越来越强调科学知识宽广、人文价值深厚、创新精神与实践能力强,这一要求同样也是对新时代教师素质的要求。如果没有这样的教师,显然就无法培养社会发展所需要的新型人才。从高等教育的性质和规律而言,大学注重学术追求,强调基本的大学学术水准,注重人的自由发展,强调通识教育,注重社会服务,强调满足社会进步、公众利益的需要。教师培养必须考虑大学的性质和规律,应基于大学的学术追求和学术水准,注重人的发展和社会服务,因而就必须强调通识教育和社会实践。同时,教师教育主要是为基础教育培养师资,显然,无论是原有的专门设置的师范院校还是变革后走向大学化的教师教育,都必须适应基础教育发展对教师素质的需要,必须立足于为基础教育服务并引领和推动基础教育的变革和发展。

其次,教师专业化既是教师培养模式改革的出发点,也是教师培养模式改革的最终目标。国际上,早在17世纪就提出了教师专业化。特别是20世纪60年代以后,教师专业化受到各国的高度重视并形成教师的专业地位、专业素养和专业发展三大主题。我国在教师教育方面虽然做了大量的工作,取得了巨大成就,教师的整体素质明显提高,但由于客观社会条件和教育本身的发展水平,教师的专业化水平不高且

发展不平衡,这无疑影响教师质量。今天,教师培养模式改革应以教师专业化为立足点,培养教师职业的专业特性。学生经过教师职业专业特性的培养,在毕业从事教师职业的时候便具有了其他专业毕业生所不具有的品质,并能够胜任教师工作。

近年来,我国经济社会发展和基础教育领域的一系列改革,要求教师教育要全面提高教育质量,大力推进课程改革。举办教师教育的高校积极进行教育教学改革,取得了显著成效。但教师教育课程体系和教学内容总体上仍然与我国经济社会和教育改革发展不相适应。教育观念落后、课程结构单一、教学内容陈旧、教学实践薄弱,不同程度地脱离实际、脱离学生需要、脱离学术前沿等问题依然存在,严重制约着教师教育的质量,教师教育课程改革迫在眉睫。

教师教育课程改革要以先进的教育理念为指引,以解决现实问题为重点,要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状,强调教育课程的综合化、整体性建设,打破几十年不变的《教育学》、《心理学》和《学科教学法》“老三门”格局,实现课程结构多样化;要改变脱离中小学现实教育生活,课程内容“空、繁、旧”的现状,突出实践性,提高针对性和有效性;要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向,实现从注重知识向注重求知过程的转变;要改变教师教育课程实施以教师为中心的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向,强调树立以学生为本的教育思想,实现教师从以知识为本向以人为本的转变。

在我国教师教育改革的大背景下,为了真正培养具有专业化的教师,我们尝试对教师教育体系进行改革,即在大学平台基础上将教师专业教育独立出来,实行学科专业教育与教师专业教育相对分离的模式。在培养机构上,依托大学教育学院建立教师教育中心,作为教师专业教育的基地,完成教师专业教育的任务。教师培养由通识教育、学科专业教育和教师专业教育组成。通识教育和学科专业教育由大学及各学院以大学综合学术平台进行,坚持学生发展本位的设计取向,促进学生的全面发展,培养学生的大学学术水准、基本的学习能力、适应能力和发展能力。教师专业教育以教师专业化设计取向,包括教育教学理论、教育教学实践、教育教学研究等,全面培养学生的综合教育教学能力,促进学生在教师专业理想、专业知识、专业能力、专业智慧、专业情意多方面得到发展。

为了适应 21 世纪教师教育改革和专业化教师培养的需要,克服过去教师培养中存在的课程数量较少、结构单一、内容陈旧的状况,我们对教师教育课程结构进行了重大的改革。一是明确了教师教育课程的性质,即作为师范专业的专业课程,担负着培养教师职业的专业特性的任务;二是增加课程门类和课程数量,把长期以来设置的三门课程进行结构性调整,设置必修课程和选修课程,满足师范专业中不同学生的发展需求。教师教育必修课程包括《教育概论》、《心理发展与教育》、《教学设计》、《教育

技术应用教程》和《学科教育》五门理论课程和《课堂教学能力训练》、《教育教学实习》两门实践性课程。选修课程包括《教育研究方法》、《现代西方教育理论》、《基础教育课程改革》、《当代世界教育改革》、《班主任工作》、《青少年心理健康教育》和《课堂教学技术》、《学科教学研究》、《教师美学》等课程,学生根据自己的发展需要选择相关课程。当然,即便是理论课程,也非常强调与教育教学实践的结合,强调理论与能力训练的结合。

这套教师教育系列教材正是为了适应教师教育的需要,在教师教育课程改革的的基础上,组织一批有影响的专家编写而成的,体现了社会发展的时代性要求和教师教育的迫切需要,具体体现了这样一些基本原则:一是时代性。即课程设置力求面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。二是基础性。即课程设置力求体现高等教育的基础性,同时要紧密结合基础教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对教师职业特征,力求构建科学的课程体系,提高教师的专业化水平。三是综合性。即课程设置力求根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合。四是实践性。即课程设置力求根据基础教育教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践,重视教师职业技能训练和职业能力的培养。因此,这套教材更加体现了教师的专业性培养,强调理论性与实践性的结合,具有较强的现实针对性。

当然,这一改革是一种新的探索,改革的实际效果还有待于实践的检验。同时,由于时间仓促,教材的结构、内容等方面也还存在诸多的问题和不当之处,真诚地希望各位学生、教师以及广大读者提出批评意见,以不断地改进和完善。

宋乃庆 陈时见

2006年6月1日于西南大学

目 录

1	第一章 绪 论
2	第一节 班主任产生的历史缘由
2	一、班主任是伴随着班级授课制度的出现而产生的
4	二、现代学校教育的发展不断赋予班主任新的职责
5	第二节 班主任工作的内容
5	一、保证教学活动顺利进行
6	二、促进家庭教育的协调发展
6	三、指导课余教育活动的全面开展
7	四、推动学生组织的健康发展
8	第三节 班主任工作理念
8	一、班主任工作的误区
10	二、班主任工作理念
17	第二章 班主任工作与儿童发展
18	第一节 儿童生理发展与班主任工作
18	一、儿童生理发展的特点
20	二、班主任工作的展开
21	第二节 儿童认知发展特点与班主任工作
21	一、儿童认知发展的特点
22	二、班主任工作的展开
25	第三节 儿童个性发展特点与班主任工作
25	一、儿童个性发展的特点
26	二、班主任工作的展开
28	第四节 儿童社会性发展特点与班主任工作
28	一、儿童社会性发展的特点
29	二、班主任工作的展开

34	第三章 班主任基本素质
35	第一节 班主任基本素质概述
36	第二节 班主任基本素质
36	一、班主任思想道德素质
44	二、班主任知识、能力素质
53	三、班主任班级管理素质
59	第四章 班主任角色
60	第一节 班主任角色形象与功能
60	一、班主任角色形象
65	二、班主任角色的功能
68	第二节 班主任角色冲突与沟通
68	一、班主任角色冲突
69	二、班主任角色沟通
74	第三节 班主任的专业发展
75	一、班主任专业化的特殊性
76	二、班主任专业发展的政策保障
76	三、班主任专业化发展的目标
77	四、班主任专业化发展的主要内容
78	五、班主任专业发展基本途径
82	第五章 班主任的工作原则与方法
83	第一节 班主任工作的特点
83	一、工作目标的育人性
84	二、工作手段的情感性
85	三、工作对象的针对性
86	四、工作方法的灵活性
87	五、工作形象的示范性
88	六、工作性质的预防性
89	第二节 班主任工作的原则
89	一、以人为本的原则

90	二、主体性原则
92	三、适度灌输原则
93	四、调查研究原则
95	五、全面发展原则
96	六、情感教育原则
96	七、以身作则原则
97	八、集体教育原则
98	九、因材施教原则
98	十、“爱”、“严”结合原则
100	十一、塑造模范原则
100	十二、家庭、学校和社区互动原则
101	第三节 班主任工作的方法
101	一、以思想工作作为重心
102	二、善待学生、以情感人
102	三、暗示法
103	四、目标管理法
103	五、陶冶教育法
104	六、艺术性批评方法
105	七、心理辅导法
107	第六章 班主任工作设计
108	第一节 班集体的准备
108	一、接手班主任第一件事——充分认识和了解学生
114	二、班级计划的制定与实施
121	第二节 班级的建设与教育
121	一、对班集体的教育
127	二、对学生个体的教育
130	第三节 班级活动的途径
130	一、朝会与周会
131	二、主题班会
135	三、课外实践活动

137	第七章 班主任工作评价
138	第一节 班主任工作评价概论
138	一、什么是班主任工作评价
138	二、班主任工作评价的作用
141	三、班主任工作评价的基本原则
143	四、班主任工作评价的分类
144	第二节 班主任工作评价的内容与指标体系
145	一、班主任工作评价的内容
149	二、班主任工作评价的指标体系
159	第三节 班主任工作评价的主体
159	一、班主任工作评价主体构成及其发展趋势
160	二、班主任工作评价的主评心理与调控
161	第四节 班主任工作评价的方法与工具
161	一、班主任工作评价的方法
163	二、班主任工作评价的工具
164	第五节 班主任工作评价的基本程序
164	一、准备阶段
165	二、班主任工作评价的实施阶段
166	三、班主任工作评价的处理阶段
168	参考文献
170	后 记

第一章

绪论

- 班主任是如何产生的？
- 班主任工作包括哪些方面的内容？
- 指导班主任进行工作的理念有哪些？

班主任，一个教育领域耳熟能详的概念。班主任是班级授课制度发展的产物，是伴随着班级授课制度的发展而产生的。在班主任产生和发展的过程中，班主任的职责，班主任工作的内容不断被充实和完善。班主任在教学活动、课余活动、家庭教育、学生组织以及儿童身心发展中的作用不断被发掘。班主任工作的开展是遵循一定的理念的，从主体性管理、师生平等、全面发展、个性培养和自我教育等几方面对班主任工作的理念进行梳理，对于我们了解班主任以及班主任工作都是很有意义的。



第一节 班主任产生的历史缘由

班主任是教育领域中一个重要的概念,班主任是班级授课制度发展的产物,班级是班主任产生的基础,了解班主任应当首先从了解班级入手。“班级是为了实现一定的目标,有意识,有目的组织起来的,在时空上保持一定统一性和连续性的群体或组织”。^①班级是学校进行教育教学工作的基本单位,一般是由年龄相近,学业程度大体相同,有共同的学习任务的学生组成。在学校期间,班级中成员相互影响,共同成长,逐渐形成有共同的思想基础,有严密的组织,有统一的纪律的集体。目前,我国中小学都是采用班级作为基本的教育教学组织形式。

一、班主任是伴随着班级授课制度的出现而产生的

(一)班主任的产生

班主任的产生是社会需求和生产力变革在学校教育方面作用的体现,班主任是伴随着班级授课制度的发展而产生的。

最早的分班教学出现在公元1世纪上半叶的古罗马,教育学家昆体良不仅在理论上论证了这种教学形式的优越性,并且实行了分班教学这一教学模式。而后,在漫长的中世纪,分班教学的做法被废弃,西欧各国主要实行个别教学。学生没有固定的入学时间,学习进度不一致,学习环境嘈杂,教学效率低、效果差,学校的工作松散、混乱。到了中世纪后期,一些教会学校出现了班级授课制教学的萌芽,并积累了较好的教学工作组织经验。

16世纪末期,随着生产力的发展和社会分工的逐步完善,社会对教育的需求产生了根本性的变化,原有的个别教学已经不能适应这种生产关系的变革与日益增加的社会需求。伴随着宗教改革的进行,一些教会学校采取了一种新的教学组织形式,这种教学模式就是班级教学模式的雏形。如德国约翰·斯图谟的古典文科中学就采用这一教学组织形式,将学生分成几个班级,每个班级按固定的课程和教科书进行教学。耶稣会教育也采用斯图谟学校的分级教学制度进行教学。但这个时期在教学组织形式上的改革只是一种初步的探索,并没有上升到理论高度。

班级授课制产生于近代资本主义兴起的时代,是社会要求普及教育,扩大教育教学规模,提高教学质量和效率,从而批判、否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式的结果。班级授课制度的确立是以夸美纽斯的《大教学论》的完成为代表的。这种教学制度是将学生按年龄和程度编成班级,使每一班级有固定的学生和课程,并由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。班级授课制以“班”为人员单位,按

^①张庆远.班主任大全.成都:四川大学出版社,1990.3

学生年龄和知识水平划分固定的班级，即同一个教学班中学生的年龄和受教育程度大致相同，并且人数固定。教师同时对整个班集体进行同样内容的教学，同时把教学内容以及传授这种内容而展开的教学活动，按学科和内容多少分成许多小的部分。各部分分量不大，大致平衡，彼此连续而又相对完整。这每一小部分内容和教学活动，就叫做一“课”，把每一“课”规定在固定的单位时间内进行，这单位时间称为“课时”，它可以是50/45/30/25/20/15分钟，但都是统一和固定的。课与课之间有一定的间歇和休息。就各学科而言，可能是单科独进，也可以是多科并进，轮流交替。

班级制度确立之后，逐步成为学校教学的主要方式，班级成为教学活动的基本单位。由于教师教学分工的出现，各科教师不可能把注意力都集中于同一班级，这就需要一位教师负责协调处理各科老师之间的关系，需要老师专门负责处理班级事务，以达到良好的教学效果，班主任就因此而产生了。

（二）班主任产生的意义

班主任是为班集体的专门管理而设计的角色，是对一个班级的全体学生全面负责的教师，是该集体的组织者、教育者和引导者，是沟通学生、家长、学校和社会的协调者，是学生生命活动的推动者。班主任一般由具有较高的思想觉悟、优良的道德品质、广博的文化科学知识和丰富的教书育人的经验的教师担任。班主任工作的意义具体表现为如下几个方面：

1. 联系各科教师的纽带

从教育教学的实践来看，实行分班化教学之后，如果没有一个专门负责管理的班主任，而把学生的全面成长，尤其是思想品德培养的任务仅仅委之以各科授课教师，是有困难的，特别是不能形成一种教育的合力，往往会形成放任自流，甚至是相互矛盾与抵触的教育局面。当然各科教师均有教书育人的任务，这是被其学科的思想性所决定了的，也是每个教师不应推脱的神圣职责。但是，要想把各学科教师的教育影响统一起来，形成教育的合力，增强教育的整体效应，就有赖于班主任在各科教师之间充分发挥协调作用。

2. 沟通学校与各种学生组织、家庭和社区教育的桥梁

在对学生进行全面教育的过程中，通向受教育者的教育渠道是多种多样的，除了各科教学外，还有各种学生组织及其开展的丰富多彩的教育活动，以及家庭教育和社区教育。在这众多的教育渠道中，如何把学校教育、家庭教育、社区教育以及各种学生组织开展的教育活动结合起来，做到既和谐统一、相互促进，又方向明确、目标端正呢？这就需要班主任在这个过程中起联系、调节、引导的作用。班主任能够通过家长了解学生在学校之外的学习生活情况，并向家长提供学生在学校的种种表现，还能及时地与学生进行沟通。班主任的作用发挥得好，就能够很好地实现学生、科任教师、家长之间的良性互动，促进学生身心的健康发展。

3. 学校教育教学计划贯彻者，学生全面发展促进者

这是班主任工作的特殊之处，也是班主任工作的一项重要内容。作为班级的具体的负责人和管理者，班主任要协助学校贯彻并检查学校教育教学计划在班级的具体实施。班主任工作的质量对学校的面貌和学生的成长产生着深刻的影响。它直接影响到教育目的能否实现。正因为班主任在学校工作中，尤其在学生成长过程中有着特殊的地位和作用，因此，班主任既是学校领导的得力助手，又是办好学校的骨干力量。



4. 班级中全体学生的全面负责人

班级是学校教育教学工作的基本单位。学校的各种教学活动的具体实施基本上都是以班级为单位进行的。为了把学生班级组织成为一个坚强的集体,为了使班集体中的每一个学生都获得全面的发展,就需要专门设置一个班级的组织者、教育者和领导者,即设置一个对班级中全体学生全面成长负责的教师,这样的教师就是班主任。一个班的学生,能否全面发展,很大程度上取决于班主任工作质量的好坏。

二、现代学校教育的发展不断赋予班主任新的职责

随着教育制度的不断发展,人们对于班级的本质认识也经历了一个不断发展的过程。最初认为班级是一个教学组织,其核心任务就是传授知识和技能,将学生组成班级也是为了能更好地完成教学任务。随着制度化教育的发展,人们认为班级也是一个行政管理单位,是学校完成教育任务的基本管理单位。当学生的主体意识被逐步唤醒的时候,班级被视为一个共同学习的单位,当学校由封闭走向开放的时候,班级又被视为一个小型的社会。

近年来,随着道德教育不断走向生活世界,班级的生命舞台的意义也逐步被挖掘出来。“班级”对于学校和教师而言,是对学生进行知识教学、思想品德教育、技能训练及课外活动等教育活动的基本单位;对学生来说,班级则是学习与成长的人生场所,因此班级应该是一个有生命特征的群体,是一个个体之间有机关联、个体对群体认同参与、个体在群体中共同发展的生命共同体。这种群体应该具有特定的环境和氛围,使群体之间的关系更具有合作性和发展性,帮助个体在与同伴共同参与的活动中充分展开自我思考和表达,如协商见解、贡献知识、承担责任等。这种群体应是一个温馨的港湾,一个温暖而又舒适的场所,一个能够诗意栖居和自由发展的地方。在这里,任何一位学生都应该能找到自我的安全感与归属感,得到无私的关注和关爱。班级成员之间有可能存在冲突,但这些冲突都是建设性的,建立在改善共同的生活、提升个体发展的基础之上。在这种群体中,师生能够相互依靠对方,每个学生都能在集体的动力下得到平等而自由的发展。

我们怎么样认识班级,将决定我们如何管理班级。如果认为班级只是一个教学单位,那么班级管理的任务就是更好地、更有效率地完成教学任务;如果认为班级只是一个学习场所,那么班级管理的主要任务就是保证学生知识技能的获取与生活水平的提高;如果认为班级只是一个学校行政管理单位,那么班级管理的主要任务就是保证学生安全学习生活;如果认为班级是一个生命共同体,则班级管理的主要任务不仅是要促进学生学业上的进步,更要关心学生的人格的发展与完善,使每个班级成为“生命共同体”,使每个教师都真正成为生命活动的推动者,使每个学生都成为生命发展的主体。

作为班级管理的主要执行者,班主任的角色和定位是随着班级认识的发展而不断变化的。在我国的教育实践中,班主任是学校教学活动的直接实施者,是学校德育工作的直接执行者,是班级管理的直接组织者,地位举足轻重,角色十分关键。在传统的班级观念的影响下,班主任被认为是检察者、评价者、监督者、管理者、指导者、组织者、领导者等等,这些班主任角色观把班主任视作一个刚性的角色。班主任作为学生生命活动推动者的角色,近年来随着班级教育生活化的发展,正逐步引起重视。

作为一个学生生命活动的推动者,班主任首先要做的是调控情绪氛围。

学生是一个个鲜活的生命体,是需要人性关怀的成长者,缺失了富有人情味的关爱,血肉之躯便会形同枯槁,心如死灰,以至于茫然不知前途所在。这种关爱,对于班主任来说就是要做一个调控班级氛围和学生情绪的能手,不仅善于调控班级的组织气氛,更善于适时地调控每一位学生易变的情绪。班主任的工作如细雨润物,又如春意暖心。不让一个个鲜活的生命个体在班主任的忽视和淡忘中“枯死”,而是让他们焕发更加富有生机与活力的激情;不让学生在教师过多的训斥中丧失应有的自信与自尊,而是在教师的挚爱中丢弃自卑与苦闷;不让学生在教师自我“单向意愿的教育”中迷失发展的方向,而是在正确的引导下对前途充满希望。走进学生的生活世界和心灵深处,维护每一位青少年的自尊,为青少年撑起一把保护伞,从而使自信、自尊走进他们的心灵世界,是班主任工作的使命和意义。班级氛围对学生的影响巨大,而情绪调控对学生个体的发展影响更甚。

其次,班主任是生命发展的推动者。

班主任,能够对青少年进行精神上的引领。从生存技能的专项训练走向知识经验的系统传授,从松散性的私人行为走向制度化的公共职能的过程中,效率、质量、公平、民主等问题一直如影随形地蕴含其中。这些问题的重要性在当今的教育和未来的教育中都将得到进一步的重视。班主任要把学生看作是最美丽的自然生命,让他们的潜质得到勃发。学生可以过得很辛苦,但是不能过得不幸福。辛苦是一种生存实践,不苦其心智,劳其筋骨,难成大器。而幸福是一种心理体验,是一种对生命发展的满意状态。只有担任过班主任的教师,才能使学生在班集体中感受到这种幸福。

第二节 班主任工作的内容

班主任工作是由班主任为了促进学生全面发展,实施有效的班级管理,完成学校的教育教学计划而展开的一系列工作,班主任工作的内容主要围绕学校教育,家庭教育和学校课余教育活动等几个方面进行。

一、保证教学活动顺利进行

教学活动是学生在校期间的主要实践活动。学校通过教学活动,不仅要向学生传授知识,发展学生的智力,而且要培养学生的优秀品德。这些任务的实现不仅与班主任工作息息相关,而且本身就为班主任工作提供了广阔的平台。

(1)配合各门学科知识的传授。班主任要端正学生的学习态度,要指导学生的学习方法,要培养学生的学习习惯,要关注学生的学习效果,要协调学生的学习负担,要解决学生在学习上的各种具体问题,要处理学生在学习过程中的多种偶发事件等等。

(2)通过教学,发展学生的智力、体力和能力。班主任要了解学生原有的智力、体力、能力水平,熟悉影响学生智力、体力、能力的内外因素,与各科教师协同配合,从每个学生的实际

智力、体力、能力出发,搞好因材施教,提高教学质量。必要时,班主任还要帮助各科教师改进教学工作,克服不利于学生智力、体力和能力发展的种种消极因素,使学生始终保持最佳的学习状态。

(3)通过教学活动培养学生优良的思想品德。班主任要十分关注各科教学的思想性,并配合各科教师,使各科教学从内容到形式、从原则到方法、从课内到课外的每一个环节,都充分发挥蕴藏在学习过程中的思想品德教育因素。

(4)要教育学生把学习目的与确立远大理想结合起来;把科学知识的掌握与培养科学的人生观、基本的思想观点结合起来;把取得良好的学习成绩与养成良好的生活习惯结合起来;把认识的形成和深化与情感、意志和行为的培养与优化结合起来。这样,寓德育于智育之中,使学生获得全面发展。

总之,在各科教学活动中,班主任需要协调多方面的工作。班主任的这些工作既有利于各科教学工作的顺利开展,又有利于班级学生通过教学活动获得多方面的教育。

二、促进家庭教育的协调发展

家庭是学生的第一所学校,家长是学生的第一任教师。家庭教育对学生具有巨大影响。因此,它也是班主任工作的一个重要渠道。家庭教育作为一种非正规的教育,它必须接受学校教育的指导,而沟通学校与家庭之间的桥梁则是班主任。具体说来,班主任通过家庭教育这一重要渠道,可以而且应该开展一系列的工作。诸如:了解每一个学生的家庭状况及其对他们产生的影响;分析学生接受家庭影响的积极因素和消极因素,制定与家长配合的教育措施;建立学校与家庭之间信息反馈的制度,以及完善这种反馈制度并使之保持经常性和可靠性的措施;协调家庭教育步骤,指导家庭教育方法,改变家庭教育环境,提高家庭教育水平,使之与学校教育形成有机的合力;听取家长对学校教育的意见和建议,并向家长阐明对学生进行各种教育措施的必要性,以取得家长的理解和支持;和家长共同研究学生某些特殊事件的教育处理问题,争取家长对班级教育活动的参与支持,定期向家长汇报学生在校的学习生活情况;建立家庭教育机构,举办家庭教育学校,交流家庭教育经验,并做好一些特殊家庭的特殊工作。

总之,班主任在家庭教育工作中可以充分发挥指导作用、联络作用、协调作用、促进作用和教育作用。这些作用的有效发挥,是班主任工作取得成功的一个重要因素。

三、指导课余教育活动的全面开展

通过组织富有教育意义的活动,对全班学生进行生动活泼的思想品德教育,是班主任工作的又一重要内容。了解和研究学生是班主任做好教育活动的基础和前提。只有掌握了学生的思想状况、个性特点,了解他们的学习、生活情况,才能从学生的实际出发,有的放矢地进行指导。对学生的了解和研究,包括学生个人和集体两个方面。了解个别学生,包括其思想品质、学业成绩、兴趣爱好、才能特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会生活环境等。在了解学生个人的基础上,研究班集体的发展状况、干部状况、传统作风、主要特点和倾向,才能了解学生集体。