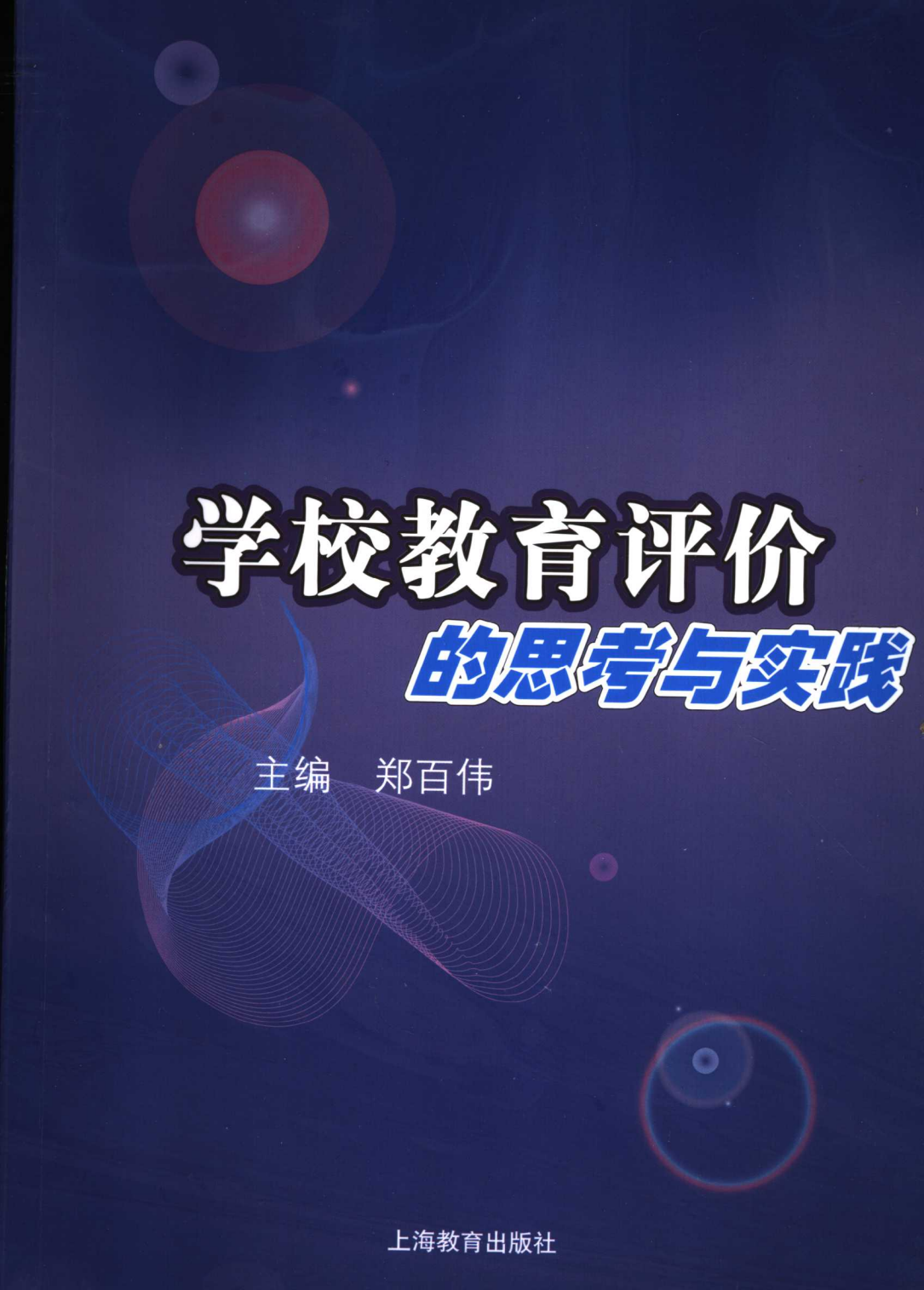




学校教育评价 的思考与实践

主编 郑百伟

上海教育出版社

学校教育评价 的思考与实践

江苏工业学院图书馆

主编 郑百伟
副主编 郑慧良
章

编委 黄垚威
英配昌
李敏

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校教育评价的思考与实践 / 郑百伟主编. —上海:
上海教育出版社, 2006.10

ISBN 7-5444-1024-2

I. 学... II. 郑... III. 学校教育—教育评估
IV. G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 127914 号

学校教育评价的思考与实践

主编 郑百伟

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 8.75 插页 2

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1,500 本

ISBN 7-5444-1024-2/C·0841 定价: 26.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序 言

当前,随着教育改革的日益深入,迫切需要建立与之相适应的教育评价体系,以保证和促进教育改革科学、规范地向前推进。目前,本市各区县、广大基层学校面对业已发生深刻而广泛的教育教学变革,正在积极、深入地开展学校、课程教学、教师、学生等各种类型的教育评价实践与探索,如教育评价如何由单纯的衡量“尺度”变为促进学生、教师发展、提高课堂教学质量的“杠杆”,即如何注重教育评价的教育、发展性功能;在评价的实际操作中,如何关注教育评价内容的全面性、教育评价方法的多样性以及教育评价主体的多元化等等。这些实践与探索已日益成为教育界广大有识之士关注的热点问题。

已举办了6届的中德教育学术研讨会,其宗旨是:关注当前基础教育热点问题,为上海教育界尤其是基层中小学有识之士提供一个交流的平台,从而为推进本市的基础教育改革和发展作出贡献。为了探索教育评价的变革趋势、交流教育评价实践探索的经验,上海师资培训中心与德国汉斯·赛德而尔基金会特举办主题为“学校教育评价的探索与实践”的第7届中德教育学术研讨会。

这本论文集是本次教育学术研讨会的论文交流集,作者有来自德国的教育专家,有本市高校、教育科研单位的学者,而大部分则来自基层第一线的校长和教师,他们就学校各个领域的教育评价进行了实践与深入的探讨。这些论文一个显著特点是,具有极强的实践性。从教育评价的提出、设计到具体操作各个环节无一不是来源于学校实际,结

合于学校实际,服务于学校实际,并最终受到学校实践活动的检验。而在这些教育评价实践与探索的背后,又无不渗透着教育评价的新理念,有着现代教育评价理论的强有力的支撑。因此,有些文章尽管还比较稚嫩、还不尽完善,但令人耳目一新的真知灼见,仍给人以深刻的启示,而本次教育学术研讨会的价值、本集子出版的价值也正在于此。

郑百伟

2006年10月

序 言

我们在这次研讨会上要探讨的题目是评估,它在企业、管理部门以及几年来在学校已经成了世界性的课题。通过评估人们可以获得对一个组织现状的较为客观的印象。从中获得的认识是人们为巩固和提高每个学习型组织的质量提出建议的基础,在学校和培训机构这些认识可用于促进学校发展,其重要目标就是提高课堂教学质量。学校评估不涉及对教师和校长个人的评定,而是对教育机构的整体评价。

在社会深入变化的背景下学生在变化,所以学校也必须改变和发展。学校要了解自身的强项与弱点。专业的外部专家可以在此帮助学校,并与学校合作,他们的聚焦点始终是学生。学生今后应能更有积极性、更有成效、更独立自主和更为灵活地学习。

评估人员的选择非常重要。要能得到学校的认可,他们必须具备符合时代要求的教学经验,有学校管理方面的知识,善于交往和处事谨慎,了解“好学校”的标准。评估人员以自身拥有的专业知识和个人能力使人信服。

在本次研讨会上,有经验的专业人士将就学校、校长和教师的评估开展讨论,并给予帮助和支持。

曼弗雷德·海因里希

2006年10月

目 录

序言	郑百伟 (1)
序言	曼弗雷德·海因里希 (1)

· 特约专稿 ·

巴伐利亚州学校的外部评估	奥托马·希舍尔博士 (1)
--------------------	-----------------

· 学校评价篇 ·

1. 现代学校发展规划的制定与评价	谢利民 (8)
2. 让评价走向校本 ——学校内部自主性评价的实践与探索	陈玉云 (17)
3. 教育均衡理念下的区域学校发展性督导评估 实践探索	刘 朋 (25)
4. 以发展性督导评价为抓手,促进区域教育的可 持续性发展	张 慧 (33)
5. 探索学校发展性督导评价 促进学校依法 自主发展	裴晓春 (38)
6. 学校发展性督导评价的探索与实践	何克华 (47)
7. 以发展性督导评价促进学校自主发展	张根洪 (53)
8. 开展学校发展性督导评价的实践与 思考	上海市金山区人民政府教育督导室 (59)

9. 关于学校发展性督导评价运作的探析 周 锋(64)
10. 发展性教研组评价的原则、特征和方法的探索
与实践 王永和(70)
11. 学校内部自主性评价的探索与实践 张小娟(78)

• 课程与教学评价篇 •

1. 教师培训实效性的评价研究 徐美乐 丁 梅(84)
2. 聚焦常态课堂,关注常态教学,提高教与学的有效性
——学校教学质量评价的探索与实践 沈 洪(91)
3. 课堂教学评价指标的探索与实践
..... 上海市长征中学(97)
4. 初中小班课堂教学评价的探索与实践 徐鹏明(101)
5. 档案袋评价在小学探究型课程领域的
运用 汤国平(109)
6. 以人为本 素质为先
——新课程标准下教学评价机制的探索与
实践 周国正 孙宗良(117)
7. 课堂教学质量评价与探索 孙纳新(122)
8. 从化学中考评价的导向看课堂教学的
变革 王 萍(127)
9. 九年一贯制农村学校科技教育评价的
研究 杨 华(134)
10. “表现性评价”在高中历史教学中的应用 沈 岚(140)
11. 小学语文学业评价改革初探 申炯艳(148)
12. 小学低年级语数新课程考试评价的探索 黄 妹(154)
13. 关于教学评价的思考与实践 邵翼如(159)

• 教师评价篇 •

1. 关于教师素质及能力测试指标体系的初步

- 思考 刘立明(164)
2. 评教与评学结合,教学与评价相长
——促进教师专业发展的课堂教学评价机制
探索 徐旦泽(171)
3. 以教师发展性评价促进教师专业成长的实践
与思考 陆桂英(180)
4. 校本教师专业发展质性评价体系的探索与
实践 上海市园南中学教师专业发展质性评价课题组(187)
5. 鉴定性评价与发展性评价同行
——班主任评价改革的实践探索 王广霞(194)
6. 韩国教师评价系统的现状与
发展 刘 雪 冯大鸣(201)

· 学生评价篇 ·

1. 小学生学习能力发展性评价体系的探索
——以上海市徐汇区康宁科技实验小学
为例 吴 钢 丁 敏(206)
2. “大语文”教育中评价心理的研究 董爱凤 朱学清(216)
3. 九年一贯制学校学生发展性评价的探索
与实践研究 纪长有 陈红卫(226)
4. 发展性学生评价的探索和实践 徐月兰(233)
5. 发展性学生评价之过程化管理初探 薛国庆(239)
6. 发展性学生评价的特征、标准的探索
与实践 秦惠君(245)
7. 在《电子技术》教学中开展发展性学生评价
的探索与实践 张 莉(252)
8. 小班化教育理念下的学生评价机制的开发
和运作 马丽敏(258)
9. 珍视孩子独特的感受 孙 琦(269)

● 特约专稿

巴伐利亚州学校的外部评估

□ 奥托马·希舍尔博士

(德国巴伐利亚州慕尼黑学校质量与教育科学研究所质量管理处)

(浙江省中小学教师和教育行政干部培训中心 李家丽 译)

质量保障始终是巴州中小学政策关注的重点。全州必须统一实施教学计划和毕业统考的做法体现了巴州大力保障本州的中小学教育在较高的质量水平上均衡发展。

对国外学校体制的深入探讨以及由此在九十年代中期展开的对国际办学成果的研究(TIMSS, PISA, PIRLS/IGLU)进一步增强了巴州对实施质量保障措施的认识。放眼国际可以发现,在办学卓有成效的国家里,学校一方面享有相对较多的自由空间,另一方面必须遵守一定的标准规定,而且要定期汇报标准的执行情况。汇报形式既可以是对比测试,也可以是对学校评估。

对州和各学校层面上采取的保障和提高质量措施可以通过外部评估来补充,以促进其进一步的发展。必须明确的是,外部评估并非用于评定或监督人员,而是用来分析工作过程中的条件、评价及其结果。也就是说,进行外部评估时,眼睛不是盯着单个教师,而是学校。外部评估应有助于学校更好地评价自身的工作效应,认清自己的强项和不足之处,一旦发现需要改进的地方,就要提出具体的建议,并在此基础上达成切合实际的目标协议。

评估是被下了定义的方法

评估是被下了定义的保证质量的方法,它在科学和经济领域里

已被证实是行之有效的。借助于评估可以使工作过程和产品得到改善；评估在组织发展中必不可少，是学习型组织的一个重要标志。

评估是发展和改进办学的得力助手。评估是通往某个目标道路上的暂停点，对我们而言，这一目标就是教学良好的学校，在这样的学校里学生不但爱学习，知道为自己和为自己能胜任生活而学习，而且还能获得在校外几乎无法得到的启发和帮助。

评估形式

评估形式中常见的是外部评估和内部评估，根据形成性评估（伴随过程）和总结性评估（成果评价）进行划分同样为人所熟悉。评估属于内部评估还是外部评估，首先取决于谁是过程掌控者，即由谁决定对象、标准以及投入的操作程序。如果决定权在学校，就是内部评估；如果评估内容、标准以及操作程序等都由外部来确定，则是外部评估。

内部评估和外部评估的共同作用

内部评估和外部评估属于密不可分的一个整体，它们相辅相成，互为补充，但不可相互替代。内部评估用于学校发展的细节方面，外部评估旨在指明较复杂关系中的方向。内部评估间隔的时间较短，外部评估间隔的时间较长。

巴州评估方案规定了这两种评估形式：在进行外部评估之前，学校一般要进行内部评估，并借此做好外部评估的准备。如果评估所涉及的是基于外部评估而作出的目标和行为约定，那么外部评估结束后，内部评估便重新启动，对外部评估方案作进一步的说明。被外部评估所认定的优秀学校和优秀教学，其质量标准以及外部评估所利用的手段同样适用于内部评估；内部评估只需其中的几个部分或个别项目即可，具体措施由学校来实施。质量标准以及形式上各具特色的两种评估操作程序是基础，是统一办学质量和教学质量方案的保障。它给质量发

展的方向提供了一种安全、可靠的定位。

评估的质量特征

作为一种确定的方法,评估是由一定的质量特征决定的。评估的意思就是进行切合实际的评价。后者对参与者来说意义深远。它不但能明确各自的工作方向,而且可以提出更为深入化的标准。为了能够做出切合实际的评价,必须全面了解所存在的问题,熟悉作为评价依据的各项标准。

评估必须尽可能客观地反映出学校以教书育人为宗旨的工作概况。为此,好学校和优秀教学的质量特征必须用可以证明这些特征的指标确定下来并让所有参与者了解。同样,也要让所有参与者了解应用于评估过程中的操作程序。这样才符合公平、透明的原则。正是随着评估内容和操作程序明朗化,人们逐渐产生把评估结果转化为建设性工作的意愿。由此,相关人员成了参与者。这种情况同样适用于学生和家长。所以,巴州方案中谈到的学校除了涉及学校领导和教师外,也包括学生和家长。

评估以事实代替推测,因而需高度应用源于经验的操作程序。评估不同于反馈,它所涉及的并非主观上的无理要求,而是客观现实。社会科学的研究方法不但有益于标准化的书面和口头询问,而且有益于分析利用文件资料和数据。

评估过程的结果产生于评估过程本身。起决定性作用的是所发现的情况,而非学校本身的形象。所以,评估人员着手工作首先要多问少答。第三者传过来的信息会对评估起干扰作用。评估也不是提供指南的场所,因此绝对代替不了督学部门的权威性指示。

评估不应受意识形态的约束。个别评估人员主观上认为某事重要或无关大局。办学质量和教学质量的标准必须符合时代的科研状况,也就是说,标准必须可靠、可领会,具有透明度和客观性。

归根结底,评估属于措辞清楚、对具有约束力的目标和行为上的约定,这些约定必然有助于推动必要的质量发展和保障。

评估原则

学校,即学校领导以及老师应该得到公平的对待。原则上,评估的出发点应该是为了帮助学校,评估人员可以被理解为有批判力的朋友。教师应该有机会展示自己是如何教学的;也就是说,应该给他们提供相应的机会,在适当时间内观察课堂教学。

评估中没人被曝光,保密受到高度重视。评估感兴趣的是作为整体的学校或工作小组和学科小组,而非单个的人。因此,不应向全体教师、学生和家長代表公开校领导的报告。对个人的保护也适用于随后所有情况:个人可能由于特殊职能和活动而被对上号,评估报道中不可指名道姓,此外,评估人员要在保密声明上签字。

评估人员和被评估人员必须平等交往,只有这样才能诚挚而坦率地讨论不足和难题。为了使这种诚挚坦率有保障,评估人员和被评估人员不允许有特殊的公、私关系,因此,与被评估学校的老师有密切家庭关系的评估人员不应被派去评估该学校。

评估模式和对比模式

就质量发展而言,必须重视在学校运转的具体情况下各种因素的独特作用。相应的评估途径有以下几种:检查学校工作的各个质量范围是否得到展示,它们所起的(以标准为导向的)作用是什么(鲜明性)。从演变的角度看,还有另一种可能性:通过多次调查,观察发展过程,即发展进程。与以标准和发展为导向的评价相反,标准评价以好学校和好教学的标准值为起点。一般情况下,该标准值由最佳者来规定,在经济领域最佳者就是所谓的市场先导。但是这种模式只能在一定的条件下才能适用于学校,因为好学校、差学校所遵循的规律实际上是否真的可能相同,这一点在科学上尚有争议。好学校从实践中总结出的成功经验是否可以转而应用到较差学校的必然实践中?一个学校实施了好学校的标准表自身就可以变好吗?专家们对此表示怀疑。相反,有意义的做法是,学校应该向大致相同条件下

取得佳绩的那些学校看齐,向他们学习。因此,常见的排名在外部评估中没有地位。

作用于巴州学校外部评估中的三种评价与对比模式:

通常定下的标准都要经过一次质或量上的评定。

借助以经验为支撑的询问手段对所选的质量范围进行有代表性的抽查。这种做法可以搞清预计各学校在哪些质量范围内能够或必然能够取得什么结果。

多次外部评估时要考虑上一次的评估结果。

质量范围

学校是涉及面很广的机构,教学上的事错综复杂。这种复杂性必须通过质量标准反映出来,后者既要在系统性上达到和谐又要有计划地考虑学校和教学的复杂性,所以其基础仍旧是大众托付给学校教书育人的任务。

巴州的外部评估方案把学校看作包括个人因素、教学因素、学校因素、背景因素等在内的错综复杂的结构。这些因素以特殊的方式相互作用,从而对年轻人的教育和培养产生影响。从动态的角度来看,必须密切关注从学校的起点条件到取得成果的转化过程。与此同时,把结果条件和意图(输入)与学校和教学的过程因素(学校的过程质量,教学和教育的过程质量)以及与短期(输出)和长期效果(成果)联系起来,并作出评定。相应地,在外部评估中对四个质量范围进行分析和评价。这些质量范围在国际上对学校的研究中基本可以找到,它们可能以其他的名称出现,也可能属于不同的编排和分类。

巴州外部评估的质量范围

四个质量范围与十四个方面和三十七项准则

框架条件	办学过程的质量	教学和教育过程的质量	学校工作的成果及其处理
学校所在地	学校领导和学校管理 ● 人事管理 ● 领导 ● 工作进程的组织	教学质量 ● 班级管理 ● 课堂氛围 ● 动机的激动 ● 结构性 ● 目标导向 ● 个别支持/促进措施 ● 自主学习 ● 多样化的课堂形式 ● 学习成绩保障 ● 成绩调查	学习成果的水平 ● 学校作业,成绩确认 ● 对比性学习 ● 就学决定 ● 中途辍学者 ● 留级生比率 ● 毕业考试
全体教师	全体教师/学科组的工作 -同事间的合作 -职业的进一步发展 -培训 -与家长(培训企业)的合作	教师质量保障措施 ● 教师之间的教学合作 ● 学校层面上的教学倡议	监督措施 ● 学校对成绩和就学结果的处理,用于改进质量
学生集体	校园文化 ● 学校氛围/校园生活 ● 学生的参与 ● 家长的参与 ● 学校的开放 ● 课外活动		
物质和财政资源	学校发展和学校特色 ● 学校发展过程		
可能的区域和组织特点	● 质量保障		

为把握中小学的复杂性,须通过各种不同的手段实现外部评估:

- 调查表
- 数据表
- 课堂观察表
- 会谈指南

这些手段紧密配合,不仅在内容上而且在方法上构成了和谐的统一。对它们的组合运用旨在尽可能准确地理解“好学校和好教学”的质量领域。为了保障手段的实用性,评估人员在持续反馈过程的实验阶段就参与手段的制定。

巴州的评估模式不仅对学校有利而且有益于督学部门,该模式为

教师提供了行动保障,因为分析教师的工作不但要依据客观标准,而且还要考虑到其学校的特定条件,这样,他们才能了解过程效率、相关措施的效果以及所期待的和不希望的副作用等。评估有助于在工作中确立重点和优先权。评估对督学来说同样好处多多,是督学与教师进行目标明确且具有建设性的合作基础。督学可以通过评估获取信息,以便在通盘考虑所辖区域内所有学校的同时,决定应在哪方面,以什么方式对某个学校提供支持。

评估与支持相辅相成,不可分割。督学的支持必须针对某个特定的境况——它必须以学校的自身力量为前提。通过评估,教师的努力变得透明、目标取向明确、重点集中、协调一致,总而言之,将发挥更大的作用。

质量和爱情有许多共性;所有人的都谈论它,所有的人都认为自己知道它是什么。每个人都感觉得到它的缺失,但却没有一个普遍有效的定义。质量像爱情一样易逝,只有通过不断的努力和维持才能赢得质量和保持质量。

——大学校长会议主席克劳斯·兰德弗里德

● 学校评价篇

现代学校发展规划的制定与评价

□ 谢利民

(上海师范大学教育科学学院)

学校发展规划(SDP)是近年在国际上兴起的一种改进学校管理、提高学校教育教学质量的技术方法,这种方法自上世纪 70 年代中后期从英国兴起,其后在世界范围内得到广泛推广,上世纪 90 年代随着国际教育合作项目的实施而逐渐进入我国的学校。

在一定的意义上说学校发展规划应该是学校未来发展的蓝图设计,它的制定过程体现了学校、特别是学校的管理者对学校未来发展的新思考与新探索。作为学校发展的一个未来蓝图,发展规划应当是引领学校自身发展的理念和行动纲领。在现代学校发展过程中,特别是对学校主要管理者来说,发展规划的形成应当是进一步理清办学思路,不断解放思想和大胆创新的过程。学校管理者通过系统地分析学校发展的历史传统和当前办学条件,根据社会需要和本校的实际情况,确立学校的办学方向和发展目标,探索学校有效发展的道路,从而促进学校长期、稳定和持续发展。

一、制定学校发展规划的目的追求

1. 科学定位学校发展目标

“学校发展规划以学校目标为核心,这样的目标体现了利益相关者对学校的要求,目标可以起到引领作用,同时也是学校对社会的一种承诺,对学校自身具有约束作用,这样的目标推动学校不断进步,也在约