



农村耕读小学 工作经验

第一輯

人民教育出版社

农村耕讀小学工作經驗

第一輯

人 民 教 育 出 版 社

农村耕讀小学工作經驗

第一輯

北京市各刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

人民教育印刷厂印装

統一书号：7012·510 字数：22 千

开本：787×1092 毫米 1/32 印張：1 $\frac{5}{16}$

1964 年 11 月第一版

1965 年 2 月第二次印刷

北京：8,001—58,000 册

定价 0.13 元

編者的話

一九六三年以來，我國各地教育部門認真貫徹黨的階級路線，幫助群眾辦起了各種形式的工（耕）讀小學。這種學校一經辦起，立即受到廣大群眾的歡迎，他們贊揚這種學校，積極把子女送進這種學校學習。

為什麼工（耕）讀小學這樣受群眾的歡迎呢？因為這種學校打破了舊有辦學的框框，真正做到了從实际出发、從群眾的需要出發，盡量使貧農、下中農的子女有學習的機會；使他們既能讀書，又能勞動，既學習了文化，會寫應用文，會寫毛筆字，會打算盤，會算賬，又提高了政治覺悟。這種學校少花錢，多辦事，體現了勤儉辦學的方針，減輕了學生家庭的經濟負擔。這種學校顯示了巨大的生命力。

但是，也有人認為工（耕）讀小學不“正規”，不象個學校“樣子”。什麼是“正規”？不同的階級有不同的看法。用封建階級和資產階級的观点來看，各種形式的又讀書又勞動的學校是不“正規”的，因為這種學校不培養他們所需要的腦力勞動和體力勞動脫離的知識分子。用無產階級的观点來看，教育必須與生產勞動相結合，學生必須又讀書又勞動，只有這樣，才能培養出既能從事體力勞動又能從事腦力勞動的新人，才能培養出又紅又專的革命接班人。我們一定要肅清封建階級和資產階級的“正規”思想，樹立無產階級的正規思想。

各种形式的工(耕)讀小学、半工半讀或半耕半讀的学校和业余学校,同各級各类全日制学校,成为我国的两种教育制度。对我们來說,这两种教育制度下的两类学校,都是正規的,都是为培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者服务的。因之,我們应当象重視全日制小学一样地重視工(耕)讀小学,象办好全日制小学那样,努力办好工(耕)讀小学。

現在,各地在举办农村工(耕)讀小学方面,取得了初步成績,积累了一些經驗。我們編輯这本书,就是要介紹这方面的經驗,帮助各地繼續发展和巩固工(耕)讀小学,使它健康地成长壮大起来。但是,举办这类小学,必須因地制宜,因此,本书所介紹的一些經驗只能供各地参考。希望各地教育行政部門和工(耕)讀小学教师們,在今后的实践中創造出更多更好的經驗,在普及教育的同时,不断注意提高教育的质量。我們也准备陸續編輯这样的小册子,来交流和推广各地工(耕)讀小学的经验,以促进教育的普及和提高。

人民教育出版社

一九六四年八月

目 录

采用多种形式, 发展耕讀小学.....	編者(1)
举办耕讀小学的几点作法	山东省鄒县文教局(8)
黃驊县耕讀小学的巩固和提高.....	河北省黃驊县教科(14)
巩固农村耕讀小学的几点經驗.....	浙江省余姚县文教局(19)
岐山县益店公社耕讀小学的整頓	
巩固工作.....	陕西省教育厅 岐山县文教卫生局工作組(24)
临海县涌泉区的耕讀小学是怎样	
巩固的.....	浙江省临海县涌泉区小学輔導处(30)

采用多种形式, 发展耕讀小学

編 者

解放以来, 随着国民經济的发展, 我国教育事业有了很大发展, 学校数和入学儿童数都有了成倍的增长。在发展农村教育, 使教育为建设社会主义的新农村服务方面, 也取得了很大成績。但是, 我国是一个幅員广闊的国家, 人口众多, 旧社会遗留下来的“一穷二白”的面貌, 不可能在短時間內彻底改变, 在普及教育方面存在着不少困难。特别是在农村地区, 一部分貧农、下中农的子女由于种种原因, 还无法入学。为了解决这个問題, 一九六三年以来, 許多地区, 从实际出发, 根据群众的需要, 开办了多种形式的耕讀小学。实践证明, 这是在教育方面贯彻阶级路綫和“两条腿走路”办学方针的有效措施, 是多快好省地普及农村小学教育的重要办法。耕讀小学为儿童入学大开了方便之門, 深受广大农民群众的欢迎。凡是普遍办起了耕讀小学的地方, 在文化方面就出現了一片欣欣向荣的气象, 取得了很大成績, 显示出了下列这些优点:

第一, 举办多种形式的耕讀小学, 能够深入贯彻阶级路綫, 提高貧农、下中农子女的入学率, 加速普及小学教育。耕讀小学特別便利貧农、下中农子女的入学, 許多办起了耕讀小学的地方, 貧农、下中农子女的入学率有的上升到百分之九十

以上。农民群众說：“耕讀小学好得很，有了它，就把产生新文盲的路給堵住了。”

第二，布点合理，形式多样，就近上学，方便群众。耕讀小学小型分散，布点广；許多地区在每个生产大队都建立了耕讀小学，有的生产队里儿童比較多，也建立了耕讀小学。这些学校形式多样，大大方便了农村儿童，特別是山区儿童就近上学，風雪雨天不誤学习。一位貧农說：“学校办到家門口，这样方便，怎么能不叫孩子讀書呢？”

第三，适应了农村生产和生活的需要，解决了儿童学习時間和劳动時間的矛盾。耕讀小学的学习內容，是根据生产和群众生活的需要确定的，儿童学了就能用；学习時間，也根据农事忙閑和家庭需要而灵活变换，儿童学习劳动两不误。这样，它真正做到了为群众服务，为生产服务。

第四，因陋就簡，因地制宜，貫徹了勤儉办学的精神。耕讀小学的校舍、設備、师資、經費等，主要是依靠群众自力更生解决的，学生的书籍、文具等，也是本着勤儉的精神解决的，节约了国家的开支，也減輕了集体和学生家长的負担，使广大的貧农、下中农，特別是多子女的貧农、下中农都能送子女入学。

由于有上述优点，耕讀小学一經办起，就受到群众的热烈欢迎，他們喜爱这种学校，积极創辦这种学校，尽一切可能把子女送进这种学校，他們說：“这才是咱們庄戶人需要的学校。”

耕讀小学的形式是由生产和生活的需要而确定的。根据各地的实际經驗看来，主要有以下几种：

一、季节性学校(班) 季节性学校(班)有的地方称冬春学校(班),是目前农村耕讀小学比較普遍采用的一种形式。这种学校(班)根据当地农事季节和群众需要来确定学习時間,原則是:“农閑多学,农忙少学,大忙放假(或抽空学)。”这种形式的学校(班),可以根据需要随时改变学习時間,对生产有利,对群众方便。例如,河北省故城县辛庄公社从生产和生活实际出发,听取貧农、下中农意見,根据大忙、小忙、大閑、小閑不同情况,将一年四季分为五段来安排学习時間:

1. 从寒假結束开始到立夏,約計七十天。这时农活不忙,学生坚持全日学习,每天在校学习六小时,除星期日外,实际学习六十天,共計三百六十小时。

2. 从立夏开始到芒种,約計三十天,改为上午半日学习。学生每天在校学习三小时,除星期日外,实际学习七十八小时。

芒种开始放麦假二十天。

3. 从麦假結束到白露,約計七十天,农活較忙,改为午后学习,每天二小时,共計一百四十小时。

白露开始放秋假五十天。

4. 从秋假結束到小雪,約計二十六天,改为下午半日学习。学生每天在校学习三小时,星期日除外,共計七十五小时。

5. 从小雪开始到寒假,約計六十天,改为全日学习。学生每天在校学习六小时,星期日除外,共計三百二十四小时。

总計全年共学习九百七十七小时。

如果有的学生因条件变化，根据本人要求和实际文化程度，允許轉入全日制小学或其他形式的班(組)学习。

又如，河北省井陘县南張村公社大沟耕讀小学，确定从清明到小雪农忙时期，采取半日制，上午学习，下午劳动，但遇雨天不能干活的时候就全日学习；从小雪到第二年清明农闲时期，采取全日学习。一年放假三次：麦假半月，秋假四十天，寒假十天左右。星期日不上課。

二、半日制班(組) 这种形式的班(組)是根据全年农活較多、儿童需要經常参加輔助性劳动和家务劳动而举办的。平常半天学习，半天劳动。大忙时期，有的放假，有的抽空学习。上午学习好还是下午学习好，根据生产和群众的具体情况而定。例如，浙江縉云县根据山区作物多、农忙期长而开办的半日班，春末、夏季，儿童要趁早参加割草、放牛、砍柴等劳动，就办下午学习班；秋末，冬季，天气冷，儿童在下午劳动，就办上午学习班。每半天学习三至四小时。又如，陝西蒲城县大孔寨公社大孔大队根据当地冬季天气短、气候冷、农活少的情况，采取中午学习一大晌；春季天气渐长，气候温暖，农活渐忙，改为早晨和下午学习两小晌；夏秋农活忙，放假。全年共学习五个半月，实行大周制(即两周并一周，学习十三天，休息一天)，每天学习約为三个半小时。全学年分为两个阶段，第一阶段从农历九月二十日到十二月二十日，十二月二十一日放寒假。第二阶段从第二年正月初十到三月底，四月初放农忙假。在学习期間还放鋤麦假五天，新年节日假一天。

三、早、午、晚班(組) 有些貧农、下中农，子女多，劳力

少，兒童需要參加更多的生產勞動和家務勞動，他們只能在早、午、晚抽出一定時間來學習，早、午、晚班（組）就是適應這種情況開辦的。開辦哪個時間的班（組），要根據當地當時的具體情況來定。例如，河北省故城县辛庄公社的午班，把一年分為春、夏、冬三季，冬春兩季天短，每天午後學習兩小時；夏季天長，每天午後學習兩個半小時；麥收和秋季大忙放假。浙江省縉雲縣的早、午班根據當地的實際情況，早晨學習一小時，午後學習兩小時。又如，浙江平陽縣萬全區的夜班，本着不忙多學，小忙少學，大忙放假的精神，將一年分為四季：冬季基本上是不忙季節，從農曆九月中旬到十二月下旬，每天學習兩小時；其他三季每天學習的時間根據具體情況而定。

有些地方的午班又稱牧童班，它是專為牧童開辦的，中午學習。有些地方的晚班又稱夜小學、女孩班，因為在晚班學習的大多是女孩子，她們白天都要在家勞動和照看弟妹，只有到晚上，大人們都回家了，她們才有時間學習。

四、識字組或送字上門 有一些兒童每天要用較長時間，從事農牧業生產勞動和家務勞動等，他們很難抽出固定的時間到學校去學習。為了解決他們的学习問題，許多地區的全日制小學和耕讀小學為他們設立了識字組或送字上門。識字組的教學分為兩種：一種是到校學習，採取個別教學形式，即隨到隨教，教完後回家自習鞏固；另一種是送字上門，有個別兒童由於種種原因不能到校學習，就採用這種形式。送字上門可以由教師擔任，在有高小的地區，也可以由年齡較大、學習成績較好的高年級學生擔任，由教師輔導和定期檢查；也有

采取兄弟姐妹包教办法的。有的地区按儿童劳动的性质来組織識字組，例如，河南省浚县小河公社亮馬台大队把放羊的編成牧童識字組；把需要照顾弟妹的編成引娃娃識字組，等等。学习内容主要是識字和学习农村应用文，兼学記賬、打算盘。

五、巡迴小学 巡迴小学适宜于社員居住比較分散，生产队規模小，学齡儿童比較少，不便到全日制小学讀書，单独办学又不經濟或有困难的地区。两村共聘一位教师，輪迴到两地教学，距离較近的(二三里)当日巡迴，距离較远的隔日巡迴。例如，河北省阳原县西梁村过去沒有小学，学生到丁家堡走讀，由于年齡小，道路难走，家长不放心，还有的孩子需要参加一些家务劳动，入学儿童比較少。一九五六年两村办起了巡迴小学，由原来学生走讀变为教师巡迴教学，入学儿童大增。两村相距三华里，当日巡迴。教师上午在丁家堡上課，下午去西梁上課。学习時間灵活多样，农事不忙的期間全日学习，半天由教师讲课，半天学生在校自学，由品学兼优的学生担任小助手，維持課堂秩序，帮助同学复习功課。农忙时半天上課(四节)，半天参加劳动，大部分作业在課內完成。一些家务事多的、年齡較大的学生参加半日学习，或者参加識字組学习(每天学习一小时左右)。

六、一攬子学校 这种学校适宜于山区居住比較分散，学校服务半徑不大，学齡儿童不多，教师工作量不太重的村庄。教师白天教儿童，晚上教成人。举办一攬子学校，可以解决学齡儿童的入学問題，还有助于发展和巩固成人业余教育。在一些沒有耕讀小学的地方，許多家长把孩子送入业余学校

- 学习，由于儿童年龄小，学习要求和其他活动同成年人不一样，給教学带来了困难；同时，成年人也不願同这些孩子在一起学习。举办一攬子学校，就可以解决这个矛盾。对业余教育开展不够的地区，这种学校可以促进扫盲和业余教育的发展。例如，河北省阳原县謝家窑村，全村六十二戶，二十四个小學生，办了一攬子小学后，有三十五名青壯年参加了学习，每天学习两小时左右，教认字、应用文、記賬、珠算，并且进行社会主义教育。

以上是目下耕讀小学比較普遍采用的几种形式。在一所学校里往往有两种或多种形式并存，学生根据自己的情况确定参加哪种形式的学习；他們还可以根据情况的变化从一种形式轉入另一种形式学习。总之，形式多样灵活，目的是方便群众，为生产服务，使学生既讀書，又劳动。

耕讀小学的学习內容，各地的具体作法有所不同，但总的精神和原則是一致的，即从适应农村生产和生活需要出发，把語文、算术列为主要課程。在語文教学方面，有以下內容：一、农村杂字，包括当地地名、农具名、农活名、作物名、姓等；二、农村应用文，包括便条、收据、通知、书信、合同、报告等，有的还包括农业常識；三、要求写大楷、小楷毛笔字。算术包括笔算和珠算：笔算結合农村簿記、記算賬目等进行教学；珠算根据学习時間长短，要求掌握加、减、乘、除等运算方法和技能。此外，有些学校还有周会，每两周一次，向学生进行阶级教育、革命傳統教育和社会主义教育；音乐課，两周一次，教唱革命歌曲。

举办耕讀小学的几点作法

山东省鄒县文教局

我县原有公办全日制小学学生四万一千七百三十八人，学龄儿童入学率較低，貧农、下中农子女入学率更低。为了广泛地吸收貧农、下中农的子女入学，我們从一九六三年冬季就开始試办耕讀小学。一九六四年三月，全县出现了大办耕讀小学的高潮。目前全县已办起耕讀小学六百二十五处，八百二十六班，学生二万一千一百七十九人，其中貧农、下中农子女占百分之八十。举办耕讀小学以后，学龄儿童入学率提高了百分之三十，受到了广大社員的欢迎。

我們在举办耕讀小学的过程中着重做了以下几項工作：

一 以毛主席的教育思想作指导，进行思想发动工作

一九六三年秋季，我們曾經提出了多种形式办学，但是办起来的不多，全县只办起十一个儿童識字班，学生三百零三人。主要原因是沒有首先解决干部和群众的思想認識問題。当时社队干部有三怕：一怕麻煩，二怕花錢，三怕耽誤生产。教育干部和小学教师有四怕：一怕輔導耕讀小学影响教学，二怕上耕讀小学的学生多了影响全日制小学招生，三怕干部不支持，四怕学习時間短，学不着东西。总之，办全日制学校的思想束縛着大家的头脑。后来，我們就带着这个問題去学习毛主席

著作。在文教干部會議上，我們組織大家学习了毛主席的《文化工作中的統一戰綫》一文，根据毛主席讲的“在教育工作方面，不但要有集中的正規的小學、中學，而且要有分散的不正規的村學、讀報組和識字組”^①，引导大家回忆和總結了几年来普及小學教育的經驗教訓，会后各公社又組織小學教師学习了这篇文章，从而提高了干部和教師的認識。張庄公社的教師在提高認識的基础上，主动配合生产大队干部在一个月內办起耕讀小學六十个班，入学学生达一千三百八十七人。

县委宣傳部于一九六四年三月，向县委常委汇报了耕讀小學的发展情况，县委认为耕讀小學方向对头，必須积极推广，并向各公社作了部署。各公社都認真进行了思想发动工作。嶧山公社党委書記亲自向公社全体干部和生产大队支部書記讲了办耕讀小學的好处。張庄公社老林店大队在半月的時間內，在各种會議上宣傳了十二次，利用广播、黑板报、互相串連等方式，反复讲解办耕讀小學的意义、好处和做法。在一周內全大队就办起耕讀小學十二班，入学学生一百九十七人。公社駐点干部和生产队干部亲自动手办耕讀小學，供销社門市部售貨員同志也主动拿出五个大紙箱子，制成十四块小黑板送給耕讀小學。嶧山、張庄等公社宣傳教育工作做得比较好，发展耕讀小學的工作就搞得轰轰烈烈。

为了进一步扩大宣傳，我們又举办了“积极举办耕讀小學”的广播讲座，組織公社文教干部、生产大队和生产队的队

^① 《毛澤东选集》第三卷，人民出版社一九五三年第二版，一〇〇九頁。

长、团支书、文教委員、全体公办、民办小学教师、耕讀小学教师、部分回乡中小学毕业生共三千多人收听了广播。县好人好事展覽館还展出了嶧山公社存理大队和石墙公社張楼大队大办耕讀小学、普及小学教育的事迹。

二 加强领导，抓点促面，逐步开展

我們把发展和办好耕讀小学作为一項重要工作来抓，树立了长期办下去的思想。一九六三年十一月在嶧山公社存理大队进行了試点。存理庄是二百四十三戶的山村，全日制小学有公办一个班，民办三个班，我們在这里又办起耕讀小学三个班，学龄儿童入学率达到百分之九十六。同年十二月二十八日我們在嶧山公社召开了現場會議，介紹了存理大队的办学經驗，要求各公社普遍举办。同时县人委下达了《关于进一步发展和巩固耕讀小学的通知》，具体規定了解决師資、經費、校具、校舍的办法和耕讀小学的領導問題。此外还印发了嶧山公社存理大队、城关公社官庄大队举办耕讀小学的經驗，发展工作又向前推进了一步，到春节止，耕讀小学学生就由原来的三百零三人发展到五千五百人。

寒假中召开文教干部會議，进行社会主义教育，通过学习，大家提高了階級覺悟，明确了农村教育首先要为貧农、下中农服务。我們在会上对举办耕讀小学提出了具体要求，各公社都制訂了发展耕讀小学的規劃。一九六四年三月底，我們又召开了公社文教干部和中心小学校长會議，汇报了办耕讀小学的情况，同时参观了石墙公社張楼大队和張庄公社老

林店大队的耕讀小学，并請他們介紹了經驗。会上根据各公社的不同情况提出了不同的要求：发展快的公社轉入重点抓好巩固提高工作，办得还不多的公社繼續发展。截至四月上旬，耕讀小学学生发展到二万一千一百七十九人。

三 根据生产需要和群众要求，确定办学形式，安排学习内容

耕讀小学的办学形式和教学内容都是根据生产需要和群众要求确定的，一切以便利貧农、下中农子女入学为原则。如不死板規定学生入学年龄，每班的学生名額也不加限制，不規定什么時間始业，沒有严格的学期学年的划分。閑时多学，忙时少学，大忙放假。每天什么時間学，学多长时间都根据群众意見来确定。如石壩公社張樓生产大队，办起了三个耕讀小学班，根据家长的意見，把年龄較大、白天要参加劳动的儿童編成两个班，晚上学习；年龄小的儿童編成一个班，下午学习。香城公社劈石峪村公办小学，原来仅十三名学生，根据群众要求，他們又組織了十三个人的耕讀小学班，教师白天晚上都上課。張庄公社二沟大队共三十四戶，有一所公办小学，只二十二名学生，和这个村相距約二里路的陈沟村三十二戶，沒有設校，学生到二沟上学，隔着山沟，很不方便，因而多数学龄儿童沒入学，現在办起耕讀小学，由二沟小学的教师巡迴教学，很受群众欢迎。

課程的設置，目前有的只設語文一門課程，有的設語文、算術兩門課程。为了加强階級教育和革命傳統教育，不少耕