

## 朱晓慧 编著





# 英语专业四级词汇与阅读自然通教程



## 学活词汇

——本书编著者的一句话：从单词中学单词，死路一条；从句子中学单词，可行之道；从文章中中学单词，光明大道！

## 学活词汇

——本书独有的两大特点

“铺天盖地”：本书独辟蹊径，活化教育部批准执行的英语专业大纲词表中的8000四级词；前2000四级起点词深度复习；后6000四级提高词100%地渗透、活现在近5000个例/题句及近300篇短文中，自然、地道而宏阔！

“旋转立体”：本书2000余道词汇题，600余道阅读理解题，凸现测试功能；本书的例/题句和短文100%地覆盖了6000四级提高词，读者可像词典那样查句学词，展示工具功能；本书的多种特征词分类与注释强化教参功能！

## 学活词汇

——本书妙答学词的三个问题

全面性：学完、学好本书上下文中的四级词，英语专业四级考卷里的生词只剩超纲词！

愉悦性：文句内容深邃，使人古今神驰，不枯燥多愉悦，学完了四级词鬼不觉神不知！

牢固性：词语在文中奔腾，血肉相连！因形象鲜活而给读者留印深深，从此挥之不去！

the that despite such  
and merely elaborate  
the state of being or  
a great or a change  
illustration  
very terrible, bad  
a common, the most  
thing of such things  
afflict, to a person  
change, turn  
not forming without a  
word  
to be certain  
to happen  
to become well again  
strange for looking at



hammer

the process with which

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

**Ham-fall** *n.* (hum of fall) A fall after and a winter  
wind, the first meeting of the 1st winds  
(from 1991 to 1992)

Barely

**met-a-bol-ic** *n.* an expert in met-

**met-a-bol-ic** *n.* the science of getting  
things and making them ready  
refining, etc.

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

**met-a-bol-ic** *n.* 1. things made of metal  
2. (met-a-bol-ic) *n.* the active process  
of metal

★责任编辑/李 颖

★封面设计/张 虹

ISBN 7-301-10172-4



9 787301 101728 >

ISBN 7-301-10172-4/H · 1585

定价：62.00元

A Course Book of ME-4 Vocabulary Through  
Natural Reading

# 英语专业四级词汇与阅读自然通教程

朱晓慧 编著  
王逢鑫 审订



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级词汇与阅读自然通教程/朱晓慧编著. —北京:北京大学出版社,2006.9  
ISBN 7-301-10172-4

I. 英… II. 朱… III. ①英语—词汇—高等学校—水平考试—教材 ②英语—阅读教学—高等学校—水平考试—教材 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 028588 号

书 名: 英语专业四级词汇与阅读自然通教程  
著作责任者: 朱晓慧 编著  
责任编辑: 李 颖  
标准书号: ISBN 7-301-10172-4/H · 1585  
出版发行: 北京大学出版社  
地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871  
网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: [zbing@pup.pku.edu.cn](mailto:zbing@pup.pku.edu.cn)  
电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767347 出版部 62754962  
印 刷 者: 北京大学印刷厂  
787 毫米×1092 毫米 16 开本 45.5 印张 1405 千字  
2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷  
定 价: 62.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 本书简介

## 学活词汇——本书编著者的一句话

从单词中学单词,死路一条;从句子中学单词,可行之道;从文章中学单词,光明大道!

## 学活词汇——本书独有的两大特点

“铺天盖地”——本书独辟蹊径,活化教育部批准执行的英语专业大纲词表中的 8000 四级词:前 2000 四级起点词深度复习;后 6000 四级提高词 100%地渗透、活现在近 5000 个例 / 题句及近 300 篇短文中,自然、地道而宏阔!

“旋转立体”——本书 2000 余道词汇题,600 余道阅读理解题,凸现测试功能;本书的例 / 题句和短文 100%地覆盖了 6000 四级提高词,读者可像词典那样查句学词,展示工具功能;本书的多种特征词分类与注释强化教参功能!

## 学活词汇——本书妙答学词的三个问题

全面性:学完、学好本书上下文中的四级词,英语专业四级考卷里的生词只剩超纲词!

愉悦性:文句内容深邃,使人古今神驰;不枯燥多愉悦,学完了四级词,鬼不觉神不知!

牢固性:词语在文中奔腾,血肉相连!因形象鲜活而给读者留印深深,从此挥之不去!

# 序

五年前,朱晓慧老师编著的《英语专业八级阅读与词汇教程》出版,旨在帮助已通过英语专业四级和大学英语六级考试的读者,解决他们在英语专业八级阅读与词汇学习过程中的全面性、愉悦性和牢固性的问题。使读者通过范文阅读,巩固掌握词汇,并扩大词汇量,提高阅读能力。此书受到读者欢迎,多次印刷,实现了作者的初衷。

朱晓慧老师具有丰富的英语教学经验,尤其对英语测试进行了深入的研究。数年前,我曾与朱晓慧老师交谈,建议他发挥自身特长,对如何将英语测试与英语教学结合这一问题进行专门研究。我们有一个共识,认为测试仅是一种检查学习效果的手段。一位学习者在某种考试中过关,只是说明学习达到了一定的水平。我本人对我国英语教学中如此强调测试是持有自己的看法的。我国的现状是考试在起着指挥棒的作用,在一定程度上引导着教学的方向。而且现行的英语考试大多数是标准化考试,为了便于用计算机阅卷,多采用客观性试题,尤其是多项选择题。结果是学习者在某种测试中虽能获得高分,但往往并不能真正反映他的英语水平。我同许多英语教师一样,不主张过分夸大和渲染考试在教学中的指挥棒作用。但是,广大英语教师处于无奈之中。各类测试依然周而复始地进行,在很大程度上影响和左右着英语教学。随之而来的是五花八门的应付各种考试的辅导教材、参考资料和真题讲解,尽管不断花样翻新,但总是给人以似曾相识的感觉。

但是,朱晓慧老师编著的《英语专业四级词汇与阅读自然通教程》有着自己独到的特点:第一,不是引导读者脱离语境孤立地学习词汇,而是强调在自然语境中通过有指导性的阅读,学习词汇、复习词汇、巩固词汇,扩大词汇量。第二,提供范文,包括脍炙人口的诗歌和语言优美的散文,使读者充分占有丰富的英语语料。阅读语言优美的文章,不仅能够加深对语法的理解,增强阅读能力,学习到地道的英语语言,而且可以扩大知识面,使人愉悦,陶冶情操。第三,通过大量的精心设计的自测题,为读者提供学习和检测词汇的方便,也为将来通过英语专业四级考试提供模拟演练的机会。我向读者推荐此书,相信努力学习后会大大提高自己的英语水平。

北京大学英语系 王逢鑫

2005年8月于北大清华蓝旗营小区

# 论自然英语的回归

## ——代前言

在上世纪最后十年间的中国英语教坛上,出现了各种冠以“××英语”的学习方法。这些方法无论成败,也撇开其商业炒作的因素不谈,都在某个层面上,或多或少地帮助其特定对象解决了一些实际困难,既繁荣了英语教学的“市场”,也对传统英语教学理论和方法发起了挑战。

我们无意在已经热闹非凡的英语教坛上再添一份热闹。只想用一个早已存在、仅仅无人正式使用的名称——“自然英语”——来简略归纳它的一些有目共睹的特点,呼唤这种无发明人、全民皆发现人和倡导人的英语学习方法的回归!就像“玫瑰”那朵花,无论被人叫做什么,其芬芳千百年不变!“自然英语”也一直以这样或那样的方式存在着,只是我们希望它更为普及,为更多的人所用,因为它可以永远纯真地帮助更多的普通学习者。

那么,什么是“自然英语”?学习这种英语有些什么困难?应具备什么基础?有些什么原则?走过几个阶段?因篇幅有限,此处仅简述如下。

### 一条定义:

“自然英语”是指经历史文明的筛选而自然沉淀下来的、非人为强留下来的英语语言文字的精华,以及为吸收这些精华而衍生出来的各种最佳学习方法。简言之:自然存在之精华英语及学习方法。“自然英语”,因其自然,故存在于任何真实有效的英语学习材料和方法之间,游离于任何虚假做作的英语学习材料和方法之外。“自然英语”无种族、时空之分,无论何人何时何地,自然地学习自然的英语,均为“自然英语”的发现人、发现时、发现地。“自然英语”也无材料、方法的属性之争,无论听说读写还是语音、语法、词汇,也无论你用“A法”还是“B法”来掌握上述技能,凡能自然地学习自然的英语,均是“自然英语”的主人。

### 二类困难:

自然英语的研究者和学习者面临如下两类困难,不首先解决这两类困难,自然英语就仍然处于一种原始的状态。

1. 寻找合适的英语资源的困难。对业已存在的英语资源和知识信息爆炸时代涌入的新的英语资源,都要学会明智地取舍,让那些符合英语学习原理、又确实辅助其学好英语的英语资源得以充分地利用,使学习者投入的时间、精力与由此得到的收益和愉悦成正比。

2. 寻找合适的英语学习方法的困难。要将多种学习方法为我所用,即借助于有价值的、自然的英语资源和学习方法自然地增长英语知识。最终,只要能熟练地运用多种方法来解决学习中的实际问题,而又感觉不到学习方法的存在,此乃“有法”即“无法”之上品也!

### 三种基础:

自然英语和其他任何一种英语学习方法一样,必须面对共同的基础:语音、语法、词汇。

1. 语音:说得好汉语的人同样说得好英语。英语的发音,即用国际音标去发音,并不比汉语拼音难。所以,我们很难理解为什么要用汉语的音去注英语的音。现在录音机、磁带应有尽有,英语老师也多如牛毛,48个音标在老师的指导下,按照它自身的规律去学,一星期学会,一个月巩固,再花一年勤学苦练,朗读句子和成段的文章,三五年下来,英语的发音自然比较纯正,足以让英语国家人士对你的发音翘大拇指!

2. 语法:语法像人体的“血管”,把奔腾的词汇之“血”引向最能够焕发生命活力的地方。

语法也是“组织机构”、“规则”和“章程”。它是练习从自然存在的精华英语中归纳出的法则，其中少量的法则亦随着语言的发展而自然地调整。它是语音和词汇的纽带，有了语法，语言才工整、规范。语法规则虽多，总有尽头；活用规则而产生的新组合，却是无穷无尽的。只有那些自然的、规范的、让受众充分感受其文字力量的语法，才是每一个学习英语的人应该追求的。

3. 词汇：词汇是语言的物质外壳。它使人类表达的思想最终到位。再好的规则，只有充实的内容才能体现；再好的框架，只有真实的材料才能填满。血管中无血，焉能存活？词汇的重要性自不待言。然而，词汇是无止境的，其数量真真正正与日增加。无论是英美人士，还是把英语作为外语、第二语言的学习者，在有限的生命中，都只能真正掌握并应用一万到三万左右的、覆盖了自然科学和文史哲的共通知识和通用话题的词汇。

#### 四项原则：

与语言和语言学研究一样，“自然英语”的学习和研究也要遵循如下四项原则（胡壮麟等，1988）：

1. 穷尽性：搜集到与研究主题有关的所有具有代表性的材料，并对其材料的取舍，给予令人信服的解释。

2. 一致性：无论材料多么纷繁、观点和方法多么复杂，一旦加以使用和陈述后，不管篇幅长短，都要始终如一，不得自相矛盾。

3. 简洁性：能简则简，多余的话、含糊的话一句也不能说，这就是简洁性。观点的陈述，以最少的文字说清意思为最佳选择。当我们面对具体内容时，如对待阅读与词汇的结合学习时，要在自然的、完整的、可靠的英语上下文中，最大量地体现所学的某级词汇，这就是简洁性的体现。

4. 客观性：语言研究本身及其具体的语言资料的收集、分类与观点的陈述、结论的得出，都要注意客观、不偏激、不轻易否定或肯定。有些东西看来有问题，实际有合理成分；有些东西看来合理，实际有错误的成分。要尽量使自己的结论经得起过去、现在和未来三个时段的、各种正确标准的检验。

上述原则比较抽象，现实中对原则的使用将会呈现错综复杂的局面。但只要有原则在胸，分选材料、铺陈观点、安排章节、引出结论就不会心中无数，就不会疑神疑鬼！因为我们用简洁的方式、贯穿始终的观点和此时此刻能收集到的好材料，按照我们认为客观、准确的标准组织起来，即使不能尽善尽美，也能达到被广泛接受的基点，为日后的完善提供了可能。

#### 五个阶段：

自然英语的学习与研究要一步一个脚印地走完五个阶段，才能达到比较熟练、自如的表达程度。它们是：

1. 语音：作为一种语言生存的最初形式，语音的纯正性永远受到推崇。学好英语语音不仅能帮助我们更好地拼词、说话、朗诵文章，也使我们的“表达欲”通过口头表述得以满足和升华。自然而直接地模仿地道的英语语音，进而熟悉它，让它“随口而来”，这就是我们学习自然英语的第一步。

2. 词：长词、短词、浅词、难词、发音规则的词、发音不规则的词、单义项词、多义项词，都是自然英语中自然的词，都要一一面对，无从回避。词不仅与语音、语法称兄道弟，词的积累和知识的积累也永远是姐妹。

3. 词组：英语词组不仅使单个的词活泼与复杂起来，它还是语流中的节点、句子中的要素。英语词组中的词多有变化，有时词组中各词的词义相加后的意思，与整个词组的词义相去甚远。词组中任何一个词的变化，都可能造成整个意义的迥然不同。掌握英语词组的功夫，最见于自然英语学习的表现。如英语国家人士是自然英语的天生的受惠者，他们对常见



的词组,想说,就自然地从中说出;想写,就自然地流淌于笔端。这更能说明自然地学习自然的英语是何等重要:只有材料自然、方法自然、过程也自然,我们才能最终得到一份使用英语的自然。

4. 句子:句子不仅仅是具有完整意思的、最小的语言单位,也是传统语法研究的最高层次。句子使每一个词和词组都按照语法规则去组合,使上下文能充分地展示相互间的基本含义。如果说,前三个阶段是准备,从本阶段起,自然英语——尤其是自然英语的词汇学习,才开始进入一种基本牢靠的发展阶段。

5. 文章:流传下来的文章,是书面文字的集大成者,也是自然英语学习者的最高境界。它可以是诗歌、散文或论文,可长可短。文章中有考究的语音、词汇、语法、句式的微妙变化,所有词语都按照相应的规则进行了比较完美的配置,以便最大量、最优质地表达作者的思想。语言本身的所有要素,甚至超语言的要素,如情感、时代特征等,都可以从文章的自然流露中,寻到“活水”的源头。长此以往地阅读这些自然生存下来的文章,并从中体味人能感知的万事万物,我们的心智,我们的语言能力,就会因顿悟而通晓。所以说,英语精品中的文章,是我们学习各种英语知识取之不尽的英语源泉。

综上所述,自然英语是一种自然学习英语时看不见的英语;也是在非自然状况下,学习非自然英语时,处处提醒人们自然起来的英语。在英语学习目的和学习方法如此功利的今朝,自然英语离我们时远时近,我们应时时呼唤着它的回归!

#### 现就本书的具体内容介绍如下:

本书的主要对象是在大学里已经学完一年以上的英语专业课程的学生。当然,也可供大学英语四级、全国公共英语三级及社会上初级以上的读者。具体地说,词汇量已在 3000~4000 的读者,读本书的收获最大!

本书将中学常用的 2000 词作为英语专业四级的“起点词”(书中简称为起点词),在此之上的 6000 词作为英语专业四级“提高词”(书中简称为四级词)。由于本书收词来源于教育部审定并批准执行的《高等学校英语专业全程通用词汇表》(上海外语教育出版社,2001. 6),所以权威而科学。

本书既可用作英语专业四级词汇与阅读的教程,又可供读者自学复习之用,书中的所有练习均附有参考答案。

本书与时下流行的所有词汇、阅读书不同的一点是:将所收词条及义项都放到主题隽永、可读性强、四级词覆盖率高的英语例/题句和文章中去学习,并将具体出现的文句的号码详细登记在附录的四级词表中。读者通过学习书中的英语例/题句和文章,就能自然而然地、100%地初识并初步学会了 2000 个起点词之上的 6000 个四级词。

本书绝不让读者单词单记,登记之词均有例句、题句或例文,具备了最小的,但是仍然完整的“linguistic context(语言上下文)”。因为“学词汇的时候,你得在句子里头学词的使用法……”(赵元任,1980),“最好的办法莫过于通过词组或句子来记”(许国璋,1980),“这样做就避免了孤立地、机械地死记硬背,而且通过具体的内容和词的自然的搭配来记单词,结果印象一定更深,对词义的理解也一定更为透彻”(李赋宁,1980)。“……由此可见,强调通过上下文来辨别词义,归根结底,是理清过程和参与者的语义关系。过程弄清楚了,也能正确理解动词的语义和用法,甚至与动词搭配的名词和其他词语。同样,由名词体现的参与者弄清楚了,也能正确理解动词的意义和它所体现的过程。”(胡壮麟,1993)

本书共分七章。第一章是“概述、预测与复测、中学英语暨英语专业四级 2000 起点词的深化复习”。第二章有“英语专业四级词汇自测题十套(共 1000 题)”。第三章通过测试比较了“英语专业四级词汇与其他三种国家考试词汇”。第四章讨论了“英语专业四级词汇在 2000

起点词之上扩展的三大趋势”。第五章进行了“英语专业四级词汇的分类与练习”。第六章收集了“英语专业四级完形填空与阅读理解(1990~2004 年全真题及有关真题 22 套)”。第七章通过各类精品诗文,活现了“奔腾在英语文章‘之躯’的英语专业四级词汇‘之血’”!本书还附有“英语专业四级词汇表(附词项所在例文 / 例句 / 例题的编号)”、“中学英语暨英语专业四级起点词汇简表”。本书的最后是“主要参考书目”。

值本书出版之际,作者对北京大学英语系英语语言学博士生导师王逢鑫教授深表感激之情。先生以扶持后学的精神,在百忙中审阅本书,提出宝贵意见并为之作序。作者还要深深感谢北京大学出版社的郭力、徐万丽和范一亭等同志,是他们对我研究思路和方法的支持,才使本书在《英语专业八级阅读与词汇教程》(北京大学出版社,2001. 6)之后,得以配套顺利出版!

在过去艰难的、编著本书的五年间(2001—2006),谷晓宁同志给予本书始终如一的鼓励和帮助;朱远珍同学、朱翔同学、李澧同学帮助打字、校对,付出了辛勤的劳动。对此,我表示特别的谢意!

本书的错误与不足在所难免,恳请读者朋友批评指正。

朱晓慧

2006 年 5 月 26 日夜

北京·海淀·蓂溪居

# 本教程使用说明

自上世纪的1998年开始,我开创性地编写一种把英语原文阅读理解、阅读欣赏与例句、题句(指自测题的主干句,下同)结合的、同时覆盖100%词条(多义项覆盖率亦达80左右)的分级英语词汇与阅读图书,如《挑战:大学英语六级词汇》(朱晓慧,1999,北京大学出版社),《大学英语四级词汇与阅读自然通教程》(朱晓慧,2002,外文出版社),《大学英语六级词汇与阅读自然通教程》(朱晓慧,2002,外文出版社),《全国公共英语一级词汇与阅读自然通教程》(朱晓慧,2004,世界知识出版社)。而在这前后出版的多部通过例句、题句或加英文短文覆盖词汇的编著,如《大学英语六级词汇指南》(朱晓慧,1990,民族出版社),《大学英语动词专题突破》(朱晓慧,1993,华中师范大学出版社),《大学英语通用四级词汇指南》(朱晓慧,1997,北京理工大学出版社),《英语专业八级阅读与词汇教程》(朱晓慧,2001,北京大学出版社),以及即将由商务印书馆推出的新课标中学英语词汇与阅读系列等等,都是我2000年首次提出“从单词中学单词,死路一条;从句子中学单词,可行之道;从文章中学单词,光明大道!”的观点的活生生的注解与实践成果!这一次次崭新的尝试,创意来自我们的学生反映的一个窘迫的现实:背单词背字典,背得快忘得快;熟读课文多做题,学得活、记得牢!但是普通的课文材料对大纲词汇的覆盖面又不够宽。能否把某个级别词汇的100%的词条,80%左右的义项,自然而巧妙地渗透、活现在例句、题句和精选的英文短文中,发挥其测试功能、工具功能和教参功能,使读者曾经走过的一段枯燥乏味而又漫无边际的学习英语词汇的道路,通过这种近乎完美的阅读与词汇结合的书来省些时间、增些乐趣呢?能!上述有关书以及本书已经作出了回答!

## 一、致教师

1. 本教程如用于强化教学,每周安排四课时,一学期学完,共38课时(34课时的课本教学;2课时总复习;2课时考试)。如用于普通教学,可安排二学期学完,每周安排二课时,总课时同上。当然也可用于自学教程,同样遵照“循序渐进”的原则,确保一步一个脚印。
2. 建议第一次课(2课时)处理第一章的“预测”、第二章的“自测题第一套”。课堂上只做“预测”的前60道单选题(30~60分钟),其他题课下做好。最后一次课(2课时)处理第一章的“复测”及本书的剩余内容。请参考上述内容安排,平均而灵活地分解各章篇幅与难度。
3. 本书的1000余道单选题、600余道阅读理解题均为国家级考试的全真题,是教师教学的重点与难点。

## 二、致学生

1. 本书不仅1000余道单选题、600余道阅读理解题均为国家级考试的全真题,其他填空题的题干句及例句以及阅读欣赏文章,也出自最新版英美权威词典和知名度高的英美报纸杂志。
2. 如通过课堂教学,自然有老师的安排和辅导。如自学,则要充分利用注释中的各项细节,深入追踪注释中提及的语言点,务必落实、落实再落实。
3. 一定要通过第一次测试(参照“致教师”的第一点),准确评估自己复习本书词汇与阅读的进度。一切以真正掌握——在“新材料”中也可认知某词——为成功原则!一句话:懂

了,初步记下了,看“新材料”时想得起在本书中学过的词的词义,就是成功!

### 三、其他说明

1. 在本书附录的词表中的某个词项后,“1-1-1”中的第一个“1”,代表第一章;“1-1-1”中的第二个“1”,代表第一章的第一节;“1-1-1”中的第三个“1”,代表第一章第一节的第一个被考词。同理,“6-1-1”中的“6”,代表第六章;“6-1-1”中的第一个“1”,代表第六章的第一节;“6-1-1”中的第二个“1”,代表第六章第一节第一套阅读理解中的例词。“7-1-1”中的“7”,代表第七章;“7-1-1”中的第一个“1”,代表第七章的第一节;“7-1-1”中的第二个“1”,代表第七章第一节第一篇短文中的例词。余此类推。对此,还请注意各章的有关说明。

2. 《高等学校英语专业全程通用词汇表》(上海外语教育出版社,2001. 6)虽然权威而科学,但仍然难以避免地存在少量词类标注有误等问题,这些问题在本书中均尽可能地加以更正。另外,本书加入了少数几个漏掉的常用词和义项,如“pitch, plunge”等,使其更全面,更实用!

# 目 录

|            |                                                   |       |
|------------|---------------------------------------------------|-------|
| <b>第一章</b> | <b>概述、预测与复测、中学英语暨英语专业四级 2000 起点词的深化复习</b>         | (1)   |
| 第一节        | 概述、预测与复测                                          | (1)   |
| 第二节        | 中学英语暨英语专业四级 2000 起点词的深化复习                         | (13)  |
| <b>第二章</b> | <b>英语专业四级词汇自测题十套(共 1000 题)</b>                    | (31)  |
| 自测题第一套     |                                                   | (31)  |
| 自测题第二套     |                                                   | (36)  |
| 自测题第三套     |                                                   | (40)  |
| 自测题第四套     |                                                   | (45)  |
| 自测题第五套     |                                                   | (49)  |
| 自测题第六套     |                                                   | (54)  |
| 自测题第七套     |                                                   | (59)  |
| 自测题第八套     |                                                   | (63)  |
| 自测题第九套     |                                                   | (68)  |
| 自测题第十套     |                                                   | (73)  |
| <b>第三章</b> | <b>英语专业四级词汇与其他三种国家考试词汇</b>                        | (82)  |
| 第一节        | 大学英语四级词汇自测题                                       | (82)  |
| 第二节        | 大学英语六级词汇自测题                                       | (91)  |
| 第三节        | 研究生入学英语词汇自测题                                      | (100) |
| <b>第四章</b> | <b>英语专业四级词汇在 2000 起点词之上扩展的三大趋势</b>                | (113) |
| 第一节        | 纲内词汇的词类转换                                         | (113) |
| 第二节        | 类别词汇的扩大                                           | (117) |
| 第三节        | 同 / 近义词的增加                                        | (140) |
| <b>第五章</b> | <b>英语专业四级词汇的分类与练习</b>                             | (165) |
| 第一节        | 分类                                                | (165) |
| 第二节        | 练习                                                | (196) |
| <b>第六章</b> | <b>英语专业四级完形填空与阅读理解(1990~2004 年全真题及有关真题共 22 套)</b> | (229) |
| 第一节        | 英语专业四级完形填空                                        | (231) |
| 第二节        | 英语专业四级阅读理解                                        | (264) |
| <b>第七章</b> | <b>奔腾在英语文章“之躯”的英语专业四级词汇“之血”</b>                   | (514) |
| 第一节        | 英语诗歌中的英语专业四级词汇                                    | (517) |
| 第二节        | 英语散文、杂文、小说与故事中的英语专业四级词汇                           | (529) |
| 第三节        | 英语时文与科普文中的英语专业四级词汇                                | (574) |
| 附录 1       | 英语专业四级词汇表(附词项所在例文 / 例句 / 例题的编号)                   | (602) |
| 附录 2       | 中学英语暨英语专业四级起点词汇简表                                 | (706) |
| 主要参考书目     |                                                   | (713) |



# 第一章 概述、预测与复测、中学英语暨英语专业四级 2000 起点词的深化复习

本章分为两大节。

第一节的内容有：概述、预测与复测。

第二节的内容有：中学英语暨英语专业四级 2000 起点词的深化复习。

在附录中本章所选词(或义项,下同)的序号按“1-1-1”的形式登记。“1-1-1”中的第一个“1”,代表第一章。“1-1-1”中的第二个“1”,代表第一章的第一节。“1-1-1”中的第三个“1”,代表第一章第一节的第一个被考词。

本章第二节的“中学英语暨英语专业四级 2000 起点词”没有按上述方法登记,故本书无“1-2-1”一类的标识。

## 第一节 概述、预测与复测

本节包括下面三方面的内容：概述；预测；复测。

### 一、概述

我们常常听到人们引用 D. A. Wilkins (1976)的话：“没有语法只能表达很少的思想，而没有词汇就什么也不能表达。”作为英语专业四级或相近级别的读者，自然希望英语专业四级词汇不仅能解决四级考试各题型的词汇认知和应用问题，而且还能帮助我们顺利地阅读相近级别，如大学英语四级、全国公共英语三级以上英语水平的材料，即在欣赏性阅读(常不以做题对错多少论英雄)和理解性阅读(常以读后测试对错多少论英雄)中遇到的生词量不超过 2%。这样的条件，当然也包括听、译、写等题型。如此，为了更好地理解本书，我们要思考一些问题，如：英语词汇为什么要分级？为什么取自自然存在的英语文章的词汇最鲜活？如何记单词？

设想，我们把这个广袤的世界和宇宙的万事万物纳入我们的视线，利用人类已有的知识宝库，分析自然流传的英语所能带来和涵盖到的方方面面：

\* 人自身：人的形成、幼小、衰老，即人在医学意义上的自身变化；人的观念、精神活动与人的社会关系总和所形成的源源不绝的互动；人类追求真理的足迹，从西方到东方，从原始社会到信息社会，坎坎坷坷、绵延蜿蜒的途程。

\* 大自然：天空、星云、小溪、大海、山峦、峡谷、青草、绿树、茅屋、摩天大楼，一切合理的不合理的客观存在，形成了云谲波诡般的大千世界。

上述一切可否用语言来表达？可以！而词语就是语言的物质外壳。人生越曲折，思想越深邃，景色越繁杂，关系越盘缠，时空越浩渺，情节越细腻，语言功底越要厚实，调动的语法手段及词语数量越大，这时，“大字眼”词——通常指 3000 或 5000 以上的中高级词(当然包括八级词)的力度就显示出来了。然而，人生苦短，无论中国人还是英美人学英语，都有生词问题。为此，“提高英语水平的一个重要方面是增加词汇量，扩大词汇面。阅读文章时的一个拦路虎，是词汇量小，词汇面窄。想提高阅读速度，就要多学，多记词汇。而想解决这个问题，除掌握英语常用的基本词汇以外，还应尽量多地掌握常用于书面语的大字眼。这些大字眼往往表达细微的、复杂的思想感情。此外，英语词汇测试，在很多情况下是看掌握大字眼数量的多寡。我们不可笼统地反对大字眼，要辩证地对待大字眼。总之，在讲话和写文章时，应注意多用普通词汇。但是，不妨学一些大字眼，一方面提高阅读水平，提高应付考试的能力；另一方

面,在该用大字眼时会用大字眼,可以更加准确地表达思想感情,达到意想不到的效果。”(划线部分为本书编著者所加)(王逢鑫,1999)

在上述浩如烟海的人类和自然的历史、现实和未来的话题面前,究竟多少篇文章才能够描述,多少个词才能提及,没有人敢回答这个问题,也回答不了。可是,纵然大无边际,也可尽收眼底,这就是各国的百科全书对其无边的知识所做的有限的尝试。百科全书固然知识面广,却不如一行行的诗句回味无穷,不如诗般的散文酣畅尽意,不如娓娓动听的小说细腻鲜活……所以,无论我们读何类文章,只要达到古人朱熹论读书时所谈的那种“虚心涵泳,切己体察”的境界,什么情怀不可感悟,什么知识不可追求?然而,何为“涵泳”?有人对这二字解释道:“涵泳二字,最不易识。余尝以意测之曰:涵者如春雨之润花,如清渠之溉稻。雨之润花,过小则难透;过大则离披;适中则涵濡而滋液。清渠之溉稻,过少则枯槁;过多则伤涝;适中则涵养而勃兴。泳者如鱼之游水,如人之濯足。……善读者须视书如水,而视此心如花、如稻、如鱼、如濯,则涵泳二字应可得之于意言之表。”

自从约翰逊(Samuel Johnson)编纂、出版《英语词典》(*A Dictionary of the English Language*, 1755)后,现代英语开始,并在很大程度上使英语的拼写、读音和用法标准化和规范化起来(李赋宁,1999)。英国工业革命后,世界的形势发生了翻天覆地的变化,为适应这些变化而产生的新词语更是无以计数,据专家估计,“英语的词汇远远超过 200 万个,并以每年至少 850 个新词的速度增加”(汪榕培,1998)。面对浩瀚如海的“词库”(lexicon),就是连 Collins 英语词典的语料库(the Bank of English)也在不断地更新,以便从全球的英语报刊、杂志、书籍、电视、无线广播和现实生活交谈中来丰富业已庞大的资料(John Sinclair, 1995)。美国哥伦比亚大学师范学院 E. L. Thorndike 教授于 1921 年发表了著名的《教师辞书》(*The Teacher's Word Book*)后,关于英语词汇分级的著作便在世界各地开了花。我国对这项工作的重视是 20 世纪 80 年代开始的,它的标志就是华东理工大学创立的计算机语料库及随后出版的一系列分级词汇的著作(史冰若等,1994)。现在,我国英语分级词汇的权威著作,主要是与几种最热门的考试有关的大纲词表,如大学英语四、六级的《大学英语课程教学要求》(外语教学与研究出版社,2004. 8),非英语专业硕士研究生入学考试的《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》(高等教育出版社,2004. 6),英语专业四级、八级考试的《高等学校英语专业全程通用词汇表》(上海外语教育出版社,2001. 6)等。虽然雅思、托福、GRE 在各自考生的圈子里很热闹,但均没有一份公认的权威词表。当我们讨论任何分级词汇时,离开上述大背景都是不现实的。

许国璋先生(1980)说:“中国人学英语有生词,英美人学英语也有生词,任何人使用任何一种语言都会有生词。在一定意义上,一个人词汇的扩大也即是知识的扩大……我们往往有这样一种错觉:以为学词汇就是学单词,就是一个一个的单词,这是非常不利的。我们在初学者的笔记本上往往可以看见:book 书,open 开,house 房屋,room 屋子,fire 火,water 水,desk 书桌。我觉得这样记生词非常单调,也不会有什么大的帮助。我认为最好的办法莫过于通过词组或者句子来记,比如说,需记 book 这个词,不妨用下列的词组和句子来记:

a new book

a long book

a short book

an interesting book

The Book is not very interesting.

Can I have a look at the book?

为了记住 book 这一个词,这样做是不是小题大做呢?看来是比较费事,但是这样做终究是帮助你学活了这个词。因为这个词出现时总得要一点上下文,有一定的情节,而我们这样学正是结合生活的情节。

下面再另编一段对话,把上面四个词组和两句句子放进去:

A: Are you reading a new book?

B: Yes.

A: A long book?

B: No, a short one.

A: Interesting?

B: No, not very interesting.

A: Can I have a look?

B: Yes, of course.

当然,上面这些词组和句子不能说是天然地或逻辑地跟 book 连在一起,但是你经过这样的学,你就学得活,学得活,就记得牢,记得牢就能更加刺激你学习的兴趣,你学的兴趣越大,你学习的动力就越大,效果也就会越好……因此,我向同志们建议:不要单凭生词去记生词,而要结合词组或是句子去记。这样学,看来费事些,但是真正把词学到了手,其实是最合算的。”

所以说,英语词汇为什么要分级?为什么取自自然存在的英语文章的词汇最鲜活?如何记单词?这三大问题的前两大问题,上述言论已经基本上作出了回答。我只加一句话,也许更简单,更形象:“从单词中学单词,死路一条;从句子中学单词,可行之道;从文章中学单词,光明大道!”(朱晓慧,2000)至于“如何记单词?”这个大问题,我们将它分为三个小问题来回答,即如何解决记单词的**全面性、愉悦性、牢固性**:

**全面性**:学完、学好本书上下文中的四级词,英语专业四级考卷里的生词只剩超纲词!

**愉悦性**:文句内容深邃使人古今神驰;不枯燥多愉悦,学完了四级词,鬼不觉神不知!

**牢固性**:词语在文中奔腾,血肉相连!因形象鲜活而给读者留印深深,从此挥之不去!

本书力图较好地回答上述问题,是由于本书目的明确:学活词汇!方法独有:一是“铺天盖地”——独辟蹊径,活化教育部批准执行的英语专业大纲词表中的 8000 四级词:前 2000 四级起点词深度复习;后 6000 四级提高词 100%地渗透、活现在近 5000 个例/题句、近 300 篇短文中,自然、地道而宏阔!二是“旋转立体”——2000 余道词汇题,600 余道阅读理解题,凸现测试功能;本书的例/题句和短文 100%地覆盖了 6000 四级提高词,读者可像词典那样查句学词,展示工具功能;本书的多种特征词分类与注释,强化教参功能!

## 二、预测

“预测”部分由 100 道题组成。前 60 题为 A、B、C、D 单选题,后 40 题为选词填空题。限定的做题时间为 100 分钟。

**I. For each sentence there are four choices marked A, B, C and D. Choose the ONE that best completes the sentence:**

- The police have offered a large \_\_\_\_\_ for information leading to the robber's arrest.  
A. award                      B. compensation                      C. prize                      D. reward
- The head of the Museum was \_\_\_\_\_ and let us actually examine the ancient manuscripts.  
A. promising                      B. agreeing                      C. pleasing                      D. obliging
- The multinational corporation was making a take-over \_\_\_\_\_ for a property company.  
A. application                      B. bid                      C. proposal                      D. suggestion
- The party's reduced vote was \_\_\_\_\_ of lack of support for its policies.  
A. indicative                      B. positive                      C. revealing                      D. evident
- The new colleague \_\_\_\_\_ to have worked in several big corporations before he joined our company.  
A. confesses                      B. declares                      C. claims                      D. confirms
- During the reading lesson, the teacher asked students to read a few \_\_\_\_\_ from the novel.  
A. pieces                      B. essays                      C. fragments                      D. extracts
- During the summer holiday season it is difficult to find a(n) \_\_\_\_\_ room in the hotels here.

- A. empty                      B. vacant                      C. free                      D. deserted
8. Everyone who has visited the city agrees that it is \_\_\_\_\_ with life.  
A. vibrant                      B. violent                      C. energetic                      D. full
9. Scientific research results can now be quickly \_\_\_\_\_ to factory production.  
A. used                      B. applied                      C. tried                      D. practiced
10. It was suggested that all government ministers should \_\_\_\_\_ information on their financial interests.  
A. discover                      B. uncover                      C. tell                      D. disclose
11. The computer can be programmed to \_\_\_\_\_ a whole variety of tasks.  
A. assign                      B. tackle                      C. realize                      D. solve
12. The team's efforts to score were \_\_\_\_\_ by the opposing goal-keeper.  
A. frustrated                      B. prevented                      C. discouraged                      D. accomplished
13. Being colour-blind, Sally can't make a \_\_\_\_\_ between red and green.  
A. difference                      B. distinction                      C. comparison                      D. division
14. You must insist that students give a truthful answer \_\_\_\_\_ with the reality of their world.  
A. relevant                      B. simultaneous                      C. consistent                      D. practical
15. In order to repair barns, build fences, grow crops, and care for animals a farmer must indeed be \_\_\_\_\_.  
A. restless                      B. skilled                      C. strong                      D. versatile
16. His expenditure on holidays and luxuries is rather high in \_\_\_\_\_ to his income.  
A. comparison                      B. proportion                      C. association                      D. calculation
17. Although he has become rich, he is still very \_\_\_\_\_ of his money.  
A. economic                      B. thrifty                      C. frugal                      D. careful
18. The \_\_\_\_\_ of the word is unknown, but it is certainly not from Greek.  
A. origin                      B. generation                      C. descent                      D. cause
19. He was \_\_\_\_\_ to tell the truth even to his closest friend.  
A. too much of a coward                      B. too much the coward  
C. a coward enough                      D. enough of a coward
20. When you're driving on a motorway, you must obey the signs telling you to get into the right \_\_\_\_\_.  
A. way                      B. track                      C. road                      D. lane
21. The motorist had to \_\_\_\_\_ to avoid knocking the old woman down in the middle of the road.  
A. swerve                      B. twist                      C. depart                      D. swing
22. In winter drivers have trouble stopping their cars from \_\_\_\_\_ on icy roads.  
A. skating                      B. skidding                      C. sliding                      D. slipping
23. She answered with an \_\_\_\_\_ "No" to the request that she attend the public hearing.  
A. eloquent                      B. effective                      C. emotional                      D. emphatic
24. The chances of a repetition of these unfortunate events are \_\_\_\_\_ indeed.  
A. distant                      B. slim                      C. unlikely                      D. narrow
25. In the present economic \_\_\_\_\_ we can make even greater progress than previously.  
A. air                      B. mood                      C. area                      D. climate
26. *Rite of Passage* is a good novel by any standards; \_\_\_\_\_, it should rank high on any list of science fiction.  
A. consistently                      B. consequently                      C. invariably                      D. fortunately
27. The central provinces have floods in some years, and \_\_\_\_\_.