

配九年义务教育课程标准实验教科书(人教版)

新课程自主·合作·探究学习丛书



学语文

三年级第二学期用

广东省教学教材研究室 编



广东教育出版社

XIN KECHENG ZIZHU · HEZUO · TANJIU XUEXI CONGSHU

配九年义务教育课程标准实验教科书(人教版)

学语文

XUE YUWEN

三年级第二学期用

广东省教学教材研究室 编



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程自主·合作·探究学习丛书. 学语文; 配九年
义务教育课程标准实验教科书: 人教版/广东省教学教
材研究室编. —广州: 广东教育出版社, 2005. 2

三年级第二学期用

ISBN 7-5406-5536-4

I. 新… II. 广… III. 语文课-小学-教学参考资
料 IV. G624

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第071934号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

<http://www.gjs.cn>

东莞市南城蚝江印刷厂印刷

(东莞市莞太路蚝江)

787毫米×1092毫米 32开本 3.25印张 65 000字

2005年2月第1版 2006年12月第3次印刷

ISBN 7-5406-5536-4/G·4913

定价: 3.20元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

说 明

根据教育部 2001 年颁布的全日制义务教育《语文课程标准（实验稿）》的要求，为配合人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书小学《语文》课本的教学内容，我们特意编写了多特形式的练习，供学有余力的学生在课内或课外使用，以便更好地掌握基础知识和基本技能。低年级段本套辅导资料分知识能力和看图口语交际训练两部分。知识能力着重于课本中的基础知识练习和课内外综合素质能力的培养；看图口语交际练习着重于培养学生的观察能力、口语交际能力、综合运用能力和写作能力等，并将根据低、中、高年级《语文课程标准》的不同要求来安排。本册按课文内容同步编写知识能力、口语交际和习作部分，以便学生对照学习。

参加本册编写的人员有：冯迪鸿、黄芳、吴旭君、刘红、季柏喜。广东省教育厅教学教材研究室杨建国统稿并审订。

编 者

目 录

1 燕子	(1)
2 古诗两首	(2)
3 荷花	(4)
4* 珍珠泉	(5)
[课外阅读] 壶口	(6)
语文园地一	(7)
5 翠鸟	(12)
6 燕子专列	(13)
7 一个小村庄的故事	(14)
8* 路旁的橡树	(15)
[课外阅读] 熊猫与山民	(16)
语文园地二	(17)
9 寓言两则	(22)
10 惊弓之鸟	(23)
11 画杨桃	(25)
12* 想别人没想到的	(27)
[课外阅读] 其父善游	(28)
语文园地三	(29)
13 和时间赛跑	(35)
14 检阅	(36)
15 争吵	(38)

16*	绝招	(39)
	[课外阅读] 甜藤儿	(40)
	语文园地四	(41)
17	可贵的沉默	(47)
18	她是我的朋友	(48)
19	七颗钻石	(49)
20*	妈妈的账单	(50)
	[课外阅读] 母亲的工资	(51)
	语文园地五	(52)
21	太阳	(57)
22	月球之谜	(59)
23	我家跨上了“信息高速路”	(60)
24*	果园机器人	(61)
	[课外阅读] 机器人	(61)
	月亮的称呼	(62)
	语文园地六	(63)
25	太阳是大家的	(69)
26	一面五星红旗	(70)
27	卖木雕的少年	(71)
28*	中国国际救援队，真棒！	(72)
	[课外阅读] 亚斯明卡	(73)
	语文园地七	(75)
29	古诗两首	(80)
	[课外阅读] 后羿射日	(81)
	嫦娥奔月	(82)
30	西门豹	(83)

31 女娲补天	(84)
32* 夸父追日	(85)
[课外阅读] 神农尝百草	(87)
语文园地八	(88)

1 燕子

一、读拼音，写词语。

jù lǒng

dào tián

ǒu ěr

dàng yàng

yǎn zòu

zàng gē

二、你会连。

蒙蒙的

柳丝

嫩绿的

小草

青青的

花朵

鲜艳的

细雨

三、你会填。

例：（一条）尾巴

（ ）羽毛

（ ）翅膀

（ ）燕子

（ ）波纹

（ ）赞歌

（ ）电杆

四、你能找。找出句中用得好的词语，说说好在哪里。

1. 小燕子从南方赶来，为春光增添了许多生机。

2. 青的草，绿的叶，各色鲜艳的花，都像赶集似的聚拢来，形成了光彩夺目的春天。

3. 蓝蓝的天空，电杆之间连着儿痕细线，多么像五线谱啊！

五、你会画。根据第二段内容，画一画光彩夺目的春天。



2 古诗两首

一、你会组词。

咏 () 裁 () 滨 ()

永 () 载 () 宾 ()

二、你能写好下面的字。

碧

妆

剪

紫

三、你能选。(填序号)

1. 胜：①胜利；②能够承担；③优美的（景物、境界等）。

(1) 红军打了个大胜仗。()

(2) 北京的名胜古迹很多。()

(3) 他能胜任班长这个职位。()

2. 光景：①风光景物；②状况、情景；③表示估计。

(1) 教室里有十几个小孩，大都只有五六岁光景。

()

(2) 咱俩初次见面的光景，我还记得清清楚楚。

()

(3) 无边光景一时新。

()

四、你能默写古诗。

春 日

胜日寻芳泗水滨，

等闲识得东风面，

五、你能背。把这两首诗背给爸爸妈妈听。

六、你能说。用自己的话把“万紫千红总是春”的美丽景象，描述给爸爸妈妈听，让爸爸妈妈给你评一评。

爸爸妈妈评价：



3 荷 花

一、你能分。

荷 挨 翩 仿 莲 蜓 蓬 胀

上下结构：_____

左右结构：_____

左中右结构：_____

二、你会写。

hé huā

yī shang

fǎn fú

lián peng

qīng tíng

bǎo zhàng

三、你能换一个近义词。

1. 我忽然觉得自己仿佛（ ）就是一朵荷花。
2. 风过了，我停止了舞蹈，静静（ ）地站在那儿。

四、你能摘录课文里的好词好句。

五、你能写。（提示：可以写木棉花，可以写菊花，总之自己喜欢的花都可以写。要写出花的形状、颜色，还可以展开想象。）

4* 珍珠泉

一、你能答。

1. 水是那样绿，绿得像是被周围的绿树、绿草染过似的。水是那样深，那样清，清得能看见潭底的青褐色的石头，能看见沉积在潭底的沙粒和已经发黑的树叶。

这两个句子是写泉水_____与_____的特点。

2. 开始，水泡很小，摇晃着越升越高，越来越大，最后在水面绽开了，在扑哧一笑中消失了。

这个句子写出了泉水的_____。

3. 水面和潭底，金色的光斑和银色的光斑交错着；水泡闪亮闪亮的，射出红的光，黄的光，紫的光……多像一串串彩色的珍珠啊！

这句话是写泉水的_____，多迷人啊！

4. 这就是美丽的珍珠泉，这就是我们村的珍珠泉！

这几句话表达了我对珍珠泉_____的思想感情。

二、你能找。课外搜集资料，把你知道的我国著名的泉写下来。

[课外阅读]

壶 口

在山西晋南，有一处中外闻名的自然景观，这就是雄伟壮观的黄河壶口。

滔滔的黄河水自北从数百米宽的河床排山倒海般地直逼而来，骤然归于二三十米宽的“龙槽”，倾注似壶之口，这里由此取名“壶口”。壶口瀑布落差约 30 米，宽度最大处约千余米，最大瀑面 3 万平方米。壶口是黄河奇观的代表。

壶口瀑布景色奇异、壮丽、雄伟。由于四季气候和水量的不同，壶口瀑布一年之中便有了不同的风姿。春天，冰雪融化，水量适度平稳，主瀑、副瀑连成一片，主瀑烟雾缭绕，副瀑千流竞争；夏季，水量减小，落差加大，主瀑大显神威，吼声震天，激起百丈水柱；秋雨过后，山溪清泉大量聚汇，万里洪流，一泻为快；冬天，上游冰凌汇集，相互交加，形成天然冰桥，被称为“壶口叉桥”。

壶口不仅风景奇伟，而且流传着不少动人的传说。“禹帽峰”就是一个。相传大禹在壶口治水时，常到山间小溪旁饮水。有一天，大禹将帽子挂在旁边的山头上，又去溪边喝水。这时，治水的群众遇到难题，请大禹去解决。大禹抬腿便走，竟忘了山头上的帽子。后来，帽和山连成一体，成为妙趣横生的禹帽峰。

[读一读，说一说]

壶口的名称是怎么得来的？壶口瀑布有什么特点？（提示：答案可从第二段里去找。）

语文园地一

一、你会填反义词。

例：进（退）

朝（ ） 好（ ） 左（ ）

美（ ） 来（ ） 正（ ）

胖（ ） 出（ ） 横（ ）

二、你知道什么是量词，还能写。

例：一（对）翅膀

一（ ）清香 一（ ）鲜花

一（ ）圆盘 一（ ）蜻蜓

一（ ）小鱼 一（ ）古诗

一（ ）剪刀 一（ ）石头

三、你能把词语补充完整。

群芳（ ）艳 旭日（ ）升 夕阳（ ）下

（ ）（ ）起舞 俊俏（ ）快 光彩夺（ ）

弯弯（ ）（ ） 万（ ）千红 春光（ ）媚

四、你还搜集了描写春天的好句子吗？跟大家交流一下。

五、短文阅读。

三 峡 风 光

我就要看到美丽的三峡风光了。

黎明，乳白色的水鸟大声地叫着，在江面上飞来飞去。

船开动了，一会儿，驶进了三峡。只见波浪滔天的江水翻起江底的泥沙，冲到岩石上，飞溅起一丈多高的浪花，水声震耳欲聋。万里长江一泻千里，向东奔去，两岸的悬崖峭壁，高高耸立。

船到山前，突然一个急转弯，顺着水流，向旁边驶去。原来是“山重水复疑无路，_____”啊！心中不觉一喜。

张飞塔、白帝城等名胜古迹一闪而过，我看到了白云缭绕、高耸接天的神女峰。

看到这里，我不禁想到：祖国的大好河山多么雄伟壮丽啊！

1. 把第三自然段的诗句补充完整。

2. 作者看到了_____、_____、_____、_____、_____等，听到了_____，想到了_____。

3. 摘录喜欢的词句。

4. 搜集描写三峡的诗句，选择一首写下来。

六、口语交际。

【训练内容】

新学期一开学我们就学习了一组介绍自然风光的课文，美丽的大自然令我们着迷。同学们的家乡一定也有迷人的风景吧？这次我们就选择家乡的一处风景，向大家介绍，让同学们一起分享你的自豪。

【训练指导】

1. 拓展思路。

(1) 理一理。家乡的哪处景物最值得你介绍呢？是秀丽的山峰，还是清澈的小河？是古老的石桥，还是新建的公园？总之，要把你认为最美的地方介绍给大家。

(2) 想一想。你打算用什么方式来介绍，是单纯用语言描述，还是结合图片、图画？或许你还带来家乡的特产与大家分享，是吗？

2. 明确要求。

(1) 要抓住景物的特点来介绍，交代清楚这处风景在什么地方。

(2) 要怀着自豪的感情来介绍，表达出对家乡的热爱之情。

(3) 介绍时要热情、大方，其他同学要认真听，可以提出问题。

3. 互动平台。

先在四人小组里介绍，交流的过程中要互相鼓励、补充，或提出问题进行讨论，以便在全班交流时展示实力。小组介绍后，每组选一名代表在班上交流。最后评一评，哪个小组讲得最好，哪个小组进步最大。

七、习作。

【训练题目】

在口语交际中，同学们已经怀着自豪的心情介绍了家乡的景物，对家乡美丽的风光也有了进一步的认识。这次习作，我们就来写一写家乡的景物。

【训练指导】

1. 开拓思路。

家乡的景物一定是多姿多彩的，只要你留心观察，肯定会发现她迷人的地方。想一想，家乡最美的地方在哪里？最值得你介绍的是什么？相信你能写出一篇动情的好文章。

2. 明确要求。

(1) 动笔前，要先进行仔细地观察，或回忆家乡的景物，抓住特点来写。

(2) 要按一定的顺序写，做到条理清楚。

(3) 要表达出热爱家乡的思想感情，以情去感染人。

(4) 如果对其他地方的景物特别感兴趣，也可以写。

3. 学习写法。

(1) 《燕子》的第二段，作者抓住初春的特点，只用了几句话就把景物写得有声有色。

(2) 《荷花》不但描写了荷花的形状、色彩，还想象自己也成了一朵荷花，表达了对荷花的喜爱之情。

4. 整理思路。

(1) 家乡的景物有什么特点？

(2) 你想按怎样的顺序写？