

加里寧論蘇維埃教師



包 德 列 夫 著
新 知 識 出 版 社



加里寧論蘇維埃教師

包德列夫著

羽言譯

加里寧是我們祖國的優秀兒子、列寧斯大林的忠實學生和戰友、布爾什維克黨和蘇維埃國家的傑出活動家。他是數百萬勞動羣衆英明的領導者和知心朋友、蘇維埃青年所關心的教師和教育家。

加里寧在蘇維埃國家最高機關的領導者崗位上不倦工作的全部時期，對於勞動人民的共產主義教育問題，尤其是對於蘇維埃青年的共產主義教育問題，給予了極大的注意。他的全部言論都簡明而正確地貫串着以共產主義的覺悟程度去教育人民羣衆的思想。加里寧的許多報告和演說，對於我們的蘇維埃教育學都是最有價值的貢獻。在他的報告和演說裏都作出了實際的建議和指示，同時亦奠定了在蘇維埃社會主義制度的條件下教育下一代的理論基礎。在蘇維埃學校、共青团和少先隊組織中，有關教育工作的理論與實踐的幾乎全部主要問題，在加里寧的許多言論中都有着廣泛的闡述。

當布爾什維克黨和蘇維埃國家特別注意青年的思想政治教育事業的時候，加里寧關於共產主義教育的言論、建議及指示，特別有其重大的意義。加里寧關於共產主義教育的論文和

演說，都貫串着高度的思想性和布爾什維克黨性。它能幫助教師集體更深刻地認清教育工作的全部重要性，更深刻地明瞭教育我們的兒童和青年具備共產主義道德的主要任務、原則和方法。它亦能幫助教師集體更正確地去實際解決對我們兒童和青年的共產主義教育、教學和教養的最重要問題。

*

*

*

加里寧對於教育下一代的主導作用和決定性作用都歸之於教師。他在關於共產主義教育的言論中，不只一次地着重指出，培養我們的兒童和青年使之具備共產主義建設者所必需的品質，這首先是決定於教師，決定於對下一代的教育者。

加里寧依據列寧斯大林關於教師的學說的觀點出發，規定了蘇維埃教師的作用。

加里寧以偉大的領袖列寧和斯大林的指示為指南，經常着重指出我國教師日益增長的作用。在其許多論文、演說和談話中，他指出了教師職業的偉大，指出了對下一代進行共產主義教育的教育勞動的崇高意義。

加里寧在列寧軍政大學學員、教授和講師的聯席會議上說道：「教師——這是一個多麼偉大的字眼！在我們的時代，這字眼的含意又該是多麼深長，多麼驕傲！」在正在建設社會主義的我國，教師執行着非常受人尊敬和責任非常重大的職能。加里寧說道：「國家和人民

把兒童信託給教師，要他們來教育這些按年齡上是最容易受影響的人，信託教師們來培養、發育和造就這代青年人，也就是說，把自己的希望和自己的未來都完全囑託給他們。這乃是把偉大責任加在教師們身上的一種重託。」

蘇維埃教師是布爾什維克黨和蘇維埃國家政策在國民教育部門中的直接傳佈者。

教師，這是在思想陣綫上一支工作人員大軍的戰士。他們有責任培養出剛毅有爲的、掌握科學基礎的、具有高度思想性和文化的、能克服任何困難的、對自己祖國對列寧斯大林黨無限忠誠的、有能力完成我國共產主義建設的人材。

建設共產主義社會的總任務，是與布爾什維克黨和蘇維埃國家的教育任務緊密地聯系着的。因此，在我們國內，對於給下一代進行共產主義教育、教養和教學任務的教師是非常重視的。還在一九一九年，加里寧在莫爾沙斯克城第一次教師代表大會上就說道：「同志們，毫無疑問，您們是屬於在我們前面呈現出來而令人羨慕的職業，這種職業在當前的社會主義制度裏，將發展到聞所未聞的規模，在這職業的內部將產生對人類世界觀的巨大變革。」

接着，加里寧指出了教師界在共產主義建設時期的巨大作用。它，——加里寧說道，——應該成爲「減少新制度誕生時痛苦的助手和產科醫生」。蘇維埃教師的這種受人尊敬和負有重大責任的事業，將不會被人遺忘。「……人類，——加里寧說道，——將來一定

會懷念他們，並必然會這樣說：「由於教師們的熱忱，由於他們的英雄主義行為，由於他們在嚴重關頭自覺而緊張的工作，這一最偉大的過程帶着最微小的痛苦通過去了。」」

一九二九年三月，加里寧在教育工作者第七次代表大會的報告中說道：「毫無疑問，教師的意義及威信今後將會不斷地提高。」蘇維埃教師的積極參加社會主義建設，這首先就促成教師的意義及其威信的提高。他又說：「如果在沙皇時代，教師的主要任務是教人民識字，那末，現在這樣做就不够了。當前教師的工作要複雜數十倍。」在社會主義條件下，作為蘇維埃知識份子最重要部隊之一的蘇維埃教師，其社會作用將無比增長。加里寧指出：「『教師』這兩字，有雙重含義：狹義的講是某學科的講師；廣義的講是對人們發生巨大影響的有威信的有智慧的人。可以大胆地說，千百萬人們都把自己看作是列寧的學生。人民都稱呼斯大林同志為自己的導師。」

要符合教師這一崇高的受人尊敬的稱號，蘇維埃教師就必須具有高度的道德品質、政治品質和高度的文化。蘇維埃教師必須知道自己的工作為建設共產主義社會而鬥爭的聯系，並成為這一鬥爭的積極參加者。

因此，關於教師職業的要求的問題，關於蘇維埃教師的要求的問題，是具有巨大的政治意義的。在我們的教育學教程裏關於教師的一章有專門敘述蘇維埃教師的基本要求的一節，

其中闡明了對蘇維埃教師的基本要求，指出了蘇維埃學校的教師應具備的品質。但是，可惜的是教育學教科書和參考資料的編者在闡明這一問題時，並沒有足夠地根據加里寧關於對蘇維埃教師所要求的指示。而這一問題確在加里寧的指示中有着最全面而又深刻的闡述。

*

*

*

加里寧在許多文章和講演中，表述了對蘇維埃教師的基本要求。他清楚地令人信服地指出，教師爲要順利地完成自身受人尊敬的負有重大責任的職能和任務而必須具備何種品質。

加里寧在「教師與戰爭」一文中寫道：「教育職業是一種特殊的職業，它需要一種在表面上似乎與教育事業不直接發生聯系的特質。缺乏這種特質就會很明顯地影響到教學的勝利完成。」

教育新人，即教育積極的自覺的共產主義建設者，是我們時代的主要任務，這種思想像紅綫似地貫串着加里寧同志的所有報告。這一任務的解決，首先是寄托在我們學校和蘇維埃教師的身上。教師必須把那些生活和工作在共產主義社會中的兒童和青年，培養成爲能完成我國共產主義建設的人材。

一九二五年一月，加里寧在全蘇教師第一次代表大會上的祝詞中說道：「蘇維埃制度當前向教師們提出了主要的和根本的任務。同志們，這任務就是培養幹部，培養新的青年一

代，在人類中間樹立起真正兄弟般的關係。……教師必須培養青年一代，使他們在爲蘇聯而鬥爭的生死關頭表現出驕傲和勇敢。」

現在，我們來更詳細地看看蘇維埃教師的優秀朋友和領導者加里寧所擬定的對蘇維埃教師的基本要求。

共產主義思想性和布爾什維克黨性

加里寧在其言論中，要求蘇維埃教師成爲有高度思想性的人。

學校教學工作和教育工作的質量，歸根結底是取決於教師的知識水平，取決於他們在思想上的確信念，取決於他們瞭解蘇維埃國家的政策，取決於他們理解自己在國家面前、在人民面前所負的責任。因此，思想上的堅定信念、政治上的成熟性和共產主義的覺悟程度，這三者是蘇維埃教師不可缺少的品質。還在一九一九年，俄共（布）黨第八次代表大會上通過的聯共（布）黨綱裏面，早就規定了培養一批具備共產主義思想的新教育工作幹部的任務，規定這任務當然並不是偶然的。這一任務早已在我國完成。蘇維埃教師已成了促成我國向共產主義順利邁進的強大力量。

可是，爲爭取蘇維埃教師高度的思想性和布爾什維克黨性而鬥爭的任務，在我們這時代

並沒有喪失其意義。不僅如此，就是在現在，在從社會主義漸漸向共產主義過渡的時代，和人們思想意識中的資本主義殘餘作強烈的鬥爭、和資產階級的思想影響作鬥爭，還是具有特別巨大的意義。因此，加里寧關於提高蘇維埃教師共產主義思想性的指示，有必要廣泛地進行宣傳並貫徹到我們學校的實踐中去。

還在一九二三年，加里寧在旦尼斯省農村教師會議的演說中說道：「教師是共產主義世界觀的優秀傳佈者。」

一九二四年，加里寧在新亞伯利斯克城與教師的一次談話中說道：「教師……必須瞭解他面前的工作的全部重要性，必須認真地持久地學習馬克思的思想、列寧的著作，因為這是工人階級賴以生存和發展的東西。」

加里寧指出，教師職業有着深刻的思想性。這種職業必須用豐富的思想內容去充實人的生活。深刻地掌握馬克思列寧主義理論是提高蘇維埃教師思想性的最重要的手段。

加里寧經常號召蘇維埃教師深刻地研究馬克思列寧主義理論，同時不是學究式的去學習，而是在理論知識與實際活動相互結合的基礎上去鑽研。「馬克思列寧主義理論不是崇拜底象徵，不是教條底彙集，而是行動的指南」——加里寧在城鄉優秀教師會議上的講演中說道。「我們學習馬克思列寧主義，是要把它當作一種方法，當作一種工具，藉用這種工具，

我們就能夠正確地決定我們的政治、社會和個人行為。我們認為這是人們實踐生活之最雄強的「工具」。」深刻掌握馬克思列寧主義理論並善於運用這理論，毫無疑問，這將會幫助教師提高教育底思想和理論水平，並在教學工作中保證布爾什維克黨性。

斯大林的經典著作——「聯共（布）黨史簡明教程」，對蘇維埃教師的思想發展給予了無法估價的幫助，在今後它仍將給予不可估量的幫助。加里寧指出，這一創造性的馬克思列寧主義的傑出著作，是用最先進的革命理論去武裝蘇維埃知識份子的最重要的工具，是豐富知識份子的思想和提高他們政治警惕性的最重要的工具。

加里寧在「論我國人民底道德面貌」一文中，號召蘇維埃人民在為祖國服務的時候，經常要把斯大林的生活與工作的鼓舞人心的範例放在自己的面前，號召他們不論什麼地方、什麼場合都要仿效這一範例。接着說：「斯大林同志以自己的全部事業證實着他所說過的話，他將為人民事業奮鬥到最後一滴血。難道這不是人類道德的極峯嗎？我們黨的道德，即列寧斯大林黨的道德，也就是我國人民的道德。」

學習布爾什維克黨史，學習黨的領袖的傳記，毋庸爭辯，這是蘇維埃人民思想教育的有效手段，當然其中也包括蘇維埃教師，即下一代的教育者。

學習馬克思列寧主義，對於所有專門知識的教師來說都是必須的。斯大林同志在聯共

（布）黨第十八次黨代表大會上指出：「那種局限於自己的專門知識，譬如說局限於數學、植物學或化學，而除了自己的專門知識以外，再也看不見其他什麼東西的人，雖然他們自稱爲列寧主義者，也決不能視爲是真正的列寧主義者。」

蘇維埃教師只有掌握了人類社會發展規律的馬克思列寧主義科學，掌握了社會主義建設的發展規律，掌握了共產主義建設必然勝利的科學，才能成爲新人，即共產主義的積極建設者的真正教育者。

教師底高度的道德威信

加里寧在談到對蘇維埃學校的教師的基本要求時，他對於他們的道德面貌、道德威信給予了特別巨大的注意。一九二九年，他在教育工作者第七次代表大會的報告中說道：「在社會主義國家裏，蘇維埃教師必須有巨大的道德威信和道德作用。」

教師要能够正確地教育兒童和青年，自己就必須是有教養的人。

加里寧確信：教師對學生發生影響，不僅是教師的知識對他們發生影響，教師的道德威信也會對他們發生影響。所以加里寧在報告裏對於提高教師的威信、提高教師的道德面貌的問題，給予了特別多的注意。因爲事情是這樣，締造兒童和青年的意識和性格，能够起決定

性作用的是教師個性，他的世界觀和品行。

一九三八年十二月二十八日，加里寧在優秀教師會議上的講演中說道：「教師的世界觀，他的品行，他的生活，他對每一現象的態度都這樣或那樣地影響着全體學生……。可以大胆地說，如果教師很有威信，那麼這個教師的影響就會在某些學生身上永遠留下痕跡。正因為這樣，所以一個教師就必須好好檢查自己，他應該感覺到，他的一舉一動都處在最嚴格的監督之下，世界上任何人也沒有受着這樣嚴格的監督。孩子們幾十雙眼睛盯着他，須知天地間再沒有什麼東西，能比孩子的眼睛更加精細，更加敏捷，對於人生心理上各種微末變化更富於敏感，再沒有任何人像孩子的眼睛那樣能捉摸一切最細微的事務。」

正因為教育學生的首先是教師的行爲。加里寧根據這觀點出發，要求教師經常關心提高自己的道德威信。加里寧在「教師與戰爭」一文中，在引證杜勃羅留波夫關於教師的威信的言論時，他有力地指出，蘇維埃教師對於學生應該是完人的榜樣，他應該享受自己的學生的無可爭論的威信。

加里寧對於蘇維埃教師正直的品質，賦予了特別巨大的注意。他在接見鄉村學校獲得獎金教師時說道：「蘇維埃教師必須是具備高度文化的人，同時又是潔白無污而正直的人。」加里寧不只一次提到過這問題。他指出，如果一個教師，一個教育者想要去號召遵守紀

律，而自己却又要去破壞它。如果是這樣的話，那末，這種號召就將很少有實際效用。加里寧在城鄉學校優秀教師會議上的講演中說道：「主要的——是要誠實地對待學生們，檢點自己，把我們的孩子們教育成爲真正優秀的，真正社會主義的公民，即誠摯的，勇敢的，富於同志情感的，在兒童心理和兒童可能性範圍內遵守紀律的人。」

只有自己具備了那種高度的道德品質的教師，才能培養學生具備高度的道德品質。

加里寧指出，蘇維埃教師必須學習自己人民和先進前輩的最優秀的特點和道德品質，他說：「……如果蘇維埃教師今後要想成爲真正先進的教師，那末他就得經常與最先進的人走在一起。」

深刻通曉自己的學科及講授這門學科的能力

一九四二年七月，加里寧在「教師報」發表的「教師與戰爭」一文中寫道：「當然，教師必須首先深刻通曉自己講授的學科。如果對於自己的課目還缺乏瞭解或者只是粗淺的懂得，那末這位教師就必將遭致失敗。其次，教師必須經常對自己的學科進行進修，瞭解其所有細微之點，必須洞悉在本門學科中所有的各種觀點的差別，必須知道教材的質量，對於自己的業務正如大家所說的必須成爲精通的專家。這是順利實行教學的基礎和原則。」

正因爲這樣，所以加里寧曾不只一次指出了深刻而牢固地掌握知識的必要性。教師的學識愈高深，他在學生中的威信也愈高，隨之而來的，他對於學生的影響也就愈大。

加里寧確信：深刻通曉自己的學科是掌握辯證法的必要條件。一九三〇年四月二十六日，加里寧在爲討論國民教育而召開的第二次全蘇黨會議開幕時說道：「一個人除了知道辯證法外，還必須通曉自己的專門知識……馬克思主義提供着必需的方法，但在你管理的工作崗位上，經營的工作崗位上，領導的工作崗位上或者是在講授教育學的工作崗位上，你必須更全面地去研究你所主持的學科。因爲只有當你研究這一學科或那一學科並在這方面用自己的工作去研究它的時候，你在這時候才能全面地順利地掌握辯證法。」

加里寧說道：這種思想，「……必須用一條紅綫把它貫串在整個我們的教育事業之中」。加里寧在歡迎榮獲勳章的鄉村學校教師晚會上說道：教師自己必須知道很多東西，首先必須充分通曉自己的學科，這樣才能對學生發生決定性的影響。

可是，要想成爲一個好教師，祇通曉自己的一門學科是不夠的。還必須善於對學生講授這門學科而能獲得最大的效能。「……掌握一些知識，——加里寧確信，——這還不夠，這僅是意味着有材料而已。當然，材料的質量可能是好的，但還得需要有更大的能力來合理地運用它，把知識傳授給他人。進入中小學讀書的都是些八歲至十八歲的兒童和青少年，這一

點是不應該忘記的。經常有這樣的情形，一些在初年級講得很好的教師，在高年級講課就表現得毫無能力。反過來，在高年級講得很好的教師，在低年級有時也會表現得毫無能力。」

能够講課是不難的，至於講授自己的學科要能達到最大的教育和教養效果，這首先是基於教師深刻學習教育學、心理學及本門學科的教學法。這些科學，都能幫助教師更理智更正確地去解決教學工作上的一些基本問題。

加里寧在城鄉學校優秀教師會議上的講演中特別有力地指出：教師工作是最艱巨的工作之一。「我甚至覺得，——加里寧說道，——教師應該是天生成的」。這含意當然不能從字面上去理解。加里寧在這裏着重指出了講授本門學科的能力的巨大意義。接着說：「我知道很多人，他們都精通每門學科，但如果委派這種人去當教師，他却不善於講述自己這門學科。應當不僅知道學科，並且要善於講授這門學科，使聽衆都能融會貫通。」

由此可以理解，加里寧所說的教師應該是天生成的，是指掌握講述本門學科的高度技能的教育勞動的能手而言的。他十分知道，教育技術不是天上掉下來的，而是在長期的艱苦的勞動過程中取得的。所以，加里寧不僅對於教師掌握本門學科賦予巨大的意義，並且對於他講授本門學科的本領底獲得亦認為有着巨大的意義。教師應該把自己的全部精力貢獻到工作中去。

加里寧在招待紅軍中共青團工作人員的講演中說道：「我應告訴你們，一個人也許很有學問，文化程度很高，但他若用冷淡心情去領導青年，而不把心靈供獻到教育和訓練青年的工作中去，青年就會立刻看破這點。他們是不會愛戴這樣的領導者的。但你若把心靈供獻到工作上，力求使你們的團體也成為先進的集體，你為要做到這點而不惜費盡心血，那時你定能享受青年們的愛戴。他們不僅會尊敬，並會愛戴這樣的人，須知愛戴比尊敬更加重大。」這是加里寧對共青團工作人員發表的指示，無用置疑，對於教師同樣有直接的關係。

加里寧要求蘇維埃的教師能够生動地富有感情地講述自己的本門學科，他堅決反對那種乾燥而抽象的教學。加里寧在談到某些宣傳工作者工作的缺點時指出：「如果他講得乾燥無味，平淡沒有感情，沒有中心內容，猶如從前老神甫反覆地申述神法似的，那末，這種教育只能使人們情緒低落，對黨的歷史及其政策產生冷淡的態度。」

在我們的學校裏，決不能容忍有那種形式主義的教學。蘇維埃的教師應該依照加里寧指示的方向，清楚而有吸引力地講述教材。

教學工作的創造性和主動精神

加里寧要求蘇維埃的教師表現出創造性的主動精神、鑽研和勇敢的精神、並不倦地去尋