

学生学习

远程研修实录

曾琦◎主编



华东师范大学出版社



教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

教育部师范教育司
教育部基础教育司 规划与指导

教育部基础教育课程教材发展中心组织

丛书主编 朱慕菊 副主编 刘坚 蒋敦杰

2006年暑期

学生学习

远程研修实录

曾琦◎主编

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 丛书序

教育部基础教育司司长 姜沛民

2006 年 9 月 8 日

课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否,关系到党和国家教育方针的落实,关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国,关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。当前,我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段,义务教育新课程已经在全国范围内推开,高中新课程也形成了东部联片推进的态势。五年来,新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动,学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变,中小学生生动活泼、主动发展的局面正在形成,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

教师是课程改革的主力军,没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践,改革很难产生实质性进展。新课程实施以来,我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作,但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路;如何充分发挥现代信息技术的作用,建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

几年来,教育部基础教育课程教材发展中心组织有关专家积极探索、努力实践,在建设基于网络背景的教师成长机制方面进行了制度创新,取得了重大突破。2005 年,课程中心启动了“新课程网络教研”项目,用一年左右的时间建立的新课程网络教研平台(www.cersp.com)日访问数已超过 500 万,特别是每日组织专家在线与一线教师共同研讨新课程实践中遇到的问题的方式,受到了基层教师的普遍好评;该项目与海南省教育厅合作,尝试运用网络平台对当地的几百名学科带头人及骨干教师进行远程培训,积累了初步经验,得到了各

方面的广泛认可。

在此基础上,课程中心提出的中小学教师新课程国家级远程研修方案得到了教育部主管部长的高度重视及师范教育司、基础教育司的大力支持,并于2006年8月5日—8月19日联合组织实施了暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训”,该项目依托2006年教育部通报表彰的49个县级教师培训机构,以网络为主要手段,持续15天,组织一万名中小学骨干教师通过网络与课程专家、指导教师及班主任互动研讨,另有三四万名编外教师同步参与了本次研修。从各方面反映来看,这次暑期研修活动取得了令人满意的成效。15天的远程培训激起一线老师的热情远超预期,“重新激发了对教师职业的热爱,激发了职业进取心”。调查表明,分别有97.76%和96.38%的教师认为这次研修活动对加深理解新课程、提高新课程实施能力有非常重要的帮助。

本次远程研修活动是利用互联网技术变革教师学习方式的成功尝试,是新时期教师培训机制的一次创新。我个人认为,主要有以下特点:

跨时空、低成本、高效益——网络的存在使得几万名学员无论是在新疆,还是黑龙江,或者广东,都能共享同一个课堂;远程培训15天的时间里每位教师同时和几十位专家进行对话交流,所需成本不到传统培训方式的1/20,使上千万名教师接受高质量的培训得以成为可能;此外,学员与学员之间、教师与学员之间、专家与学员之间都能够通往网络进行便捷的交流,并能够得到及时的评价与反馈。值得一提的是,这种研修方式将“专家”及优质资源送到教师身边,促进教师实现工作与学习的一体化。

针对性、实效性、主动性——“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题均以解决基层教师在实施新课程过程中的问题和困惑为目标选择并设计学习内容;内容的呈现以案例为主要载体,尽可能通过不同年级不同学科的案例回应一线教师的困惑,聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点。这种课程设计增强了研修的针对性与实效性,深受广大学员好评。开放性的网络平台、平等的交流氛围促使每一位教师发出自己的声音;同伴间的交流与互动,实现了问题的多点求解、观点的广泛碰撞,促使教师养成欣赏他人以及自我反思的习惯;上百名指导教师和班主任以及数十名课程专家围绕学习过程中学员们的问题以及交锋的观点持续跟进,进一步激发了广大教师的主体参与意识和学习

的内在动力。

高水平、网络化、学习型——一流的领衔专家、广泛代表性的课程团队、精心设计的课程打开了学员的视野,提升了研修者实施新课程的能力;互动生成、平等开放的讨论体现了新课程自觉的文化追求,形成了一种民主、平等、对话、协商、合作的氛围,无论是城市还是乡村,无论是专家还是一线,彼此之间都能毫无障碍地进行沟通,极大地促进了教师间的相互交流以及实践工作者和理论工作者的对话;远程研修推动教师将学习纳入自己的工作与生活,有助于建设一个持续长效的网络型学习社区,促使学校和教师在学习型社会的建设中起到表率作用。这种先进的教研文化必将滋润教师的心灵,渗透到每一个课堂。

培训项目虽然已经结束,但方方面面的反映告诉我们,这是一次跨越时空的涉及上万名教师的成功探索,对传统的点对点、集中授课和自上而下的单向灌输式教师培训模式是一个重大突破,将大大提升教师学习的效率和质量;对于加快教师队伍建设,实现全国范围内优质教育资源的整合利用,全面提升教师理解和实施新课程的能力都具有重要的意义,必将为实践中的新课程提供赖以发展的新动力。这是教育部第一次采用新技术手段进行如此大规模的教师研修活动,也是在一个发展中国家开展网络教研的标志性事件。希望各方面的同志认真总结,为今后开展更大范围、更广领域的同类活动积累经验。

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 启动仪式上的讲话

教育部师范教育司司长 管培俊

2006 年 8 月 5 日

各位老师、同志们，上午好！

“2006 年暑期中小学教师新课程远程培训计划启动仪式”今天在北京市东城区教师研修中心举行。这是教育部推动采用现代远程培训方式，直接面向一线中小学教师的大规模新课程培训。也是教师培训方式的一次新的探索，具有十分重要的意义。在这里，我首先受陈小娅副部长的委托，并代表教育部师范教育司和基础教育司向参加培训的广大教师致以亲切的问候，感谢为组织这次培训活动付出辛勤劳动的各位专家、教师和有关工作人员，感谢北京市教委、北京市东城区及东城区教师研修中心的大力支持，预祝培训计划取得圆满成功。

这次面向全国第一线骨干教师的新课程远程培训是由教育部直接推动，由教育部师范教育司和基础教育司共同组织，教育部基础教育课程发展中心具体实施的。此次培训活动以中国教育资源服务平台(www.cersp.com)和全国教师网联“中小学教师继续教育网”(www.teacher.com.cn)两个网络服务平台为依托，以 2006 年我部通报表彰的 49 个县级教师培训机构为服务支撑，针对全国中小学一万名第一线骨干教师开展新课程远程培训。同时，全国还将有数万名教师通过相关远程网络平台进行同步跟班自主学习。这次培训将聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点，针对新课程教学中的实际问题，以“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题为主线展开。培训内容以案例为主体，力求贴近实际、贴近课堂、贴近学科；培训方法采用基于网络的视频直播、文本阅读、经验交流、问题研讨、学员互动、专家点评等方式。这是创新中小学教师新课程培训模式、内容和方式的一次新的尝试。

基础教育课程改革是全面推进素质教育的核心环节。教师是新课程的直接组织者和实践者，发挥着不可替代的重要作用。随着课程改革的不断深入，

对教师的要求越来越高,可以说,没有广大教师对新课程的全面理解、掌握和支持,新课程的实验推广难以进行。因此,加强新课程培训,提高广大教师实施新课程的能力和水平,是保证新课程实验推广工作顺利推进的关键环节之一。

教育部十分重视新课程师资培训工作。近年先后下发指导意见,对新课程师资培训工作进行了全面部署。2004年9月教育部《关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》提出,各地要按照“面向全员、突出骨干、倾斜农村”的方针,组织实施以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点的新一轮中小学教师全员培训,促进教师队伍整体素质的提高。几年来,各级教育部门、教师教育机构和教研部门,广大教师教育工作者和培训专家共同努力,新课程师资培训工作取得了显著成效。全国七百万左右中小学教师通过各种途径,不同程度地接受了一轮新课程培训。这期间,教育部采取培训项目招投标制,通过集中培训和“送培下省”等方式多次举办义务教育阶段和高中新课程骨干培训者国家级培训,为各地开展基础教育新课程师资培训输送了几万名骨干培训者和骨干教师,他们为各地推进新课程实验推广作出了积极贡献。但是,我们应当清醒地看到,当前和今后一个时期新课程培训依然面临着严峻的挑战和艰巨的任务。目前基础教育课程改革已从点上实验进入到面上推广的阶段。2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级都进入了新课程,涉及中小学生超过一亿人。2006年秋季,已有山东等10省(区、市)进入高中新课程实验,普通高中新课程实验范围和规模不断扩大,还有大量的教师需要培训。同时,广大教师在实施新课程过程中还会遇到这样和那样的问题。因此,我们要进一步提高对新课程师资培训工作重要性和紧迫性的认识,要认真总结以往新课程培训的经验,要根据广大中小学教师的实际需求,积极探索教师培训的新方式、新方法和新手段,丰富培训内容,不断提高教师培训的针对性和实效性,为新课程改革的顺利推进提供有力支持。

以教育信息化带动教育现代化是我们的基本方针。这些年,国家在推进基础教育信息化建设上作出了很大努力。“农村中小学现代远程工程”的实施,为开展教师远程培训提供了基础设施保障。教育部组织实施全国教师网联计划,大力推进县级教师培训机构的改革与建设工作,涌现了一大批具备远程教育服务支持能力的县级教师学习与资源中心,为开展教师远程培训提供了条件和组

织保障。实践证明,通过现代远程教育手段开展教师培训可以拓展教育时空,缩小城乡教育差距,促进优质教育资源共享,提高教育资源的传播速率和教育的效能。通过现代远程培训方式将优质教育资源直接送到教师手中,使他们能够时时、就近与专家、名师直接对话,接受指导和帮助,进行互动研讨,可以大大提高学习效率。在这方面,近年来各地作了很多探索和努力,取得了积极成效,涌现了一批典型,创造了很好的经验。我们要认真研究,积极推广先进经验,充分发挥现代远程教育手段的优势,发挥县级教师学习与资源中心的重要作用,力求大规模、低成本、高效益开展教师培训,促进教师整体素质的提高。

最后,我想对此次培训提出几点具体希望和大家共勉。

第一,希望此次培训活动要坚持为一线教师服务的原则,培训课程要面向实践、面向基层、面向课堂,结合一线教师实施新课程过程中最关注的实际问题,以案例为载体开展培训,切实帮助广大一线教师解决具体问题,提高实施新课程的能力与水平。

第二,希望在此次培训中认真研究和探索教师远程培训的规律和特点,为大规模、低成本、高效益地开展教师培训,积累经验,探索路子。

第三,希望各有关方面高度重视,积极配合,共同努力,确保培训工作的顺利开展。

第四,希望各地教育厅和教师培训机构,做好此次培训的组织协调和服务支持,并以此培训为契机,进一步推进县(区)级教师培训机构的改革和建设,提高各地开展远程教师培训的支持服务能力和组织管理水平。

第五,希望参加培训计划的广大骨干教师,以饱满的热情和共同参与的态度,密切合作,积极努力,这是此次培训计划取得圆满成功的关键要素。

预祝各位学员暑期学习进步,生活愉快!

谢谢大家。

2006 年暑期教育部
“中小学教师新课程国家级远程培训项目”
组织管理系统

◎ 项目领导小组

组 长：	管培俊	师范教育司司长
	姜沛民	基础教育司司长
副组长：	宋永刚	师范教育司副司长
	朱慕菊	基础教育司副司长
		基础教育课程教材发展中心主任
	曹志祥	基础教育课程教材发展中心副主任

◎ 项目协调小组

唐京伟	师范教育司培训处处长
沈白榆	基础教育司课程处处长
刘 坚	基础教育课程教材发展中心教授、主任助理
蒋敦杰	海南省教育研究培训院院长
关 海	中国教育资源服务平台负责人
任东杰	全国中小学教师继续教育网总编辑

◎ 项目实施办公室

办公室主任：刘 坚 蒋敦杰

办公室成员：蔡 可 何成刚 周 新 侯慧颖

◎ 项目专家工作组

组 长：刘 坚 蒋敦杰

成 员：余文森（福建师范大学教育学院院长、教授）

刘良华（华南师范大学教育科学学院教授、博士）

曾 琦（北京师范大学教育学院教授、博士）

王海燕（首都师范大学课程中心副主任、副教授）

芦咏莉（北京师范大学心理学院副教授、博士）

有宝华（基础教育课程教材发展中心副教授、
博士后）

蔡 可（基础教育课程教材发展中心博士）

何成刚（基础教育课程教材发展中心博士）

前言

2006年暑期,我作为“学生学习课程团队”的负责人和主讲教师,参与了教育部“中小学教师新课程国家级远程培训项目”。这是教育部第一次采取网络的形式进行如此大规模的教师培训,而“学生学习”又是这次远程培训中的第一门课程,对此,我们团队的所有成员都感受到一份沉甸甸的责任,大家都期待着用我们的努力为这种新的尝试开一个好头!我们精心撰写了讲稿,录制了系列讲座,尽力做好准备工作。从2006年8月5日至10日,我们“学生学习课程团队”通过2006年暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训项目”研修平台(<http://acad.cersp.com/>),与全国一万多名正式参加培训的教师以及其他自愿参与者,进行了互动交流。在网上互动中,大家对学习内容、学习方式表现出的认可和喜爱令我们备感欣慰。当然在这个探索过程中,我们也与大家一起经历了许多考验,体验了遭遇问题的挫折和解决问题的喜悦。在大家的共同努力下,网络研修终于渐入佳境,我们大家一起体验到了合作的温馨、智慧的力量、成长的快乐!

在这几天的学习中,我们感受到广大参与者比这个火热的夏天更炽烈的学习热情——大家放弃了假期的休息,克服种种困难,起早贪黑地在电脑前认真学习、完成作业并积极发表评论,相互碰撞出许多智慧的火花!在大家齐心协力的推动下,“学生学习”这门课程得到了进一步的丰富和深化。为了反映集体的参与和智慧,也为了与更多的人分享这些智慧的结晶,我们团队在网络研修结束后,又夜以继日地对五天网络研修中的课程简报、学员作业、班级简报以及相关的评论进行了筛选和整理,形成了这本《学生学习:远程研修实录》。参与整理相关资料的成员分别是:主题一,刘俊娉、林静;主题二,苏纪玲;主题三,潘雯;主题四,杨利军、周志英;主题五,江昕。最

后,我负责进行了统稿。

在实录中,我们按照网络研修时每日一个主题的顺序,分别呈现了当日的课程简报、学员作业精选和部分班级的班级简报(在主题五还增设了“所思所获”栏目来展现我们及大家对《学生学习》的研修总结),并从大家在网上发表的精彩评论中挑选了部分以“CERSP 评论”的形式展示。由于课程简报及很多班级的简报都有配乐甚至动画,在文本格式中无法展现,因此我们都注明了相应的链接网址,以便大家查阅。另外,因篇幅所限,我们无法全部展示47个正式班级每日提交的简报,只能分别在五个主题中让每个班级的简报有一次展示的机会,而且所呈现的也只是班级简报的大体结构和节选的部分内容,详细内容及评论请链接相应网址查阅。由于网络互动的即时性,大家急于交流的迫切心情,以及操作上的不熟练和失误等原因,大家(包括我们团队)在网上提交的材料或多或少有一些疏漏和文字、语法上的问题,我们在选编时,进行了适当的修改。大家可以从与课程录像配套出版的《课程简报电子文本》光盘中阅读到原汁原味的课程简报、班级简报及相关评论。由于时间、篇幅以及书稿呈现方式的限制,再加上整个暑假都在高强度地工作,我们感觉体力和精力都时有不济,虽然在选编过程中也尽力进行了多次核对,仍难免会有所疏漏,也很难把所有的精彩都一一展现,请大家见谅!

短短几天的网络研修,深深地打动了我们每一个人,语言已经不能表达我们的感受,只有凭借歌声传情。因此,在“学生学习”最后一天的课程简报中,我们选配了韩红演唱的《感动中国》作为背景音乐。歌中唱道:“感动你我感动中国,这世界有爱才转动;感动你我感动中国,这世界有爱才永恒……”我们团队有成员开玩笑说:“原来牛顿告诉我们,地球是因为万有引力才转动;现在韩红却告诉我们,地球是因为爱才转动。”我回应道:“因为爱正是这个宇宙间的万有引力啊!”我想,正是这种对教育和学习的热爱将我们大家紧紧联系在一起。在此,希望大家将这种热爱进一步转化为推动网络研修活动不断深入,推动我们大家共同成长的永恒力量!

曾 琦

2006年9月10日于澳门

目 录

主题一 走进有意义的学习◎1

- 一、课程简报◎1
- 二、学员作业精选◎24
- 三、班级简报展示◎35

主题二 点燃学习的动力◎62

- 一、课程简报◎62
- 二、学员作业精选◎91
- 三、班级简报展示◎104

主题三 掌握有效学习的钥匙◎122

- 一、课程简报◎122
- 二、学员作业精选◎151
- 三、班级简报展示◎161

主题四 让学习错误成为成长的契机◎180

- 一、课程简报◎180
- 二、学员作业精选◎212
- 三、班级简报展示◎223

主题五 合作:从学习到生活◎243

一、课程简报◎243

二、学员作业精选◎281

三、班级简报展示◎294

四、所思所获◎305

主题一 走进有意义的学习

一、课程简报

(详细内容及评论见 <http://acad.cersp.com/article.aspx?id=55559>)

2006年暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训项目”

课程学习简报(学生学习)



2006年8月5日

主编:曾琦 周彬 执行主编:潘雯 苏会连

曾琦博客:<http://zengqi.cersp.net> 周彬博客:<http://lead.cersp.com>

编委:周志英 王嫣雪 孙巍 邵军 江昕 苏纪玲 杨利军 郭琪琦

刘俊娉 林静 朱慧玲 洪学佳

卷首语

经过紧张、繁忙的准备,今天“学生学习”专题终于与大家见面了!“万事开头难”,面对这样一种全新的学习方式,相信我们都需要经历一个适应调整的过程。我们坚信遇到问题并不可怕,只要能够发现问题并努力解决问题,我们就能够获得真正的成长!

新课程提倡学生在自主、合作、探究中学习,那么就让我们从自己做起——在这几天的学习中作为一个主动的学习者,进行充分的合作,深入探究学习的问题。尽管五天的时间非常短暂,不能解决所有的问题,但是,只要我们在参与、在沟通,在体验、在反思,大家共同努力,一定能够共

享一个有趣、有效、有用的学习历程!

——曾琦

简报览胜

安徽霍山班级简报:简报给人的印象非常简单明了,但又不失对本班学习过程与学习结果的表现。透过简报的内容,我们可以了解到该班良好的学习组织能力与广泛的学习参与度。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=45344>

河南新密班级简报:做得比较亮丽,颜色很鲜艳,简报内容比较丰富,还具有浓郁的地方文化气息。简报结构清晰,既有简报栏目标题,又有对此栏目精到的注解,让人在品味美文的同时,又能深刻感受到语言带来的美。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=46656>

黑龙江南岗班级简报:整份简报给人的印象是较为简单,但慢慢读来,却从简单中读出了一种真实。今天的学习还只是开始,所以我们寄希望于以后的真实来自于厚实,这是对今天简单而又真实的提高。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=28492>

昆明五华班级简报:继昨天的创刊号,今天41班的班级简报更加完善了。简报栏目设计更为完整与人性化,让人觉得温馨满怀。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=18090>

绵阳涪城班级简报:设计周全而细致,版面简洁大方。内容共包括新闻动态、作业分享、精彩评价和学习随笔四个部分。在“新闻动态”中,绵阳涪城以一组丰富的图片加解说的方式展现了学员一天忙碌而充实的学习生活;在“作业分享”中,各位教师的智慧得以集中和展示;在“精彩评价”中,教师们就“学习的意义”和“成功的教师”两个话题进行了热烈的讨论;“学习随笔”则描绘了教师们对于第一天学习的感受和思考。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=37760>

新疆伊宁班级简报:塞外江南 内容全面、信息丰富,用图片新闻的形式生动地展现了学员的学习状况,有助于增强班级凝聚力。推荐的文章和评论很有深度,反映了老师们所担心和困惑的普遍问题。另外,“每日一景”

栏目使简报富于诗意,丰富的图片给整个版面增加了美感。“推荐榜”栏目设置得当,可以促进学员高效地学习。整个简报设置合理,内容含金量较高,风格独特。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=44750>

大连中山班简报:内容丰富、翔实,主要由班级动态、今日话题、课程导读、美文推荐、精彩评论、问题争鸣、今日之星、他山之石、共同关注九个板块组成。既有班级当天研修学习和近期情况的介绍,又有对当天讲授课程的要点提炼;既为教师展示交流搭建了平台,又为教师网上后续的研修助力;既有本班学员优秀作业的展示,又有引发碰撞的问题争鸣;既有闪现着学员个性特色的精彩语录,又有对学员操作过程中的温馨提示……

简报具体内容参看:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=47459>

海南海口班简报:明快的版面伴随着轻松的音乐,海南的班级简报在炎热的夏季带给我们扑面的清凉。丰富多彩的内容设置,不同的板块既各自独立,又共同凸现出了新课程网络学习的主题。这种成熟的班级简报建设是我们课程可资借鉴的重要资源。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=43176>

温州瓯海班级简报:班级简报显得全面细致,他们的208名学员按学科分成十四个小组,学习后每个小组都编辑小组的学习简报,在此基础上,指导教师编辑出班级简报。简报能够有效地反映大家的学习兴趣与学习收获。

简报具体内容参见:<http://acad.cersp.com/article.aspx?id=47363>

北京东城班简报:北京东城一班提前做好了开班前的准备工作,首先将206名教师分为六个学习小组。其次,明确学习具体要求:编写个性化“首帖”,指导教师沈旒老师在自己极具个性化的博客上,发表了自己的首帖《心存期待》。每天坚持参加集中学习、分散学习;积极参与在线交流;每个组关注一个非本班大区的学习状况,并在小组简报的相关栏目中展示(他山之石)。最后明确组长职责、教研员工作职责、指导小组工作职责,目的是明确评价标准,争创一流。今天又挟主会场之优势,掀起了第一个学习的狂潮。有老师说:“远程教育学习今天正式开始了,我们在主会场感受到了老师们