



普通话教学用书

普通话教程

主编

马显彬 赵 越

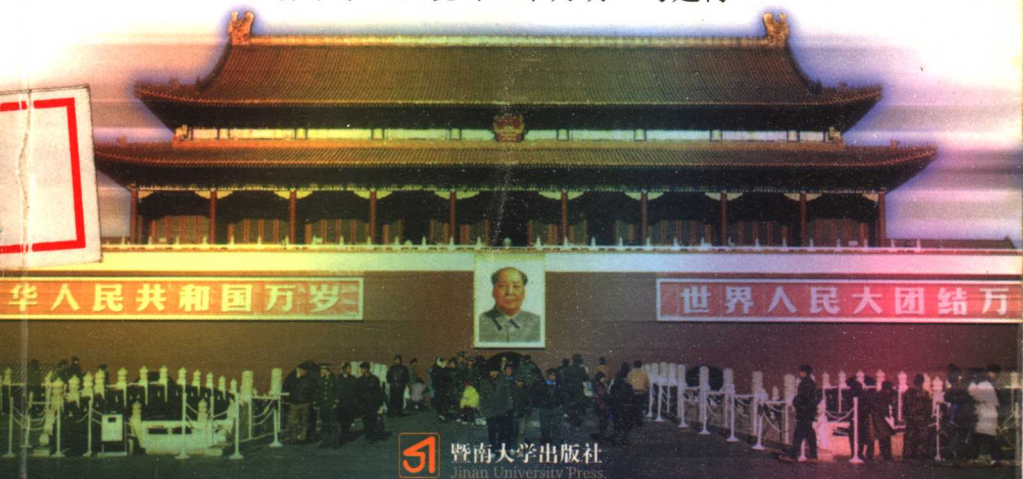
审订

李惠莲

编著

马显彬 赵 越 李惠莲 陈宗林

林小泉 汪晓玲 朱月明 马建梅



暨南大学出版社
Jinan University Press



普通话教学用书

普通话教程

主编

马显彬 赵 越

审订

李惠莲

编著

马显彬 赵 越 李惠莲 陈宗林
林小泉 汪晓玲 朱月明 马建梅

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话教程/马显彬, 赵越主编. —广州:
暨南大学出版社, 2004.11
ISBN 7-81079-030-7

I. 普… II. ①马…②赵… III. 普通话—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 063061 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 编辑部 (8620) 85228960 85226593 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85220602 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 10.75
字 数: 270 千
版 次: 2001 年 10 月第 1 版 2002 年 3 月第 2 版
印 次: 2004 年 11 月第 8 次
印 数: 36001—42000 册

定 价: 16.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

前 言

普通话就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话既是汉民族的共同语，也是中国的国语。各民族都要积极学习和推广普通话。

普通话是汉民族共同语。汉民族共同语在很早的时候就已经形成了。春秋时期的汉民族共同语叫做“雅言”，汉代的汉民族共同语叫做“通语”，隋唐时期对诗韵的追求又进一步促进了汉民族共同语的发展，元朝的汉民族共同语叫做“天下通语”，明清时期的汉民族共同语叫做“官话”，民国时期的汉民族共同语则叫做“国语”，新中国成立后汉民族共同语又改名为“普通话”。

语言是重要的交际工具，没有语言，人们就无法交流，社会就无法发展和进步。语言间接地为经济发展服务，推广普通话是经济和社会发展的需要，是一个工业化国家所必须完成的社会历史任务。推广普通话是信息社会发展的需要，信息社会最重要的劳动工具就是计算机，运用计算机是信息社会各类人员必备的工作条件。推广普通话也是国家、民族统一的需要。语言的融合、统一可以促进国家的统一、民族的融合；语言的分化最终将导致国家、民族的

分化。国家的统一和民族的融合必须建立在语言统一的基础上，必须高度重视语言统一对维护国家统一所起的重要作用。

新中国建立以来，党和政府非常重视推广普通话工作。1955年10月，党和政府先后组织召开了全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议，明确了普通话的名称和含义。1956年2月，国务院向全国发出《关于推广普通话的指示》；同年5月，国务院发出了《关于在各省（市）教育厅（局）设立普通话推广处（科）的通知》，高教部和教育部发出了《关于在高等学校和中等专业学校推广普通话的联合通知》。1958年，毛泽东同志发出了“一切干部都要学普通话”的号召，周恩来同志作了《当前文字改革的任务》的重要讲话，并指出“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话是一项重要的政治任务”。1982年11月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”从法律上正式确立了普通话的国语地位。

教师是人类科学文化知识的传播者，也是民族共同语的传播者和使用者，肩负着维护国家语言统一的重大历史使命。因此，对教师的语言运用有两个方面的要求：一是要用普通话教学，带头和坚持说普通话；二是要系统地影响或者培养学生学习普通话，使他们也讲普通话，说好普通话。所以，普通话是教师的职业语言，学校是推广普通话的重点。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第6条指出：“学校应当推广使用全国通用的普通话。”1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第12条指出：“学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”1994年，国家语委、国家教委、广播电影电视部下发了《关于开

展普通话水平测试工作的决定》，指出：“有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试，并逐步实行普通话等级制度。”并规定中小学教师、中等师范学校的教师、高等院校的文科教师、师范院校的毕业生应该参加普通话水平测试，并要求这些教师持证上岗。新的形势要求我们必须学好普通话，讲好普通话，力争使普通话成为教学语言、工作语言、宣传语言和通用语言。

基于以上认识和要求，我们编写了这本书。我们相信，它的出版对普通话的推广工作是有助益的，对参加普通话水平测试者也是有较大帮助的。

编著者

2001年9月

目 录

前 言	(1)
第一章 普通话绪论	(1)
第一节 普通话的含义	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、汉民族共同语的形成	(3)
第二节 大力推广普通话	(4)
一、推广普通话的意义	(4)
二、推广普通话的方针政策	(5)
三、普通话是教师的职业语言	(8)
第三节 普通话与方言	(9)
一、普通话与方言的关系	(9)
二、现代汉语方言	(10)
第二章 普通话语音	(15)
第一节 语音的形成	(15)
一、语音的产生	(15)
二、语音的传播	(16)
第二节 语音的性质	(17)

一、物理属性	(17)
二、生理属性	(19)
三、社会属性	(21)
第三节 语音的基本概念	(22)
一、音素	(22)
二、音节	(23)
三、音位	(24)
第四节 记音方案	(24)
一、汉字记音方案	(24)
二、汉语拼音方案	(26)
三、国际音标	(30)
附录一 汉语拼音、注音字母、国际音标对应表	(31)
附录二 国际音标简表	(33)
 第三章 普通话声母	(34)
第一节 声母概述	(34)
一、声母与辅音、呼读音	(34)
二、声母的发音部位和发音方法	(35)
第二节 声母发音	(39)
一、b、p、m、f的发音	(39)
二、z、c、s的发音	(40)
三、d、t、n、l的发音	(41)
四、zh、ch、sh、r的发音	(43)
五、j、q、x的发音	(44)
六、g、k、h的发音	(45)
第三节 声母辨正	(46)
一、z、c、s、[ʒ] 和 zh、ch、sh、r	(46)

二、n 和 l	(47)
三、f 和 h	(48)
四、j、q、x 和 z、c、s、zh、ch、sh、r	(49)
五、送气音和不送气音	(49)
六、零声母	(50)
第四节 声母训练	(50)
一、声母发音练习	(50)
二、声母发音综合练习	(52)
附录三 常用字声母辨音字表	(57)
 第四章 普通话韵母	(69)
第一节 韵母概述	(69)
一、韵母与元音	(69)
二、韵母的分类	(70)
三、韵母的结构	(72)
四、元音的发音条件	(74)
第二节 韵母的发音	(76)
一、单韵母的发音	(76)
二、复韵母的发音	(79)
三、鼻韵母的发音	(83)
第三节 韵母辨正	(89)
一、前鼻音鼻韵母和后鼻音鼻韵母	(89)
二、齐齿呼韵母和撮口呼韵母	(90)
三、ê、e、uo 和 o	(90)
四、韵头 i 和 u	(91)
五、其他韵母	(91)
第四节 韵母训练	(92)
一、韵母发音练习	(92)

二、韵母发音综合练习	(98)
附录四 常用字韵母辨音字表	(101)

第五章 普通话声调

第一节 声调概述

- 一、声调及其作用
- 二、调值、调类、调号
- 三、古今声调比较

第二节 声调发音

- 一、声调的发音特点
- 二、声调的发音

第三节 声调辨正

- 一、阴平、阳平、上声、去声
- 二、方言同普通话的声调对应规律
- 三、古入声

第四节 声调训练

- 一、听读字、词，辨别声调
- 二、声调发音的练习
- 三、声调发音的综合练习

附录五 入声字普通话调类分布表

第六章 普通话音变

第一节 变调

- 一、变调概述
- 二、变调的发音

第二节 轻声

- 一、轻声概述
- 二、轻声的发音

三、轻声词	(142)
第三节 儿化	(143)
一、儿化概述	(143)
二、儿化的发音	(144)
第四节 语气词“啊”的音变	(146)
第五节 音变训练	(147)
一、变调训练	(147)
二、轻声训练	(152)
三、儿化训练	(154)
四、语气词“啊”的训练	(155)
附录六 普通话水平测试轻声词	(157)
附录七 普通话水平测试儿化词	(165)
 第七章 普通话音节	(167)
第一节 音节结构	(167)
一、音节与汉字	(167)
二、音节结构分析	(167)
三、音节结构的特点	(169)
四、声韵拼合规律	(169)
第二节 音节的拼读	(175)
一、拼音要注意的问题	(175)
二、拼音的方法	(176)
三、定调的方法	(177)
第三节 音节拼写规则	(177)
一、w、y 的使用规则	(177)
二、省写规则	(178)
三、隔音符号的使用规则	(179)
四、标调规则	(179)

第四节 音节训练	(179)
一、基本音节认读训练	(179)
二、用两拼法拼读音节	(180)
三、用三拼法拼读音节	(180)
四、用直呼拼音法读双音节词语	(180)
五、朗读拼音短文	(181)
 第八章 普通话朗读	(183)
第一节 朗读的要求	(183)
一、深入理解	(183)
二、具体感受	(184)
三、明确目的	(186)
四、把准基调	(187)
五、读准语音	(187)
第二节 朗读的技巧	(188)
一、停连	(189)
二、重音	(190)
三、语气	(194)
四、语速	(196)
第三节 各种文体的朗读	(196)
一、诗歌	(197)
二、散文	(198)
三、小说	(199)
四、议论文	(200)
第四节 朗读训练	(202)
一、单项训练	(202)
二、综合训练	(208)

第九章 普通话水平测试	(211)
第一节 普通话水平测试概述	(211)
一、普通话水平测试应试人员及要求	(212)
二、普通话水平测试等级标准	(213)
第二节 普通话水平测试内容及评分标准	(214)
一、普通话水平测试内容及评分标准	(214)
二、普通话水平测试内容的分型	(219)
三、普通话水平测试样卷	(219)
附录八 常见多音字例释	(222)
附录九 普通话水平测试难读、易误读字词	(232)
附录十 普通话水平测试朗读作品	(237)
附录十一 普通话水平测试说话题目	(309)
附录十二 普通话异读词审音表	(311)
后 记	(330)

第一章 普通话绪论

第一节 普通话的含义

一、什么是普通话

1955年10月,全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议召开,会上确定了现代汉民族共同语的名称普通话及其含义^①,其中“普通”二字是指“普遍”和“共同”的意思^②。1956年,国务院颁布了《关于推广普通话的指示》,明确了普通话的法定名称和含义。普通话就是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话既是汉民族的共同语,也是中国的国语,各民族都要积极学习和推广普通话。汉民族共同语,台湾称作“国语”,在海外的华人社区又叫做“华语”;新中国成立后,为了尊重少数民族,避免“国语”引起的误解,改叫“普通话”^③。三者虽然名称不同,但本质是一样的。

语音、词汇、语法是构成语言的三大基础,同样,普通话的含

① 我国最早提出“普通话”一词的是朱文熊。1906年,朱文熊在《江苏新字母》一书中将汉语分成三类:文言、普通话、俗语。

② 参见《语文文字工作百题》,语文出版社,1995年版,第2页。

③ 参见《语文文字工作百题》,语文出版社,1995年版,第2页。

义也包含了语音、词汇、语法三个方面的标准。

(一) 语音标准

普通话在语音方面以北京语音为标准音。自元朝以来,北京一直是中国的政治、经济、文化中心。明清时期,以北京语音为标准音的“官话”传播到中国各地;“五四”运动后,掀起了“国语运动”。这些都极大地促进了北京语音的传播,使北京语音最终成为“国音”。以北京语音为标准音并不包括北京语音中的土音,必须以北京语音中普遍的读音为标准音。例如,有的北京人发舌面音 j、q、x 时靠前,近似舌尖前音 z、c、s,这种发音就不能作为普通话标准语音推广。

(二) 词汇标准

普通话在词汇方面以北方话词汇为标准词汇。北方话用在北方方言区,使用人口最多(占汉族总人口的 73% 以上,分布在东北、华北、西南、西北等地),具有广泛性和普遍性。普通话是在北方方言基础上形成和发展起来的,北方话的词汇是构成普通话词汇的基础。北方话词汇并不等于普通话词汇,以北方话词汇为标准词汇并不包括北方话中的土语,必须以北方话中普遍通行的词汇为标准词汇。例如,“堂客”一词在西南官话里比较流行,但是在其他北方方言区并不通行,不能作为普通话词汇推广。另外,普通话也可以吸收其他方言中有很大影响的富有表现力的词汇。

(三) 语法标准

普通话在语法方面以典范的现代白话文著作作为语法标准。“典范的现代白话文”包含有四层意思:区别于文言文,区别于“五四”以前的早期白话文,区别于不典范的现代白话文,区别于用方言写的作品^①。唐宋时期产生了一种接近口语的书面语——白话;宋元以来的白话文学又逐渐确立了白话的书面语地位;明清时期白

^① 于根元:《推广普通话促进语言文字规范化》,语文出版社,1998 年版,第 19 页

话文学作品广泛流传，进一步扩大了白话的影响；“五四”运动后，掀起了“白话文运动”，又巩固了白话文的语法地位，最终使白话文的语法规则成为普通话的语法标准。

二、汉民族共同语的形成

普通话是汉民族共同语。汉民族共同语在很早的时候就已经形成了。汉民族共同语和各方言都源于上古汉语。我国在奴隶社会初期就有了比较统一的书面语——文言。但是，由于人口分布比较广，地形地貌复杂，不同地域间交通不便，各方言逐渐形成。方言给跨地域的交流带来了不便。人们为了相互交流，不仅要求有共同的书面语，而且还要求有共同的口语。在古代，口语和书面语有较大的差别，自成系统，直到近现代才合二为一。当代的口语和书面语已经基本统一起来。

春秋时期的汉民族共同语叫做“雅言”，主要在黄河流域使用。孔子是鲁国人，是我国伟大的思想家、教育家，有很多弟子，他们都来自不同的地方。孔子给弟子讲学，诵读《诗经》、《书经》和行礼时都用雅言，不用鲁方言。“子所雅言、诗、书、执礼，皆雅言也。”^① 汉代的汉民族共同语叫做“通语”，西汉扬雄的《方言》就有通语的记载。隋唐时期对诗韵的追求又进一步促进了汉民族共同语的发展。元朝的汉民族共同语叫做“天下通语”。明清时期的汉民族共同语叫做“官话”。民国时期的汉民族共同语则叫做“国语”。新中国成立后，“国语”就改名叫“普通话”。

汉民族共同语是在北方方言的基础上形成的。我国历代的政治、经济、文化中心主要是在北方，宋以前的都城主要集中在洛阳、西安、开封一带，辽、金、元、明、清的都城基本上都设在北京。因此，北方方言在各方言中占有特殊的地位，必然成为汉民族

^① 《论语·述而》。

共同语构成的基础。唐宋时期，在口语的基础上形成了一种新的书面语形式——“变文”，变文就是用口语写成的散文和韵文，相当于“演义”性质。变文后来又称为“白话”，与文言文分庭抗礼。宋元以来的白话文学使白话取得了书面语的地位。而元代周德清的《中原音韵》通过戏曲推广了北方音，扩大了北方音的影响。以北京话为代表的北方话也逐渐取得了共同语的地位，成为各方言之间交往的工具，北京话成为各级各类官员的交际语言，被称为“官话”。“五四”运动后，掀起了“白话文运动”，动摇了文言文的统治地位，为白话文最终在书面上取代言文文创造了条件。1912年，中华民国成立，1926年开展了“国语运动”，正式把汉民族共同语定名为“国语”。“国语运动”扩大了北京语音的影响，使北京语音最终成为标准音。“这两个运动互相影响，就使书面语和口语接近起来，形成了现代汉民族共同语。”^①

第二节 大力推广普通话

一、推广普通话的意义

语言是重要的交际工具，没有语言，人们就无法交流，社会就无法发展和进步。语言间接地为经济发展服务，推广共同语是经济和社会发展的需要，是任何一个工业化国家所必须完成的社会历史任务。经济和社会的发展必然造成人们交往频度的增加和交往范围的扩大，统一的社会必须要有统一的语言，统一的语言才能使人们的交往得以顺利进行，从而间接推动经济和社会的发展。推广普通话最重要的意义在于为各方言区的人们提供交际工具，便于来往交流。我国方言复杂，有七大方言区，方言区下面还有次方言，次方言下面还可以再分次方言。各方言之间有一定的差异，有的差异甚

^① 黄伯荣、廖序东：《现代汉语》上册，高等教育出版社，1991年版，第4页。