

讲述教育变革的中心话题

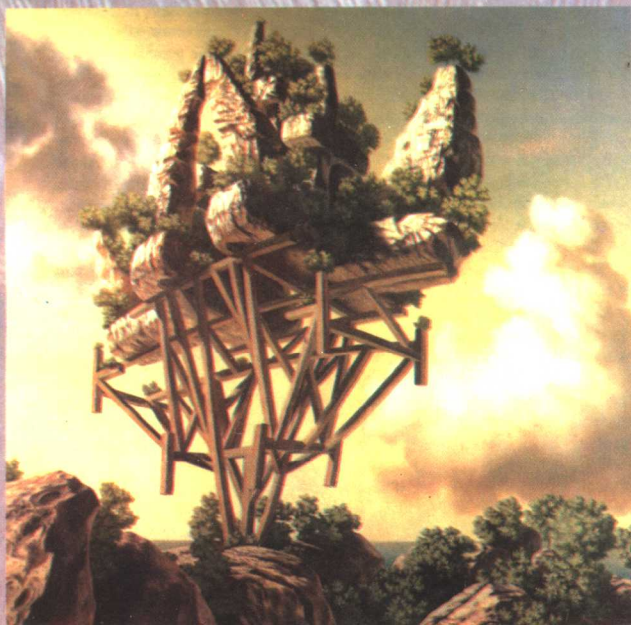
素质教育

指导丛书



2

素质教育的目标与实施



● 刘以林 张文珍 冯克诚 主编

97
58

冯克诚 刘以林 张文珍 编著

素质教育指导丛书之二

素质教育的目标与实施

华语教学出版社

目 录

素质教育的目标体系

确立全面素质发展的教育目标体系	(1)
构建素质教育目标体系的意义与作用	(4)
构建中小学素质培养目标的理论依据	(12)
素质教育目标构建的原则	(21)
素质教育培养目标的十四项基本要素 (内容系统) ...	(31)
素质教育目标体系的表述方式	(42)
素质指标框架结构	(45)
人的素质结构模型	(50)
国民素质教育目标的理论模型	(52)
三元目标体系的构建	(59)
小学生素质发展目标体系的结构	(61)
普通中学素质教育的目标体系	(64)
附: 北京汇文中学学生素质培养纲要	(67)

素质教育的实施

建立素质教育的运行机制	(69)
实施素质教育的原则	(72)
实施素质教育的几种思路	(78)
实施素质教育的着力点	(82)
素质教育应该逐步到位	(84)

实施素质教育必须更新传统观念	(86)
建立科学的素质教育评估制度	(99)
素质教育的干部、教师队伍建设	(102)
积极慎重地创建课程教材新体系	(105)
机制转换的外部条件	(109)
附：关于重点中学实施素质教育的思考	(114)
附：城市普通中学进行素质教育的实践	(121)
附：实施愉快教育的突破口	(123)
附：中小学生的素质评价	(126)
附：以效用为中心的学生素质评价	(131)
附：学生质量综合评价	(136)
附：北京市中小学学生质量综合评价方案	(149)

素质教育的目标体系

确立全面素质发展的教育目标体系

我国当前学校教育实施全面发展教育，以人的全面发展为教育目的。全面发展教育是素质教育的依据，素质教育是全面发展教育的具体化和必由之路，人的全面发展只有落实到各方面素质的全面提高上，才有真正意义上的全面发展。因此建立素质教育运行机制，首先要确立学生素质全面发展的教育目标体系。

素质发展目标是人的素质发展水平的质量指标，它一般是针对群众的素质发展水平而言的，是从宏观角度提出的。而素质教育目标，是指通过学校的教育教学活动，可使受教育者能够达到的那些素质发展目标。制定素质培养目标，对保证素质教育的实施具有积极作用。我们要实施素质教育，要切实保证它的教育效果，就必须首先提高全体教职员工的目標意识。教育改革的实践业已证明，实施素质教育，必须注意发挥目标的支配和检测功能。

制定素质教育目标，主要依据两个方面：一是素质发展目标。在我国，素质发展目标就是教育方针的“德智体全面发展的建设者和接班人”，根据这一方针，教育行政部门又为各级各类学校分别制定出具体的要求和纲要。二是青少年身心

发展规律。这两条是制定素质教育目标的理论依据。

素质全面发展的教育目标体系的确立有三个基本的着眼点：社会对人的素质的基本要求；人的基本素质发展的需要、合理结构及发展规律；学校的类型和培养目标。社会发展是人的素质发展的基础，社会要求注重学生的社会主义公民劳动者素质（如思想品德、科学文化素质等）的培养，并强调把学生的素质发展与未来、与现代化、与世界发展的方向以及当地社会经济文化发展的实际联系起来。“三个面向”、“四有”的培养方向，就是社会要求在教育目标上的体现。人的发展是社会发展的动力，并受社会发展的制约。人的基本素质的健全发展是社会主义阶段人们共同的需要，人的基本素质应该是一个合理、有序的结构，并有自身形成发展的规律，它所追求的是素质的多方面（包括品德、人格、智力、体质、审美、技能等）的充分和谐的发展，不同类型的学校在促进学生素质全面发展的方向上是一致的，但有具体的培养目标要求和培养重点。

以上三个着眼点为综合依据，全面素质发展的教育目标体系至少由如下五种基本素质构成：品德素质，包括思想、政治、道德素质以及现代人格素质；智力素质，包括科学文化知识以及运用知识解决问题的能力素质；身体素质，包括体魄健康、身体技能以及身体健美素质；审美素质，包括审美意识、审美能力和审美情趣素质；劳动技能素质，包括劳动技术观念、技能、习惯素质。通过这五种基本素质的培养，使学生各方面都获得相应的提高，最后发展成为健全合理的素质结构。这便是素质教育最终所要达到的目标，也是素质教育的培养目标与把学生各门学科全面均衡发展作为目的的应

试教育培养目标的根本区别之所在。

实施素质教育，构建素质教育目标体系的过程中应注意以下几个问题：

(1) 突出基础性。在基础教育阶段，对儿童和少年提出的要求，应该是全面的、基础的要求。素质教育目标体系的基础性应体现以下几点：首先是最基本的要求，其次是初步的要求，再次是不可缺少的要求。

(2) 体现时代性。教育是一种超前性的事业，制定素质教育目标时，要体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导思想，为培养 21 世纪建设人才打下良好基础。

(3) 加强针对性。目前，我国儿童和少年中的心理健康问题已日益引起医学界、教育界的重视，在素质教育目标中应注意培养学生自立、合作、勇敢、乐观、进取等良好的个性心理品质，也应重视学生的审美素质和劳动技能素质，还有人际交往能力也应该加强。

此外，构建素质教育目标体系，要注意正确处理好各种素质之间的横向逻辑关系和纵向逻辑关系。

应当指出，素质教育目标是中观层次的，它一方面是素质发展目标在学校教育中的具体化；另一方面，它只是给学科教学等一些微观层次的活动制定具体目标提供依据，不能以素质教育目标直接取代学科教学目标。

构建素质教育目标体系的意义与作用

1. 构建素质教育目标体系是时代发展的需要

高科技的发展、科学发展的整体化、各国综合国力的剧烈竞争，集中到一点，就是要提高全民族的素质。没有素质全面、和谐、充分发展的人才，高科技无法发展，生产力难以提高，科学的整体化发展难以实现，在综合国力的竞争中就要失败。时代的发展把人的素质问题提到了战略的高度。这也是人类社会自组织功能的体现。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育的根本目的，在于提高全民族的素质。”教育要实现其促进社会发展的功能，关键是要培养出高素质的人才，即素质全面和谐充分发展的人才。

2. 构建素质教育目标体系是实施素质教育的关键

任何教育活动都是为了实现预定的教育目标。在整个教育活动中，目标规定着教育行为和评估行为的方向，也规定着受教育者的自我教育、自我激励和自我评价的方向。素质教育着眼于开发儿童的潜能，旨在完善和提高儿童的身心素质，是一种要求更高、实施过程更为复杂的教育活动，也更需要一个与应试教育有明显区别的[目标体系作为自己的导向和规范。构建素质教育目标体系，既是对学生身心素质发展质量指标的规定，又作为对素质教育实施成果评价的尺度和准绳，是一项十分重要的工作。

江苏省第二次小学素质教育研讨会认为，与各类目标一样，教育目标是一个多层次系统。在宏观层次上，党和国家制定的教育方针明确规定了各级各类学校的总的教育目的；

在微观层次上，国家教育行政部门制定的小学教育大纲、各科教学大纲、劳动教育大纲、艺术教育大纲、体育卫生工作条例、小学生守则、小学生日常行为规范等等，从各个侧面对小学生教育质量提出了具体的要求。在宏观层次与微观层次之间，还应该有一个中观层次的目标体系。当前应着重研究构建的正是这样的中观层次的目标体系，它既应是对宏观教育目的的具体化，又应是对各项微观教育要求的整合。

3. 素质教育目标是一种“中观体系”，起着承上启下的作用

任何时代、任何国家都要通过教育对下一代的素质发展提出自己的要求。这些要求首先体现在教育的指导方针、教育的总的目的之中。建国以来，我们党和国家领导人的讲话以及党和政府的文件，有这些要求的一系列表述。例如 1957 年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。” 1986 年，在《中华人民共和国义务教育法》中又规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。” 1990 年 12 月 30 日中共十三届七中全会通过的《关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中提出了“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针”。

其次，党和国家对青少年的素质要求，还体现在教育教

学具体领域中的单项性规定之中。例如德育大纲、各科教学大纲、艺术教育要求、劳动教育要求、学校体育工作条例、学校卫生工作条例、中小学生守则、中小学生日常规范以及三好学生评选标准、优秀生保送条件等等。

一个是教育的指导方针、教育的总目的，一个是具体领域中的单项规定，可以说，分别在宏观层面和微观层面提出了青少年一代的素质发展要求。这两个层面的要求，有它各自的作用。前者是从政治、经济、社会发展的需要出发提出了人才培养的规格，对整个国家的教育的方向、性质、目的和任务提出了总的要求；后者则对各项具体工作的进程和目标做出了具体规定。

但是，仅有宏观层面和微观层面的要求，对学校教育工作所起的导向作用是有限的。宏观层面的要求是“素质化”的要求，但不够具体和系统，而且它往往适用于各级各类学校；至于不同类型、不同层次的学校不同的培养目标，宏观层面不能做出具体的规定和要求。微观层面的要求，又主要侧重于对学生素质外化了的具体形态的描述或学校有关工作进程的规定，只是针对具体领域的，难免琐碎、零散，且容易出现追求局部优化而损害整体教育功能的弊端。

如何将宏观层面的要求具体化、系统化，如何将微观层面的要求综合化、概括化，统一指向人的素质的全面发展？这就需要提供或建立一个介于宏观层面和微观层面之间的中观体系。素质教育目标体系就是这样一种中观体系，起着承上启下的关键作用。所谓承上，就是把党和国家对人才培养的要求具体化、系统化。如果构建了各级各类学校素质教育目标体系，那么各级各类学校就能在国家教育指导方针、教育

的总的目的指导下,明确学校的培养目标和学生质量规格;所谓启下,就是将各个具体领域的单项规定综合化,统一指向人的素质的发展,使学校工作从总体上把握方向。

4. 教学目标是教学活动的灵魂和动力

教育目标是教师所期望的学生的变化,教学目标是教育目标的具体化。教育目标决定着教学活动的方向(即培养什么人);决定着教学活动的內容(即教什么、学什么,主要包括课程结构和教材结构);决定着教学活动效益的评价标准和依据。可见,教学目标是影响教学活动全过程的根本问题。没有明确的教学目标,教学活动是盲目的,教学系统就会混乱无序。我国当前的教学受片面追求升学率的影响很大,造成人的素质片面畸形发展。我们的教学不改革,就难以出人才。教学改革首先要改革教育思想,真正变“升学教育”为“素质教育”。因此,构建素质发展目标体系是教学整体改革的首要任务,它是教材教法和教学评价改革的灵魂和动力。

5. 素质教育目标具有导向功能,指导学校由应试教育向素质教育转轨

素质教育作为与应试教育相对立的概念提出来,目前尤其具有针对性。

目前的这种教育是在培养学生的素质,但这不是全面的素质。本来,通过科学文化知识的传授,使学生形成合理的认知结构和认识能力,甚至形成正确的世界观,这是人的素质的一个重要方面,甚至是一个十分重要的方面;但应试教育的目标不是指向这个,而是指向升学,这就产生了一系列弊端。

要克服应试教育的弊端,需要探讨学校教育的导向目标

和评价标准。而素质教育目标着眼于素质发展的整体性，把每个人的个性发展看成是整个民族素质提高的保证和前提，从而规定受教育者身心发展的质量规格和水平，它对学校的导向作用是全方位的。因为凡是目标，都有定向、激励、调节、评价的功能。构建基础教育的素质教育的目标体系，就可以使中小学明确各自的办学方向和培养目标，随之也就规定了学校的教育过程。例如为了实现目标，课程设置如何改革？课程内容如何确定？课程实施如何进行？课程评价有什么标准？——这虽然是制定素质教育目标体系以后的一个系统工程，但这些工作的展开，依据是素质教育的目标体系。

朱川彬老师认为素质教育目标与一般教育目标的区别，不仅在于它的整体性和全面性，而且在于它描述素质的特征侧重在“内源性”和“内化性”层面。实现这样的目标，必须改变强制性的灌输、约束的教育训练模式，利用激活学生的自我教育机制，使教育过程由被动接受的过程变为学生在教师指导下主动探索、主动获取、自我发展、自我完善的过程。这对于指导当前的教育教学改革具有十分重要的意义。一些学校所以摆脱不了应试教育的桎梏，是因为受传统教育思想的束缚，无视“内源性”素质的开发，也轻视“内化性”素质的提高，一味追求知识数量，使教育过程充斥着没有学生活力的低效劳动。这种教育既不利于人的素质的提高，就连提高升学率的目的也难以达到。其实，实施素质教育并不排斥升学率，而应试教育是必然地排斥和破坏素质教育的，因为它是采取违反规律、违反科学的做法，以损害学生除了“应试素质”（这里姑且称它为“素质”）以外的其它素质为补偿的，但素质教育却必然地包含升学率的。素质教育搞好了，

升学率必定会高；反过来，升学率高，是素质教育搞得好的必然结果。而且，在这样的升学率中，包含着人的高质量的素质。这一点已为许多进行教育改革和教育实验的学校所证明。

6. 素质教育目标可以引导学校扩大教育的视野——扩大教育的功能范围

按照素质教育的理论，教育的功能一是开发人的自然潜能，并使这种潜能外化为人的学习、工作、生活、劳动等社会实践的能力；二是组织和指导青少年通过学习和社会实践活动，将人类长期积累的文化成果内化为己有，积淀于身心组织之中，形成比较稳定的、符合国家、社会、时代需要的理想、信念、情感、态度以及合理的认知结构和认知能力。但是，教育究竟在多大的范围内发挥它的功能，这是随着人类认识的深化而不断变化的。这一点，朱川彬老师结合人的素质发展的三个层次进行了讨论。

第一层次是自然成长和发展的素质，例如身高、体重和体力。第二层次的素质不能自然地成长和发展，需要在人类环境的影响下才能发展，如果离开了环境，这种素质只能“沉睡”着，甚至逐渐萎缩乃至泯灭，如人的智能，离开了人所生存的环境，就不可能得到任何发展，狼孩就是证明。还有一些素质，不仅要有环境而且要有教育和训练，在这样的条件下，这些素质才能得到充分的发展，例如理想、信念、情感、态度以及合理的知识结构和认知能力。但是，由于受到人类认识的限制，人们对教育的功能范围视野比较窄，致使有些素质本来可以通过教育和训练使它们得到更好的发展，但因为教育的影响没有扩展到这个范围而使它们仅仅处于自

然成长的水平或环境影响发展的水平，造成人的巨大潜能得不到充分的开发。

随着时代的进步，人类对自身的发展，有了更多的主动权。从“大教育”的观点看，如果把优生学、营养学乃至遗传工程都看成是人类的“教育”和“训练”，那么它们对于人的素质的提高，正日益显示出巨大作用。就学校教育而言，它的功能范围也正在扩大。例如反映人的智能这一素质的智商，以前认为是先天遗传加上环境影响所决定的；教育能丰富人的知识，提高人的能力，却不能改变人的智商。但最近的研究表明，教育能提高人的智商，使人变得聪明。例如弱智儿童通过教育和训练，达到了正常人的发展水平；上海师大教科所的实验学校，实现了常态儿童的超常发展。虽然这些都是教育实验的结果，还没有成为现实的教育生产力，但却已经预示了教育的前途。现在研究素质教育目标，通过逻辑的、理性的思考，提出具有一定结构和层次的素质发展目标体系，就可以扩大我们的视野，把教育的注意力投注到更大的范围之内，使那些处于自然成长水平和环境影响发展水平的素质得到教育的影响而发展到更高的水平。

扩大教育的视野和教育的功能范围还有另一层意义。这就是新的时代和社会对青少年的素质发展提出了更高的要求，我们应当适应时代的需要，把这些素质要求作为教育的目标。

当前，如何通过教育改革以至全面提高下一代的素质，是世界各国教育研究的中心问题。美国前总统布什就提出要“发挥每个人的潜能”。在全美教育协会提出的9条教改原则中就有一条：“学生必须成为提问者 and 探索者，而不是成为信

息的被动接受者。”为了培养 21 世纪的人才，他们推行了“2061”教改计划，提出把“科学教育作为美国一个世纪的教育目标”，青年一代必须具备这样的素质：适应由科学技术组成的世界。日本也有这方面的研究与规定：“教育首先要以培养健全的人格为目标，凡是作为一个未来国民应掌握的基础内容，学生都要学习；凡是作为一个未来国民应该具备的素质，学生都要具备。”现在日本中小学都注重对学生全面素质的教育。我们的国家，中小学教育面临着许多问题，值得思考和回答。例如随着改革开放，随着通讯技术的进步，国际交往、国际合作加强了，地球变小了，我们的青少年应当具备哪些素质？面对着环境污染、生态平衡的破坏，要保护地球、保护人类，我们的青少年应当具备哪些素质？所有这些，可以说是时代对人类的素质提出的新要求。但是，这些要求，原来是否在教育的视野之内？——不是在理论上，而是在实践上——恐怕不在我们教育（尤其是基础教育）的视野之内。教育是面向未来的事业，培养人才要有超前意识，如果没有明确而具体的导向目标和切实可行的评价标准，这样的理论很难转化为定向、连续、系统的教育实践活动。构建素质教育目标体系，把上面提到的这些时代对人的素质发展的要求具体化为中小学的教育目标，就能使我们站在时代的前沿，面向未来，担负起培养素质全面发展的新一代的任务。

构建中小学素质培养目标的理论依据

构建学生素质培养目标是中小学素质教育的首要问题。构建这样一个目标，除必须依据一定的科学理论、国家的教育方针并体现中小学生素质发展的共同要求外，还必须依据各地区社会发展的要求和条件，依据学校的具体实际。

中小学素质培养目标是中小学通过素质教育促进学生全面发展的目标。因此，构建这一目标必须以马克思主义关于人的全面发展的理论为指导，以揭示人的身心发展规律的科学为依据，以先进的教育理论特别是素质教育理论为基础。

1. 社会需要

教育必须为社会政治、经济服务，社会政治、经济建设必须依靠教育。作为服务主体的教育，要主动适应服务对象的需要，满足社会的要求，跟上时代的步伐。

当今社会，是一个高速发展、不断更新、激烈竞争、优胜劣汰的社会。新的理论不断创立，理论转化为生产技术的周期日趋缩短，是当今社会的主要特征。在上个世纪以前，理论从创立到应用于生产实际，要经过上百年的时间，可是现在许多重大研究项目，在中试阶段就已形成规模生产。随着科技市场的建立与完善，理论转化为生产技术的周期将更加短暂，新的技术将大量涌现。据介绍，近20年来，世界重大创造发明数每4年要翻一番。在今天这个世界上，平均每1分钟就有1本科技新书出版。50年后的知识总量，将是现在的32倍。现有的技术和产品就将迅速过时。美国有人统计，大学毕业生在校所学的专业知识，3年后就过时50%，而10年

后就只有10%的知识还可以直接应用。也就是说90%的常用知识都要通过大学生自学获得。

随着科学技术的不断更新,社会生产也由劳动密集型迅速向着智力密集型转化,企业的科技含量越来越高,物化劳动占的比例越来越大,机器不仅可以生产机器,而且还可以操作机器。不仅可以代替人的体力劳动,而且可以部分代替脑力劳动。社会对劳动者数量要求会越来越少,而对素质要求却越来越高。竞争将会更加普遍、尖锐、激烈。要想在这样的社会中涉身立足,成为强者,就必须具备善于学习、善于应变、善于交往、善于合作、善于竞争、善于决策、善于调控等基本素质。

2. 马克思主义人的全面发展学说

马克思主义关于人的全面发展的学说为中小学素质培养目标构建提供了方向和方法论的指导。

马克思主义创始人始终坚持人的发展和社会的发展不可分的发展观。在二者总的关系上,他们一方面指出“社会本身生产作为人的人”,另一方面又指出“人也生产社会”。在人的发展水平上,他们把人的发展看做一个历史过程,一方面把人的全面发展视为现代化大生产发展的客观要求,把每个人全面而自由的发展与社会经济、文化的高度发展一起视为未来共产主义的本质特征,视为人类的最高理想;另一方面又指出,在一定的生产力水平下,在一定的历史阶段上,人的发展必然具有相对性,并据此勾勒出了三个社会形态下人的发展的总体水平。在个体发展和群体发展的关系上,他们一方面认为“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”,另一方面又非常强调人的个体发展和