



“育之”丛书 总主编 李 健 黄伯云

天下英才

——中南大学学生风采

主 编 徐建军
副主编 刘建华 龚 涛 邓联繁



中南大学出版社



“育之”丛书 总主编 李 健 黄伯云

天下英才

——中南大学学生风采



主 编 徐建军

副主编 刘建华 龚 涛 邓联繁



中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

天下英才:中南大学学生风采/徐建军主编. —长沙:
中南大学出版社, 2006. 10

(“育之”丛书/李健, 黄伯云主编)

ISBN 7-81105-449-3

I. 天... II. 徐... III. 中南大学 - 大学生: 模范学生 - 生平
事迹 IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 121780 号

“育之”丛书 总主编 李 健 黄伯云

天 下 英 才

——中南大学学生风采

主 编 徐建军

副主编 刘建华 龚 涛 邓联繁

☐责任编辑 唐 娟

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 长沙瑞和印务有限公司

☐开 本 880 × 1230 1/16 ☐印张 16 ☐字数 337 千字

☐版 次 2006 年 10 月第 1 版 ☐2006 年 10 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-449-3/G · 163

☐全套定价 480.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

总 序

中国儒家经典《大学》开篇指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”1998年，联合国教科文组织发表《世界高等教育宣言》，在“总则”部分指出：“高等教育必须一如既往地进行了深层变革与更新……以引领正在经历着深度价值观危机的社会超越纯经济思维、走进更深层的伦理与精神维度。”

德，在中国文化语境中，是生理、情感与心智属性。德，于物，有天、地、日、月之德，有天地间万物之德；于我、即于人自身，有知、思、心、言、行（行为）之德；超越物我、抽象而言，有下德与上德，有恶德与善德，有丑德与美德；德，林林总总，不可尽述。人立于天地之间，中国文化语境出现伊始，即引导人仰以观象于天，俯以察法于地，以持续地修业进德。进德，要法在远取诸物、近取诸身，在效法天地万物之上德、善德、美德。效法天德，天德在刚、在行健、在不息，君子自强不息；效法地德，地德在重、在坤厚、在载物，故君子厚德载物……德，形形色色，千差万别；下德、恶德与丑德等为昏德，上德、善德与美德等为明德。“明明德”，是揭明、彰明与宏明明德，是发现、呵护与助长明德；欲“明明德”，必然、也必须“超越纯经济思维”，“走进更深层的伦理与精神维度”。从某种程度上说，“明明德”就是“走进更深层的伦理与精神维度”；反之亦然。

明德如镜、如星、如月、如日，虽永光却不长耀，清浊、晴晦有交替，因此有浊尘与晦雾泛起、明德受遮蔽而隐在与潜行之时；欲使明德长耀，必然、也必须时常洗涤积垢而致新明，使人修业进德而自新，如《大学》引汤之盘铭（浴盆上的铭文）所说“苟日新，日日新，又日新”，如《大学》引《康诰》说“作新民”。要做到“苟日新，日日新，又日新”，要“作新民”，“高等教育必须一如既往地进行了深层变革与更新”；反之，只有高等教育一如既往地进行了深层变革与更新，才能做到“苟日新，日日新，又日新”，才能“作新民”。

《世界高等教育宣言》第一条标题指出高等教育“教育、培训与从事研究”等三大使命；条纲强调“必须保持、强化与进一步扩展高等教育核心使命与价值观，特别是推动社会整体持续发展与改善的使命”；条内六目陈述六种措施：育成有高度责任心的公民，育成在正义语境中维护人权、可持续发展、民主与和平的公民，通过研究推

进、创造与传播知识，帮助继承、传播与推动文化，培养民主公民以保护与强化社会价值与人文前景，推动各层次教育发展。从六条目内容及其逻辑关系看，知识传播与学术研究不是目的，只是条纲“推动社会整体持续发展与改善”的手段与起点。而从第一条条题、条纲、条目及其逻辑关系看，高等教育三大使命，教育人是第一使命，培训与从事研究是为教育人服务的。这一理念，又和《大学》八条目契合。《大学》八条目依次为格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，格物是认识事物之属性、功能与运作规律等，致知是导致认知活动与认知能力等，平天下是“明明德于天下”、使天下向善并止于至善；格物与致知，不是目的，只是“平天下”的起点。

《大学》有三纲领，实际上《世界高等教育宣言》也暗含三纲领。《大学》三纲领与《宣言》三纲领十分契合：“走进更深层的伦理与精神维度”契合“明明德”，“一如既往地深层变革与更新”契合“新民”或“苟日新，日日新，又日新”，“推动社会整体持续发展与改善”契合“止于至善”。两个三纲领内部逻辑关系也十分契合，既互为表里，又互为因果，更互为手段与目的；两个三纲领的基础与中枢都是育人。《宣言》与《大学》跨越两千多年，而形成共鸣，阐明高等教育的永恒使命：教育人，通过教育人提升社会品质。

中南大学，纵向承传中国传统大学理想，横向汇通当代世界主流大学理念，试图在传统与现代、中国与世界契合的至高点上，着力教育人，着力通过教育人提升中国乃至全球社会品质，着力通过提升社会品质打造世界水平大学。摆在读者面前的五本书，是这种种着力的初始记录。

《笃实辉光》，记录中南大学校领导治校思想。“笃实辉光”，语出《周易·大畜》之《象》辞，于大学治校，要义有五。其一，治校者思维、言语与行动笃实、稳健、刚正，以此引领师生通过自育与育人而提升自我与社会品质。其二，治校者于思维、言语与行动等，内怀明德、外具辉光；内具明德才能外具辉光，辉光不是华丽炫目之光，不是闪烁飞逝之光，而是持续绵永之明德之光。其三，治校者胸怀袒荡，眼界明远，有海纳百川、兼收并蓄的“大畜”之志。其四，治校者爱惜学子、爱护教师，能“尚贤”，能通过“尚贤”使大学各项工作在“大正”之道健康发展。其五，治校者体恤教师，既注重为全体教师谋福利，又注重“养贤”，使贤人“不家食”，使贤人聚精会神地教书育人。治校者“笃实辉光”，大学方能“利涉大川，应乎天也”。

《日新其德》，记录中南大学教师教改理论与实践探索。“日新其德”，语出《周易·大畜》之《象》辞。大学教育的永恒使命是教育人，而大学教学应该是教育人的重要手段与环节，应该是实践《大学》和《宣言》三纲领的重要活动。“日新其德”，是进行持续的教学改革与更新，是通过持续的教学改革与更新促使高等教育整体“一如既往地深层变革与更新”。“日新其德”，是大学教学持续地自新其德，通过自新

其德而日新受教育者之德。

《春风化雨》，展示中南大学教师风采。《孟子·尽心章》曰：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”五教为教学或教育五种目标与五种境界，私淑与答问是传授技能或知识，达财是培养才，成德是培育德，时雨化之是教育人。五种境界，以时雨化之为最高境界。春风风人，春雨雨人；春风化时雨，润物细无声。大学教师，惟能春风化雨者能进入教育之最高境界；有教师春风化雨，实为中南大学之幸、中国之幸。

《天下英才》，展示中南大学学子风采。《孟子·尽心章》曰：“君子有三乐……得天下英才而教育之，三乐也。”“得天下英才而教育之”，意蕴甚丰，其要者有二。其一，天地生人，各具其才，其才或潜或显，教育、特别是大学教育之功用，在于开发各种潜才与完善各种显才，使其各有所用，如朱熹注《孟子·尽心章》“五教”之言所说：“圣贤施教，各因其材，小以成小，大以成大，无弃人也。”其二，高水平学子是高水平大学之基础，一流学子是一流大学之基础；高水平的一流学子，在进入大学之前大多已具卓越才华或已经成为“英才”，大学主要投入不是放在教授学子成才上，而是放在教育学子成人上，大学不是在答问与达财等低境界中徘徊，而是在时雨化人的高境界中腾飞。中国高等教育发展正逢盛世，能“得天下英才而教育之”，是大学教师之乐事，是大学组织之乐事，更是国家之乐事。

《其命维新》，记录中南大学创新教育理论与实践探索。《诗·大雅·文王之什》曰：“周虽旧邦，其命维新。”维新或创新，是“社会整体持续发展与改善”的基础，是民族持续进步与上升的动力。在这种前提下，大学“一如既往地深层变革与更新”必须包括两大方面的内容：一是教育教学改革，二是创新教育教学。教育教学改革，目的是持续地自新其德，是通过自新其德而日新受教育者之德；创新教育教学，目的是培养受教育者自新精神与自新能力，是使受教育者通过自新其德而日新社会与民族之德，从而在受教育过程之中与之后推动“社会整体持续发展与改善”，推动民族持续进步与上升。鉴于此，中南大学将创新教育列为教育活动的重要内容。

前文已经说过，这五本书是中南大学种种着力的初始记录。初始记录不等于实然成就；但是，没有初始记录就不会走向实然成就。相信中南人从这些初始记录出发，在不远的将来取得种种着力指向的实然成就。因此，将五本书统称为《育之》，取意于教育人，亦取意于孕育希望。是为序。

编者

2006年9月



前言

发展的希望在创新,创新的希望在青年。近年来,中南大学广大青年大学生勤于学习、善于创造、乐于奉献,涌现出了一批又一批先进典型。为了更好地贯彻落实科学发展观、促进社会主义荣辱观教育活动、深化“与祖国共奋进,与学校同发展”主题教育活动、进一步加强和改进大学生思想政治教育、培养创新型人才、探索素质教育的长效机制,我们决定编辑出版此书。

本书分为六大部分,依次为:

第一部分是“厚德载物——笃于思想篇”,侧重介绍在思想修养方面表现突出的优秀大学生。他们志存高远,经世致用,有理想,有抱负,有胆识。他们当中有特别注重政治理论修养的,有立志成为大政治家的,有见义勇为的,有克服家庭困难努力拼搏的,等等。

第二部分是“知者不惑——勤于学习篇”,侧重介绍在专业学习上表现突出的优秀大学生。他们学习热情高,学习兴趣浓,学习方法好,学习效率高。他们视学习为要务,为乐趣,为事业,为境界。他们中不乏在世界级、国家级比赛中获得大奖的佼佼者。

第三部分是“此事躬行——敢于实践篇”,侧重介绍在社会实践中表现突出的优秀大学生。他们有社会责任感和时代使命感,在实践中学习,在实践中服务,在实践中成才。他们围绕社会热点问题进行调查研究,建言献策,有关成果受到了胡锦涛总书记等领导人的高度评价。

第四部分是“后生可畏——善于创造篇”,侧重介绍在创新、创业、创造方面表现突出的优秀大学生。他们不论是本科生还是研究生,不论是理工科学生还是医学类或文科类学生,都富有创新精神,敢于创新,善于创新,不断创新,有关创新成果受到了温家宝总理等领导人的特别重视。

第五部分是“百花齐放——承于人文篇”,侧重介绍在人文素质教育中脱颖而出的优秀大学生。他们当中有在中国作家出版社出版了独著小说与诗集的工科大学生,有国家奥申委组织的一个八人合唱团中的一员,与李岚清同志等在中国驻俄大使馆共同见证了那一历史性时刻……

第六部分是“乐以天下——甘于奉献篇”,侧重介绍在服务同学、服务班级、服务学校、服务社会等方面表现突出的优秀大学生。他们“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,“不以善小而不为”,从自己做起,从小事做起,从身边做起,从现在做起。

在具体编写过程中,我们高标准、严要求,坚持以下原则:

第一,注重真实性。我们不浮夸,不捏造,不拔苗助长,要求实事求是,摆事实,讲证据,所有文稿最后都由学生本人审阅定稿。



第二，讲求生动性。事实是客观的，但语言是可以选择的。我们对负责写稿的记者做过专门培训，要求文稿具有可读性，语言具有感染力，题材具有吸引力。

第三，反映广泛性。既有本科生，也有研究生；既有理工科学生，也有医学和文科学学生；既有男生，也有女生；既有汉族学生，也有少数民族学生；既有在全国产生过较大影响的学生，也有在平凡生活中做出不平凡成绩的学生。

第四，把握规律性。无论是注重真实性，还是讲求主动性，以及反映广泛性，都建立在把握社会发展规律、高等教育发展规律、青年大学生成长成才规律等的基础上，绝非任意杜撰。

第五，体现时代性。中南大学人才辈出，群星灿烂。我们本次选取的优秀学生，仅限于在校学生。他们继承了中南大学学生的优良传统，又沐浴着时代的阳光，与祖国同命运，共奋进；与人民同呼吸，共疾行。

第六，富于创造性。本书在宏观上有创新，如对每一部分都讲究点面结合，即先重点介绍一个典型代表，对之进行全方位的透视，然后再介绍一批类似学生；在微观上也有创新，如部分优秀学生的报道用采访对话的形式，或者附上了他的老师、同学和朋友的评价，让你看到的是有血有肉、有声有色的人。

目 录

特别报道

“中南大学是我的新起点”——访 2005 年“感动中国”人物之一洪战辉 李广川 (1)

厚德载物——笃于思想篇

飘扬在中南大学上空的一曲英雄赞歌——记一位真实的英雄赵长平	陈小玲 (7)
风云帐下奇儿在 衣带渐宽终不悔——记法学院 2003 级学生贺青	陈应中 (11)
乘着理想起飞的“小”大学生——资源加工与生物工程学院学生彭贤都印象	韦 玮 (15)
人生路上的“铿锵玫瑰”——记外国语学院国税英语班学生丁娜娜	李彩霞 (17)
目标即动力——访商学院优秀学生陈巧玲	徐爱珍 陈 玮 (19)
让梦想飞翔——记机电工程学院优秀学生蒋海华	黄银才 张瑞荣 (21)
大学“熔炉”炼出的“合金”——记土木建筑学院优秀学生黄林冲	吕 萌 (23)
自己挣钱念大学——寒门学子刘步云小记	佳 雪 (25)
用坚毅刻画人生——记交通运输工程学院学生陈丽丽	孙 波 (27)
在梦想中自强的“stone man”——记土木建筑学院优秀学生司学通	王 茜 (29)
努力寻找上课时“百分百”的感觉——访冶金科学与工程学院学生熊宣	吴师法 (31)
苦难中走出来的孩子——记从山里走来的杜标	苏朝雄 (33)
苦并快乐着——记资源与安全工程学院学生朱小年	曹 智 (35)
自信铸就辉煌——记湘雅医学院临床七年制优秀学生李敏	周 芬 (37)
巾帼不让须眉——记交通运输工程学院学生王璇	张 楠 (38)

知者不惑——勤于学习篇

志在学业上有所建树——记校园十大风云人物之宫凤强	重 阳 (43)
人生的乐趣在于不断追求——记资源与安全工程学院优秀学生苏永定	彭 玲 (49)
大学生活的“根和干”、“叶和花”——记商学院 2002 级学生张鸿凯	李雄洲 (52)
机遇垂青有心人——记材料科学与工程学院学生宋成的求学路	谢育 范儒 (54)
大学最该做的事是读书——记冶金科学与工程学院优秀学生吴铎	朱 敏 (56)



淡淡梅香扑鼻来——记土木建筑学院优秀学生刘文硕	邢 梁 (58)
勤奋和坚持成就梦想——记机电工程学院“学习标兵”徐帆	喻 森 (60)
微笑着去奋斗——访资源与安全工程学院 2002 级学生胡秋韵	陈朝宇 (62)
让青春梦想高飞——记湘雅医学院优秀学生徐飞	李金芝 (64)
扎扎实实学习 踏踏实实工作——记能源科学与工程学院学生刘玉涵	曾 娟 (66)
读书改变困境人生——记材料科学与工程学院优秀学生李艳芳 ...	王振华 张学芳 (68)
志存高远,心贵平常——记校级特等奖学金获得者陈煜澈	邓晓丽 (70)
我为英语狂——外国语学院 2003 级学生王辉的英语心得	雷小芳 (72)
勤于学习的他——记土木建筑学院 2004 级学生周晖	王楠萍 (74)

此事躬行——敢于实践篇

立志做“农村五保代言人”的大学生

——记政治学与行政管理学院 2002 级学生吴晓林	彭贤都 (79)
常有责任在心头——与牛磊一席谈	陈美玲 (88)
青春铿锵,勇敢翱翔——记文学院 2002 级优秀学生关吉芸	任勤娟 (90)
做最好的自己——记成人教育学院 2004 级学生马慧	樊 欣 (94)
选择中南所以服务中南——访优秀学生欧阳文森	吴 腾 (96)
普通人的不普通人生——记化学化工学院优秀学生张宇平	范 儒 (98)
热血青春沃流年——记走在奋斗路上的刘美德	余 松 (100)
走过青春,无怨无悔——机电工程学院学生赵兴印象	徐素军 (103)
梦想让他与众不同——记资源加工与生物工程学院学生刘殿龙	莫彦彬 (105)
超前发展的“多面手”——记湘雅医学院 2002 级优秀学生王剑虹	李 黎 (107)
天行健,君子以自强不息——访土木建筑学院 2003 级学生张同飞	王 丹 (110)
体验多重自我——记政治学与行政管理学院优秀学生朱林生	程引弟 (112)
融入中南 实现理想——记资源与安全工程学院 2002 级优秀学生廖一蕾	周杨涛 (114)
问心无愧,永不言败——记能源科学与工程学院学生黄谦	孙玉佳 侯文潭 (116)
至纯至朴则至真——访土木建筑学院优秀学生曾中林	双 木 (118)

后生可畏——善于创造篇

天道酬勤,挑战创新——记上书总理的女大学生曹裕	李伦娥 (123)
追寻理性之光而行——记法学院优秀学生蒋清华	罗丛梅 (128)
一个把创新当乐趣的人——记湖南省三好学生田庆华	柳 丹 (132)
奋斗让生命澄澈飞扬——记信息科学与工程学院优秀学生龚涛	王自文 (135)
创意与反思的现代智慧——湘雅医学院临床医学专业学生袁野侧记	蒋 非 赵颜梅 (137)



“魔毯”上的创意女孩——记化学化工学院优秀学生邢培雯	赵颜梅 (139)
一路走来无怨无悔——访粉末冶金研究院学生彭元东	张学芳 (141)
飞扬青春 别样美丽——记材料科学与工程学院优秀学生张喜民	万华丽 (143)
用心“玩”出精彩——记商学院优秀学生赵鹏	朱 敏 (145)
创新，让他的人生更精彩——记机电工程学院学生张亚楠	李 楠 (147)
心随梦飞翔——记土木建筑学院工程管理专业 2004 级学生安天义	陈小玲 (149)
青春无悔——记法学院优秀学生李育	刘少慧 (151)
生如夏花 止于至善——记夏恬的幸福人生	余 松 (153)
I came, I saw, I conquered! ——记商学院 2002 级学生邓弋威	董 婷 (156)
用自己的方式向灯塔迈进——记湘雅医学院临床医学专业学生吕奔	程引弟 (158)

百花齐放——承于人文篇

驻望青春的“两只眼”——胡小琴专访

..... 周伟嘉 李雄洲 王晓岩 白莹莹 肖 央	(163)
且行且歌“鸢尾花”——记外国语学院优秀学生柏亚丽	杜 娟 (176)
海涛乐章——记商学院优秀学生解海涛	莫彦彬 (178)
青春在流浪，生命在高歌——访机电工程学院 2002 级优秀学生黄斌	郑姗姗 (180)
走在勇往直前的路上——记文学院 2005 级优秀学生李广川	张 恒 (182)
没有最好，只有更好——访外国语学院英语 2002 级学生岳英	王玲芳 (184)
命运掌握在自己手中——记政治学与行政管理学院优秀学生刘满良	彭 玲 (187)
让生命像金子那样发光——记冶金工程学院 2002 级学生周峰	吴师法 (189)
白衣天使马敬——记湘雅医学院 2003 级学生马敬	岑兰英 (191)
追求多元发展的人生 ——记粉末冶金研究院 2003 级学生王浩然	窦佳粉 (193)
逆境中自强不息 顺境里积极进取——记交通运输学院优秀学生孙春峰	徐 柳 (195)
秀外慧中的“艺术才女”——记艺术学院 2005 级学生马箭	党文泰 (196)
美丽的格桑花——记政治学与行政管理学院 2003 级学生地吉央宗	黄 金 (199)
歌星就在你我身边——记外国语学院 2002 级学生禹丁洁	白莹莹 (200)
台上一分钟 台下十年功——访破校运会纪录者彭广福	谢 育 (201)

乐以天下——甘于奉献篇

用一颗感恩的心看世界——记全国学联副主席穆瑞欣	张学芳 (205)
将爱心进行到底——记资源加工与生物工程学院爱心家教志愿者张红梅	呼文欢 (214)
不一样青春成就不凡人生——记法学院 2004 级学生吴师法的青春历程	邱飞云 何淑滨 (216)



志强智达 无悔青春——记资源与安全工程学院 2004 级学生唐谷修	周杨韬 (218)
一个给人快乐的女孩——记材料科学与工程学院 2002 级学生方梅	文 琴 樊 欣 (220)
她经历着, 关怀着——记文学院 2002 级学生周阿红	孙 波 (222)
从未忘记报亲恩——记湘雅医学院临床专业优秀学生谭胜蓝	李代刚 (224)
有舍才有得——记政治学与行政管理学院 2003 级学生洛杰	谢 育 (226)
做一个甘于奉献的人——记湘雅医学院 2001 级优秀学生彭子晟	刘 燕 (227)
一直快乐地奉献着——记优秀学生陈家月	刘青山 (230)
长风破浪会有时 直挂云帆济沧海——记湘雅医学院学生向宇飞优秀事迹	党文泰 (232)
一颗充满希望的心——访化学化工学院优秀学生李欠	李欢英 (235)
坚持让她如此充实——记材料科学与工程学院学生刘娜	吴 昊 (237)
海阔任龙跃——记湘雅医学院 2002 级学生龙海	颜 玲 (239)
要做就做最好——访土木建筑学院 2002 级学生叶芳芳	张 玲 (241)
致 谢	(243)



“中南大学是我的新起点”

——访 2005 年“感动中国”人物之一洪战辉

李广川



“我只是做了一个孩子应该做的事。我其实不想讲以前的经历，苦难的经历并不是好事，也不是我们获得同情的资本，奋斗才是最重要的。”

“我是一个普通的学生，没有做什么大事。只是在默默承担着责任，不愿意放弃。我们都在坚持着自己的目标，都是英雄。”

“洪战辉精神不单是我个人的精神。这种精神是中华民族最基本和优秀的东西；我也在学习‘洪战辉’精神，我是一个踏实的人，还要一步步踏实地走。”

.....

2006 年 4 月 3 日晚，一位朴实的中国男孩在中南大学的演讲感动了校园里的每一个人。当晚，中南大学党委书记李健代表学校向他赠送了礼物，并称赞他是感动中国的真正男子汉。

2006 年 9 月 4 日下午，在中南大学商学院的一间会议室里，这位男孩佩戴上了中南大学的校徽，成为商学院 2004 级工商管理专业的一名学生。李健书记再次会见了，并提出了两点希望：一要“志存高远”，努力向更高的目标迈进；二要刻苦学习，珍惜在中南大学学习的机会，将更多的精力放在学习知识上，早日成才。

他，就是 2005 年“感动中国”人物、全国自立自强优秀大学生、中国男孩洪战辉。正是有了与李健书记第一次的见面和众多人的帮助，2006 年 7 月，他以优异的成绩考入中南大学，带着妹妹开始了在云麓园的新生活。

2006 年 9 月，笔者在洪战辉的新宿舍里见到了他。由于连日的活动，洪战辉显得略有疲惫，但精神还是很好，谈话从他这几日的忙碌开始。

与 2006 年 4 月来校做报告时的走马观花不同，洪战辉刚入中南大学没几天就基本熟悉了学校，漂亮舒适的环境、亲切可爱的同学、博学儒雅的老师，让洪战辉一来就感受到了家的温暖。他说：“我对中南大学感觉挺好的，学校的学习气氛很浓，环境很漂亮，同学和老师对我都很关心。”

“之所以选择中南大学继续读书深造，是因为觉得自己各方面知识还比较欠缺。



来中南大学主要是学习的，对其他方面考虑的不多。我想沉静、调和一下心态，提高自己的理论水平。我是一个普通人，有着普通人的梦想，我希望踏踏实实地向前走。”对来中南大学后的具体打算，洪战辉心里早已有了安排，“学习之余，我想参加学校组织的一些创新创业的活动，将学到的理论应用于实际，多向其他的同学学习。”

9月5日晚上，商学院2004级工商管理专业的同学和老师为洪战辉举行了欢迎会。联欢会上，洪战辉高兴地表演了自己的绝活——舞双节棍。说到缘起，洪战辉笑道：“高中时我在学校外卖书卖得好，街上其他的一些书贩看我影响了他们的生意，就时常找些混混欺负我，为了防身，我才学起了双节棍。不过，我并没有打过他们。”其实，练双节棍是洪战辉的一种减压方式，当他面对各种困苦、压力承受不住时，他就一个人跑到无人的地方舞双节棍，以此来发泄。洪战辉说：“每个人都会有压力，都有脆弱的时候，关键是怎么面对和处理。遇到困难我们不能轻言放弃，要找到适合自己的发泄压力的方式，好好的生活。”

洪战辉的双节棍上刻着两句话：练拳练腿练意志 棍里棍外看人生。对他来说，练棍其实体现了人的一种精神状态和一种精神境界。因为练棍必须手稳眼准，正如人生必须要随时面对选择，只有瞅准并把握住机会，才能有更大的发展。

洪战辉经历得最多的是苦难，也正是那些非常人所能承受的种种苦难才造就了今天自强不息的男子汉。洪战辉说：“其实苦难真的不是什么好事，也不是我们获得别人同情的资本，只有奋斗才是最重要的。”靠着奋斗，洪战辉13岁就承担起了家里顶梁柱的重担；靠着奋斗，他带着捡来的妹妹一路走来；靠着奋斗，他从一个默默无闻的农村小子成了2005年“感动中国”十大人物之一、“全国自立自强优秀大学生”。今天的洪战辉成了受人瞩目的焦点，各种各样的活动也接连不断，但他依然保持着最初的那种坚持和执著。

洪战辉参加社会活动有两个原则：一是举办活动的目的和自己的目标一致；二是能锻炼和提高自己。他说：“我参加社会活动，主要就是想为别人、为社会做点事情，承担起自己的责任。”洪战辉一直对贫困地区的学生很关注，“贫困不是什么好事，但本身的贫困并不能决定我们的强弱。经济上的贫困是次要的，如果思想上贫困，那才真正可怕。其实大家都是一样的，我能坚持，每个人也可以坚持，大家不缺少这种精神，缺少的是行动和实践。”洪战辉用他的这番话鼓励了所有人。

为了给那些受贫穷的困扰，有理想、有抱负，希望通过拼搏改变命运的贫困学生提供帮助，洪战辉成立了“洪战辉责任教育助学基金”，目前的对象主要是高中生或同等学历的中专生。他说：“不是每个贫困的学生都能从这个基金拿到钱，我们主要是帮助那些有责任心的学生。而且，从基金中拿出的钱是借助而不是捐助，在他们有能力偿还时要将受助资金归还给基金。这么做主要是培养被帮助的贫困学生的责任感，并形成一种良性循环，从而使更多的人得到帮助。我们会跟被帮助的贫困学生签订一份‘道德责任状’，这个协议并没有法律的效力，但是我相信通过基金帮助过的学生在有能力的时候是会还这笔钱的，爱心肯定会延续下去。”洪战辉显得很有



信心。

谈到未来，洪战辉表示肯定要自己创业。“我现在已经注册了‘洪战辉’的商标，准备生产文具，相信有我自己的宣传，前景一定会很不错的”。当笔者问他为什么选择文具而非其他产品时，他说选择文具其实是想激励自己一直奋斗，也希望更多的学生只要在学习中一看到‘洪战辉’三个字就想起奋斗。

现在，洪战辉的妹妹洪趁趁也一同在长沙读书，洪战辉每天都会去看她，辅导她的功课。对于趁趁的未来，战辉说：“我不一定非得让她考高分、上大学，我现在正在培养她的兴趣，希望她朝自己的兴趣、特长去发展。”

说到创新，洪战辉深有体会：“创新首先要有扎实的基础，基础不好创新就很难。而且创新绝不能浮躁，也不能过于急功近利。”我们相信，洪战辉在中南大学的求学之路会越走越好，也相信有洪战辉的加入，中南大学的学子一定能以更大的热情努力学习、自我奋斗、关爱别人、奉献社会，充分展示中南大学学子的风采，成为天下的英才。

厚德载物

——笃于思想篇
