

0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究丛书

3岁

教育零距离

——上海市卢湾区“03早教”区域推进研究



丛书主编 张民生



上海科技教育出版社

丛书编委会

顾问(按姓氏笔画排序)

史慧中	冯晓霞	吕型伟	朱家雄	刘湘云	孙元清
杨雄里	李洪曾	吴圣楣	林佳楣	夏秀蓉	潘洁

主任

张民生

副主任

何幼华 华爱华 胡育 李葆明 周卫

编委(按姓氏笔画排序)

丁昀	叶令仪	叶雁红	田熊	华东平	刘湘云
李丹	李凌	李燕	邹龙飞	张喆人	茅红美
欣伟民	金星明	周秀芬	姚全根	夏以群	黄娟娟
黄琼	梅仲荪	章一中			

本书编委会

主 任

忻伟明

主 编

王伟民

副主编

毛爱群

编 委(按姓氏笔画排序)

支 炜 陈菊钰 张建珣 忻 怡

茅红美 钟晓峰 郝海平 郭宗莉

总序

“0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究”

总课题组组长 张民生

20世纪90年代脑科学的研究成果表明,0~3岁婴幼儿阶段是大脑发展的关键期。在这个阶段,人的大脑迅速发展,形成今后智力、情感、运动、社会交往等各方面能力发展的基础。愈来愈多的国家认识到,促进人类的发展与进步,必须从0岁开始关注婴幼儿的成长和教育;3岁抓起,为时已晚。早期教育的发展、科学育儿水平的提高已成为一个国家或城市文明程度的重要标志之一。正如联合国秘书长安南所指出的:“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端;每个儿童都应该接受良好的基础教育;每个儿童都应有机会充分发掘自身潜能,成长为一名有益于社会的人。”

上海市教委在夏秀蓉同志主持下,从1999年6月开始着手该问题的前期预研工作,2002年2月由上海市教委副主任张民生同志主持的“0~3岁婴幼儿早期关心和研究”,正式立项为全国哲学社会科学“十五”规划重点课题,并正式开题。

婴幼儿早期关心和发展 (Early Childhood Care and Development)是针对目前存在的早期教育过度、失当或缺失问题提出的,它是国际上一个新的研究领域,目的是尊重生命自然成长的规律,科学合理地激发婴幼儿的潜能,优化婴幼儿健康成长的环境。所谓“关心”,是指关注婴幼儿的健康和发育,关注他们的认知能力发展,关注他们逐渐形成的情感和社会活动能力,关注他们的个别需求和差异;它突破了传统意义上的“教育”范畴的局限性。所谓“发

展”，是指促进婴幼儿在动作、感知觉、思维、情绪情感、个性、社会交往能力等方面的自然发展、和谐发展和全面发展，它包括这些能力自然成熟的展露和学习经验对个体发展的推进两个方面。在密切关心婴幼儿早期发展的过程中，要进行早期干预。所谓“早期干预”，是指早期发现和诊断婴幼儿的身心发展中的问题，并有针对性地进行预防、干预，以减少障碍，促进个体身心健康发展。

课题组从基本理论、文献比较、机构教养、社区家教指导、成长个案、政策法规等方面展开研究。在上海市长宁、杨浦、虹口、徐汇、卢湾、嘉定、青浦七个区和江苏省无锡市建立了八个实验区，由政府主管领导牵头，成立了教育、卫生、妇联等各部门协作的分课题组，以早教机构为中心，以社区街道为依托，辐射到每一个0~3岁婴幼儿所在家庭，全力营造一个全社会共同关心、支持、服务于0~3岁婴幼儿健康成长的早教环境，从0岁开始建设一个学习型的社区和城市。与此同时，上海市教育科学研究院与复旦大学、华东师范大学、上海师范大学、上海市教委教研室、上海市妇联、上海市儿保所、上海市儿童医学中心等单位还开展了医教结合、跨学科、多学科的协作攻关研究。

这套丛书就是课题组多年来深入研究的成果。它从多侧面、多角度反映了我们研究的成果和心得。希望这套丛书能对渴望自己的孩子有一个最佳人生开端的父母、养育者有所启迪和指导，也希望它能对促进和加强0~3岁婴幼儿早期教育这项极具战略意义的、关乎中华民族未来与发展的奠基工程有所贡献和帮助。这就是我们课题组全体同志最大的心愿。

序 言

上海市卢湾区人民政府副区长 忻伟明

今年是卢湾区教育“十一五”规划的起始年。

秋风送爽、硕果累累之际,反映卢湾区0~3岁婴幼儿早期关心与发展的区域推进研究的结晶——《教育零距离》随着卢湾区教育“十一五”规划起始年的到来也即将呱呱坠地!

手捧这反映卢湾区政府各部门、早期教育指导服务中心、亲子指导站和社会各方面对0~3岁婴幼儿早期关心与发展项目合力付出的成果,喜悦之余更感重任在肩。

长期以来,卢湾区教育给人的突出印象有这样几点:

虽是一个地处市中心城区“黄金地段”的“袖珍小区”,但教育发展的步伐从来没有停止过。

虽是一个居住人口逐年减少的“导出区”,但教育前进的态势从来没有像今天这样兴旺。

虽是一个学生人数相对减少的“低密度区”,但对优质教育的追求从来没有因此而懈怠。

应该说,自1996年联合国教科文组织在其传世之作《教育——财富蕴藏其中》中提出“应把教育放在学习化社会的中心位置上”起,卢湾区政府就已经认识到:0~3岁的早期教育是学前教育的起点,更是基础教育的基础。同时,卢湾区政府也更深刻地认识到:一个充满生机和活力的城市,必然是一个以提高人的素质、实现人的全面发展为目标的学习型城市。为此,在建设上海现代化国际大都市的进程中,卢湾区政府提出了建设“精品城区”的战略目标,区教

育局随之提出要把卢湾区建设成为“精品教育区”，这是一个系统、长期和动态的过程，而0~3岁的早期教育就是其中不可或缺的最重要的一环。

卢湾区的早期教育经过多年的发展，在探索、改革与试验的过程中积累了不少好的经验，逐步形成了一整套关于早期教育发展的理念和做法。所以说，《教育零距离》是卢湾区0~3岁婴幼儿早期关心与发展的区域推进研究的结晶。它根据终身教育的发展趋势，从区域教育的实际需求出发，通过教育行政领导、管理者、教师和早期教育研究人员的共同参与，对本区0~3岁婴幼儿早期教育的理念和实践模式进行了有益的探索，提出了网格化管理、实体化运作的创新模式，实现了从早期教育的零拒绝到零距离的跨越。这一成果，不仅将对我区的0~3岁的婴幼儿早期教育工作起到指导作用，也将在更加广阔的范围内推动早期教育的发展。

根据《卢湾区科教兴区实施意见》，在“十一五”期间，卢湾区将深化教育综合改革，走均衡、内涵的创新发展之路，打造与精品城区经济社会发展相协调的、与教育现代化发展趋势相一致的、与广大人民群众日益增长的优质服务教育需求相符合的、具有卢湾区教育精品特色的现代化教育体系，而优质的早期教育则是其中重要的组成部分。

当然，《教育零距离》是卢湾区0~3岁婴幼儿早期关心与发展的区域推进研究的阶段性成果，而早期教育则是一个动态的、不断发展的过程，期待卢湾区的早期教育工作者继续努力，开拓创新，为卢湾区的教育事业作出新的贡献。

引子 走近卢湾	1
一、从零拒绝到零距离	5
教育零拒绝的缘由	7
想说爱你不容易	8
从零拒绝到零距离的跨越	14
二、理想、现实和发展	21
理想	22
现实和发展	23
管理的创新	33
三、优质早教服务在行动	46
服务与教育并重	47
创建机制、改进条件	52
优质服务在行动	56
四、关注特殊群体	83
早期发现和早期干预	84
铸就爱的桥梁	89

在心田播种阳光	96
五、e“网”情深话未来	101
联手共育	102
网络互动	109
畅想未来	116
六、多元格局引发思考与尝试	118
兴奋之余的思考	119
非政府组织充满挑战的尝试	123
私立早教机构中的家长教育	128
结 语	133
附 录	
卢湾区教育局与卢湾区妇女联合会关于早期关心与发展(ECCD) 合作项目评估方案	135
案例一、沙龙活动——和孩子、家长共成长	142
案例二、走近宝贝——2005年小小班入园适应性活动介绍 ...	145
案例三、“推进式入园亲子活动”实验报告	148
案例四、录像案例	153
案例五、促进家园沟通、开放办园的策略研究(节选)	156
案例六、对体弱儿及其家庭开展教育指导服务——开心果幼儿园 园本课程建设的研究报告(节选)	160
案例七、个性化的优质服务案例	162
案例八、家长互助会——借助网络诞生的一种家长成长 方式	165
后 记	171

引子 走近卢湾

来到卢湾,扑面而来的文化气息让人很容易就感受到这个上海市中心老城区深厚的历史人文底蕴。这里拥有中共“一大会议址”、《新青年》编辑部、周公馆、孙中山故居、韬奋纪念馆及郭沫若故居等丰富的文物及古迹。而闻名海内外、繁荣高雅的淮海中路商业街更是横贯东西,令中外游人流连忘返。

在深厚的文化积淀的熏陶之下,卢湾区的教育始终走在上海的前列。卢湾区在早期教育领域,这几年更是硕果累累,取得了长足的进步。作为上海市最早启动和开展0~3岁婴幼儿早期教育研究工作的城区,卢湾区在作为上海市教委承担的国家哲学社会科学“十五”重点课题《0~3岁婴幼儿早期关心与发展的研究》的实验区后对早期教育工作又有了新的研究和拓展:政府推进,科研引路,整合社区资源,构建社区网络,建立全区性的早期教育指导服务中心和亲子活动指导站,进行优质的早教指导服务并落实到每一个0~3岁的婴幼儿家庭等一系列措施和实际操作,取得了丰富的经验和成果,引起了上海市及国内同行的高度关注。

卢湾区政府十分重视辖区内的早期教育工作,在思考落实新的发展规划时明确提出:要抢占教育的制高点,把广大市民接受优质教育看作是其应当享受的一项重要权利,又作为促进社区可持续发展、提高全民素质的一项关键措施。区政府根据相关法规制定了《卢湾区人民政府关于贯彻〈中华人民共和国教育法〉实施办法》(卢府[1996]39号)和《卢湾区人民政府关于实施〈中华人民共和国教育法〉职责规定》(卢府[1999]29号),并结合卢湾区学

前教育的发展规划,制定了《关于卢湾区0~6岁学前教育管理体制改革的实施意见》。为了进一步协调各方力量,卢湾区下发了《卢湾区行政机关实施0~6岁学前教育管理体制改革的若干意见通知》,把0~3岁的早期教育纳入到学前教育的范畴内,进一步明确各职能部门的职责、义务,从制度上有效地保证了卢湾区0~3岁早期关心与教养指导工作的开展与实施。区政府责成各有关委、办、局、街道办事处坚持教育优先发展战略,依法行政、依法治教,将认真实施教育法规、推进学前教育发展作为重要工作来抓。政府有关部门高度重视,全面参与,齐抓共管,职责分工明确,管理网络健全,措施落实到位,为卢湾区的早期教育工作保驾护航。区政府在制定《卢湾区儿童发展十一五规划》中提出:继续保持学前教育在全市的领先地位,建立和完善辐射全市的学前教育信息服务平台;建立卢湾区婴幼儿活动中心,为0~6岁儿童及其家长和全区托幼机构提供服务与指导;开展残疾儿童家庭支持项目,通过建立集康复、教育、心理等多方面专业人士组成的志愿者队伍,依托社区“阳光之家”等平台,为残疾儿童家庭提供多方面的支持,促进残疾儿童的健康成长等等。

随着落实区域性学前优质教育发展目标的提出,卢湾区开始了区域性学前教育的全方位改革,区政府把广大婴幼儿接受优质教育视为应当享受的一项重要权力。2000年区政府向辖区内市民郑重承诺:“让生活在卢湾区的每一个孩子不错过发展的关键期。”关注点从托幼机构内扩大,覆盖到散居在社区的全部0~3岁的婴幼儿,率先在全市提出了“教育零拒绝”的理念。为更好落实政府的承诺,区教育局提出:“以教育机构为主体,依托社区网络、落实优质学前教育”的工作指导思想,并通过设立卢湾区早期教育指导服务中心和在各幼儿园分设早期教育指导服务分中心或亲子教育指导服务站等措施构建网络化的早期教育指导模式。

卢湾区早期教育指导服务中心是上海第一家由政府主办的学前教育服务机构。该中心与区妇联、街道妇联、居委会、幼儿园保

持密切的联系,通过街道妇联及时掌握幼儿的出生情况,为0~3岁的婴幼儿建立数据库和成长档案;通过居委会向家长宣传早教服务的信息,让散居的婴幼儿能及时参加各种活动;通过早教指导站对未进入托幼机构的散居婴幼儿实施早期教育的直接指导。卢湾区早期教育指导服务中心的成立,满足了在托幼机构之外的散居婴幼儿接受早期教育关注的需求。

为了落实区政府提出的“卢湾区的儿童从出生起就要受到早期教育的关注”,做到“教育的零拒绝”,区教育局提出对有特殊教育需求的婴幼儿及其家庭采取送教上门,建立“特殊儿童成长档案”。研究课题《区域性0~6岁有特殊教育需求儿童的早期发现和早期干预研究》被立项为国家教育部基础教育司重点教育研究课题。这是从政府的层面开展的以解决区域内0~6岁儿童中有特殊教育需要,并开展早期发现、进行早期干预为目的的应用性研究。由于政府的关心和支持,卢湾区在特殊教育领域的研究成果获得上海市教育科研成果一等奖。包含学前阶段在内的《中重度弱智儿童教育内容研究》被国家教育部作为重点课题立项。卢湾区在2001年被国家教育部评为“全国特殊教育先进区”。

自2002年至今,卢湾区早期教育的关注覆盖率年年都达到100%,实现了“教育的零拒绝”。

卢湾区并未就此停下发展的脚步,又提出了“教育零距离”的优质服务理念。一方面继续发挥卢湾区早期教育指导服务中心的枢纽作用,积极推行优质服务,开通家长咨询热线电话,与家长进行网上交流,对有需要的家庭提供上门指导,使得0~3岁散居婴幼儿家庭得到了多样化的教养指导,有特殊教育需求的家庭也得到了相应的帮助。另一方面卢湾区同样也非常重视机构内0~3岁婴幼儿教养方案的推广。为贯彻落实《上海市0~3岁婴幼儿教养方案》,卢湾区政府自2002年起投入大量财力、物力、人力,到2005年6月,全区每一所政府办的幼儿园都开办了托班,使得全区婴幼儿满24个月即可进入幼儿园,这在上海市可谓首开先河。

同时,卢湾区以辖区内的示范性幼儿园——思南路幼儿园为培训点,通过特级教师工作室——郭宗莉工作室的引领,加上区教师进修学院组织全区有经验的托班教师成立“03”中心研究组,以不同的方式对全区托班教师进行实践性培训,使托班教师在理论和实践方面均获得提高。

经过多年的实践探索,卢湾区积累了比较完整的0~3岁早期教育指导教材,并研发了一批有质量、有特点的教玩具和材料包。

在早教实践的推进中,卢湾区还特别关注信息技术在早期教育中的应用,希望通过网络的平台使卢湾区早期教育服务的品牌走向更广阔的天地。卢湾区将目光投向了上海学前教育网。1999年4月开通的上海学前教育网是上海市教育系统一环五网的重要站点之一。网站以“网上育儿专家”为发展定位,它面向0~6岁儿童的家长和幼儿园教师,以学龄前儿童的教育为特色,致力于让中国的每一个儿童拥有一个幸福的童年,成为健康、聪明、有个性的人,被誉为“没有围墙的幼儿园”。上海学前教育网已经成为国内三大学前教育类网站之一,是上海学前教育面向全国、走向世界的专业门户网站。2004年9月,经市教委批准,卢湾区教育局以巨资引进上海学前教育信息部和上海学前教育网,使卢湾区的早期教育工作迈入了一个崭新的发展阶段。

通过近几年的努力工作,卢湾区0~3岁婴幼儿早期教育的研究与实践已得到社会广泛的认可,被誉为上海学前教育的一个亮点。《推进学前教育社区化,落实区域性早期优质教育要求的研究》获上海市科研成果三等奖。卢湾区连续三次被评为全国儿童工作先进区,并获得“全国实施妇女儿童纲要先进集体”等荣誉称号。

走近卢湾,不难看到卢湾区开展早期教育工作全景画面。而构成这瑰丽全景的一个个分镜头又是如何?若能深入徜徉其中,定能品味出包含着教育人的智慧、专业精神和情感等的点点滴滴……

一、从零拒绝到零距离

《上门指导服务》手记：

.....

今天是第三次来到湾湾(化名)家,湾湾4个月了!

与以前相比,湾湾的发展基本处于相对平稳的阶段,妈妈已基本掌握她的生活起居规律,感到湾湾的生活有规律了很多,主要表现在进食和睡眠上。

湾湾俯卧时,能够抬头,并且头部和肩能保持90度。

我很高兴地看到:拿一个玩具放到湾湾的手边,轻轻地触动她的手,她一下子就能抓住。这时候去抽她手里的物体,虽然能够抽出,但能感到她在用力。

.....

湾湾的可喜发展令妈妈欣喜万分,我也感到眼眶湿润。记得第一次来这里,这位因腿疾而行走不便的妈妈满面焦虑、手足无措。上门指导服务对我而言自然要增添很多辛劳,但看到宝宝健康成长和妈妈安心、宽心,我觉得这种付出非常值得。

——摘自卢湾区早教指导服务中心张佩宪老师《上门指导服务》记录

《指导教师随笔》:

农历新年后开学的第一天,上海飘起了久违的雪花。

这样的天气孩子们一定不方便出门。想到已有二十几天未见到可爱宝宝和他们的家人,几位老师不由都有一丝失落。

“张老师好!”林林的阿姨推开了门,林林和他的外婆也随即进来,雪花还留在他们的身上。张老师笑着迎了过去。

“陈老师新年好!”我们班的宝宝和家长来了!我赶紧迎上前:“宝宝新年好!我还担心你们不来呢!”

“不行啊,今天说什么都得来!宝宝想来玩,我们也有好多问题要向老师请教呢!”

随着家长和孩子们的纷纷到来,早教中心恢复了以往的热闹。一点感觉不到外面大雪纷飞的寒意。

.....

——摘自卢湾区早教指导服务中心陈静老师《指导随笔》

来自“亲子指导站”教师的建议:

“轱辘的爸爸,轱辘的哮喘好点了吗?老师把今天的活动内容和照片都上传了。”

“我坐在电脑前,一边在班级的互动平台上给轱辘爸爸写留言,一边想着:11月,已经是深秋了,是小朋友感冒、哮喘的高发病期。”

“这个月底,中心要和我们指导站一起组织一个面向社区散居0~3岁婴幼儿家长与专家面对面的活动。我建议中心多请一些儿童哮喘专科的医生专家。年龄越小的孩子的家长越是有这方面需求。”

从卢湾区早教工作者温馨质朴的笔记和言语里不仅可以读到她们对这份工作的认真态度和感情,更能从“教师上门指导服务”、“家长、宝宝到早教中心参加现场指导服务”、“组织专家进入社区与家长面对面”的这些不同服务形式里读到深刻的内涵:这背后无不渗透着卢湾区早期教育工作者所倡导的理念——教育零拒绝。

教育零拒绝的缘由

让我们把时间的指针拨回到1994年6月10日。这一天,联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡市召开了“世界特殊需要教育大会”。这个大会颁布了《萨拉曼卡宣言》,它重申了《世界人权宣言》提出的人人享有受教育的权利,强调国际社会应遵守在1990年“世界全民教育大会”上作出的承诺,以确保所有的人,不论其个体差异如何都有受教育的权利。从此,全纳教育的思想和零拒绝理念开始在世界各国生根发芽。

1999年,上海市教委牵头成立了“0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究”课题组,提出要关注国际早期教育研究的最新成果,要在加强基础理论研究的同时,重视应用研究、成果开发和推广研究。2002年2月,此课题正式被立项为全国哲学社会科学“十五”规划国家重点课题。卢湾区早在1999年就成为《0~3岁婴幼儿早期关心与发展研究》课题的实验区。2000年卢湾区政府在上海率先对本辖区内市民作出“卢湾区的儿童从出生起,就要受到早期教育的关注”的承诺,教育零拒绝概念由此从特殊教育范畴迁移到早期教育,施教对象也从有特殊需要儿童扩展到区域内所有0~3岁婴幼儿。

由此,不难理解,在卢湾区内实行教育零拒绝,首先是指对卢湾区内全部0~3岁婴幼儿(包括残障和弱势婴幼儿)受教育关注的覆盖率达到100%,即全覆盖。

想说爱你不容易

教育的“零拒绝”，首先就意味着 100% 的全覆盖。这对于拥有户籍人口 32 万人、4 个街道、72 个居委会* 的卢湾区来说究竟意味着什么，卢湾区的早期教育工作者心里十分清楚。以 2002 ~ 2004 年为例，卢湾区共出生婴儿 2114 人，减去已入托的婴幼儿和人户分离（户籍在卢湾区，实际居住地在外区）的婴幼儿，散居在卢湾区内的婴幼儿达到 957 人，要对这些 0 ~ 3 岁的散居婴幼儿及其家庭进行有效的指导服务，是摆在卢湾区早期教育工作者面前的一个现实的问题。如何开展这项工作呢？

不仅如此，卢湾人认为，教育的零拒绝，不能仅仅理解为 100% 的全覆盖，它还意味着终身教育的思想。教育是伴随人的一生过程的一项活动，人生绝不能被割裂成“学习期”和“工作期”，正如联合国教科文组织发表的《教育——财富蕴藏其中》报告中所说的“终身教育就是日复一日的人生经历……今后，整个一生都是学习的时间”，与此相对应的终生学习正在成为人的一种至关重要的生存责任，也正成为人在未来社会的一种生存方式——没有终身学习就没有所谓人的一生，没有终身学习就没有所谓人的一生，没有终身学习就没有所谓人的一生。早期教育作为终身教育的一项基础性工程，世界上许多国家不但把学前教育纳为基础教育的组成部分，而且都采取了与终身学习相适应的学前教育改革。2001 年 8 月，作为基础教育组成部分的 0 ~ 6 岁学前教育，已被上海市列入终身教育的奠基阶段。到 2002 年，上海已初步形成 0 ~ 6 岁学前教育整体、系统、科学的管理一体化

* 目前，卢湾区已发展到 77 个居委会。