

● 柴修森 编著

改到深处是制度

—— 全国教育科学“十五”规划课题

《县级教科研体制构建研究》成果

010 1

0101 100 01010101

0101 01 1

10 1 10 01 01011 0101 01

山东友谊出版社

改到深处是制度

——全国教育科学“十五”规划课题
《县级教科研体制构建研究》成果

柴修森 编著

山东友谊出版社

图书在版编目(CIP)数据

改到深处是制度:全国教育科学“十五”规划课题
《县级教科研体制构建研究》成果/柴修森编著. —济
南:山东友谊出版社,2006.7
ISBN 7-80737-096-3

I. 改... II. 柴... III. 教育改革—研究—中国
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 079157 号

改到深处是制度
——全国教育科学“十五”规划课题
《县级教科研体制构建研究》成果
柴修森 编著

主 管: 山东出版集团
集团网址: www.sdpress.com.cn
地 址: 济南市胜利大街 39 号 邮 编: 250001
电 话: 总编室(0531)82098755 82098756
发行部(0531)82098035(传真)
出版发行: 山东友谊出版社
印 刷: 高密市现代印刷有限公司
版 次: 2006 年 7 月第 1 版
印 次: 2006 年 7 月第 1 次印刷
规 格: 890mm × 1240mm 32 开本
印 张: 7.5
字 数: 200 千字
插 页: 4
定 价: 25.00 元

(如印装质量有问题,请与出版社总编室联系调换)

敢 堅 難 深 制
于 平 改 處 度
攻 畏 到 是

丙戌年春
陳培瑞題



山东省教科所《当代教育科学》常务副主编 陈培瑞题



课题组核心成员在进行课题中期研讨



《农村城域网建设与应用研究》通过教育部组织的专家鉴定



地市级立项的 32 项课题通过鉴定



全市周六研究课活动



十佳教研组长在“论坛”上先后发言



课堂教学改进行动研究“校长论坛”



新课改培训会上与专家面对面交流



第一实验小学的教师同伴研讨



康成中学语文教师集体备课



教师们在提升新课程课堂教学亮点

改到深处是制度（代序）

陈培瑞

笔者长期从事教育宏观管理和教育科学研究工作，不断研究教育改革和发展问题，深感教育系统矛盾之复杂、难点之众多。而在众多难点问题之中，体制问题可谓是难中之难，其难度之大，犹如李白笔下的“蜀道之难，难于上青天”。因其难，许多教育工作者望难缄默，一些教育决策者也望而却步。笔者同新中国教育的脚步一路走来，在艰难的科研跋涉中，曾研究过农、科、教结合问题，深信只要“结合”，中国农村教育的许多难点问题特别是资源短缺、分散、低效问题便可以得到有效的解决。然而推进“结合”，又何其难也。难就难在条块分割的管理体制。体制问题，涉及机构设置、人员配备、经费、工作网络、管理制度、运行机制等重大问题，需“大人物”拍板，非一介书生所能为也，于是望难缄口、遇难罢笔。又如，笔者研究农村教育问题，调研中每目睹众多农村中小学濒临危机，寒门学子饱受陋室之苦，辛勤园丁遭遇衣食尴尬，总是心事重重，辛酸之至。呼吁吗？大声疾呼也徒奈何。研究吗？寻根深处是体制。教育部门

的高官们调门儿再高,也难以改变我国“分灶吃饭”的经费体制。

由此,又使我想到了教科研体制问题。这又是个老大难问题。在科研引领、科研兴校、科研兴教、科学决策等口号喊得震天响的今天,还有哪个识时务的人说科研不重要呢?然而要真正把教育科研工作置于“引领”“兴校”“兴教”的位置,那不是空喊几句口号所能奏效的。“兴校”“兴教”必先“兴科研”,而“兴科研”的根本之道在于改革长期延续的且存有种种弊端的陈旧的教科研体制。改到难处是体制,改到深处是体制。早在20年前,山东教育部门的决策者们就有成立山东省教育科学研究院的动议,书面报告,奔走呼号,然而至今仍是“梦中情人”。值得庆幸的是,倒是地市一级的行政区域“梦想成真”,先是烟台市成立了教科院,继而是潍坊市教科院。至于在县一级行政区划内成立教科院,那更是天方夜谭。然而,沐浴着教学改革的春风,全省第一个县级教科院在齐鲁大地上出现了,它的确切方位在高密,一个教改土壤相当丰厚的地方。高密教科院从成立的那一天起,我就注视着它。我注视它何以能够出世,我注视它出世后怎样成长,我注视它怎样设置机构,我注视它怎样建立工作网络,我注视它坚持什么样的工作方向,我注视它确立什么样的工作职能,我注视它能否开创教研工作的新局面,我注视它是否验证了改到深处是制度。在高密教科院进入“角色”的几年中,我因致力于教育宣传和编辑《当代教育科学》的缘故,同高密教育部门和教科院的同仁们多有接触,参加过他们的研讨会、课题鉴定会,编辑过他们撰写的稿件,从不同角度和侧面依稀看到了高密教科院健壮的身影。

使我从“身影”看到“全貌”,乃至透视“内涵”,那是应高密市教育局局长柴修森同志之邀,为他著的《改到深处是制度》书稿写篇序言。有机会对反映教科院“全貌”和“内涵”的书稿先睹为快。

这本书是教科院成长历程的真实记录,也是全国教育科学“十

五”规划立项课题研究的结晶。纵观全书，于我脑海里形成了两大轮廓。

一是脉络清晰而又颇有创意地阐述了县级教科研体制变革的历史，包括改革动因、机构设置、人员配备、制度建设、机制探索、工作网络、队伍建设等内容，涉及了县级教科研体制改革的一系列重大问题。这些探索，大都无现成的东西可借鉴，是他们边实践、边总结、“摸着石头过河”，勇于开垦“处女地”的可贵的探索成果，表现出他们开拓进取、敢为人先的创造精神。书中关于建立首席教研员制度、联席办公制度和协同攻关制度、项目管理制度、撰写调研报告制度，以及各下设教科研中心、教科室的业务范围和职责，看上去，尽是“条款”，有点干巴巴的。其实，内行人一眼便会看出这是他们改革的“干货”和“真货”所在，具有很强的操作性。笔者曾多次草拟过地方教育法规，那看似枯燥的章节和条款，不知耗尽多少才思和精力，把改革成果上升到制度或法规，使其成为行为准则或规范，其价值、其效果，是无数篇思辨论文都无法比拟的。

二是以大量鲜活的事实和案例反映了教科研体制改革的巨大成功。“富脑工程”引领教师掀起“头脑风暴”；校本研究使教育科研回归“校本”；教师论坛为教师提供了充分展示“自我”的舞台；教师因反思而睿智，因科研而精彩；学生因参与而快乐，因研究而发展；师生因互动而和谐，因对话而精彩。大量生动鲜活的案例，使我在身临其境中感受到了师生的探索历程和生命价值，又从这探索历程和生命价值中依稀看到了科研新体制的健壮身影。

这身影有着崭新的内涵和旺盛的活力。功能整合，使她消除了内耗，变得更健壮；科研网络的建立，使她上下联动，成为威武行进的方阵；畅通高效的工作机制，使她灵活调度、步入良性循环的轨道；改革给她注入了无穷的活力。我为这身影而振奋，我为这身影而喝彩，并且透过这身影觉察到一个更强大的身躯，这就是高密市

委、市政府的决策者们，他们以远见卓识支持了她，他们以博大胸怀孕育了她。平心而论，他们高密市并非全省最发达的县级市，他们也肯定会对编制控制得很严格，即使有编制，批个“农科院”、“医科院”都无可，而他们惟独批了教科院，从中不难看出他们坚持了以人为本、科教兴市、人才强市的施政方略。此举，善哉！（作者是山东省教育厅原政策法规处处长，山东省教育发展战略研究室主任，《当代教育科学》杂志常务副主编）

目录

1	第一章 县级教科研——路在何方
2	第一节 一次调查引出的反思
4	第二节 尴尬的县级教科研
8	第三节 县级教科研体制的新理解
11	第四节 县级教科研体制改革之路
15	第二章 职能与角色更新——县级教科研机构的内部变革
16	第一节 名称的改变与职能的转变
21	第二节 挖掘潜能——县级教科研机构内部管理体制建设
31	第三节 让县级教科研长“腿”
41	第三章 教科研工作的规范化——县级教科研机制的构建
42	第一节 困难与问题——教科研现状分析
49	第二节 让教科研走上科学化运行的轨道
59	第三节 调动积极性:教科研工作的评价和激励
70	第四节 与时代同步——教育科研的信息化
80	第五节 县级教科研队伍的建设

85	第四章 中小学教科研的基本走向——校本教研
86	第一节 校本教研科研:中小学教师专业发展的呼唤
91	第二节 实施“富脑工程”:引领教师掀起“头脑风暴”
100	第三节 多维互动创新:实现中小学校本教研的基本策略
134	第四节 发展超越自我:校本教研评价与激励的价值取向
142	第五节 校本教研的基础组织:教研组的建设
171	第五章 县级教科研体制的创新突破
174	第一节 促进了科学发展观在教育领域的确立和落实
183	第二节 促进了新课程改革的顺利实施
190	第三节 促进了学校的内涵性发展和个性特色的凸现
198	附:报刊发表的有关高密市教科研体制改革的报道
231	后记

第一章

县级教科研——路在何方

传统县级教科研面临的尴尬使我们产生了改革县级教科研体制的构想。在深入探讨论证的基础上，我们形成了对县级教科研体制的新理解，打破了长期以来教研、科研相互分立的格局，成立了统一的教科研组织机构——县级教育科学研究院，开始了对县级教科研体制的改革和探索。