

真题原创 直击高考

专题指导 分类演练

热门话题 高考英语写作 指导与训练

黄利军 主编

技巧点拨 高分策略

优美范文 精彩点评

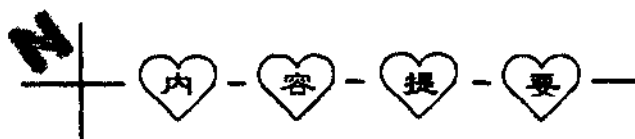
● 金盾出版社

热门话题 高考英语写作指导与训练

黄利军 主编



金盾出版社



英语写作(书面表达)是高中阶段英语教学的核心内容之一,是高考考核的重要内容。能否运用学过的英语知识和掌握的技能进行书面思想交流,是书面表达能力高低的体现。

本书按照高考英语书面表达常见的不同情景命题形式分类进行写作方法指导;从审题确定要点、选择词语和句式、把握动词时态和语态、学会变通、避免汉式英语、运用过渡词语、使用较复杂的结构或较高级的词汇以及适当发挥等方面予以写作技巧点拨和高分策略传授;将精心遴选的热门话题170例按照奥运盛会、网络时代、和谐社会与节约型社会、教育热点、中学生学习与生活、社会万象、环境保护、社会实践等归为20大类,对优美范文逐篇进行精彩表达的点评;就开放式书面表达进行专题写作方法指导和专题训练,并对精选的热门话题的表达范文逐一进行点评;第四章编辑热门话题高考英语书面表达高分必备短语和句型近700条。本书适合高中学生和英语教师使用。

图书在版编目(CIP)数据

热门话题高考英语写作指导与训练/黄利军主编. —北京:金盾出版社,2006.11
ISBN 7-5082-4240-8

I. 热… II. 黄… III. 英语-写作-高中-升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第103641号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路5号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 83219215

传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

封面印刷:北京2207工厂

正文印刷:北京外文印刷厂

装订:明珠装订厂

各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:15.5 字数:400千字

2006年11月第1版第1次印刷

印数:1—11000册 定价:18.00元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)



前言

新课程标准对高中生的英语写作(书面表达)提出了明确的要求:能用英文书写摘要、报告、通知和公务信函等;能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情;能阐述自己的观点和评述他人的观点,文体恰当,用词准确;能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话;能填写各种表格,写个人简历和申请书,用语基本正确、得当;能做简单的笔头翻译;能在以上写作过程中做到文字通顺,格式正确。

写作是书面表达和传递信息的交际能力,是新课标要求培养和提高的语言技能之一,无论是在现代社会的信息交流还是当前的高考中,都占有十分重要的地位。

高考英语试题中,写是通过书面表达的形式来考查的。它是为了测试学生直接运用英语表达的能力而设置的,放在试卷的最后作为压轴题。该题要求考生能运用所学知识进行书写,能组词成句、组句成文,语句符合英语语法和习惯。写出的书面材料要求达到切中题意,文理通顺,语言准确、得当。

然而,英语书面表达对于高中生来说,始终是一个难点。不少学生在做书面表达时往往因不得要领或思维方式不当而出现种种错误,历年来高考书面表达中的低分现象非常普遍。究其原因,主要是由于在高中阶段缺乏规范的训练,缺乏科学、系统、有针对性的英语书面表达写作指导。

为此,作者结合多年的高中英语书面表达教学经验,选取当今热门话题,从表达技巧、高分策略、写作要领、文章点评等方面切入,为渴望提高英语书面表达能力和技巧的同学们鼎力编成此书。

本书共分为四章:一、高考英语书面表达高分策略与技巧点拨;二、热门话题高考英语书面表达训练与点拨;三、热门话题高考英语开放式书面表达训练与点拨;四、热门话题高考英语书面表达高分必备短语和句型。

本书的主要特色如下:

1. 选材贴近生活,点击热门话题。所选书面表达的情景材料与现实生活息息相关,多为学生熟悉的事情,如学习、生活、课外活动、科技、网络、明星等。所选材料紧跟时代步伐,直击当前热门话题,备受学生关注,如奥运盛会、网络时代、和谐社会、节约型社会、父母与孩子之间、健康生活、航天科技、超级女声、体育明星、社会实践活动、环境保护等。

2. **原创真题精品,内容新题广泛。**所选书面表达试题均选自近年来全国各地的高考原题和教学质量高的知名省市的高三质量预测试题原创真品,基本保持了试题原貌,具有极强的权威性。试题内容新颖、广泛,链接热门话题,涉及学生认知能力的方方面面。

3. **命题思路严谨,试题设计巧妙。**严格遵循考试大纲要求命题,力求接近高考原题命题思路。命题形式多种多样,试题设计难易适中,注重不同情景材料和不同表达文体的巧妙结合,科学地考查学生综合运用语言知识的能力,突出对学生的主体发挥、创新思维等能力的考查。

4. **分类写作指导,点拨高分技巧。**按照高考书面表达常见的提纲式、图画式、表接式、图表式和开放式五种不同情景形式分类进行写作指导,从如何审题、确定要点、遣词造句、把握时态和语态,到怎样学全变通、避免汉式英语、运用过渡词语、使用复杂结构和高级词汇,以及如何适当发挥等方面分步予以点拨,旨在教会学生掌握各种不同情景材料的写作方法,传授高分文章的写作技巧。

5. **题篇冠以话题名称,逐一点评精彩表达。**所选170篇书面表达材料每篇均冠以话题名称,旨在让学生明确写作话题,抓住表达主题。每篇书面表达材料都给出精美的范文,并逐一从范文使用的技高级的词汇、授复杂的结构、巧妙的过渡词语以及适当的发挥等四方面加以点评精彩表达,目的是让学生研习、临摹高档书面表达文章的巧妙之处,提高自己的表达水平。

6. **话题分类汇编,方便师生教学。**所选170个热门话题按照英运盛会、网络时代、和谐社会与节约型社会、父母与孩子之间、健康生活、教育热点、航天科技、疾病与自然灾害、变化与发展、中学生学习与生活、明星与人物、求职、打工与貌业、社分万象、环境保护、人与动物、社全实践等20种分类汇编,一则让学生了解书面表达选材丰富多样、涉及面广,二则为学生有针对性的训练提供方便,另外也为教师各课提供翔实的参考资料。

本书可作为高中英语书面表达的写作指导,可作为提高英语书面表达能力的助推器,可作为专门话题训练的基地,可作为研习、临摹和背诵经要范文的宝库,可作为教师各课、指导学生写作、演练的翔实资料库。

本书由黄利军主编,参加档辑的还有许红梅、黄臻、黄俊英、许红玲、武媚、赵明惠等。

由于档者水年有限,疏漏之处难免,恳请广大读者、专家批评指正。

黄利军

2006年7月

CONTENTS



录

第一章 高考英语书面表达高分策略与技巧点拨	(1)
第二章 热门话题高考英语书面表达训练与点拨	(22)
第一节 奥运盛会	(22)
话题 1 2008 奥运会会徽	(22)
话题 2 2008 奥运吉祥物	(23)
话题 3 北京奥运会准备情况	(25)
话题 4 申请担任奥运志愿者	(26)
话题 5 奥运会会旗与联合国旗	(27)
话题 6 奥运志愿者应该做与不该做的	(28)
话题 7 奥运知识宣传	(30)
第二节 网络时代	(31)
话题 1 电子贺卡的优越性	(31)
话题 2 网络游戏的危害	(32)
话题 3 报纸与网络的优缺点	(33)
话题 4 迷恋电脑游戏	(34)
话题 5 因特网的主要用途	(36)
话题 6 中学生应该上网	(37)
话题 7 网络 Slang 该不该禁止	(38)
话题 8 高三学生能不能上网	(39)
话题 9 介绍新建网络学校	(41)
话题 10 网上购书	(42)
话题 11 中学生上网的目的	(43)
话题 12 你同意学生网上交友吗	(44)

第三节 和谐社会与节约型社会	(45)
话题1 建设和谐社会的倡议书	(45)
话题2 文明校园,我的责任	(47)
话题3 感动中国的洪战辉	(48)
话题4 新时代的“雷锋精神”	(49)
话题5 争做“好学生、好公民”活动前后的变化	(50)
话题6 课本和参考书的回收再利用	(52)
话题7 从生活中的浪费现象谈节约的重要性	(53)
话题8 节约——从身边做起	(54)
话题9 无纸化办公或学习	(55)
话题10 节约型校园	(57)
话题11 “小事情,大道理”	(58)
话题12 知荣明耻	(59)
第四节 父母与孩子之间	(61)
话题1 敬重父母	(61)
话题2 长期困扰的父母与孩子之间的问题	(62)
话题3 父母的收入有没有必要让孩子知道	(64)
话题4 中学生该不该做家务	(65)
第五节 健康生活	(66)
话题1 健康之道	(66)
话题2 早餐的重要性	(67)
话题3 抽烟有害	(69)
话题4 学生健康状况变化情况	(70)
话题5 快餐为何在国内受欢迎	(71)
话题6 学生健康状况调查及改善建议	(72)
话题7 财富与健康哪一个更重要	(73)
话题8 体育锻炼的重要性	(75)
第六节 教育热点	(76)
话题1 上课时间是否允许学生入厕	(76)
话题2 中学生周末有没有必要上培训班或请家教补习	(77)
话题3 孩子被迫学习各种特长的利弊	(79)

话题4	周末双休日是否应该上课——学生的观点	(80)
话题5	学生考试作弊之我见	(81)
话题6	中学生带手机上学的利与弊	(82)
话题7	中学生早恋之我见	(84)
话题8	中学生对考试失败持什么态度	(85)
话题9	中学生应该如何使用家长给的零花钱	(86)
话题10	中学生最想说的话	(87)
话题11	中学生购买彩票合适吗	(88)
第七节	航天科技	(90)
话题1	“神六”飞天	(90)
话题2	“神州”六号宇航员	(91)
话题3	“神舟”五号	(92)
话题4	航天英雄杨利伟	(93)
第八节	疾病与自然灾害	(94)
话题1	如何预防禽流感	(94)
话题2	捕杀疫区鸟类能否防止禽流感扩散	(95)
话题3	可怕的艾滋病	(96)
话题4	海啸知识介绍	(97)
话题5	为海啸受害区捐助的倡议书	(98)
话题6	为东南亚捐款活动的动员演讲	(99)
第九节	变化与发展	(100)
话题1	开发中西部的情况	(100)
话题2	通讯传通方式的发展	(102)
话题3	我国手机拥有量的变化	(103)
话题4	关于家庭拥有私人汽车的观点与看法	(104)
话题5	电脑进入家庭	(106)
第十节	中学生学习与生活	(107)
话题1	学习方法与效率	(107)
话题2	介绍一位高考状元	(108)
话题3	关于我校学生校服的调查报告	(109)
话题4	对英语夏令营活动的意见	(110)

话题 5	介绍学校有关要求	(112)
话题 6	某中学学生日常活动时间安排	(113)
话题 7	十八岁成人仪式	(114)
话题 8	学校课外活动开展情况	(115)
话题 9	学校选修课开设情况	(116)
话题 10	我们是如何提高英语听说能力的	(117)
话题 11	交友要慎重	(119)
话题 12	你在复习功课时是否答应朋友请你陪他上街购物	(120)
话题 13	某校一学期来学生开支情况调查	(121)
话题 14	和外国人交朋友	(122)
话题 15	你想上哪一所大学	(123)
第十一节	明星与人物	(124)
话题 1	奥运跨栏冠军——刘翔	(124)
话题 2	篮球巨人——姚明	(125)
话题 3	网球明星——莎拉波娃	(127)
话题 4	残奥跳远金牌得主——平亚丽	(127)
话题 5	震撼心灵的道德英雄——洪战辉	(128)
话题 6	“中国保尔”——段云球	(129)
话题 7	服务社会的盲人——阿普	(130)
第十二节	求职、打工与就业	(131)
话题 1	大学生是否应该打工	(131)
话题 2	职校学生的择业观	(133)
话题 3	下岗女工再就业	(134)
话题 4	告知招聘启事内容	(135)
话题 5	求学申请个人简历	(136)
第十三节	旅游与名胜	(137)
话题 1	对生态游的看法	(137)
话题 2	苏州庭园	(138)
话题 3	旅游广告	(139)
话题 4	参观九龙山自然风景区	(140)
话题 5	“五一”旅游建议	(141)

话题6	度假方式的变化及原因	(142)
第十四节	超级女声	(144)
话题1	对“超级女声”是支持还是反对	(144)
话题2	“超级女生”李宇春	(145)
话题3	“超女”周笔畅是巡回演出还是重返校园	(146)
话题4	中学生如何对待“超级女声”	(147)
话题5	中学生对“超级女声”节目的看法	(148)
第十五节	电视、电影与广告	(150)
话题1	关于看电视的利与弊	(150)
话题2	电影与电视	(151)
话题3	广告——一种当今社会重要行业	(152)
话题4	广告的利与弊	(153)
第十六节	社会万象	(154)
话题1	奥运金牌得主该不该得到更多奖励	(154)
话题2	如何处置公共场所吸烟、吐痰等不文明行为	(156)
话题3	对故宫、长城等门票涨价的看法	(157)
话题4	面对偷车贼你视而不见吗	(158)
话题5	农村小煤矿是开采还是关停	(159)
话题6	病人为何不愿去医院治疗	(161)
话题7	是否应该对乞丐施舍钱	(162)
话题8	美的标准是什么	(164)
话题9	遭遇抢劫看应该怎么办	(165)
话题10	失败是一件坏事吗	(167)
第十七节	环境保护	(168)
话题1	学校周围环境变化	(168)
话题2	呼吁全社会保护环境	(169)
话题3	拯救地球	(170)
话题4	树木在环保方面的重要作用	(171)
话题5	我们的地球	(173)
话题6	创建“绿色学校”	(173)
话题7	中国孩子积极参加环保	(175)

话题 8	水的重要性	(176)
第十八节	人与动物	(177)
话题 1	城市内是否可以饲养宠物	(177)
话题 2	没有动物我们的生活会是什么样	(178)
话题 3	如此“热爱”野生动物	(179)
话题 4	动物园用笼子养动物好吗	(181)
第十九节	老年世界	(182)
话题 1	解决人口老龄化问题之我见	(182)
话题 2	老年人的孤独	(184)
话题 3	中秋节的等待	(185)
第二十节	社会实践	(186)
话题 1	社会实践活动有没有用处	(186)
话题 2	暑假社会实践活动	(187)
话题 3	青少年热线志愿者	(188)
话题 4	走出家门拥抱蓝天	(189)
第三章	热门话题高考英语开放式书面表达训练与点拨	(191)
第四章	热门话题高考英语书面表达高分必备短语和句型	(213)
第一节	必备短语	(213)
第二节	必备句型	(230)





第一章

高考英语书面表达高分策略与技巧点拨

英语高考试题中,写是通过书面表达的形式来考查的。它是为了测试学生直接运用英语表达的能力而设置的,放在试卷的最后作为压轴题。该题要求考生能运用所学知识进行书写,能组词成句、组句成文,语句符合英语语法和习惯。写出的书面材料要求达到:切中题意,文理通顺,语言准确、得当。那么,怎样才能做好英语书面表达呢?

一、理解写作材料,确定内容要点

高考书面表达评分标准中一个很重要的内容是所写短文是否覆盖所有内容要点,这是衡量短文所属档次的一个关键。评分时,阅卷教师往往先看短文是否写全了要点,然后再看各要点的具体表达。

无论是指导性写作,还是开放性写作,拿到题目后,仔细审题是至关重要的,对文章的优劣起着决定作用。通过审题,正确理解写作材料,确定内容要点,是准备写作的第一步。

1. 细读材料,认真审题。

仔细阅读书面表达题所给材料的全部内容,准确理解题目要求。需要认真审查的内容有:

(1)文章的开头和结尾是否已给出。多数情况下,文章的开头已经给出,写作时不能重复。

(2)用第几人称写作。书面表达要求中会明确指出使用第一人称还是第三人称。

(3)提供的情景是图画、图表,还是提纲。如果是连环画,要注意故事情节的连贯性,确定合理的情节发展。如果是图表,要从图表数据中总结出规律和结论。如果是提纲,要认真阅读提纲内容,对每个信息点都要谙熟于心。

(4)是否提供参考词汇。如果提供有参考词汇,写作中最好要用到,并且要注意其词性,以免在文中出错。高考书面表达中,参考词汇若是单词,均标有词性;若是短语,需考生自己确定是名词短语还是动词短语、是及物动词短语还是不及物动词短语。

(5)采用什么文体。如果是议论文,要有论点、论据和结论三部分。如果是应用文,要注意其格式。如果是记叙文,要抓住六个要素:时间、地点、人物、事件、事情起因、事情的发展与结果。如果是描写文,要抓住描写对象的主要特征,采用多种描写手段,运用恰当的顺序,避免平铺直叙。如果是说明文,同样要抓住说明对象的特征,注意说明方法和顺序,如逻辑顺序、时间顺序和空间顺序等。

2. 明确中心,确定要点。

(1)认真审题后,要确定文章的中心思想,围绕主题写作。主题句要写得具体明确,以便



段落能顺利发展。

紧扣主题,确定写作要点尤为重要。文章必须包括的内容要点在写作要求中都有一定的暗示或明确说明。

(2) 高考中常出现的书面表达题目形式有提纲式、图表式、图画式、表格式和开放式。

提纲式书面表达的写作要点包括提纲中所列的所有内容,有时还要从提纲外的文字表述中提炼出主题句。

图表式书面表达的主题句一般在图表外的文字表述部分,写作要点要根据要求从图表中总结数据的规律、分析比较相关数据、预测发展趋势,然后用精确的语言表述出来。

图画式书面表达的写作要点要在理解图画内容的基础上确定,包括所有图画所表现的内容。有时,题目还会作进一步的要求,如写出图画的引申寓意,这也是写作要点。

表格式书面表达的写作要点往往是表格中罗列的所有内容。主题句一般暗含在表格外的文字表述中。

开放式书面表达的写作要点不好确定。要根据所给情景,进行恰当合理的想象,利用发散思维,围绕作者的思路进行写作。

二、恰当词语和句式

认真审题,确定中心思想和内容要点后,就可以列提纲了。重点单词、短语、句型的选择应体现在提纲里,可以暂不考虑时态、语态、主谓一致等语法问题。

选择词语时,尽可能运用已经学过的而且比较熟悉的词组、短语或成语。切忌使用生僻词语,避免不规范的中文式表达,力求用词准确、得体、达意。平时要有广泛的阅读积累,掌握词汇的常见用法以及习惯表达,选词时才会符合语言习惯,游刃有余。

选择句式时,尽量使用多种句式,如强调句、倒装句、各种名词性从句、定语从句、状语从句和固定句型等,长句和短句视情况交错使用,这样可以提高文章的档次,使文章生辉。

(一) 词语的选择

1. 一词多译

选词大多是在一组同义词或近义词之间进行。例如,我们要表达“好”这个意思,一般来说,大家会马上想起“good”,因为口语中我们经常说 a good friend, good luck, a good picture 等。但是,在不同的短语中,可以选择不同的英语单词使表达更加准确、生动、形象。例如:好父母:loving parents;好丈夫:a dutiful husband;好水果:nice fruit;好天气:a fine day;好心肠:kind heart 等。

平时,我们要积累一些常见的一词多译的用法,开阔思路,提高选词能力。

例如:汉语中的同一个“说”,在不同的语境中英语的选词各不相同。

You'd better speak Japanese, for they are Japanese. 你最好说日语,因为他们是日本人。

She doesn't like to talk in public. 她不喜欢在公共场合说话。

Sorry, but I didn't refer to you just now. 对不起,我刚才不是说你的。

Please give reasons for being late for the meeting. 请说说开会迟到的理由。



Your statement is surprising. 你的说法令人惊讶。

She won't come, that is to say, you needn't wait for her any longer. 她不会来了,也就是说,你们不必再等她了。

I was just making a joke. 我刚才只是说着玩儿的。

To tell the truth, I can't work out this math problem, either. 说实话,我也解不出这道数学题。

Dare you speak out your mind at the meeting? 你敢在会上坦率地说出心里话吗?

You're telling a lie! 你在撒谎!

Generally speaking, girls are better at learning languages than boys. 一般来说,女孩比男孩擅长学语言。

Word came that they three would be dismissed the next week. 据说他们三人下周就要被解雇了。

又如:同一个“要”字,在下列各句中的表达各不相同。

What on earth do you want, Madam? 夫人,您到底想要什么?

He always orders two dishes at a meal. 他一顿饭总是要两个菜。

They will need ten more people to do that job. 他们将再要十个人干那件工作。

There is no doubt that one should return what one borrows. 毫无疑问,借东西是要还的。

They will arrive soon; let's go to the station in no time. 他们就要到了,咱们赶快去车站吧。

But for them, none of us could have escaped from the big fire. 要不是他们,我们谁也逃离不了大火。

They felt terribly thirsty, but couldn't find water anywhere. 他们渴得要命,可是到处找不到水。

The police warned us not to play football in the street. 警察警告我们不要在街上踢足球。

The general ordered us to take up the city in three days. 将军要我们三天后拿下这座城市。

The notice includes three dos and three don'ts. 公告里包括“三要三不要”。

The old man begged me for more money. 那老人向我要更多的钱。

How much do you charge for this digital camera? 这部数码相机你们要价多少?

“Don't make faces in class!” ordered the teacher. 老师命令道,“课堂上不要做鬼脸!”

Would you like some bananas, boys and girls? 孩子们,你们想要些香蕉吗?

They came in for some food. 他们进来要了一些食物。

2. 一词多义

有些常用的简单词语往往有许多不同的意思,还会组成不同的固定短语或习惯用语。如果能够掌握这些词语,写作时便会运用自如、得心应手。例如,要表达某人“知识渊博、经验丰富、智慧无穷”,不需要很多形容词重叠使用,一个单词 great 就足矣。He has great knowledge, experience and wisdom. 因此,平时要注意积累,活学活用。



例如:make 在不同的句子中表达的意思各不相同。

He is busy enough now; don't make problems for him. 他现在够忙了,不要给他出难题。

Mother made a new dress for her as a birthday present. 妈妈为她做了一条新裙子作为生日礼物。

Do you believe he has made rapid progress? 你相信他已经取得了很快的进步吗?

He made a final decision that he would go to England for further study. 他最终作了决定去英国深造。

Who made the plan? 谁制定的这个计划?

It doesn't make a bit of difference if you are late for my party. 我的聚会你来迟到没关系的。

It's wrong of these boys to make a fool of the old lady. 那些男孩子愚弄那位老妇人是不对的。

You must be careful if you want to make friends online. 如果你要在网上交友,一定要小心。

They could hardly make ends meet. 他们几乎不能收支相抵。

The beauty of the city made a deep impression on me. 这座城市的美丽给我留下了深刻的印象。

又如:have 在不同的句子中表达的意思也不相同。

You haven't been here before, have you? 你以前没有来过这里,是吗?

The book has five chapters. 这本书有五章。

The young man has a bad temper. 这个年轻人脾气不好。

I need to have a talk with you. 我需要和你谈一谈。

I have a music lesson at nine o'clock. 我九点钟有一节音乐课要听。

Do you often have a cold? 你经常感冒吗?

He never had any education. 他从未受到过任何教育。

Who would you rather have go with you? 你想让谁和你一起去?

The girl had her money stolen on the bus. 这个女孩的钱在公共汽车上被偷了。

The lady has an eye for color and style in clothes. 这位女士善于鉴赏识别衣服的颜色和风格。

3. 变通替代

做书面表达时,有时不知道或拿不准某个单词,可以用其他单词、短语或从句来表达,此为变通替代。例如:

The topic is being discussed. (= The topic is under discussion.) 这个话题正在被讨论。

After operation, he could move again. (= After operation, he could get around again.) 手术后,他又能走动了。

另外,我们还可以使用一些“洋味十足”的单词。例如:

The way society views disabled people has changed. 社会看待残疾人的方式已经改变了。



We share the same tastes and interests. 我们有着共同的品位和爱好。

4. 避免重复

在同一篇文章中, 注意避免重复使用同一单词、短语或句式。例如, 表达“某人认为”时, 可以用 think, suppose, consider 等动词或介词短语 in one's opinion, in one's view 等; 表示“喜欢”时, 可以选择 like, be into, go in for, be fond of, be interested in 等。

(二) 句式的选择

1. 掌握五种基本句型

我们要掌握英语中的五种基本句型, 避免汉语式的英语。这些句型是千变万化的句子结构的基础。

(1) 主 + 系 + 表

常用系动词有三类:

be 动词, 如 am, is, are, was, were 等;

表示变化的系动词, 如 get, go, become, turn 等;

表示感知的系动词, 如 look, sound, feel, taste, smell, seem 等。

表语可以由名词、代词、形容词、副词、数词、介词短语、动词不定式、分词、动名词以及从句等充当。例 vk:

The food has gone bad. 食物已经变质了。

Mother's hair turned gray. 妈妈的头发变得花白了。

His explanation sounds all right. 他的解释听起来有理。

The child seems healthy, but his parents are concerned. 这个孩子看来好像很健康, 但他的父母很焦虑。

His dream is to be a superstar. 他的梦想是成为一个超级明星。

Seeing is believing. 眼见为实。

I'm surprised at his appearance. 我对他的出现感到奇怪。

The reason why he can't come is that his mother is ill. 他不能来的原因是她妈妈病了。

(2) 主 + 谓

该句型中的动词为不及物动词(短语), 不能直接跟宾语。例如:

The guests have all arrived. 客人们都到了。

He is coming. 他要来了。

注意: 该句型中的不及物动词后面常跟副词、介词短语、非谓语动词或从句等作状语。有时, 状语可能不止一个。例如:

It's raining heavily. 雨正下得正大。

The woman disagreed with him completely. 那位妇女完全不同意他的意见。

The storm left, having caused a lot of damage to this area. 暴风雨过去了, 给这个地区造成了很大损失。

She had left when I arrived at the airport. 当我到达机场时, 她已经离开了。

I am going to see my mother this afternoon. 我打算今天下午去看我的母亲。



(3) 主 + 谓 + 宾

如果谓语是及物动词(短语),后面要跟宾语。但是,有些动词既可作及物动词,又可作不及物动词,这就要求我们在平时学习时掌握常用动词的各种用法。名词、代词、动名词、动词不定式、带疑问词的不定式以及从句等均可充当宾语。例如:

I have finished my homework. 我已完成了家庭作业。

Would you mind handing in the paper for me? 帮我把论文交了,好吗?

I don't know how to spell the word. 我不知道如何拼写这个单词。

I doubt whether he will give a hand. 我怀疑他是否会帮忙。

很多情况下,这种句型都带有状语。例如:

Mary wrote a letter to tell us why the team had failed to win the game. 玛丽写信告诉我们那个队为什么输掉了比赛。

I could do some cooking when I was ten. 我十岁就会做饭了。

注意:

1)不及物动词后跟动词不定式是作状语,及物动词后跟动词不定式是作宾语。例如:

He comes to see you. (状语)

He wants to see you. (宾语)

2)下列动词后常跟 -ing 形式作宾语: admit, avoid, appreciate, enjoy, escape, excuse, imagine, finish, deny, include, keep, mind, miss, pardon, practise, prevent, risk, delay, suggest, put off 等。

3)下列动词后常跟 to do 形式作宾语: afford, agree, care, demand, determine, expect, fail, long, appear, seem, hope, happen, choose, prepare, promise, plan, decide, pretend, refuse, manage, arrange, offer, wish, attempt, aim, swear, prove 等。

4)有些动词后跟 to do 和 -ing 形式均可作宾语,但是意思不同。例如:

I forgot to bring my raincoat. 我忘了把雨衣带来。(没带)

I forgot bringing my raincoat. 我忘了我把雨衣带来了。(带来了,但忘了此事)

Choosing that way means wasting time. 选择那条路就意味着浪费时间。

I didn't mean to hurt him. 我本不想伤害他。

I'd like to try taking a boat. 我想乘船试试。

Try to come back before your mother. 尽量在你妈妈之前回来。

(4) 主 + 谓 + 间宾 + 直宾

有些动词后跟双宾语,人是间接宾语,物是直接宾语。这类动词有: give, hand, lend, post, promise, sell, send, show, take, teach, tell, throw, write, owe, pass, bring, read, do, offer 等。例如:

He told Mary a secret. (= He told a secret to Mary.) 他告诉玛丽一个秘密。

She gave the beggar some money. (= She gave some money to the beggar.) 她给了乞丐一些钱。

注意:有些动词,如 introduce, announce, report, explain 等结构为“动词 + to sb. + sth.”或“动词 + sth. + to sb.”。例如:

He explained the matter to me. (= He explained to me the matter.) 他向我解释了这件