

语文

Educational Psychology in Chinese Teaching

教育心理学

董蓓菲 / 著

上海教育出版社

语文

Educational Psychology in Chinese Teaching

教育心理学

董蓓菲 / 著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教育心理学 / 董蓓菲著. —上海:上海教育出版社, 2006.8

ISBN 7-5444-0794-2

I. 语... II. 董... III. 语文课—学科心理学—师范大学—教材 IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 093297 号

语文教育心理学

董蓓菲 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 890 × 1240 1/32 印张 12.75 插页 2

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数 1 - 5,000 本

ISBN 7-5444-0794-2/G·0637 定价: 22.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)



董蓓菲

华东师范大学课程与教学系副教授、硕士生导师、教育学博士。上海市教育委员会语文教材审查组、“小班化教育”研究专家组成员。新加坡教育部华文课程与教学法指导委员会顾问。

1991年起多次赴新加坡、文莱、中国香港和台湾等地讲学。1996年赴德国研修母语教育和CAJ专题。出版专著有《小学语文测验原理及实施方法》(获中国教育学会20周年著作评选二等奖)、《小学语文课程与教学论》(所属丛书获第十四届中国图书奖)。多篇论文在海外专业刊物发表。

序

教育心理学是研究学生学习与教师教学心理学规律的学科。语文教育心理学是教育心理学的一个分支学科。它研究中、小学生学习母语的心理学规律和教师教这门学科的心理学规律。在我国，人们常说，教师的教研活动研究“教”多，而研究“学”少。其实从教育心理学的发展过程来看，心理学家先研究“学”，后研究“教”。也就是说先有学习心理学，后有教学心理学。原因是对学生的学便于进行有控制的实验研究，而对教师的教难以进行有控制的实验研究。偏重于阐明学习心理学规律的教育心理学诞生于20世纪初，而偏重于阐明教学心理学规律的教育心理学诞生于20世纪后期。这种教育心理学也称教学心理学。

董蓓菲博士撰写的《语文教育心理学》反映了教育心理学发展的趋势。首先它着力阐明语文学习的规律，包括识字、口语交际、阅读和写作的心理学规律。现代认知心理学家常以母语学习为例来研究人类的认知，他们在语文学习研究领域提出了许多新概念，发现了许多新事实，提出了许多新原理。运用这些概念和原理可以对语文学习中的老问题，如听、说、读、写能力发展问题提出全新的解释。寻求对老问题的新解释是本书的特色之一。

教的理论有两类，一类是基于哲学和教师的教学经验的理论，另一类是基于科学心理学，特别是学习心理学的理论，即教学心理学。在中国教育史上，语文学科是最古老的学科

之一。两千多年来，对这门学科教学的解释，主要基于哲学的认识论和教师的经验。在教学论的阐述方面，董蓓菲的《语文教育心理学》力图在尊重传统的基础上有所突破，引入了基于现代科学心理学的教学设计技术。这种教学设计技术的基本观点是“学有规律，教有优法”、“以学定教”，运用新的教学设计思想来规范教师的教学行为，要求教师在采用某种教学方法时，先要明确教学目标所涉及的学习结果类型，并要知道实现每类学习结果所需要的条件。一旦关于学习的过程和条件清楚了，那么相对较优的教学方法（教师采取的教学行为）也就不难确定了。告诉教师如何根据学习规律选择适当的教学方法是本书的又一特色。

考虑到本书不仅应适合广大中小学教师阅读，而且要作为攻读语文课程与教学论方向研究生的专业教材，作者在论述语文学习与教学中的问题时，尽量反映多种学习论与教学论流派的观点。例如对阅读心理机制的解释，作者既采用了信息加工心理学的观点，也采用了认知建构主义观点；对写作心理机制的解释，既采用了专家——新手比较研究中得出的结论和观点，也采用了前苏联心理学家和我国学者提出的心理转换理论；在教学方法与模式上，作者介绍了多种可供选择的方法与模式，并且用课堂教学实例给予说明；在教学风格上，作者提倡各种流派和风格相互学习和竞争。由于语文教育心理学是一门相对不够成熟，且存在多种流派和理论争论的学科，因此书中介绍多种理论和观点，有助于读者全面了解本学科的理论状况。这也可以说是本书的又一特色。

作为长期从事教育心理学教学与研究的工作者，我十分关心现代学习心理学和教学心理学原理在我国语文学科教学中的应用研究，希望借助现代学习心理学和教学心理学的原

理改进我国语文教师的教学技能培训工作，从而促进语文教学科学化。董蓓菲博士的专业方向是语文课程和教学论，她深感现代学习心理学和教学心理学对语文学科教学科学化的重要性，并长期致力于这方面的研究，写出了有特色的语文教育心理学教材，因此本人乐意为之作序。

皮连生 2006年3月

前言

语文教育心理学是母语课程与教学科学化进程中不可或缺的基石。

母语课程改革是一个全球化的教育命题，但是，各国由于在地方情境下相关价值、知识、技术和行为规范的原有差异，从而表现出迥异的地方化特性。历史告诉我们，处理异域教育研究成果时，我们既不能只求传承、闭锁不纳，无视教育的全球化趋势，也不能走捷径、搞整体搬运，不顾教育的地方化特性。应该坚持：每一种先进的教育理念，由此地向彼岸输出或引进，必须有一个本土化的过程。对我国的母语教育而言，这种本土化研究的一个依据是中国学生语文学习的心理规律。

近年来，随着教师的专业发展和对行动研究的推崇，越来越多的中小学语文教师自主发展，力求成为专家型教师。他们对语文课程的理解、教材的分析、教学策略和方法的研究不断深入。他们的经验型研究成果要得以鉴定和推广，语文学习心理规律是关键检测因素。

从引进的角度来看，语文课程可以借鉴心理学的新近研究成果来科学地认识语文实践领域中的各种心理现象、特点和问题。如 20 世纪人类在脑的组织形态和功能结构方面的新发现证实，多元化的复杂而具体的经验是有意义学习和教学的基础；隐性知识显性化可望改变每一代人为获得隐性的非描述性、程序性知识而不得不一再从头摸索，难以在前人

基础上有积累地发展的宿命；认知心理学范畴的加涅的学习结果分类、策略性知识的概念，对语文新课程目标的解读，对语文学科策略性知识的确定和教学，对学生学会语文学习都有重要意义。

以心理学的视点审视语文课程与教学的理论和实践，以心理学的视点丰富语文课程与教学的相关理论，这就是四年前笔者着手创建这门研究生课程的初衷。

本书在撰写之前已构思多年，在研究生课程教学中，以及在国家级骨干和地区中小学语文教师培训中深受欢迎。本书的组织也源自他们的学习经验和建议。

全书每一章前有章节内容的框架图，整章内容的序列与框架图完全吻合。框架图后有一段摘自章节内容的语段，这些语段有的是该章节重要观点的浓缩，有的是本章涉及的心理学新近的观点。这样的呈现，便于读者梳理、查询相关内容和概念。

第一章阐述语文教育心理学学科特性，以及加涅有关学生素质的构成理论，分析语文课程目标、教材编写和教学内容预设的要则。

第二章描述语文学习的心理、生理机制，评述教育心理学发展史上，各学派从不同研究视角解读学习过程和学习类型的观点，并具体介绍了运用加涅的学习结果分类对语文新课程目标的解读，以及语文教师确定教学目标的指导意义。

第三章分析学生认知和非认知内在因素对语文学习的制约，以及包括教材内在的逻辑结构、课文篇数、篇幅、教材难度、进度，教师的专业素养、教学艺术、人格特征；班级集体中的师生关系、生生关系，学生家庭的社会阶层和民族文化背景等外部因素对语文学习过程的制约作用。

第四章讨论在语文学习过程中，中小学学生群体在年龄、性别方面表现出的差异；讨论学生个体智力、学习风格的差异对其语文学习的影响。基于这些差异提出改变语文学习方式的必要性，并论述了自主学习、合作学习和研究性学习方式的心理学依据及其相互关系。

第五章从识字心理的角度探讨新课标提出的“识写分流”策略、“认识”汉字、“会写”汉字的要求。论述学生识字所应建立的六种心理联系，以及掌握和记忆汉字字形的心理过程和发展阶段。

第六章提出学生听话和说话的心理过程、特点、能力要素。剖析听话说话与口语交际两者之间存在的区别和联系，帮助教师有效实施口语交际教学。

第七章阐述学生阅读心理结构要素、阅读心理过程的不同分析模式，并尝试以内隐学习观分析语感的心理因素、特征以及养成对策。

第八章介绍弗劳尔和海斯写作过程的认知模型、写作转换理论，以及国外基于写作交际性、整体性和合作性所展开的写作实验研究及其成果。

第九章勾勒语文教师的职业心理和角色特点，描述教师在语文课程改革中特有的态度变迁过程。论述语文教师教学风格构成因素、发展过程和特点，并以案例评点著名特级教师于漪、贾志敏的语文教学风格。

第十章概述语文教学设计原理以及教学目标、内容设计要点。以理论与实践相结合的方式，介绍基于合作的语文教学模式和方法，以及基于建构理论的教学方法：支架式教学、抛锚式教学实施途径。

第十一章具体陈述语文学习评价原理，以及识字、阅读、

写作和口语交际评价的实施技术和操作方法。以案例方式介绍成长纪录袋、模拟表现、实验调查等表现性评价和对语文学习态度、习惯等评价方法。

总之，本书的突出特色表现在：以案例的方式解读认知心理学新近的研究成果，便于中小学语文教师和语文课程与教学论方向的研究生准确把握前沿观点；系统阐述中小学生学习、阅读、口语交际和写作的心理过程；并基于心理学视点，审视、解读语文课程标准及其提出的新理念，为“语文素养”、“学习方式的改变”、“识写分流”、“写作教学交际性”、“口语交际”、“教学风格”等观点提供学理依据和实施对策。

四年前着手建立本课程时，我首先拜访了华东师范大学心理系博士生导师皮连生教授。皮教授的一番指点，使我对认知心理学研究近况有了整体的认识，并找到了语文教育心理学研究的结点。所以，我要感谢皮教授为此书夯实了第一块基石。初稿形成之后，皮教授认真审读，提出修改建议，并热心为之作序。他精深的学术造诣、严谨的治学风格令我敬仰和感动！课程实施的四年正是我专业历练最紧张的阶段：攻读博士学位、带教硕士研究生、做课题，其间我的导师倪文锦教授始终给予大力支持和帮助，谨此深致谢意！感谢台湾嘉义大学刘祥通教授、香港教育学院余婉儿、何文胜博士为此书提供相关资料！感谢上海教育出版社编辑室编审陈人雄先生，他不仅给予充分的信任，也对本书的结构提出了宝贵建议。感谢汪莹研究员、戴宝云教授、倪谷音女士的鼎力支持！最后感谢我的家人，他们一贯的支持，使我能享受工作和生活的乐趣！

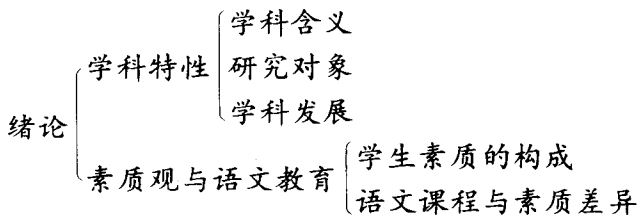
董蓓菲于2006年4月

目录

第一章 绪论	1
第一节 学科特性	2
第二节 素质观与语文教育	8
第二章 语文学习的心理学基础	17
第一节 语文学习的生理心理机制	18
第二节 当代心理学学习观	27
第三节 语文学习的类型	32
第三章 语文学习的制约因素	50
第一节 认知因素	51
第二节 情感和社会因素	62
第三节 外部因素	73
第四章 心理差异与语文学习	86
第一节 群体心理差异	87
第二节 个体心理差异	95
第三节 学习方式的改变	115
第五章 识字心理	129
第一节 识字心理概述	130
第二节 儿童识字的心理机制	133
第三节 识字教法的心理基础	140

第六章 听话、说话心理	149
第一节 听话、说话心理概述	150
第二节 口语交际教学	157
第七章 阅读心理	165
第一节 阅读心理结构	167
第二节 阅读心理过程	184
第三节 语感的心理分析	200
第八章 写作心理	215
第一节 写作的认知模型	216
第二节 写作心理转换理论	220
第三节 写作心理和教学实验	226
第九章 语文教师的专业发展	244
第一节 语文教师心理	245
第二节 语文教学风格	262
第十章 语文教学设计	283
第一节 教学设计概述	284
第二节 目标和内容设计	289
第三节 教学模式和方法选择	296
第十一章 语文学习评价	340
第一节 学习评价概述	341
第二节 学习评价实施方法	346
第三节 语文学习分项评价	364
参考文献	389

第一章 绪论



学生的素质可以分为三个方面：先天素质、习得素质和发展中形成的素质。语文课程内容的制定，不能超越人体的各种先天素质的限度；语文教材应该适应学生发展中形成的素质，赋予教材内容以弹性，为教师对教材的自主开发提供开放的空间；教师预设教学内容时，要以多元智能看待学生习得素质的差异。

心理学作为一门古老的学科,至今已发展到一百多个分支,处于空前繁荣的阶段。最早尝试把心理学与教育学相结合的学者是德国教育家赫尔巴特(J.F.Herbart),他于1806年出版了《普通教育学》一书,认为对儿童进行教育的方法必须以心理学为基础,要用心理学的观点来看待教育中的问题。20世纪初美国学者桑代克(E.L.Thorndike)提出了“教育心理学”这个名词,使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来,至今已有一百多年的历史。但长期以来,教育心理学一直忽视对教学心理学的研究。1969年美国学者加涅(R.M.Gagne)在《美国心理学年鉴》上首次提出“教学心理学”这一概念。20世纪八九十年代,教学心理学在西方心理学界受到空前的重视,许多有声望的心理学家,如加涅、奥苏伯尔(D.P.Ausubel)等,都从狭小的实验室走向了广阔的课堂,研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律,使教学心理学不仅成为一个崭新的研究领域,而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。三十多年来西方教学心理学研究为认识教学规律、解决教学问题、实施有效教学提供了诸多的理论和技术,但其研究尚存在理论及实证研究的系统性、教学实际的针对性不足的缺陷。

语文教育心理学是教育心理学的一个分支。但是,我国真正意义上的语文学科教育心理学研究尚处于启蒙阶段,以引进西方理论和从学科教学视野诠释教育心理学观点为主。尤其是语文教师的教学心理研究,相对于学生语文学习心理研究而言,更显匮乏。

第一节 学科特性

语文教育心理学是语文课程与教学理论和心理学紧密结合的产物,是一门应用性的学科。

一、学科含义

语文教育心理学是语文课程与教学理论和心理学紧密结合的产物，是教育心理学的一个分支。它主要借鉴心理学的研究成果，从语文学科心理的角度，研究实践领域中各种心理现象、特点和规律，即研究语文课堂教育中学生学与教师教的心理活动规律。

二、研究对象

语文教育心理学是一门应用性的学科，其研究对象是语文教育过程中师生的心理活动现象及其变化。其中主要是揭示学生语文学习的心理过程，使教师能依据学生学习的心理活动及其规律进行有效教育，从而提高语文教育的科学水平。其终极目标为奠定语文教育实践的科学认识基础。

具体而言，语文教育心理学有以下几个方面的内容：

1. 学生在语文学习过程中，感受爱国主义、中华文化、社会主义道德品质，形成积极的人生态度和正确的价值观的心理特征及其规律。

2. 学生学习、保持和掌握系统语言知识，发展思维的心理特征及其规律。

3. 学生积极参与听、说、读、写言语训练和掌握听、说、读、写言语交际能力以及学业成就评价过程中的心理特征及其规律。

4. 学生不断提高独立学习能力，形成学习风格的个性心理特征及其规律。

5. 语文教师的心理特点，及其教学过程中师生互动的心理活动规律。

三、学科发展

我国现代意义上的语文教育心理学始于 20 世纪 20 年代，当时一些留学生受国外学者的启发开始研究。但是至今尚未形成独特的学科内容体系，研究方法上也缺乏微观实证研究。因此，我国真正意义上的语文学科教育心理学研究，尚处于启蒙阶段。

(一) 早期研究

1916~1919 年刘廷芳在美国哥伦比亚大学做汉字心理研究算

起的八十多年的历史中,语文教学心理学早期主要代表人物和研究成果如下。^①

(1) 1919年,刘廷芳对汉字学习进行研究,发现汉字的学习是借助已识单字,通过联想解释所学生字。学习者必须具有一定的识字量,才能产生对新字的联想作用。1921年,刘廷芳在美国哥伦比亚大学以中国成人、华侨学生、美国成人和学生共205人为研究对象,进行汉字的难易、再认、重现、看写等问题的研究,并对汉字的字形和字音对字义理解的影响进行实验,得出结论认为,汉字字形对字义的影响,大于字音对字义的影响。

(2) 1921年陈鹤琴列出语体文应用字量,是汉语最早的字量研究。

(3) 1925年,陈礼江对汉字横直编排对阅读的影响,进行心理研究。^②

(4) 1923年至1926年,艾伟在美国华盛顿佐治亚大学组织中国和美国200多人做汉字的辨认与读写的关系、形声在学习上的区别、形声及形义在课堂的形成等研究,有关汉字识字心理的经典成果——《汉字问题》于1949年出版。同时,他还对汉语文句的学习、理解和表达进行研究,其研究成果《阅读心理:国语问题》1948年正式出版。此外他还做了汉字横排与竖排对阅读的影响、书法学习等研究。

(5) 1928年,沈有乾利用眼动照相机对汉字横直阅读与眼球运动的关系作了比较研究。

(二) 新中国成立以后

新中国成立以后,语文教学心理实验研究日渐增多。^③

(1) 1963年曹传咏、沈晔研究在速示条件下儿童辨认汉字字形特点;1965年研究儿童对汉字的分析概括、辨认字形能力的发展。

① 朱作仁:《小学语文教学心理学导论》,第6页,上海教育出版社,2001。

② 钟为永:《语文教育心理学》,第4页,警官教育出版社,1998。

③ 同上。