

生產中工人的培養 及其技能的提高

索

寧 著

哈爾濱鐵路管理局翻譯處 譯

人民鐵道出版社

生產中工人的培養 及其技能的提高

索 寧 著

哈爾濱鐵路管理局翻譯處 譯

人民鐵道出版社

一九五三年·北 京



生產中工人的培養及其技能的提高

著 者：索 寧

原出版者：蘇聯國家計劃出版局

(一九五一年出版於莫斯科)

譯 者：哈爾濱鐵路管理局翻譯處

出版者：人民鐵道出版社

(北京市霞公府十七號)

發行者：新 華 書 店

印刷者：人民鐵道出版社印刷廠

(北京市東單二條三十號)

一 九 五 三 年 九 月 初 版

書號 118. 1—15,100 冊 ￥5,000

目 錄

緒 言	1
第一章 生產中培養工人及提高其技能的一般問題	4
生產中培養工人在國民經濟上的意義	4
生產中培養工人的組織機構、教學的指導及其經費的撥付	6
蘇聯工人階級組成中在職能和技能上的進展	10
蘇聯目前對於工人技能的要求	13
因向工人提出技能上的要求而對其進行生產技術訓練的任務	18
第二章 生產中培養技能熟練的新工人	25
生產中培養技能熟練新工人的概念及其主要方式	25
帶徒培養的概要	26
成組培養的概要	29
訓練班式培養的概要	30
教育—生產車間培養的概要	31
技能熟練勞動力對照表。新的技能熟練工人需 要在生產中培養的人數計算方法	31
技能熟練的新工人培養計劃	39
第三章 生產中提高工人的技能	43
提高工人技能的概念	43
技術常識訓練（技術常識訓練班）	45
斯達漢諾夫學校	49
特種訓練班	64
第二種職能或與本職接近的職能的訓練工作	65
生產技術訓練班和高等技術工人學校	68

生產中提高工人技能的計劃工作·····	69
第四章 企業中工人生產技術訓練的組織工作 ·····	72
教員及生產學習指導員的選拔及教學網的配備·····	72
教學文件的編造·····	75
教材供應站的建立·····	80
學習人員成績的檢查及技能的測驗·····	81
附 錄 ·····	84

緒 言

有系統地增加工人階級的人數，培養技能熟練的新幹部和提高工人的文化技術水平，不僅是勞動力——社會主義社會主要生產力——擴大再生產的內容，也是整個社會主義擴大再生產極其重要的條件。

勞動力的再生不完全等於幹部的再生——這常常是指着具有一定文化、一般知識、專門修養及生產技能的幹部再生產而言。

卡爾·馬克思曾說：「……所有人們的技巧程度永遠是一切生產的前提，從而也是財富主要的積累。」（卡爾·馬克思：「剩餘價值論」。一九三六年俄文版，第三卷第229頁。）

斯大林同志屢次強調培養幹部及提高其技能的意義。斯大林同志在紅軍學院學生畢業典禮大會上所作的演詞中指出：「爲要使技術動作起來並把它利用到底，就需要有精通技術的人材，就需要有善於學會利用和巧於運用這種技術的幹部。技術沒有精通技術的人材，便是死的東西。技術有精通技術的人材來使用，便能够而且應當顯出奇蹟來。」（斯大林著：「列寧主義問題」。外國文書籍出版局一九四九年譯版第650頁。）蘇聯依據斯大林同志的指示，曾經實施而現在仍在實施有計劃地培養社會主義建設一切部門內高度熟練的幹部的巨大工作。

在資本主義社會裡，生產資料的私人佔有制度乃是其生產關係的基礎，勞動力的再生是聽其自然的。在資本主義國家裡，工人階級被剝奪了工具和生產資料。因而工人們不得不將自己的勞動力出賣給資本家，而給自己帶上資本主義奴隸制的枷鎖。資本家們在經常有大批工人失業的情況下，可能將有關技能熟練工人再生的一切照顧和開銷加到工人本身與其家屬的肩上。培養技能熟練的新工人一事，不僅爲狹隘的範圍所限，並且完全服從個別資本家的利益。提高工人的技能，在資本主義國家裡是工人本身的私事。

在資本主義國家裡，培養工人與提高其技能和在蘇聯培養工人與提高其技能，二者不論是就其性質而言，或是就其目的而言，在原則上是迥然不同的。因爲蘇聯是把它看做國家的事情，同時也是將工人文化技術水平提高與工程技術人員相等這一總計劃的組成部份。

布爾什維克黨與蘇聯政府經常注意把工人階級組織成爲蘇維埃社會一個先進

而具有領導能力的階級，組織成爲社會主義社會建設的組織者的階級。斯大林同志屢次強調說：「我們不能對如何補充工人階級一事，漠不關心。我們希望，我國人民優秀部份走向工人階級，使蘇維埃社會裡的工人階級在政治方面與理智方面都能提高。」（姆·依·加里寧著：「論共產主義教育」。一九四六年少年近衛隊出版社出版第162頁。）

在蘇維埃政權年代中，與社會主義國民經濟發展的同時，蘇聯的工人階級發生了變化。以我們人民優秀部份補充工人階級一事，已經是決定工人階級成份發生根本變化的許多因素之一。工人階級新的補充所發生的影響，首先在青年、婦女及各民族工人比重的增加上表現出來。

蘇聯的社會主義經濟與文化的繁榮，保證勞動人民的一般教育水平不斷地上升。工人階級新的補充逐漸將更有學識和文化者吸收到各企業中來，因而對於工人階級在職業和技能熟練程度方面的成份以及工人階級的文化技術水平方面給以重大的影響。

斯大林同志所提出的將工人階級文化技術水平提高到工程技術人員相等這一課題，具有重大的政治經濟意義，已在我國獲得順利解決。

以足够的技能熟練的工人幹部供給國民經濟以及將工人文化技術水平提高與工程技術工作人員相等這兩個問題，如果不大量地提高生產過程中現有工人幹部的技能和不能組織培養技能熟練的工人幹部的話，都不能獲得解決。

在生產過程中培養工人，其歷史上的必然性，已爲斯大林同志在其有關工業部門工作問題的指示中揭發出來。斯大林同志在一九三四年十二月招待冶金師代表團時曾說過：「我國懂技術的人材極少。擺在我們面前有兩條道路由我們選擇：或者由在學校教給人們技術知識開始，而在學校未將懂技術的幹部培養好以前，把生產與大量使用機器等事情延緩十年；或者立即着手製造機器而在國民經濟中展開大量使用機器的運動，以便在生產過程中與機器管理中教給人們技術，而培養出來人材。我們選擇了第二條道路。我們明知容易發生及缺乏會使用機器的技術人材有關的而且不可避免的過多化費，但是，毅然地這樣做了。誠然，在這個時期我們是損壞了不少的機器。但同時我們却贏得了最寶貴的東西——時間，而在經濟中創造了最寶貴的珍品——幹部。三—四年當中，我們不論是在各種機器生產部門中（如拖拉機，汽車，坦克和飛機等），或是在大量使用機器的部門裡，都能培養出來懂得技術的人材。在歐洲需要數十年做好的事情，在我們只需要三四年就能把它在基本上做好。從而，上述的過多化費，損壞機器以及其他損失就獲得了補償而綽綽有餘。我國的突飛猛進的工業化基礎，就在這裡。」（斯大林同志在一九三四年十二月招待冶金師代表團時講的話。）這些指示對於組織社會主義

工人階級有着巨大原則上的意義，黨和政府以這些指示為基礎，會實施各種組織與提高蘇聯工人階級文化技術水平的措施。在生產過程中培養技能熟練工人一事，在蘇聯國民經濟突飛猛進的工業化，工人人數迅速增加以及最初幾年懂技術的人材不足等情況下，已屬歷史上的必然性。

是什麼東西使得黨和蘇聯政府，在資本主義國家想像不到的期限內，解決了蘇聯國民經濟所需幹部的問題呢？在沒回答這一問題以前，自己應該想像出來，那怕是大概的也好。這就是在生產過程中大量培養工人。

在生產過程中培養工人一事，是意味着數十萬技能熟練的工人應該教導數百萬新的工人。這件事只限於在社會主義社會的條件下才有可能，因為在這種社會裡，在人們中間存在着友好合作及社會主義的互助關係，這才可能教導新工人。那些經驗豐富技能熟練的工人不怕年青力壯的工人將來學成後奪取他們的地位，以至把他們擠到失業的行列裡去。

害怕把自己技能中的竅門公開，乃是資本主義社會工人的特點。繼續不斷的大量失業現象經常威脅着資本主義企業每一有工作的工人，在這種情況下，吸收經驗豐富技能熟練工人充任教員，教導新工人一事是不可能廣泛開展的。這是在第二次世界大戰時期想要直接在生產中組織大量培養新工人工作那些資本主義企業主所不得不承認的。

因此，蘇聯社會主義經濟的優越性，沒有失業現象以及友好合作與社會主義互助關係的存在，足以保證在各企業生產過程中培養技能熟練工人的可能性。蘇聯在共產黨的領導下，對於提高工人階級文化技術水平和培養工人並提高其技能一事，不斷地表示着關懷。

第一章 生產中培養工人及提高 其技能的一般問題

生產中培養工人在國民經濟上的意義

在生產中培養工人以及提高其技能，乃是使工人和其他各種工作人員學習生產作業的技術，而這一學習的本身任務，在於使工作人員掌握新的技術，或於其原來所擔任的職務範圍內提高技能。在某些情況下，技能的提高僅係加強工作人員的現職，但就生產—技術訓練制度來說，則係在生產中培養工人及提高其現職技能。

在生產中進行工人的培養工作所以具有巨大的國民經濟意義，是因為：第一，在生產中進行培養，使蘇聯工人階級中一切新補充的工人的絕大部份獲得了技能；第二，保證技能熟練工人擴大再生產的進程迅速而成爲一切社會主義擴大再生產的必要條件；第三，節約與生產過程無關的培養工作所消耗的大量人力和物力。

除了在生產中培養工人的制度以外，尚有一種學習—生產制。這一制度，多半是對青年工人來實行，在國家後備勞動力訓練制度未樹立以前，包括技工學校在內，技工學校一定要設於企業內，以滿足該企業的需要。在國家後備勞動力訓練制度樹立以後，工人培養工作的學習—生產制獲得了新的組織基礎，並且極大地發展起來。

國家後備勞動力，不僅於技工學校、職業學校及鐵路學校實行培養，並且在工礦等學校也進行培養。而技工學校僅於輕工業、食品工業及地方工業各企業內較爲適用。

在生產中培養工人一事，在一切培養工人制度中，過去和現在，均佔首要地位。

在第一個斯大林五年計劃未開始以前，技術工人培養工作的學習—生產制所佔的比重很小。而在第一個五年計劃各年代中，在技工學校培養工人的意義相當增大，特別是在培養新的青年工人方面。於第一個五年計劃期內各技工學校曾經培養出來 450,000 名技能熟練的青年工人。然而技能熟練工人的絕大部份是直接

在生產中培養出來的。

於第二個斯大林五年計劃各年代中，在技工學校培養工人的工作相當地擴大了。在一九三二—一九三七年之間，曾在技工學校及類似技工學校的學校培養出來 1,400,000 名工人，即每年平均 280,000 名。由技工學校培養出來的工人的比重，雖然比以學習一生產制培養出來的人數增加很多，但在第二個五年計劃一切新培養出來的人數當中，則不超過 25%。技能熟練的新工人主要部份，在第二個斯大林五年計劃年代當中，也是直接在生產中培養出來的。此種情況在第三個五年計劃各年代當中仍然保留未變。

然而，在執行第三個五年計劃過程中，曾發現因技術增長及生產規模蒸蒸日上等情況，致使原有的工人補充和培養制度已不能滿足蘇聯國民經濟上升的要求。由於這種新的情況，遂在一九四〇年十月，遵照斯大林同志的倡議而樹立了國家後備勞動力訓練制，這一制度的使命在於解決下列兩主要課題：

1. 在徵召（動員）青年的基礎上，即依據足以供給工業部門常備幹部這一有組織的辦法，有計劃地以新的技能熟練工人補充工人階級；
2. 將通過實踐所研究出來的最有效的方法，教給職務複雜及一般的工人。

國家後備勞動力訓練制度，在其存在的時期內，曾表現了巨大的國民經濟的效果。偉大的衛國戰爭時期，各技工學校、職業學校以及鐵路學校曾培養出來 2,250,000 名技能熟練工人，即比各技工學校在第二個五年計劃時期所培養出來的人數，幾乎多了一倍。然而工業部門在戰時情況下對於新的技能熟練工人的需要，比以國家後備勞動力訓練制培養的新工人增加了很多。因此，在生產中培養出來的工人，在衛國戰爭時期所培養出來的工人總數內所佔的比重，與第二及第三個五年計劃相比較是增加了。例如：一九四一年，在生產中培養出來（培養與提高技能）2,765,000 名工人，一九四二年培養出來 3,772,000 名，一九四三年培養出來 5,134,000 名，即在三年當中共培養出來 11,671,000 名工人。如果約略計算，上述數內至少有一半是新培養出來的，也就是學會新技能的。這樣，在上述三年當中，在生產中培養出來技能熟練的新工人有數百萬之多。

於一九四六—一九五〇年期間內，恢復與發展蘇聯國民經濟的國家計劃中，曾規定在生產中培養 7.7 百萬名新工人，其中為工業、建築和運輸部門擬培養數百萬人，而以國家後備勞動力訓練制度培養 4.5 百萬人。此外，還預定由各部技工學校培養新工人，那怕是為數不多，也未嘗不可。在生產中培養的幹部實際人數，超過計劃規定的很多。

在生產中以帶徒一成組及訓練班方式培養出來的新的技能熟練工人，計：一九四六年為 2.5 百萬人，一九四七年為 2.2 百萬人，一九四八年為 2.3 百萬人，

一九四九年在生產中培養與提高技能的共計 6.6 百萬人，而一九五〇年則為 7 百萬人。

由上列數字可以作出結論：直接在生產中培養新工人一事，於蘇聯經濟各個發展階段上，過去是，現在仍是培養技能熟練工人的優越方式。

在生產中培養工人這一制度，在提高工人技能上，具有更大的意義，因為這一制度幾乎是生產一技術訓練的唯一方式。而在各專門學校及脫離生產的訓練班內，原則上僅只提高工程技術人員的技能以及微乎其微的各級工人的技能。

由於推行新技術及先進的工藝，而在國民經濟一切部門的生產中提高工人的技能一事是有特別重大意義的。在一九四六——一九五〇年恢復與發展蘇聯國民經濟計劃中，曾規定以在生產中學習技術的方式，提高 13.9 百萬人的技能。戰後五年計劃中提高工人技能的實際人數相當的多。以在生產中學習技術的方式提高其技能一事，幾乎普及到工業部門的全部工人。

生產中培養工人的組織機構、教學的指導及其經費的撥付

生產一技術訓練的組織和計劃工作，在正確佈置一般職能工人的生產學習中，是有很大的意義的。於生產中培養工人的制度，其組織機構不可能在一切部門都是一樣的。所以說，在各種不同企業內培養工人的系統內，採用統一組織機構之所以不適宜者，乃是由於生產性質不同（單一生產制、大批生產制、大量生產制），以及企業管理機構的特殊性等所致。然而，在工人人數大體相等各企業之個別工業部門範圍內，其掌管工人培養工作各單位的組織機構與定員，最好是一樣。

在生產中培養工人及提高其技能的整個系統中集中組織和領導，不僅過去未曾有過，就是目前也不存在。因為這一領導權係由各部及各主管機關獨自行使。掌管組織和領導工人生產一技術訓練各機關組織計劃的樣式，大體如下：

1. 部屬工人及工資局或處（人事局、教育局）；
2. 部屬工人培養處或科（培養大批工人技術訓練處），這處或科屬於職工幹部局（或屬於教育局及人事局等部門）；
3. 技術訓練科或為各部總局特別指定的負責組織技術訓練工作的人員；
4. 技術訓練科或為各托拉斯及各聯合製造廠所特別指定的負責組織技術訓練工作，並且當做各企業與各總局（某些部內有此種機構，例如煤業部）間的聯繫人員；
5. 技術訓練科或處，或企業內技術訓練工程師。有些時候，上述各科或個

別負責人員均隸屬企業內的勞動工資處；

6. 企業內備有由其他工作騰出或兼做這一工作之技術訓練專門組織者的各生產車間（科、股）。

在生產中培養工人及提高其技能的計劃是有它的特殊性的。生產計劃，勞動生產率及勞動力人數計劃，與培養工人計劃，尤其是與提高工人技能計劃之正確結合，乃是編造計劃工作各階段中的最重要事情。提高工人技能計劃，並非永遠都可以直接以生產任務為根據。提高工人技能計劃的指標，只有在企業內技術生產財務計劃中技術組織措施（推行新技術與新工藝等措施）計劃的基礎上，才能獲得其具體的理論根據。例如：各該斯達漢諾夫學校及各專門訓練班的提高工人技能計劃，不得僅以勞動計劃指標或生產計劃指標作為計算需要人數的根據。

在生產中培養工人及提高其技能的計劃，不僅應該依據計劃期間技能熟練工人的需要人數而編造，並且應該在某種程度內依據生產發展較為長遠的遠景以及將工人文化技術水平提高到工程技術人員水平總的任務而編造之。

制定工人在生產中各種學習所需教學提綱與標準教學實施計劃一事，乃是各部及各主管機關在領導各企業生產一技術訓練工作上最重要的一點。

教學提綱與計劃由下列各單位制定之：

1. 在各部由本單位工作人員於極優秀的工程師和技術員——部內各生產管理局及各司工作人員協助之下制定之；
2. 由遵照政府決定在某些部內所設立的技術訓練所制定之；
3. 由在生產組織與工藝研究所內附設的工人培養方法研究科（航空工業部、重型機器製造部）制定之。

後備勞動力訓練部，在改善工業、建造與運輸各部方面對所屬各企業教學方法指導上應該起着重大的作用，關於後備勞動力訓練部在這一方面的任務必須詳細談一談。如果在組織領導生產技術訓練方面，集中制能使各企業創造主動性結合起來的話，那末在教學方法指導方面沒有統一的領導中心，則可能造成有害的手工業方式，其結果必將減低各企業生產一技術訓練的質量。

在科學上有理論根據的教學（標準）提綱以及教科書的編訂工作，可以在利用與綜合不是一個企業而是許多不同各部所屬企業的經驗和為此而吸收極熟練的工人參加等條件下而得到保證。

統一方法指導，在戰後工人生產技術及文化水平無限增高，在對於工人在生產中有關技術學習一切工作質量提出特別高度的要求的時期，是有特殊重要意義的。

一九四八年以前，編造和批准各種工人的教學提綱的工作，均由各部工作人

員辦理，所以對於擬加培養的工人的技能要求的統一，理論與實習必要範圍的統一以及學習後評定工薪等級的統一辦法，均不能得到保證。這一切一切均足以造成爲編造時常重複的教學提綱、參考書及實物教材而消耗過多的資金，並且足以降低各企業的學習質量。

在蘇聯的刊物內，屢次地提出，必須建立統一科學方法中心制的問題，以便對於大多數企業擁有大量職工（如鉗工、鑄床工及木工等）者，制定與批准其教學提綱。

一九四八年，曾將審核與批准以師帶徒或成組訓練方式進行訓練的新的技能熟練工人教學提綱與期間一事，由後備勞動力訓練部負責。因而使有關國內生產技術訓練重要部份的國家統一教學方法指導問題，獲得了解決。

在後備勞動力訓練部教學方法總局內，成立了一個師帶徒及成組培養的專門機構。各部對新工人制定師帶徒及成組生產與理論培養教學提綱統一的工作組織，乃是這一機構的主要職責。一九四九年與一九五〇年期間內，這一機構曾審核了各部所制定的一般工人及大部份工藝所需教學提綱，然後將其批准。

然而，各部在準備教學提綱及規定學習期間這一工作上，只在師帶徒與成組培養方面達到一致。至於脫離生產和不脫離生產訓練班所需教學提綱、各生產一技術學校教學提綱以及爲提高技能的各種培養方式所需教學提綱，現在是由工業、建造與運輸各部獨自制定並批准。實際上這一工作，大部份是由各部責成各企業辦理。如果在各大型企業方面，擁有具備編訂教學提綱及參考書經驗的極優秀的工程技術人員，此種情況足以證明是正確的，那末倘將屬於教學方法性質的一切工作均交給比較小的企業辦理，會使工人培養工作質量惡化。個別企業在提綱方法諸問題上的工作經驗，如由各該主管部總結，則完全不夠。這主要是無技術訓練所的各部。在許多部（如化學工業部、建築材料製造部及黑色金屬冶煉工業部等）內成立技術訓練所，其主要任務在於：制定在生產中培養工人及領導幹部各種標準教學提綱，編訂教學方法參考資料，並集中組織培養領工員和技標員以及職務複雜的工人（例外）並提高其技能的各種脫離生產訓練班。

各部所屬總局，原則上完全不辦理教學方法的工作，僅負責檢查各企業對於生產技術訓練各種計劃任務的執行情況。因此，主要的組織工作及教學提綱教學方法編訂工作，均集中在各該企業與各主管部。

如上所述，各企業內均設有工人、工程技術人員與職員技術訓練機構。而在建築方面，某些工業部門托拉斯與各企業，均各組織聯合訓練班及訓練所，而不設置技術訓練機構。例如，在煤業托拉斯設有聯合訓練班；在冶金業內直接在各企業設立訓練所，而在某些情況下也設立聯合訓練班。聯合訓練班的主要任務在

於領導各訓練所與直接組織培養工人及提高其技能工作，如：開辦訓練班以及進行師帶徒及成組培養的理論課業。

聯合訓練班及技術訓練機構，在訓練組織方面担负下列主要任務：查明該企業（或一些企業）工人部門培養與提高其技能所需要的人數；結合生產計劃草擬工人的培養及提高其技能的計劃；選聘理論訓練教員及生產學習指導員；制定斯達漢諾夫學校、專門訓練班以及其他各種提高工人技能所需教學提綱；制定師帶徒及成組培養的標準教學提綱；供給培養工作物質及技術基礎（如房舍、必要的實物教材等）；草擬教學、實施計劃；與工程師、領工員、斯達漢諾夫工作者（這些人均被吸收充任訓練班領導者）簽訂勞動合同，對於各該人員勞動報酬是否正確以及課業的質量加以監督；檢查受訓人員所獲得的實際與理論知識（舉行考試、考工及測驗等）。

我們現在看一看對於在生產中培養幹部及提高其技能這一制度的撥付經費問題。

蘇聯憲法第一二一條規定：「蘇聯公民有享受教育權。此項權利之保證為：普及初級義務教育，七年免費教育，高級學校優等生由國家發給津貼，各地學校用本族語言講授，在工廠、蘇維埃農莊、機器拖拉機站及集體農莊中對勞動者施行免費生產教育、工藝教育及農業教育。」（着重點是我加的——蘇寧）。遵照蘇聯斯大林憲法，廣泛地實施在生產中免費培養工人及提高其技能一事，是不同於資本主義社會的，在資本主義社會裡，對於獲得技能一事係工人本身私事，而一切生產學習費用均由工人本身負擔。

蘇聯在培養工人及提高其技能時，一切學習費用（如教員津貼及撥給學習用的房舍等），均由國家負擔，而在以國家後備勞動力訓練制培養青年工人時，除上述費用由國家負擔以外，並免費供給學生宿舍、膳食和制服。

國家在訓練脫離生產的工人時，除支付學習費用以外，並免費供給受訓人員宿舍，保留其整個學習期間的工薪。

在生產中培養工人工作的具體撥款辦法，現在是這樣規定的：

各部及各主管機關，在草擬工人培養及提高其技能計劃草案的同時，並提出上述費用預算草案。此類預算在政府將計劃審核、批示以後，始予最後批准。培養工人資金，由下列兩種來源項下支用，即：國家預算經費項下及生產費預算項下，亦即包括在產品成本內（如係建築部門則由計劃積累項下）。在各項費用預算內應註明：某種訓練應由國家預算項下撥付經費，以及那些是屬於產品成本者，此外並應註明每種訓練費用的標準。

不脫離生產工人的培養及提高其技能，於生產預算內撥定經費；脫離生產

者，則由國家預算項下撥付之。此種劃分的意義是與下列因素有關聯的。如所週知，成本指標乃是每一企業工作最重要的質量指標。確定產品成本指標與培養工人經費支用間的直接聯繫，完全符合為發展生產而培養工人的意義。

制定由企業撥付培養工人及提高其技能所需經費的上述辦法以後，需要財政部及各主管部方面對於這種經費的支用嚴加監督。

為培養脫離生產的工人及提高其技能所採取的由國家預算資金中撥付經費的辦法，原是一種極有根據的辦法。但經驗證明：若干企業和部在某些情況下，呈現無理論根據地擴張培養脫離生產工人及提高其技能措施的傾向，而不採取不脫離生產的訓練方法。對於預算經費支用情況在我國樹立的嚴格監督制，足以杜絕此種傾向。

各種定額乃是培養工人撥付經費的最重要問題。自一九四八年起，為各部及各主管機關，曾規定支給不解除基本工作而兼任生產學習的優秀工人與指導員，在生產作業上以師帶徒和成組方式教給新工人生產技術，或在技術常識範圍內以成班方式教給他們理論的各項報酬標準（參照附件五）。關於其他各種訓練方式如：脫離生產及不脫離生產訓練方式的訓練，按照技術常識提綱來訓練以及由斯達漢諾夫學校或專門訓練班實施訓練等等方式，目前在全國範圍內，對於各部及各主管機關，尚無既定的標準。

訓練期間問題是與撥款標準問題相關聯的。以師帶徒和成組訓練新工人的期間，目前是由各部與後備勞動力訓練部，在一個月至六個月的期限內商定之。至於一切其他各種訓練的期間，在大多數部與各主管機關方面，實際是由財政機關於批准各該部培養工人費用的預算時決定之。這常常使得財政機關工作人員不得不解決他們所完全外行的一些問題。

各種財務標準，以在科學上有理論根據的生產訓練期間和理論學習期間為基礎來制定，乃是財政部最近許多任務之一。此類訓練期間，應由各部與後備勞動力訓練部共同規定之，因為後備勞動力訓練部在制定訓練新工人的教學提綱與期間上積累了一些經驗。後備勞動力訓練部也應該使各部編印在生產中培養工人所需教科書，和實物教材的工作協調一致。目前因為在從事準備和出版教科書及實物教材各出版社和單位的工作上缺乏必要的協調，致使所出版的書籍和實物教材，在數量與質量上，還不能完全滿足在生產中培養工人及提高其技能的需要。

蘇聯工人階級組成中在職能與技能上的進展

蘇聯工人階級的職能與技能的組織成份，由於其文化技術水平的上升，生產

技術的發展以及強大經濟力量的高漲，其面貌變化的令人不能辨認。此種變化對於確定培養新工人和提高工人階級現有幹部技能的方式和方法是具有非常重要的意義的。因此必須分別給「職業」、「專長」及「技能」下個明確的定義。前兩個名詞彼此有密切的關聯，雖然在這兩個名詞之間有一定的差別，但是，在經濟學內不常加以區分。

「職業」這一名詞應理解為個體分工的形態，這一形態如以現代意義來理解的話，係在大機器生產時代所形成的，其本身在具體的歷史社會經濟結構條件下的物質生產或精神生產領域內，是為完成一定工作所需理論知識與實踐技巧的綜合。

「專長」乃是更深一層社會分工的結果——職業分化的結果，其本身乃是職業內部分工的形態，即這一形態要求工作人員在比較狹隘的問題範圍內，應具有極深邃的理論知識及實踐技巧。

一種職業的內部，通常有數種專長；隨着分工進一步的發展，專長的數量也增加起來。例如工程師這一職業包括數十種專長，就像：機械工程師、金屬不加熱處理工程師、金屬加熱處理工程師等等。而這些專長本身又劃分為更狹小的專長。例如：金屬加熱處理工程師又被劃分為壓延工程師及翻砂工程師；而翻砂工程師又進一步被劃分為熔澆工程師及熔爐工程師。如果按技術來區別，鉗工可以有以下的專長，即：裝配鉗工及修理機器與機械鉗工等等。而裝配鉗工又可劃分為：精密機械裝配鉗工、機床裝配鉗工及電氣器械裝配鉗工等。

工作人員「技能」這一名詞是用以表示一定職業或專長工作所需理論知識及實踐技巧的掌握程度的。一定職業或專長的工作人員，其知識及技巧的掌握程度可能不同，也就是說工作人員的技能決定上述知識和技巧的水平。

職業及專長首先決定工作人員勞動適用範圍，技能完全與勞動複雜性的特點有關，這是和職業及專長不同的地方。這一點在確定工人技能程度的辦法上是更明顯的。如所週知，蘇聯工人的技能程度係按照「技術標準指南」確定的。對於工人所評定的工薪等級，可以作為判明其技能程度的基準。「技術標準指南」中載有各種工作生產的鑑定，完成上述工作的工人就有權按某一工薪等級支薪。此外，並載有在生產知識、本領、技巧和工作中的獨立程度各方面，以及對工人所提出的要求之評述。社會主義勞動報酬的原則是制定「技術標準指南」的基礎。工人應列於某一工薪等級內，是意味着不同技能勞動報酬中差別的查定。工薪等級表的主要使命，在於規定各種工作在勞動報酬中的正確比例，因此，工薪是依照工薪等級所定的工人技能程度以遞增的方式來規定。

「職業」、「專長」及「技能」等，其概念屬於歷史範疇。這三個名詞的內容取決於工人所組成的社會經濟結構。此外技能的水平也直接取決於社會經濟制

度及生產力的發展。

蘇聯已無失業的現象，勞動成爲光榮、榮耀、豪邁而英勇的事業，所有這些足以使任何職業都成爲既有內容而又有趣味的職業。在我國，每一個人都能自由地爲自己選擇職業而加強自己的技能。

資本主義國家的工人大量的經常的失業現象，暗無天日的窮困和生活無保障等，迫使他們中許多人不能就其專長而工作；所用非所學的現象屢見不鮮，許多技能熟練工作人員都做雜工，工程師們做鑄床工或鉗工，醫師們及法學家們擔任門衛和電車車掌等工作。

資本主義社會性質極其野蠻，以盜竊的方式剝削主要的生產力——人；雖然保有數十種職業和專長，這些職業和專長寄生在這個社會，腐蝕着這個社會，不僅不能促使生產力發展，反而抑制其發展，如經紀人、妓女、暴徒、高利貸者以及無數爲資產階級服務的奴僕——所有這些人均應與資本主義制度一齊消滅。

與此相反的，社會主義社會產生新的職業，而這些新的職業唯有在社會發展新的條件下始能產生，在這種社會裡已無人剝削人的現象，渴望利潤和發財的思想已不是發展生產的原動力，那些現象和思想已由爲自己，爲自己的階級，爲自己的蘇聯社會自覺地工作這些新的動力所代替。

隨着蘇聯經濟與文化穩步上升而俱來的是：國民經濟一切部門工人人數大大的增加及其技能水平的提高，工人數增加與全國人口增加間的比例發生了變化，以及重要職業工人數的比重與增加速度也發生了變化。在一九二六年一月至一九三九年十二月的時期內，蘇聯全國人口總數增加了16%。而在同一時期內，工人階級人數竟增加了一倍以上。技術工人數增加的更多。這一點，可以依據在礦業、金屬加工業等部門以及其他許多需要熟練的勞動力各部門的工人數，在上述時期內竟增加了兩倍以上，而斷定個別職業的技能熟練工人數增加的更多。例如，在一九二六年至一九三九年的期間內，鉗工人數增加了2.7倍，鑄床工人數增加了5.8倍，銑床工人數增加了12倍，工具製造工的人數增加了11.3倍，機械工人數增加了8.5倍，壓榨工及壓型工增加了5.3倍。

蘇聯工人組成中的職業與技能的進展，首先表現在新舊職業代謝方面。這在與各種貨物運搬有關的工作中，繁重而用手勞動各職業的消滅的事例，表現得更爲明顯。所有類此的工作，幾乎是每一生產組織不可缺少的組織條件，因此，如從事裝卸、運送、運搬及拖運等工作的工人，在不久以前，還是爲數衆多的職業之一。目前裝卸工這一職業，在許多情況下，業經消滅。煤業、建築、林業等從前原是非常繁重部門，由於生產機械化而產生的新職業，爲數很多。由於煤業生產的機械化，如橇運工、趕馬工這些繁重勞動的職業，已經消逝了，隨之出現的