

主编/冯寿农 胡 佳

欧盟的高等教育



EU-CHINA

Small Projects Facility Programme

中国-欧盟小项目便捷基金项目

今日欧盟丛书

鲁京明 等◎编



江苏出版社
JIANGSU PUBLISHING HOUSE

今日欧盟丛书



EU-CHINA

Small Projects Facility Programme

中国-欧盟小项目便捷基金项目

欧盟的高等教育

鲁京明等编
江苏工业学院图书馆
藏书章

主 编：冯寿农 胡 佳

编 委：鲁京明 苏欲晓

萨晓丽 项颐倩

图书在版编目 (CIP) 数据

欧盟的高等教育/冯寿农等主编。—厦门：鹭江出版社，2006. 3

(今日欧盟丛书)

ISBN 7-80671-560-6

I. 欧... II. 冯... III. 欧洲联盟—高等教育—研究 IV. G649. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 128104 号

今日欧盟丛书

欧盟的高等教育

鲁京明 等编

*

鹭江出版社出版、发行

(厦门市湖明路 22 号 邮编: 361004)

福建新华印刷厂印刷

(福州市福新中路 42 号 邮编: 350011)

开本 850×1168 1/32 4.625 印张 139 千字

2006 年 3 月第 1 版

2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-80671-560-6
D·7 定价: 15.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

序 言

在世界多极化和经济全球化飞速发展的今天，了解相互的文化，认识相互的价值观，进而达到双方心灵的相融，这是跨文化研究的重要课题。

尽管欧盟和中国在一些问题上还存在不同的看法和观点，但推动双方对彼此文化异同的认识了解、交流沟通，就可以找到相互理解的共同点。这个相互理解就是对中欧文化的认同；有了这个认同，也就为双方在未来经贸及文化交流上的良性互动奠定了坚实的根基。值此欧盟与中国建交 30 年之际，欧盟与中国的关系进入了历史的最好时期，这是不容置疑的事实。欧盟与中国建立“欧中全面战略伙伴关系”，基于共同的语言和利益，双方在推动建立公正合理的国际政治经济新秩序和维护世界和平稳定方面发挥着举足轻重的作用，欧盟与中国的经贸合作也在日益迅速发展。在这种形势下，作为中国人，我们更感到推动双方文化交流，增进彼此的了解和互动的迫切性。

21 世纪给欧盟全面进入福建省提供了充足的时间和空间，为中国和福建人民深入了解欧洲各国提供了最佳的机遇。为此，厦门大学外文学院申请了“欧盟与福建：面向 21 世纪的跨文化认同与互动（EU and Fujian: 21st Century Cross-Cultural Identification and Interaction）”的课题，获得“中国—欧盟小项目便捷基金”的资助。本项目的主要目的是宣传欧洲文化，加深和促进欧洲与福建对彼此历史和文化的了解，从而加速双方在文化与经贸方面的交流和发展，促进双方文化的认同和互动。出版“今日欧盟”丛书是本项目的活动之一。本丛书由

《欧盟概况》、《欧盟的对外关系》、《欧盟的法律与司法》、《欧盟的高等教育》四册组成，为普及性、知识性读物，面向全国普通读者，为中国普通公民、企业界、贸易界、法律界、政府部门、外事部门、文化教育机构、对外文化交流等部门的读者深入全面地了解欧盟提供帮助。

主 编

2006 年 1 月

前 言

欧盟作为当今世界一体化程度最高的国际经济和政治组织已有 56 年历史，其间经历了 5 次扩大，2004 年 5 月完成的第五次扩大吸纳了 10 个成员国，并多为中东欧国家，至此欧盟已有 25 个成员国。欧盟的不断扩大标志着欧洲正朝着一体化发展，随着政治、军事、经济、货币的一体化的逐步实现，欧盟国家越来越意识到实现教育一体化的必要性，教育政策成功与否将直接影响到欧盟的未来，因为丰富的知识、能力和技能是成为一个积极的欧洲公民、在统一的欧洲劳动力市场就业和增进欧洲社会凝聚力的基本条件，而高质量的教育是欧盟促进人才自由流动的基础。因此欧盟制定了一系列的政策措施推动和帮助其成员国提高教育质量，通过扩大继续教育来提升公民的知识水平。鉴于欧盟国家的高等教育体制的差异制约了国际间的互通，各国政府正在逐步协商建立统一的欧洲高等教育体系，开展各国高等教育体制趋同的联合行动。1998 年 5 月 25 日，德、法、英、意四国教育部长在法国巴黎索邦大学共同签署的《索邦宣言》提出了“建立欧洲高等教育区”的设想，1999 年欧洲 29 国教育部长在意大利博罗尼亚签订的《博洛尼亚宣言》确定了在 2010 年建成“欧洲高等教育和科学研究区”的目标，从此欧洲各国纷纷开展高等教育改革。在欧盟委员会的支持和各国政府的努力下，欧洲的高教改革已取得了令人瞩目的成就，在高等教育的一体化、国际化等方面取得了经验。

本书作为“今日欧盟”丛书之一，旨在通过对欧盟部分成员国基本的教育思想和方针、现行教育体制和文凭体系、教学方法、对学生的考核评估以及高等教育的国际化和一体化进程的介绍，使读者对欧洲的高等教育现状和未来的发展有一个大致的了解，为有意到欧洲学习和发展的读者提供指南。

本书是集体合作的成果，第一部分欧盟高等教育现状由鲁京明编写，第二部分欧盟部分国家高等教育简介由王善平、严璐、张黎黎、王晶、陈

晨、李新艳、巨春艳、丁静平、赵济鸿编写，由胡佳、鲁京明统编全书。由于编者的水平有限，加上编写的时间仓促，书中错误和不当之处在所难免。敬请学者及广大读者指教。

编 者

2006 年 1 月

目 录

前言	(001)
欧盟高等教育现状	(001)
概述	(001)
欧洲高等教育一体化进程	(004)
欧盟高等教育一体化取得的成就和面临的问题	(014)
欧盟主要国家高等教育简介	(017)
德国	(017)
英国	(027)
法国	(039)
比利时	(051)
西班牙	(057)
荷兰	(063)
意大利	(069)
奥地利	(077)
匈牙利	(085)
葡萄牙	(091)
爱尔兰	(097)
芬兰	(101)
瑞典	(108)
丹麦	(114)
波兰	(120)
捷克	(124)
斯洛伐克	(129)

立陶宛	(133)
爱沙尼亚	(135)
拉脱维亚	(137)

欧盟高等教育现状

概 述

欧盟作为当今世界一体化程度最高的国际经济和政治组织已有 56 年历史，其间经历了 5 次扩大，2004 年 5 月完成的第五次扩大吸纳了 10 个成员国，并多为中东欧国家，至此欧盟已有 25 个成员国。

欧盟的不断扩大标志着欧洲正朝着一体化发展，随着政治、军事、经济、货币的一体化的逐步实现，欧盟国家越来越意识到实现教育一体化的必要性，教育政策成功与否将直接影响到欧盟的未来，因为丰富的知识、能力和技能是成为一个积极的欧洲公民、在统一的欧洲劳动力市场就业和增进欧洲社会凝聚力的基本条件，而高质量的教育是欧盟促进人才自由流动的基础。因此欧盟制定了一系列的政策措施推动和帮助其成员国提高教育质量，通过扩大继续教育来提升公民的知识水平。鉴于欧盟国家的高等教育体制的差异制约了国际间的互通，各国政府正在逐步协商建立统一的欧洲高等教育体系，开展各国高等教育体制趋同的联合行动。1998 年 5 月 25 日，德、法、英、意四国教育部长在法国巴黎索邦大学共同签署了《索邦宣言》，正式提出建设“欧洲高等教育和研究空间”的设想。1999 年欧洲 29 国教育部长在意大利博罗尼亚签订《博罗尼亚宣言》，确定在 2010 年建成欧洲高等教育和科学研究区的目标。从此，欧洲各国纷纷开展高等教育改革。在欧盟委员会的支持下和各国政府的努力下，欧洲的高教改革已取得了令人瞩目的成就，在高等教育的一体化和国际化等方面取得了经验。

欧洲大陆可谓大学的发祥地，早在 1119 年就在意大利诞生了博洛尼亚大学，1198 年法国创办了巴黎大学，1209 年出现了瓦朗斯大学，英国的牛津大学创立于 1214 年，之后出现了克拉科夫大学（1347）、布达佩斯大学

(1383), 再后来又出现了剑桥大学、西班牙的巴伦西亚大学、萨拉曼卡大学等等。

中世纪的大学具有浓厚的宗教性质, 受教会支配, 以研究神学为主。在 16 世纪和 17 世纪, 西欧的大学发展迅速, 逐渐走向世俗化, 自由的教学思想在大学中逐渐盛行。到了近代早期, 为了适应社会经济的发展, 大学开设自然科学课程, 后来大学的学科设置越来越齐全, 高等教育体系越来越完备, 并逐渐形成了各国不同的风格。在欧洲, 我们可以看到洪堡模式、盎格鲁—撒克逊模式、法国模式等独具特色的教育体系, 以及学术型、职业型高校并行的双轨制和单一大学模式的单轨制的学校类型。除此之外, 各国还有自己的学位体系和学制。这些具有各国文化传统的教育体制在历史上发挥了巨大的作用, 在世界教育史上占有重要的地位, 具有很强的影响力。欧洲的大学为我们这个世界培养了大量的优秀人才, 许多诺贝尔奖得主都出自欧洲的名牌大学, 这无疑证明了欧洲大学教育质量的过硬和教育体系的完备。

但是, 随着经济的发展, 高等教育也在发生变化。近 30 年欧洲各国高校的学生数明显增长, 高等教育呈现出大众化的趋势。高等教育的扩大和高等教育的民主化表现为学生群体的多样性, 以及他们不同的期待和需求。在大部分欧洲国家同时存在着非大学教育部门和大学, 这两类高等教育机构平行发展, 非大学教育常常直接与就业挂钩, 提供的教学多种多样, 反过来它也导致了大学的教学计划的改变, 使得大学的教育功能更齐全、更多样化。大学生人数的增加更加剧了公共财政的压力, 财政投入的增加落后于学生数的增加。寻找财源成了有关高等教育争论的中心问题。近 10 年, 在大部分欧盟成员国大学的自主权得到了明显的扩大。

在新的形势下, 欧洲大学必须面对受到市场法则和极其激烈的竞争制约的国际化环境。2000 年春, 欧洲理事会确定的目标是使欧洲成为世界上最具竞争力、最有活力的知识经济, 并且能保持经济的持续发展, 改善就业质量和增强社会凝聚力。为此, 欧洲必须使它的教育结构和政策适应越来越趋向创新的世界经济。

知识的欧洲面临的最大挑战来自美国。传统的衡量研究能力的指标是在国际刊物上发表论文的数量和这些论文在国际刊物上的被引用率。欧洲委员会的一项研究显示, 欧洲在发表的论文数上占世界总数的 41.3%,

领先于美国的 31.4%。但是作为研究成果质量的最好证明的引用率这项指标，欧洲在大多数学科都一直落后于美国，美国学者论文的被引用率要高出将近三分之一。至于诺贝尔奖获得者，特别是在生理医学、物理和化学方面，在 1980 年到 2003 年之间欧洲有 68 位获奖者，而美国有 154 人，差距还在扩大。然而应当强调的是相当一部分美国的诺贝尔奖获得者实际上出生在欧洲，或是在欧洲接受了教育。由于美国的名牌大学资金充裕，它们在争夺优秀人才方面占据了优势地位，它们往往通过高额奖学金和高薪吸引优秀的外国学生和教师。从国家对高等教育的投入来看，美国对大学的财政投入是欧洲的两倍。

欧盟已经意识到，要提高欧洲大学的竞争力必须加大国家对高等教育的投入，并且按照学校的产出来决定投入；必须建立国际质量参照系统，使大学进一步向社会开放，以加强大学同企业界的联系，扩大知识和技术的传播，鼓励国际间的联合。值得一提的是，在欧盟国家，私立高等教育正在蓬勃发展。在中、东欧国家，私立高等教育机构中相当一部分是与美国、澳大利亚或英国的大学合作的产物，美、澳、英通过跨国培训和协议出口培训（跨国教育），有的是和私营企业合作办学的产物。私立高等教育机构因潜在的高等教育需求或网络教育的兴起而得到加强，因此其作用和影响不容忽视。社会需求的变化、公共财政的危机、大学生新的期待、跨国教育的出现和国际化是欧洲大学今天所面临的问题，因此必须找到应对的策略和办法。

随着全球化意识的加强和人才的全球性流动，欧洲各国原来的教育体制已经不能适应新的形势和要求，甚至阻碍了欧洲国家间人才的流动。比较突出的问题是各国之间文凭的不对等，在不同的国家获得同样的文凭所需要的学习年限不同。有的国家高中生通过毕业会考后，即可直接进大学学习，如法国和德国，而有的国家却有严格的大学入学考试制度。这些差异给欧洲国家之间学生的流动、学分的换算、文凭的对等造成了困难，妨碍了国与国之间在高等教育方面的互通。建立一整套教育质量评估体系，在国际化的背景下具有重要的作用，它已远远超出了欧洲范围的简单合作与学生的交流。总之，欧洲向经济一体化发展的同时，教育一体化势在必行。它必须使它的教育结构和政策适应越来越趋向创新的世界经济。提高其高等教育的国际化程度，增强在国际上的竞争力，以满足培养高素质

的、在国际劳动力市场上具有竞争力的欧洲公民的需要。

欧洲高等教育一体化进程

经济和政治的一体化离不开各国教育的一体化。从 20 世纪 70 年代起,教育合作,特别是高等教育和职业培训的合作逐步纳入了欧共体的议程,成为其重要的、不可或缺的一部分。《罗马条约》的宗旨强调了高校和科技人员在欧共体内自由流动的重要意义,并提出要培养公民的“欧洲意识”,鼓励教师和学生的流动,鼓励各国文凭与学习经历的相互承认,促进教育组织间的合作等较具体的设想。

1. 欧洲高校合作的起步

1974 年和 1976 年,欧共体最高权力机构——欧洲理事会先后发表了两份《欧洲理事会决议》,对欧共体的教育政策,特别是对高等教育区域合作政策做了较清晰的说明,提出要加强各成员国间大学的合作;促进各成员国之间相互承认学历文凭和修业年限;容许人才在欧洲地区自由流动;统一各个院校记录学业的标准;各成员国教育部长及有关政策的制订者应定期召开会议,对重要问题及时磋商,制定相应措施。

1975 欧共体为欧洲高教合作制定了有组织和大规模地进行人员自由流动的原则。两年后,又推出了“合作学习课程计划”和“短期学习访问计划”,对欧共体国家大学间合作办学和开发课程以及实施大学生和教师的跨国学习和短期访问做了较具体的规定。

1985 年,为了加快实现经济政治一体化的步伐,加速实现人才、劳动力、资本、技术、生产要素等在欧共体内的全面自由流动和配置,形成真正意义上的共同市场,以抗衡来自美苏等的外来压力,实现社会经济政治文化的全面发展,欧共体国家制定了《单一欧洲法》。在单一欧洲法的强力推动下,欧共体于 1987 年制定了多项重要的教育计划,以期全面加速区内高等教育和相关教育的合作与交流,进而推进经济、政治一体化的进程。

伊拉斯莫计划

伊拉斯莫计划(Erasmus)是“欧共体促进大学生流动的行动计划”的简称。该计划的主要目的是组织和资助成员国的高校教师和学生欧洲

不同国家进行教学和学习,以提高教师的教学水平和学生的素质,培养具有欧洲意识的高级人才。该计划要求各大学的院系应自行建立彼此的合作网络和机制;参与计划的大学生要先参加外语预备课程、行政或学业辅导,以便使他们在国外的学习更顺利。参与计划的院校共同开发一些可以相互衔接、彼此承认和协调的课程,实施“课程整合”,参与计划的大学生在国外获得的学业成绩应得到本国或大学的承认,并可与本国的升学或就业需要相衔接。大学,甚至基础教育阶段均需对学生进行国际视野和欧洲意识的教育。在伊拉莫斯计划中还制订和实施了“欧共同体课程学分转换系统”(ECTS),以便于学生的跨国学习。目的是使各院校能相互承认学分、学历文凭及学业年限,并使各国大学课程制度相互衔接。自1987年伊拉莫斯计划实施以来已使100多万名大学生和1.2万名教师受益。这无疑是一个成功。但是,该计划有两个明显的局限:一是受益的学生人数有限,每年在扩大的欧盟范围流动的大学生只有12万,相当于学生总数的0.8%;二是伊拉莫斯计划提供的奖学金,不足以满足在国外学习需要的费用。欧洲委员会已决定将奖学金从每月150欧元提高到250欧元。

科麦特计划

科麦特计划(Comett)是“欧共同体技术教育培训计划”的简称,该计划侧重于大学与工业企业之间的交流与合作,其目的是推进大学与工业企业在科技开发方面的交流与合作,扩大高科技专业人才的培养规模,提高学生专业实习的效果,推进产学研合作的进程,增进技术转移的实效。该计划得到了欧共体的巨额资助,参与产学研合作计划的大学多达1500所、工业企业6000多个及1000多个其他相关单位。该计划分阶段实施,第一阶段1987—1989年欧共同体投资4500万欧洲货币单位,第二阶段1990—1992年间,该计划所获拨款大幅增加,达2亿欧洲货币单位。该计划推动成员国政府、大学和企业共同制订并实施了发展高新技术及对老工业部门进行技术改造的计划;建立了若干联合研究中心或实验室,从事应用性技术转移或研究和开发;协调了各成员国的科研计划以避免重复性的研究和恶性竞争;促使大学与工业企业合作;开设了一些跨国的应用性高新科技课程;培养了大批国际型人才。

欧洲青年交流计划

该计划的根本目的是培养欧洲青年的国际视野和经验与技能,树立欧

洲意识，为欧洲的经济和政治一体化打下坚实的基础。该计划侧重于通过课外活动，即非正式课程来增加参与者对国外社会经济文化的了解与认识，具有很强的灵活性和弹性，参与者不仅包括在校大学生，也包括其他适龄的（15—25岁）在职青年。交流计划实施时间一般较短，通常为一周至数周，主要方式是旅游、培训和志愿义务服务等。该计划与伊拉斯莫计划相互补充，取得了一定的效果。

语言培训计划（简称 Lingua 计划）

该计划旨在通过加强外语学习和培训，实现不同国家高校间的合作，在尊重各国文化多样性的基础上推进欧洲一体化。这项语言培训计划资助和鼓励师生学习其他国家的语言文化，鼓励学生至少掌握 3 种不同的欧洲国家语言，以便于他们在欧洲各国自由流动、学习和就业。

2. 欧洲国家推动高等教育一体化进程的步骤

1992 年，欧共体签订了《马斯特里赫特欧盟条约》（The Maastricht Treaty On European Union），决定将欧共体正式更名为“欧洲联盟”即“欧盟”，规定到 20 世纪末统一成员国的货币（欧元），进而为建立统一的联盟国家迈出关键性的一步。

随着欧洲一体化进程的加快，欧盟的成员国已经扩大到了 25 个国家，他们是：德国、奥地利、比利时、塞浦路斯、丹麦、西班牙、爱沙尼亚、芬兰、法国、希腊、匈牙利、爱尔兰、意大利、立陶宛、拉脱维亚、卢森堡、马耳他、荷兰、波兰、葡萄牙、英国、斯洛伐克、斯洛文尼亚、瑞典和捷克。欧盟建立后，对欧洲高校间的合作提出了更高的要求，欧盟在尊重各国文化教育多样性的基础上，统一规划和协调各国的高教体制、管理结构和课程设置，努力扩大其共同性、兼容性、相互承认的可能性，以期实现教师和学生全面的自由流动，进而推动各成员国教育和社会经济的全面发展。《马约》要求通过推广学习欧洲各成员国语言，加强欧洲意识的传播，培养欧洲公民；鼓励支持学生和教师跨国自由流动开展学习和教学，鼓励各成员国相互承认各院校学生的学业年限，累积学分和证书文凭；促进各成员国高等院校或教育团体之间的合作；就各成员国共同面临的教育体制问题开展信息和经验交流；协助高等职业培训的教师与学员跨国自由流动；合作发展远程课程；鼓励教育和职业培训组织与工业企业之间进行合作。为此，欧盟采取了一系列的举措。

“苏格拉底计划”和“达·芬奇计划”

欧盟成立后,决定将原来的十几个高等教育合作交流计划进行合并,分别纳入1995年制订的“苏格拉底计划”(Socrates programme)和“达·芬奇计划”(Leonardo da Vinci Programme)。

“苏格拉底计划”主要包括“夸美纽斯计划”(COMENIUS)、“依拉斯莫计划”(ERASMUS)、“成人教育计划”(GRUNDTVIG)、“语言培训计划”(LINGUA)和“远程教育计划”(MINERVA),旨在推动教育发展,而“达·芬奇计划”主要涉及职业技术培训。该计划1995年开始实施,为期5年,1999年续签,其实施的期限为2000年至2007年,面向的国家扩大到了中欧和东欧。

“达·芬奇计划”的第二阶段有三个主要目标:一是增强青年人,特别是接受过初步培训的青年人的能力,二是提高继续职业培训的质量,三是促进和加强职业培训在创新中的作用以改善企业的竞争力和企业精神。重点资助的项目有两类,一是青年人的流动,二是以促进创新和提高职业培训质量为目的的创新项目。

20世纪90年代中期后,欧盟加大了对“苏格拉底计划”和“达·芬奇计划”的支持力度。在1995—1999年间,为前者拨款8.5亿欧洲货币单位,为后者拨款也达6.2亿欧洲货币单位。两项计划均取得了积极的进展,但是从长远来看缺乏明确的目标和规划,也缺乏统一的组织协调和监控。为此,欧盟开始酝酿建设“欧洲高等教育和研究空间”的计划。欧盟本着尊重各成员国政府的职能,尊重各国的语言文化特点的原则,对欧盟国家的教育改革提出了整体规划。

《索邦宣言》

1998年5月,在庆祝巴黎大学建校800周年活动之际,法国部长邀请德、意、英三国教育部长在索邦大学(La Sorbonne)会面,共同商谈高等教育体制改革的问题,其间共同签署发表了一份《索邦宣言》。

宣言提出了建设“欧洲高等教育和研究空间”(Espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche)的设想,目的在于促进欧洲各国师生的跨国流动和国际合作。提出采用国际上普遍通行的高等教育学制,把高等教育分为两个阶段,即本科教育阶段和研究生教育阶段,采用学分制和学期制,推广欧洲学分转换系统(European Credit Transfer Sys-

tem) 或与 ECTS 相容的学分制, 使学分可以跨校、跨国转换, 鼓励学生在本科和研究生阶段, 至少有一个学期到外国的高校去学习, 使更多的教师和科研人员具有在其他欧洲国家工作的经历。《索邦宣言》号召欧盟各成员国和其他欧洲国家共同参与此项改革。

《博洛尼亚宣言》

1999 年 6 月, 应意大利教育部长的邀请, 29 个欧洲国家的教育部长在意大利的博洛尼亚 (Bologne) 继续对《索邦宣言》提出的欧洲高等教育和研究空间的构想进行商讨, 制定具体的目标。参加会议的国家有: 德国、奥地利、比利时、保加利亚、丹麦、爱沙尼亚、西班牙、芬兰、法国、希腊、匈牙利、爱尔兰、冰岛、意大利、拉脱维亚、立陶宛、卢森堡、马耳他、挪威、荷兰、波兰、葡萄牙、英国、捷克、罗马尼亚、斯洛伐克、斯洛文尼亚、瑞典、瑞士。人们达成了一种共识, 即一个知识的欧洲是人类社会发展不可替代的因素, 这对强化和丰富欧洲公民权、赋予公民迎接新千年挑战的能力、强化共同的价值观以及归属一个共同的社会文化区的意识是必不可少的。教育和教育合作对于发展和加强社会的稳定、和平与民主的重要性已经得到普遍认同。要实现不同的教育体系的兼容性和可比性需要一个动力, 需要通过推行一系列具体的措施来给予支持, 参加这次会议的还有各国的专家和学者, 他们提出了许多建设性意见。在会上, 部长们签署了《博洛尼亚宣言》, 宣言肯定了《索邦宣言》提出的一般原则, 表示要针对欧洲在高等教育方面面临的共同问题, 采取一致的政策, 在短期内, 无论如何要在新千年的第一个十年结束前达到以下目标:

1. 通过“补充文凭”, 建立一种认可性大的、便于比较的文凭系统, 以利于欧洲公民进入劳动力市场和提高欧洲高等教育在世界上的竞争力。
2. 实行以本科教育和研究生教育两个阶段为基础的高等教育体系, 必须完成第一阶段的课程后才能进入第二阶段课程的学习。第一阶段颁发的文凭相当于进入欧洲劳动力市场的资格证书水平。第二阶段的课程应该导向硕士或博士学位。
3. 采用和欧洲学分转换系统相容的学分制, 促进学生在最大范围内流动, 学分也可以在高等教育体系以外获得, 其中包括通过终身教育, 得到有关的高等教育机构承认的学分。
4. 通过克服自由流动的障碍来促进流动, 应特别注意为学生在欧洲