

教育大跃进丛书



上海教育工作经验汇编

红旗引导少年儿童前进

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

中国少年先锋队队歌



中国少年先锋队队歌

红旗引导少年儿童前进

上海出版界为纪念中国少年先锋队成立五十周年出版

目 录

- 一 一学期來教社会主义課的初步总结……………
…………… 上海市長宁区第一中心小学高年級教研組(1)
- 二 把总路綫的紅旗插到低年級兒童的心灵中去……………
…………… 上海市長宁区第三中心小学(6)
- 三 参加劳动的畢業生是社会主义課的好教員……………
…………… 上海市長宁区安西路小学高年級教研組(9)
- 四 讓兒童了解实际…………… 上海市長宁区長宁路第二小学(12)
- 五 开展多种多样活动向兒童進行社会主义思想教育
…………… 上海市虹口区山陰路小学(15)
- 六 組織学生收集活資料……………
…………… 上海市邑庙区复兴东路第二小学(22)
- 七 向兒童宣傳总路綫 …… 上海市蓬莱区中華路第二小学(26)
- 八 生动有效的时事教育…………… 于 苛(28)
- 九 綠色的軍旗在飄揚 …… 上海市第四师范学校附屬小学(31)
- 十 加强劳动教育,提高教育質量……………
…………… 上海市楊浦区中机子弟小学(38)
- 十一 消滅了兒童的偷窃行为…………… 上海市宝山縣徐村小学(42)
- 十二 發揮少先隊的組織作用…………… 上海市邑庙区实验小学(45)
- 十三 充分發揮少先隊組織作用,丰富校外小組活动內
容…………… 上海市东昌区塘桥镇小学(54)
- 十四 我校的家長委员会工作…………… 上海市黃浦区报童小学(61)
- 十五 汪老师的家長工作……………
…………… 中共上海市普陀区委教育衛生部金炳楠(67)
- 十六 友誼…………… 上海市徐汇区武康路小学(70)

一 一学期來教社会主义課 的初步总结

上海市長宁区第一中心小学高年級教研組

最初，我們对社会主义課是直接地系統地向学生進行社会主义思想教育这点不够明确。我們想，平时不是經常在進行社会主义思想教育嗎？晨会、周会、班会、隊会和各科教学，不都在進行思想教育？为什么还要設置社会主义課呢？在討論中，我們認識到过去的晨会、周会等活动和各科教学中所進行的思想教育，由于時間短，如晨会只有几分鐘，或有其本身的独特任务，因此內容往往零星片断，很难系統地宣傳党的方針政策和通过教育直接地解决学生思想中所存在的政治思想問題。我們認為，社会主义課主要是提高学生的思想觉悟，帮助学生在思想上分清大是大非，也就是“兴无滅資”的教育任务。在目前階級斗争並沒有熄滅，过渡时期就是兴无滅資的階級斗争过程，如果社会主义思想未能占領孩子們的思想陣地，勢必为資產階級思想所侵占。孩子不可能是个天然的社会主义者，从兒童的实际情况來看，兩条道路的斗争在他們的思想中也同样得到反映。因此，我們覺得設置社会主义課，确实有它的必要性。

在小学里設置社会主义課是否必要的問題初步后,接着而來是对宣傳方針政策的看法問題。我們認為义課的任务之一是直接向学生系統地宣傳党的方針政策到宣傳党的方針政策,教师們不約而同地感到害怕了,方針政策是“高不可攀的”。后來党支部提供了一些有关讓我們鑽研,又通过討論破除了对方針政策的神秘化看認為只要平时多鑽研,并不是不能理解的。解放以來党出的許多方針政策,全國人民都在貫徹,我們教师不但理解,而且也在貫徹。就以教育方針來說,難道是我們所不解的嗎?問題是在于努力鑽研學習和自己的思想改造。

怎样“有的放矢”

在备课过程中的突出問題是怎样針對兒童的思想实际行教育,也就是“矢”和“的”的問題。

在討論中,我們曾經認為孩子平时最多的問題是吵人。但他們是否也象成人一样有政治思想上的問題呢?經過憶和深入了解,孩子們对統購統銷、政治运动等大都有一定錯誤或糊塗認識。因之,我們肯定地認為,在孩子的思想領中,并不象我們所想象的那樣是“一張白紙”。相反的,在他的思想上同样反映着社会主义思想和資本主义思想的斗争所以我們有必要大力加强社会主义思想教育,提高他們的悟,坚定他們的社会主义立場,防止資本主义思想的侵蚀。

我們通过对高年級学生的調查研究,通过观察学生課内課外的行动表現,通过談話、家庭訪問、开討論会、鳴放、暴露問題等各种形式,就發現了許多問題。如有的学生說農村生活

問題初步了解的学生以为粮食太少，有的学生認為公私合营不好，我們認為主对規定三輪車价格不高兴，等等。通过進一步了解研究的方針，看出這些問題都有其社会根源和家庭影响，而由于学习害怕了，想教育薄弱，社会主义思想沒有在孩子的思想领域中一些有关扎根，所以孩子偶而在街头和家里听得一鳞半爪不健神秘化看錯誤的言語，就不辨是非地印入腦中。这些政治思想以來党中就是我們所要射的“的”，也就是以社会主义思想的“矢”而不但应產階級思想的“的”，分清个人与集体、剝削与劳动的思想我們所不展开兩条道路的思想斗争。

改造。针对当时的兒童思想实际，我們决定第一單元的教学內給孩子們系統地講述有关八年來的輝煌成就，美好的远景和在东風压倒西風、全民大躍進的形势下提出的偉大的总想实践，以開闊孩子們的眼界，激發他們热爱共产党、毛主席、社会主义和劳动人民的感情，使他們自觉地努力成为建設社会主义的劳动者。我們的意圖是以形势为动力，以方針政策为武器，經过去，破资本主义思想，立社会主义思想，在孩子们的恩想中產生一定抗生素作用，以抵御坏思想的影响，并对侵入的坏思想起消想領作用。

在他斗争的

用怎样的形式和方法進行教育

社会主义課的形式和方法是可以多样化的。我們首先組織兒童分別進行了調查訪問和參觀等活动，如訪問了猪毛厂，了解猪毛工人在公私合营前后的生活情况，又訪問了三輪車工会，了解三輪車工人的过去、現在和將來，參觀了西郊区的古北第三農業生產合作社，了解農村的新面貌，以及農民生活

改善和生產大躍進的情況。孩子們通過這些訪問、調查、參觀等活動，親自看到、聽到、接觸到許多的社會實際，豐富了感性知識，澄清了不少的糊塗思想。

由於這樣，進行課堂教學時就比較順利，效果較好。孩子們聽到教師講第一個五年計劃的輝煌成就時，都樂得張開了嘴，聽到美好的遠景時，小眼睛里都閃耀着微笑，聽到了農業發展綱要、十五年趕上英國，孩子們的臉上顯出了很激動的神情。

課後，孩子們反映，上社會主義課真有趣，他們知道了許許多多的新鮮事物。有的說，第一個五年計劃真偉大，以後祖國的前途更美好！

此外，我們曾組織孩子們匯報訪問、調查、參觀等活動的結果，或在隊活動中以文藝形式來表現自己準備怎樣為祖國貢獻力量，這一切都收到了良好的效果。有的孩子主動進行了個別調查，解決了思想問題，如詹玉妹向大家說：“我去問過我們鄰居，因為他們把糧食送人，所以說不夠吃是假的。”謝珊宜說：“有人把糧票改買了許多糯米、赤豆，天天吃點心，所以叫不夠吃了。”陸國世同學參觀了農業生產合作社後，在家門口碰到一個流散居民造謠，說鄉下苦，沒飯吃，所以到上海來的。陸國世想，我們訪問過農村，並不是如此，于是就問他是不是逃亡地主，那人吓得就逃。陸國世同他媽媽把那人扭送到了派出所，詢問之下，果然是個逃亡地主。

通過教學，孩子們看到了實際，看到了前途，從認識到行動，他們不再那麼容易地受到外來的壞思想的影響，還積極自覺地協助政府對壞人壞思想採取了行動。其他的同學亦

一般地提高了，社会主义思想初步進入了孩子們的腦海，留下了烙印，对已侵入的坏思想起了消毒作用，对其他孩子起了抗生素的作用，取得了防止坏思想繼續侵蝕的長远效果。

通过社会主义課，学生的政治思想面貌已有所改变。学生中經常談社会主义，十五年赶英國，劳动人民在大躍進中的干劲、鑽勁；資產階級影响受到了有力的抵制和反击，部分的坏思想影响已逐漸澄清，在課余時間，班級中时常响起一片宣傳总路綫的歌声。

几 点 体 会

我們深深体会到，社会主义課的确有其独特的任务，在学校教育中是一个綱，設立社会主义課的确有其重要性和必要性。而要上好社会主义課，必須有党加以具体領導。

我們認為，要做到有的放矢地進行教育，必須深入細致地了解学生各方面的行动和思想，特別是政治思想情况，并分析研究造成这些思想的根源。否則就会只看到各个表面現象，就会就事論事地進行教育，也就是不能很好地从根本問題上來有效地進行教育。

社会主义課，除了根据小学生的年齡特征、知識水平、生活經驗、接受能力來進行外，我們認為在教育方法上要善于用生动的形象來感染学生，步步深入，反复破立。

教社会主义課，是党交給我們的光荣任务。我們是党的宣傳員，因此，我們必須經常鑽研党的方針政策。我們要教育孩子“兴无滅資”，就应该自己首先“兴无滅資”，不断地提高自己的思想水平。

（本文选自“上海教育”小学版，1958 年第11 期）

二 把总路綫的紅旗插到低年級 兒童的心灵中去

上海市長宁区第三中心小学

許多老师常常覺得低年級兒童知識有限，社会主义、祖國这些名称在孩子們的头脑里是很抽象的东西，認識比較模糊，對他們進行社会主义思想教育比較困难。应当人人學習总路綫，人人宣傳总路綫，人人貫徹总路綫，但是，怎样才能把这总路綫的紅旗也插到兒童的心灵中去呢？

我校二（1）班的老师首先想办法，利用晨会、班会來講工人叔叔們在总路綫鼓舞下赶英國的一些最突出的事迹，还編了快板詩歌讓兒童朗誦，使兒童初步懂得世界上最寶貴的是人，而这最寶貴的“人”只有在英明的共產党領導下才能充分發揮智慧和作用。如奚翔云在十五年赶上英國的口号鼓舞下創造了活性染料，赶上和超过了英國，老师就編了这样一首詩讓兒童朗誦：

是誰，創造了不褪色的染料，震动了全世界？是奚翔云叔叔。在十五年赶上英國的口号鼓舞下，叔叔的决心真正大，真正大：工作時間想，吃飯時間想，休息時間想。經過七、八十次的試驗，不褪色的秘密找到了！有桃紅、有黃、有藍、有紫光紅……一共三十又二

种。嘻嘻哈哈，四月六日已經印出了漂亮的花布，漂亮的花布。讓我們穿得更加漂亮，更加漂亮。

老师講到鋼的產量，也編了簡單的詩歌：

鋼鐵工人听了总路綫，心里高兴又喜欢，决心踏進向前奔，人人动腦筋。早也想，晚也想，找竅門，想办法，提高產量信心大。大中小厂一起办，鋼鐵產量翻几翻，工人叔叔了不起，了不起！四年就要赶上英國佬，英國佬吓慌了，吓慌了。

通过这些教育，使兒童懂得什么叫先進，为什么要學習先進的道理。有一次老师就布置兒童在自己的班級里找先進，還要他們把同学的先進事例編快板在一次班会上汇报演出。李三囡小朋友編的快板是：

宋巧珍，真正行，上課下課，校內校外都講普通話，講得真正好，我要赶上去，赶上去！

葛秀芳小朋友編的快板是：

我們班級有个陈惠蓮，看她年紀小又小，做起值日生來真負責，真負責。

我要學習她，學習她！

这次找先進学先進的班会培养了兒童善于看到別人优点并向先進學習的共產主义道德品質，在班級里起了相互促進的作用。同时在編快板的过程中也培养了兒童語言表达能力。

老师又結合課文向兒童進行总路綫教育，如教到“春耕”和“合作社好人人夸”的課文时，就在晨会上講了社会主义新農村的面貌。当隊部發动積肥运动时，低年級兒童也为支援農村实现四十条而努力積肥。老师又編了兒歌：

農民听了总路綫，心里高兴又喜欢，大家称贊共產党，領導实在好！总路綫，象太陽，照到農村就变样。人人动腦筋，早也想，晚也

想，農村技術大革新，農具大大來改進。將來是：電燈照得家家亮，牛羊滿山崗，稻谷堆滿倉。農民伯伯真是我們學習的好榜樣。

老師還選講了許多兒童在技術革新上的許多先進事例來鼓舞兒童，使總路綫成為他們學習的動力。老師還編了許多兒歌，集中編了一個大節目，由部分兒童在“五一”節全校慶祝會上作為學習總路綫的匯報演出。

通過總路綫的宣傳教育，培養了兒童對工農勞動人民的情感，培養了民族自豪感，擴大了兒童的眼界。社會主義的美好遠景在兒童的思想認識上已逐漸具體化了。兒童也就更關心起國家大事來，許多小朋友常常把知道的國內外大事講給老師聽。今天（7月17日）武天生小朋友一到學校就交給老師一張紙條，上面寫着：“美帝國主義立即滾出黎巴嫩，中蘇兩國承認伊拉克共和國。”

我們体会到，老師首先要政治掛帥，在自己思想上插上總路綫的紅旗，明確認識總路綫是一切工作的綱，認識人人學習總路綫、宣傳總路綫、貫徹總路綫的重要性和必要性，才能千方百計地把總路綫的紅旗插到兒童的心灵上。必須運用大量的事實，使兒童獲得的具體認識有感性的基礎；而在宣傳總路綫的同時，要引導兒童以實際行動擁護總路綫，吸引他們參加建設社會主義的鬥爭。

（本文選自“上海教育”小學版，1958年第11期）

三 参加劳动的畢業生是 社会主义課的好教員

上海市長宁区安西路小学高年級教研組

本学期,我校根据区教育局的要求,在高年級中設置了社会主义課,加强了学生的思想教育。首先我們从摸清学生的思想情况着手。当时,安徽、湖北的農業社,正在上海招考知識青年,通过六年級学生的座談会和个别談話,了解了他們对農業劳动的看法是模糊的,主要有这样几种思想:(1)做農民沒有出息;(2)農村生活苦,沒有大米飯吃;(3)家里目前不需要我去掙錢,等机会進工厂;(4)身体不够强壯,不能参加農業劳动;讀了書再去做農民是不合算的。

針對这些思想,我們在畢業班学生中开展了一些輔導活动,請参加安徽、湖北農業劳动的畢業生回校座談。在会上,他們談了自己为什么要去参加農業建設,还談了遇到的困难和自己克服困难的决心。如畢業生陶貴生說:“我瞞着媽媽去報名,后來錄取通知單被媽看到了,媽媽就哭呀嚷呀,一定不讓我去農村,我費了很大的勁好不容易才說服了媽。”去年畢業的徐嫻英接着說:“我去報名时,媽媽也不肯,但我認為建設農村是我應該走的道路,我坚决要去,我先說服了爸爸,請爸爸再

去打通媽媽的思想，同時我向他們保證，我不怕農村的艱苦，一定在生產上做出成績來告訴他們。媽媽也只好答應了。”同學們听了這些畢業同學的談話，很多人都表示了態度，要向他們學習。以後，又組織兒童經常和畢業同學通信。有一封來信上這樣寫着：“過去地理課上談到的祖國河山景色，這次我們都親眼看到了，祖國真是偉大可愛！”另一封信上說：“我們吃的是三只菜，三頓飯，住的是農民伯伯們蓋的集體房子，農場里還有四架拖拉機，現在參加割草播種。雖然在開始工作的时候会遇到一些困難，但我一定要戰勝困難，向困難進軍。我們白天緊張地勞動，晚上有輕鬆的文娛活動，集體生活真是又愉快又溫暖。”有的還提到在小學時學習不努力，現在听報告作筆記感到困難。畢業同學的這些話，都打動了兒童的思想。班主任抓住通信的機會，結合作文課要大家給參加勞動的畢業同學寫一封信。絕大部分學生在信中表达了对農業勞動的熱愛和參加農業建設的決心。一個原來怕去農村的同學也在信上寫着：“我現在也象你一樣，把農村的新面貌講給母親听，母親在我的說服下，思想慢慢地轉變過來了。我的思想已經作好充分的準備，走向祖國和人民最需要的地方去。不管高山、曠野、森林和遙遠的邊境，只要是为了祖國建設，再艱巨些，我都願意去。”

在第一次座談會後，不到一個月，被分派到湖北農業社的兩個畢業生，因為當地要發展工業，組織上派他們到上海來學習紡織技術。我們又抓住這個機會請他們再和畢業班學生聯歡。在這次會上，學生進一步明確了農業建設的偉大遠景，認識到青年人應該立志建設祖國，到祖國建設最需要的地方去，

不應該考慮個人和條件。有一個學生說：“過去老師說，在我們新社會里，青年人只要不怕困難和艱苦，什麼工作都是光榮的、有前途的。今天我更體驗到老師的話了。”

通過社會主義課，和通過畢業同學聯歡、通信，以及寫作文等輔導活動，學生的思想有了較大的轉變，他們都有勇氣來說服家長，端正家長不正確的思想，並能向別人宣傳農村的美好前途。原來對學習與勞動的關係看法模糊的學生，現在也基本上認識到學習是為了勞動、勞動需要文化的道理。一個學習不認真的同學在和畢業同學通信中表示堅決要爭取較好的成績，參加農業勞動。

我們体会到，要上好社會主義課，除了進行較有系統的講述外，還需要根據當前形勢，結合兒童思想實際，抓住活生生的人和事，開展一些輔導活動，這樣可以更有效地提高兒童的政治思想認識。參加勞動的畢業生是社會主義課的好教員。

（本文選自“上海教育”小學版，1958年第11期）

四 託兒童了解实际

上海市長宁区長宁路第二小学

这学期,我校開設了社会主义課。在進行形势教育时,我們以祖國社会主义建設的輝煌成就和美好远景以及大躍進中的許多动人事例來教育学生。由于社会主义課的教育停留在課堂講述上,学生思想上存在的“農民生活苦”等問題沒有真正解决。因此,为了用具体事例來教育学生,我們就組織他們進行參觀訪問等活动。有的到工厂去參觀,訪問了工人叔叔,了解了他們在工業生產上的革命干劲和他們的革新成績;有的到農村去參觀訪問,了解了農民伯伯为实现農業綱要四十条的躍進情况和農民的实际生活。他們把自己的參觀訪問隊定名为“万馬奔騰”、“千里眼”、“火箭”等等。

第一、第三中隊到光明農業社去進行參觀訪問。社長蔡荣生同志帶領他們去參觀了庄稼,然后向他們介紹光明社的情况。他說:“……農民兄弟为了早日实现農業綱要四十条,准备把坎地耙平,开垦荒地,填平窪地,擴大耕地面積,增加產量。全社社員都爭取多做活,勁头很大,愛社的思想大大地提高了。如去年台風季節,社員首先搶救蔬菜,然后才搶救自己住的房子。”接着,又講了農民参加合作社后的生活情况,例如,在1956年,社里有不少農戶要依靠政府救济,1957年減少

到10%，今年就不再依靠政府救济而完全可以自力更生了，每户人家还修盖了房子，生活比以前有了很大改善。学生叶秀芳听了这番話后說：“鄉下來信說農民生活苦，这是瞎說。”又如学生蔡錦生說：“以前我們只听老师講，沒有看到農民的实际情况，今天親眼看到了，比老师講的还好。”訪問古北三社的第四中隊学生說：“当農民伯伯帶領我們去參觀猪棚时，我們想，猪棚一定是很臭的。但一跨進猪棚，却是干干净净，一点臭气也沒有。过去認為農民不講清潔衛生，这种想法完全不对头了。”从孩子們的反映看來，他們對農村已經產生了感情。

生动的真人真事深刻地教育了学生，第一中隊的学生当时就向社長提出了义务劳动的要求。当老师問他們为什么要义务劳动时，学生夏其富說：“老师常常教導我們長大了要成为一个有社会主义覺悟的劳动者，那末我們就必須从小鍛煉起；而且这也是为社会主义建設做些好事情。”这說明孩子們对自己的前途和劳动的意义确实有了進一步的認識。

各中隊參觀訪問回來以后，又举行隊会，相互交流參觀訪問的情况和体会，有的还用文藝形式來表現这一切。通过这次活动，普遍的反映是解决了“農民生活苦”和“当農民沒有前途”的思想問題。

因此，我們認為，參觀訪問，联系实际是上好社会主义課的一个重要環節，能使孩子們在活生生的现实生活中受到深刻的教育，并使他們進一步理解課堂里獲得的政治常識，从而巩固和提高認識。

其次是关于社会主义課的政治教師問題。在开始的时候，有的教師認為政治教師要由学校行政人員担任，有的認為应

由班主任來担任，也有的認為应由政治水平高的教師來担任。当然，担任這門課需要有一定的政治条件。我認為由班主任來教這門課較好，因为班主任最了解本班的兒童。但另一方面，我們應該充分运用社会力量來教育孩子。因此，工人、農民、解放軍，凡是对兒童進行政治思想教育的人都是我們社会主义課的教師。如光明社的蔡榮生同志为孩子们上了一堂生动的社会主义課，他就是孩子们的政治教師。

（本文选自“上海教育”小学版，1958年第11期）