

# HULIXUE JICHU I

# HULIXUE RUMEN

全国高职高专护理专业教材

卫生部  
护理教改课题  
研究成果

# 护理学基础I

## ——护理学入门

主 审 沈 宁  
主 编 吴丽荣

凤凰出版传媒集团  
江苏科学技术出版社

HULIXUE JICHU  
HULIXUE RUMEN

全国高职高专护理专业教材

卫生部  
护理教改课题  
研究成果

# 护理学基础 I

## —— 护理学入门

主编 沈宁 吴丽荣  
副主编 季诚  
编者 刘娟 吴丽荣 季诚 侯继丹

主  
编  
委

会员委员会

主 审 沈 宁  
主 编 吴丽荣  
副主编 季 诚  
编 者 (以姓氏笔画为序)  
刘 娟 吴丽荣  
季 诚 侯继丹

凤凰出版传媒集团  
江苏科学技术出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

护理学基础入门 / 吴丽荣主编. —南京: 江苏科学技术出版社, 2006. 8

全国高职高专护理专业教材

ISBN 7-5345-5011-4

I. 护... II. 吴... III. 护理学—高等学校: 技术学校—教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 075435 号

全国高职高专护理专业教材

### 护理学基础 I —— 护理学入门

---

主 编 吴丽荣

责任编辑 庞啸虎

责任校对 苏 科

责任监制 张瑞云

---

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路 47 号, 邮编: 210009)

网 址 <http://www.jsjpub.com>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号, 邮编: 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京通达彩印有限公司

---

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 7

字 数 170 000

版 次 2006 年 8 月第 1 版

印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷

---

标准书号 ISBN 7-5345-5011-4/R·977

定 价 11.00 元

---

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

## 全国高职高专护理专业教材 建设委员会

主任委员 姜锡梅 黎 雪

副主任委员 袁建平 孙宁生 周兴安 丁 鹏

委 员 (以姓氏笔画为序)

马国华 王光文 王胜发 左玉梅

孙丽芳 杨厚谊 陈宜刚 宋利华

张瑞云 金安娜 赵强翔 施建民

姜渭强 高三度 崔 林 傅永红

## 全国高职高专护理专业教材 编审委员会

名誉主任委员 沈 宁

主任委员 吕俊峰

副主任委员 马如娅 孙小娅 傅永红

委 员 (以姓氏笔画为序)

于有江 华危持 吉传旺 苏金林

李卫星 李惠玲 陈湘玉 沈建新

张日新 张绮霞 周亚林 季苏醒

贾亚平 顾则娟 海 波 徐祝平

常唐喜 黄跃进 程 钊 蔡克难

瞿光耀

# 序 言

进入 21 世纪,护理工作发展面临着机遇和挑战。随着社会经济的发展、人民群众生活和文化水平的不断提高,人民群众的健康需求和期望不断增长,促使护理服务向高质量、多元化和人性化方向发展;医学模式的转变丰富了护理工作的内涵,促使护理工作要从生物、心理和社会的整体观念出发,满足人民群众身心健康的护理需求;随着临床医学技术水平的提高,护理工作的技术含量大大提高了,这对护士的专业知识、技术水平和能力提出了新的要求;疾病谱的变化和人口老龄化问题对护理工作提出新的要求;在经济全球化的进程中,护理领域的国际化交流与合作日益扩大,对我国护理教育、护士队伍建设和护理服务模式产生了深远影响。

毋庸讳言,我国的护理教育还存在着一些值得研究和有待解决的问题。长期以来,卫生部一直关心护理教育的改革。上世纪 90 年代,我国部分省区先后试办五年制护理高等职业教育。实践证明,这种学制有其独特的优势,是我国护理高等职业教育的重要形式之一。

根据生源现状和护理工作发展要求构建科学的人才培养方案是护理教育必须重点研究解决的课题。五年制护理高等职业教育起步较早、办学效果显著的江苏省开展课程改革实验研究并在 2005 年获得卫生部科研立项。此次编写出版的系列教材正是这一研究成果的集中体现。课题组经过广泛社会调研论证,邀请临床专家全程参与,对护理岗位进行调查与分析,确定五年制高职护理专业培养目标、课程设计和课程目标,形成了具有一定特色的护理人才培养方案,并组织一线护理专家和骨干教师共同确定课程标准,编写系列教材。

该套教材较好地体现了以就业为导向、以市场需求为宗旨,贯彻以人为本的理念,立足培养护理专业学生的全面职业素质的指导思想。公共文化课在强调素质教育的同时,依据针对性和适用性的原则,按照专业培养目标要求和学生自身发展的需要,合理设置知识传授和能力培养模块;医学基础课在保证“必须、够用”的前提下,服从专业课程的需要,与专业课程对接;专业课教材彻底改变以往重医轻护、以病症为中心的编写模式,立足护理专业的自身特点,以临床要求和生命周期为轴线组织教学内容,加强个性化的培养,加强人文教育和专业教育的有机结合。

该套高职高专护理系列教材适用于以招收初中毕业生为起点的五年制高职护理专业,其他层次的护理专业也可选用,还可作为在职护理人员继续教育的选用教材。

如何编好高职高专护理专业教材,仍处在探索阶段。我们殷切希望广大护理教育工作者积极参与护理教育教学改革,以促进我国护理教育不断发展。

刘永华

# P R E F A C E

## 前 言

《护理学基础》既是培养护士良好职业素质和行为习惯的入门课程,又是掌握各专科护理必需的基础课程。课程内容所涉及的满足护理对象生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能广泛应用于社区和临床预防、保健、治疗、康复等领域相关护理工作中,因此《护理学基础》是护理专业的必修课程。

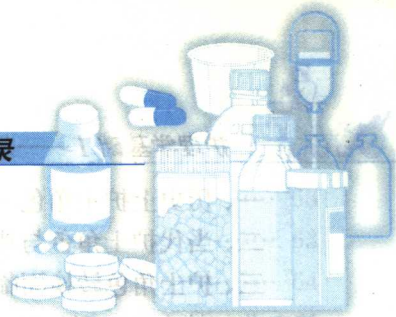
根据护士素质形成的规律及护理学基础的教学特点,我们将传统的《护理学基础》分解成三个侧重点各不相同的三级平台,使《护理学基础》的教学贯穿于学生在校学习的全过程中。《护理学基础 I——护理学入门》是《护理学基础》课程三级平台中的第一部分,既是培养护士良好职业素质和行为习惯的入门课程,又是掌握各专科护理必需的基础课程。本教材编写根据五年制高职学生的特点,围绕专业培养目标和课程标准,力求突出教材的科学性、实用性、先进性。编写指导思想在于帮助学生从整体上理解护理专业,激发学生对护理职业产生情感共鸣,形成职业憧憬,引导学生系统地理解护理专业的理论和特色,为以后的护理工作奠定较为扎实的基础,同时也为全面提高学生的基本专业素质,培养学生独立思考、解决问题及创造性能力奠定良好的基础。教材内容贯穿护理理念,突出能力培养,融入人文教育,反映学科前沿,体现创新特色。本书共分六章,内容包括护理学的形成和发展、护理学的基本概念、护士角色、护士素质和礼仪规范、护理程序、人类应激与护理、人类发展与护理等。为适应护理学发展的需要,教材中适当增加了循证护理等内容,力求反映护理临床和护理研究的新成果。

本书在编写体例上增加了相关链接,扩大了信息量,使学生能了解护理专业的新知识、新进展,同时在每章节后面配有自测题,使学生能及时自我测评。

本教材可供高职高专护理专业使用,也可供其他层次的护理专业使用。在本书的编写过程中,得到了许多临床护理专家的大力支持,苏州卫生职业技术学院马如娅老师给予了诸多指导,协和医科大学沈宁教授在百忙之中为本书审稿,在此一并表示衷心感谢。

限于编者的能力和水平,书中的疏漏与错误之处在所难免,恳请广大读者惠予指正。

编 者



# 目 录

## 第1章 绪 论

第一节 护理学的形成和发展 .....	1
一、世界护理学的形成及发展过程 .....	1
二、中国护理学的发展状况 .....	3
第二节 护理学的性质、任务和范畴 .....	5
一、护理学的性质 .....	5
二、护理学的任务 .....	5
三、护理学的范畴 .....	6
第三节 护理学的基本概念 .....	7
一、护理学的4个基本概念 .....	7
二、护理学4个基本概念之间的关系 .....	8
三、整体护理 .....	8
第四节 护理学理论 .....	9
一、奥雷姆的自理模式 .....	9
二、罗伊的适应模式 .....	10
三、纽曼的保健系统模式 .....	11
四、佩普劳的人际间关系模式 .....	11
五、雷宁格的跨文化护理理论 .....	12
思考题与自测题 .....	13

## 第2章 护士角色

第一节 角色理论 .....	15
一、角色的概念 .....	15
二、角色的特征 .....	15
三、角色转变 .....	16
第二节 护士角色 .....	16



一、历史上护士角色 .....	16
二、当代护士角色与功能 .....	17
三、护士角色转换面临新课题 .....	18
<b>第三节 护士的权利与义务 .....</b>	<b>19</b>
一、护士的权利 .....	19
二、护士的义务 .....	20
思考题与自测题 .....	21

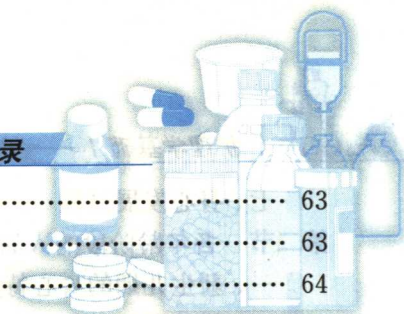
### 第 3 章 护士素质和礼仪规范

<b>第一节 护士的素质 .....</b>	<b>22</b>
一、素质的概念 .....	22
二、提高护士素质的重要性 .....	22
三、护士素质的基本内容 .....	23
四、护理伦理要求 .....	25
<b>第二节 护士的礼仪行为规范 .....</b>	<b>27</b>
一、礼仪概述 .....	27
二、护士的语言礼仪规范 .....	28
三、护士的仪容礼仪规范 .....	31
四、护士的服饰礼仪规范 .....	32
五、护士的举止礼仪规范 .....	33
六、护理工作的礼仪规范 .....	34
附 护士站、坐、行姿、其他姿态及护理操作用语训练方法 .....	39
思考题与自测题 .....	44

### 第 4 章 护理工作方法

<b>第一节 护理程序 .....</b>	<b>45</b>
一、护理程序概述 .....	45
二、护理程序的 5 个步骤 .....	47
三、护理病案 .....	54
<b>第二节 循证护理 .....</b>	<b>60</b>
一、循证护理的概念及内涵 .....	60
二、循证护理的实践程序 .....	60
三、循证护理的实践范例 .....	61
四、推行循证护理的意义 .....	62
<b>第三节 护理的工作方式 .....</b>	<b>63</b>





一、个案护理 .....	63
二、功能制护理 .....	63
三、小组制护理 .....	64
四、责任制护理 .....	64
五、综合护理 .....	64
<b>第四节 护理工作的特点</b> .....	65
一、护理工作的社会性 .....	65
二、护理工作的技术性 .....	65
三、护理工作的服务性 .....	65
四、护理工作的合作性 .....	66
思考题与自测题 .....	66

## 第 5 章 人类应激与护理

<b>第一节 应激及相关概念</b> .....	68
一、应激 .....	68
二、应激源 .....	69
三、应激反应 .....	70
<b>第二节 人类对应激的适应与防卫</b> .....	71
一、适应的概念 .....	71
二、适应的层次 .....	71
三、适应的特征 .....	72
四、对应激的防卫 .....	72
<b>第三节 人类应激和适应在护理工作中的应用</b> .....	73
一、应激、健康与疾病的关系 .....	73
二、病人面临的应激源与护理 .....	74
三、护士在工作中的应激源与适应 .....	75
思考题与自测题 .....	77

## 第 6 章 人类发展与护理

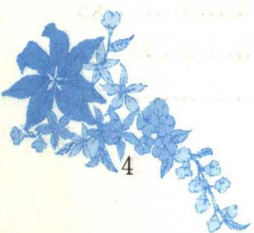
<b>第一节 概述</b> .....	79
一、生长与发展的基本概念 .....	79
二、生长与发展的内容 .....	79
三、生长与发展的基本原则 .....	80
四、生长发展的规律 .....	80
五、影响生长与发展的因素 .....	81
六、生长与发展理论 .....	81



七、身心发展过程 .....	83
<b>第二节 各年龄阶段的人的身心发展特征及护理要点</b> .....	84
一、新生儿期的身心特点及护理要点 .....	84
二、婴儿期的身心特点及护理要点 .....	85
三、幼儿期的身心特点及护理要点 .....	87
四、儿童期的身心特点及护理要点 .....	89
五、青春期的身心特点及护理要点 .....	91
六、成年期的身心特点及护理要点 .....	93
七、老年期的身心特点及护理要点 .....	95
思考题与自测题 .....	97

## 附 录

《护理学基础 I —— 护理学入门》课程标准 .....	99
------------------------------	----





# 第1章 绪论

护理学是一门研究维护、增进、恢复人类身心健康的护理理论、知识、技术及其发展规律的综合应用科学。随着社会的发展、科学的进步、人民生活水平的提高和健康需求的增加,护理学的研究范围、内容与任务涉及影响人类的生物学、心理学、社会学等各个方面,逐渐形成了特有的理论和实践体系,发展成为一门独立的学科。

## 第一节 护理学的形成和发展

护理学产生于人类生存的需要,历史可谓源远流长,自从有了人类就有了护理。护理学的发展与人类的文明进步息息相关,只有了解护理学的过去,才能清楚地认识护理学的今天,从而推动护理学的发展。

### 一 世界护理学的形成及发展过程

#### (一) 人类早期的护理

在古代,人类在狩猎、械斗及与自然灾害抗争的活动中发生疾病、创伤,随之就产生了相关的医疗护理实践和理论。但当时的医疗和护理尚无区分,人们以自我保护式、互助式、经验式、家庭式等形式,采取爱抚的手段与疾病和死亡做斗争。

中世纪的欧洲由于政治、经济、宗教的发展,战争频繁,疾病流行,欧洲各国建立了数以百计的大小医院,对护理工作的发展起到了一定的促进作用。当时医院条件很差,担任护理工作的人员除修女外,还有不少自愿为贫者服务的妇女,但她们缺乏护理知识,又无足够的护理设备,更谈不上护理管理制度,所以患者病死率很高。此期护理服务开始从自助、互助式、家庭式逐渐走向社会化、组织化。

文艺复兴时期,医学得以迅猛发展。在此期间,建立了许多图书馆、大学、医学院校,出现了一批医学家,撰写了第一部科学的人体解剖学,发现了血液循环的原理等。与医学的迅猛发展相比,文艺复兴时期的护理却仍停留在中世纪时期的状况,造成这种情况的原因主要是缺乏护理教育、妇女地位下降等。



## (二) 近代护理学的诞生和发展

19 世纪中叶,南丁格尔首创了科学的护理专业,护理学理论才逐步形成和发展,国际上称这个时期为“南丁格尔时代”。这是护理工作的转折点,也是护理专业真正的开始。

1820 年 5 月 12 日,南丁格尔出生于父母旅行之地——意大利佛罗伦萨。南丁格尔受过高等教育,熟悉英、法、德、意等国语言,少女时期,她就表现出很深的爱心,对护理工作有很大的兴趣。在参加社会慈善的工作中,她认识到护理工作的重要性,于是冲破当时社会上鄙视护士的不良风气,不顾父母的阻拦,毅然地献身护理事业。她深入调查英、法、德等国护理工作中存在的问题。回国后,她担任了英国伦敦“贫民医院”的护理督导工作。她强调病房必须空气新鲜,条件舒适,环境清洁、安静等。在她的领导下,该院的护理工作大为改进。

1854~1856 年,克里米亚战争爆发进一步激发了南丁格尔发展护理事业的愿望和决心。当时报纸报道在 frontline 浴血奋战的英国士兵负伤或患病后,由于得不到合理照料而大批死亡,伤员死亡率竟高达 42%。这个消息引起社会极大震惊。南丁格尔立即写信给当时的英国陆军大臣表示志愿带护士前往战地,救护伤员。获准后,南丁格尔率领了 38 名护士,奔赴战地医院。她们积极整理医院环境,改善了卫生面貌;设法调整膳食,加强伤员营养;为他们清洗伤口,消毒物品,夜以继日地辛勤工作。南丁格尔本人除了精心护理患者外,还千方百计创造条件来照顾伤员们的随军眷属,亲自为患者或垂危士兵书写家信,使伤员获得精神慰藉,从而加速了疾病康复和伤口愈合。经过她们创造性的护理工作,伤员死亡率由 42% 下降到 2.2%。她们的护理业绩震动全国,使英国朝野改变了对护理工作的看法。南丁格尔回国后,受到全国人民的欢迎。英国政府授予她勋章、奖品和奖金作为鼓励。

经过克里米亚战场的护理实践,南丁格尔越发深信护理是科学事业,护士必须接受严格的科学训练,而且应是品德优良,有献身精神的高尚的人。1860 年,南丁格尔在英国伦敦圣多马医院创办了世界上第一所正式的护士学校,为护理教育奠定了基础。

南丁格尔一生写下了大量日记、书信、札记、论著等,其中最有名的是《护理札记》和《医院札记》,阐述了她的护理理念和医院管理的思想。

南丁格尔以她渊博的知识,远大的目光和高尚的品德,投身护理工作,开创了科学的护理专业,功绩卓著。为了纪念她,国际护士会确定将南丁格尔的诞辰日作为国际护士节;国际红十字会在伦敦召开的大会上,决定设立南丁格尔奖章,作为各国护士的最高荣誉奖,每 2 年颁发 1 次。中国第一位获得南丁格尔奖的是王琇瑛女士。截至 2005 年,中国已有 48 名护理工作者荣获南丁格尔奖。



### 小知识

#### 南丁格尔奖章

南丁格尔奖章是镀银的。正面有佛罗伦斯·南丁格尔肖像及“纪念佛罗伦斯·南丁格尔,1820 至 1910 年”的字样。反面周围刻有“永志人道慈悲之真谛”,中间刻有奖章持有者的姓名和颁奖日期,由红白相间的绶带将奖章与中央饰有红十字的荣誉牌连接在一起。同奖章一道颁发的还有一张羊皮纸印制的证书。



2004 年国际护士节的主题是“护士与贫困者共同对抗贫穷”。2005 年护士节的主题定为“为了病人安全,抵制伪劣药品”。

### (三) 现代护理学的发展

自南丁格尔创建护士学校以后,护理事业得到迅速发展。从护理学的临床实践和理论研究来看,护理学的发展可概括为3个阶段:

1. 以疾病为中心的阶段 20世纪前半叶,医学发展摆脱了宗教、神学的控制,各种科学学说建立,形成生物医学模式,认为疾病都是生物学方面的影响所致,把疾病和健康划分为对立的两极,形成以疾病为中心的医学指导思想。在这种模式指导下,护理工作的性质是从属于医疗,围绕疾病展开护理活动。护士是医生的助手,协助医生完成患者的诊断和治疗工作。护理工作的主要内容是执行医嘱和护理技术操作。在长期的护理实践中形成了各科规范的疾病护理常规和护理技术操作规范。此期护理忽视了人的整体性,护理研究领域十分局限,束缚了护理专业的发展。

2. 以病人为中心的阶段 20世纪中叶,社会科学及系统科学的发展,促使人们重新认识人类健康与生理、心理、环境的关系。1948年世界卫生组织(WHO)提出新的健康定义,大大扩展了健康研究和实践的领域。护理程序的提出,为护理实践提供了新的工作方式。1977年美国医学家恩格尔(Engle GL)提出生物—心理—社会医学模式,形成了人是一个生物、心理、社会的统一整体的现代医学观。在这些新观念的指导下,护理工作发生了根本性的变革。此期,护理被认为是一个独立的专业,在整体护理观的指导下,采用护理程序的方法开展工作,医护双方是合作的伙伴,护理学开始建立自己的学科理论体系。但护理研究内容仍局限于病人的康复,护理的工作场所仍局限于医院内,尚未涉及群体保健和全民健康。

3. 以人的健康为中心的阶段 进入20世纪70年代后,随着社会的发展、科学技术的进步、人们物质生活水平的提高,人类疾病谱发生了明显变化,与人的行为和生活方式密切相关的心脑血管疾病、恶性肿瘤等取代了传染性疾病,成为威胁人类健康的主要问题。另一方面,随着人们对健康和疾病关系认识的加深,对健康保健的需求日益增加。1977年WHO提出的“2000年人人享有卫生保健”的目标,对护理工作的发展产生了巨大的推动作用,护理学的定义也发生了重大的变化。这一切都推动了护理工作走出医院,走向家庭、社区、社会,面对所有有健康保健需求的个体;护理工作的范围超越疾病的护理,而扩展到从健康到疾病的全过程;护理人员成为向社会提供健康保健的主要力量。

## 二 中国护理学的发展状况

### (一) 古代护理实践

我国医学在几千年漫长的封建社会中,一直保持着医、药、护不分的状态,但有关护理理论和技术的记载却甚为丰富。如“扶正祛邪”,即加强自身抵抗力以防御疾病,还提出“圣人不治已病治未病”的预防观点。“三分治,七分养”中的“七分养”就是我们今天所说的护理。作为基础护理操作之一的导尿术在晋朝就已有记载。晋朝葛洪在《肘后方》中有筒吹导尿术的记载,其中“筒”是导尿工具。此外,还有很多有关消毒隔离的护理技术的记载,如在唐代名医孙思邈所著的《备急千金要方》中提到隔离观点。

祖国医学是中国几千年历史文化中的灿烂瑰宝。中医护理是祖国医学不可分割的组成部分。中医护理虽然没有成为一门独立的学科,但却有自己的特点、原则和技术,在民间广为运用。



## (二) 中国近、现代的护理

我国近代护理事业是在鸦片战争前后,随着各国的军队、宗教和西方医学进入而开始的。

1. 护理教育体制逐渐完善 1888 年在我国福州成立第一所护士学校,1895 年起在北京、苏州、上海、南京等地陆续开办了护士学校,并趋向于正规的护理教育。到建国前夕,我国已有护士约 3 万名,护士学校 180 所。1949 年新中国诞生后,护理事业迅速发展,1950 年第一届全国卫生工作会议将护士教育列为中等专业教育之一。1984 年卫生部和教育部联合召开全国高等护理专业教育座谈会,要求逐步建立多层次、多规格的护理教育体系,1985 年全国 11 所医学院校设立了护理本科专业。1992 年北京、上海等地又开始设立硕士学位护理研究班。目前已形成了中专、大专、本科、研究生 4 个层次的护理教育体系。1997 年 5 月,中华护理学会在无锡召开了继续护理学教育座谈会,制定了继续护理学教育的法规,使继续护理学教育也开始走向制度化、规范化、标准化。

2. 护理实践活动不断扩展 随着护理教育层次和科研水平的提高,以及临床医学的发展,护理专业水平有了很大的提高,护理的职能也在扩大、延伸,如器官移植、重症监护、显微外科等专科护理,以及老年护理、家庭护理、中西医结合护理等都得到较快的进展。随着医学模式的转变,护理概念有了新的内涵,建立了以人的健康为中心的整体护理的工作模式,护理程序的工作方法逐步被接受,并开始 in 临床推广运用。

3. 护理学术活动日益频繁 1909 年成立了中华护士会,1936 年改称中华护士学会,1964 年改为中华护理学会。随着我国对外开放政策的日益深入,为加强国际学术交流,中国护理界的群众性学术团体——中华护理学会,多次与美国、加拿大、日本等国家的护士学会联合召开国际护理学术交流会,国外护理专家也来华举办了护理程序、责任制护理、整体护理、护理教育、护理科研设计等学习班,中国的护士代表团先后与国际上许多国家和地区开展了互访活动。这种友好的交流活动,开阔了中国护士的眼界,活跃了学术氛围,增进和发展了我国护理界与各国护理界的友谊,给中国护理事业带来了新的发展契机。

4. 护理科研水平不断提高 随着科学的进步,护理科学研究在选题的先进性、方法的科学性、结果的准确性和讨论的逻辑性等方面均有较大进展。现在全国发行的护理专业期刊有 10 余种,如《中华护理杂志》、《护士进修杂志》、《实用护理杂志》等,还有多种大、中专的护理教材,护理论著和护理科普文章也如雨后春笋般地涌现出来。

5. 护理管理体制逐步健全 1980 年卫生部颁发了《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》,明确规定了护士晋升考核的具体内容和方法。1993 年卫生部颁发了建国以来第一个关于护士执业和注册的部长令和《中华人民共和国护士管理办法》。1995 年起在全国范围内举行“全国护士执业考试”,考试合格获执业证书方可申请注册,建立健全了护士注册、执业管理制度,使护士管理工作走向制度化、法制化,逐步与国际接轨。



### 小知识

CGFNS 是 Commission on Graduates of Foreign Nursing Schools(外国护校毕业生委员会)的缩写,该机构设于美国费城,创立于 1977 年,是一个独立的、私立非营利机构,主要由美国护士协会 American Nursing Association (ANA) 和美国全国护士联合会 National League of Nursing (NLN) 两个机构发起的。该机构在全世界 29 个国家和美国共设有 40 个考试中心,

其中包括中国的香港特别行政区和台湾,目前中国大陆考试中心正在紧张筹备当中。CGFNS机构的主要功能是负责主办在美国以外地区受护理教育的护士“资格考试”,测试外籍护士的护理知识水平和英语能力,作为在美国从事护士行业的资格和条件之一。

## 第二节 护理学的性质、任务和范畴

护理学是以自然科学和社会人文科学理论为基础的综合应用学科,通过对护理学性质、任务和范畴的认识,可以揭示护理的本质及其发展规律,从而为护理对象提供整体护理,以达到增进人类健康的目的。

### 一 护理学的性质

护理学是一门生命科学中综合自然、社会、人文科学的应用科学。它是一门实践性较强的科学,结合了自然科学和社会科学理论,形成了护理理论体系与护理技术操作。它与医学、药学、营养学等共同构成了整个医学领域。

自然科学中的物理学、化学、生物学、解剖学、生理学等知识,使护士能观察与分辨生理与病理的变化,能准确地提供治疗,如各种注射、导尿、鼻饲等。

人文社会科学中的心理学、社会学、伦理学、美学等知识,使护士能提供满足人的心理需要的护理,并能认识到社会环境对人健康的影响。

### 二 护理学的任务

我国医药卫生护理事业的基本任务是保护人民健康、防治重大疾病、控制人口增长、提高人口健康素质,解决经济、社会发展和人民生活中迫切需要解决的卫生保健问题,以保证经济和社会的顺利发展。为完成这一任务,护士不仅要在医院为病人提供护理服务,还需要将护理服务扩展到家庭和社区,为健康人群提供保健。这就要求护士以整体观评估、分析和满足个体以及群体生理、心理、社会、精神、文化、发展等方面的需求,帮助服务对象获得最大程度的健康。护士需要帮助人群解决以下四个与健康相关的问题:

#### (一) 减轻痛苦

减轻个体和人群的痛苦是护士所从事护理工作的基本职责和任务。通过学习,掌握及运用护理知识和技能并用于临床护理实践,帮助个体和人群减轻身心痛苦。

#### (二) 维持健康

在维持健康的护理活动中,护士通过一系列护理活动帮助服务对象维持他们的健康状态。如教育和鼓励患慢性病而长期卧床的老年病人做一些力所能及的活动来维持肌肉的强度和活动度,以增强自理及自护的能力。

#### (三) 恢复健康

恢复健康是帮助人们在健康状况不佳时,改善其健康状况。如协助瘫痪病人参与他们力所能



及的活动,发挥他们体内最大的潜能,使他们从活动中得到锻炼和自信,以利他们恢复健康。

#### (四) 促进健康

促进健康是帮助人群获取在维持或增进健康时个体所需要的知识及资源。促进健康的目标是帮助人们维持最佳健康水平或健康状态。护士可以通过健康教育,使人们理解和懂得参加适当的运动有益于增进健康。

### 三

## 护理学的范畴

护理学的内容和范畴是随着护理实践的不断深入而不断发展的,包括理论和实践两部分。

#### (一) 护理学的理论范畴

1. 护理学的研究对象 护理学的研究对象是随着学科的发展而不断发展变化的,从研究单纯的生物人向研究整体的人、社会的人转化。同时,由于它是在一定历史条件下的护理实践基础上形成的,所以又具有相对的稳定性。

2. 护理学理论体系 护理学的理论是在一定历史条件下建立和发展起来的,20世纪60年代后,很多护理专家开始致力于发展护理理论和护理模式,并将这些理论用于指导临床护理实践,对提高护理质量、改善护理服务起到了积极作用。通过建立护理理论体系,护理人员不仅能够从研究中发展和验证理论,而且通过研究学会科学的逻辑思维和评判性思维方法。

3. 护理学与社会发展的关系 护理学与社会发展的关系理论是研究护理学在社会中的作用、地位、价值,研究社会对护理学的影响及社会发展对护理学的要求等。如疾病谱的变化使健康教育在护理工作中广泛开展;信息化社会改变了护理工作的实践形式,使护理工作效率得以提高;社会老龄化和慢性病人增加使社区护理迅速发展。

4. 护理分支学科及交叉学科 现代科学高度分化和广泛综合的发展趋势,使护理学与自然科学、社会人文科学等多学科相互渗透,在理论上相互促进,在方法上相互启迪,在技术上相互借用。同时,护理学自身也在不断丰富、深化,从而形成了许多新的复合型、边缘型的分支学科和交叉学科,大大推动了护理学科体系的构建和完善。

#### (二) 护理学的实践范畴

护理学的实践范畴很广,根据护理工作的内容可将其分为临床护理、护理教育、护理科研、护理管理和社区护理。

1. 临床护理 临床护理的对象是病人。临床护理以护理学及相关学科理论、知识、技能为基础,指导临床护理实践,其内容包括基础护理和专科护理。

(1) 基础护理 基础护理是各专科护理的基础,运用护理学的基本理论、基础知识和基本技术,结合病人的特点和需求,满足病人的基本需要。如清洁卫生护理、饮食护理、观察病情、排泄护理等。

(2) 专科护理 专科护理是以护理学及相关学科理论为基础,对病人进行身心整体护理。如各专科护理常规、护理技术,各类疾病的护理、急救护理及脏器移植等护理。

2. 护理教育 以护理学和教育学理论为基础,有目的地培养护理人才,以适应医疗卫生服务。护理教育一般划分为基础护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育三类。基础护理教育分为中专教育、大专教育、本科教育,毕业后护理教育包含岗位培训教育及研究生教育(硕士、博士教育)。



继续护理教育是对从事护理工作的在职人员,提供以学习新理论、新知识、新技术、新方法为目标的终身性的在职教育。

3. 护理科研 护理科研是用科学的方法探索未知,回答和解决护理领域的问题,直接或间接地指导护理实践的过程,护理研究多以人为研究对象。

4. 护理管理 运用管理学的理论和方法,对护理工作的诸要素——人、财、物、时间、信息进行科学的计划、组织、指挥、协调和控制,以提高护理工作的效率和质量。

5. 社区护理 社区护理是借助有组织的社会力量,将公共卫生学和护理学的知识与技能相结合,以社区人群为服务对象,对个人、家庭和社区提供促进健康、预防疾病、早期诊断、早期治疗等服务,从而提高社区人群的健康水平。

### 第三节 护理学的基本概念

现代护理学的理论框架由4个基本概念组成:人、环境、健康、护理。对这4个概念的理解和认识水平直接影响护理学的内容、实践范畴、研究领域和护士的角色功能。

#### 护理学的4个基本概念

##### (一) 人

护理学研究和服务的对象是人,对人的认识是护理理论和实践的核心和基础,它影响了整个护理概念的发展,并决定了护理工作的任务和性质。现代护理学认为:人具有生物属性和社会属性,是由生理、心理、社会等综合组成的整体的人;人具有生理的、心理的、社会的多层次的需要;人包括个体,也包括家庭和社区的群体,包括病人,也包括健康人。因此,良好的护理应建立在对人的整体性认识的基础上。

##### (二) 环境

环境是人类赖以生存和发展的社会和物质条件的综合体,包括自然环境和社会环境(外环境),也包括人体内部生理和心理变化的环境(内环境)。环境具有复杂性和可变性,环境可以给人以压力,而人是可以适应环境或影响和改造环境的。现代护理观重视人与环境的相互影响,护理不仅要帮助人们适应环境,还要力求创造适于人们生活和休养的环境,协助和指导人们提高适应能力,以恢复或保持健康。

##### (三) 健康

1948年WHO把健康定义为:健康,不仅是没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。护理活动的终极目标是提高全人类的健康水平。因此,对健康概念的认识和理解直接影响护理人员的行为方式、服务方式和服务范畴。



#### 小知识

#### 健康新概念——道德健康

世界卫生组织关于健康的概念有了新的发展,认为健康不仅涉及人的体能方面也涉及人的精神方面。而精神健康的重要方面即道德修养,其内容包括:健康者不以损害他人的利益来