

中学生德育教材

# 德行龙腾

王士合 王浩 等著



中国传媒大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

德行龙腾/王士合,王浩等著. —北京: 中国传媒大学出版社, 2006. 7  
ISBN 7—81085—794—0

I. 德… II. 王… III. 德育—中学—课外读物 IV. G631  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 069915 号

---

**德行龙腾**

作 者: 王士合 王 浩

责任编辑: 冬 妮

责任印制: 曹 辉

出 版 人: 蔡 翔

封面设计: 毛 雪

版面设计: 李仕雄 席 营

---

出版发行: 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

社 址: 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024

电 话: 65450532 或 65450528 传真: 010—65779405

网 址: <http://www.cucp.com.cn>

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 保定市恒艺印务公司

---

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 11.25

版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

---

ISBN 7—81085—794—0/K · 794

定价: 16.00 元

---

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

国家“十五”重点课题  
“整体构建中学德育体系”科研成果

编委会主任：柴国才

编委会副主任：张永江 解新峰 夏国平 朱国玉

参加编写的人员有（按姓氏笔画）：

王士合 王 浩 王翠芝 白惠敏 齐宏伟 齐永军  
李鹏飞 李红霞 李学寨 吴丽娜 陈贵德 张红娜  
张金生 周素捧 赵振玲 展春雪 班书森 蒋树欣  
魏彦明

中国传媒大学出版社

# 导 言

种下一种思想，收获一种态度；种下一种态度，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。说这段话的心理学家没有强调决定命运的是知识。知识让我们打开了命运之门，而命运之路却需要思想态度行为习惯和性格去走，这是不是告诉我们：有知识不一定能收获思想—性格；但思想—性格却可以使我们的将来获得更加有用的知识。

在进行“整体构建中学德育体系”的过程中，我们和许多学校进行了探讨和交流，读了很多的教育著作，从而使我们越来越坚定一个信念，即：先做人后做学问。德育为首就因此成为学校近几年不变的主旋律。

汇集近几年班主任老师所进行的主题班会、日常育人总结、德育课题研究成果、思想品德老师的典型素材，依据德育内容的五个方面，我们编写了这本教材。

全篇没有单独地提出政治教育，但是政治教育却渗透在了各章之中，比如《铸班魂，求合作，建优秀班集体》一课中，忠诚与合作就渗透着爱国教育，学会忠诚，也就学会了爱祖国；

学会合作，就学会了团结；思想、心理教育主要体现在第二至第六章，七章八章主要进行道德法律教育。同时这本书的构思还有另外一个体系，以建设班集体为核心，以学会学习、学会交往为三年的班级生活主题，内强素质（自尊自信自立自强自省、积极主动持之以恒、兴趣理想），外树保证（道德和法律这两种行为规范），和我们的教育同仁共走教育之路。

书籍编写是在课余时间完成的，知识水平有限，时间仓促，难免有许多不足，望广大教育工作者和课题组专家、教授给予批评指正。

大百尺中学

整体构建中学德育体系课题小组

# 序

阳春三月，百尺中学带来了他们的书稿——《德行龙腾》，让我为这本书写篇序言。我非常高兴地答应了。

百尺中学是全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”的先进实验校，它把教学实践与课题研究相结合，取得了大量科研成果，并获得了“全国百所德育科研名校”提名，《德行龙腾》这本书就是百尺中学这几年德育研究的总结之作。

通过和校长王士合同志的深入交流，我深深地感到百尺中学对德育的重视以及对德育重要性的理解之深刻。

**重视德育是推进素质教育的需要。**素质教育培养的是德才兼备的人才，是可持续发展的人才，是具备自我更新能力的人才。而作为素质教育核心的德育所培养的则是这类人才的内核品质。智育是成才的教育，而德育则是成人的教育。要想成才，必先成人。二者相辅相成，相得益彰。德育尤为重要。同时，在这个知识爆炸的时代，知识的更新速度不断加快，如何能在浩繁的信息中迅速圈定自己所需的知识？如何能使自己快速有效地进行知识更新？在这里，我们所需要的是在学校锻炼到的能力：背诵能力、理解能力、逻辑思维能力、以简驭繁的能力、沟通交往的能力，等等；还有品质如积极主动、吃苦耐劳、

持之以恒、自尊自强、诚实守信、遵纪守法、理想高远等。知识给了莘莘学子叩开命运之门的钥匙，而在知识学习过程中通过德育培养出的积极的思想、端正的态度、良好的习惯、健全的性格却决定了他们的命运。由此可见，推进素质教育，必须把德育放在首要突出的位置。如果忽视了德育，我们培养出来的人就会有智商，没智慧；有知识，没文明；有文化，没教养；有欲望，没理想；有目标，没信仰。

**重视德育是构建和谐社会的需要。**“一个社会是否和谐，一个国家能否实现长治久安，很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念，没有良好的道德规范，是无法实现社会和谐的”。德育为在校生成就和谐人生打下良好的思想和道德基础，为构建和谐社会造就一大批建设主力军。从毛泽东提出的“德智体全面发展”的教育方针到邓小平在新的历史条件下强调的“四有新人”，从江泽民世纪之交提出的“四个统一”到胡锦涛 2006 年两会上讲到的“八荣八耻”，都体现了我们党的几代领导人对德育推动人与社会和谐发展的重视。

同时，一个和谐社会，还应该是一个生产力高度发展、极具竞争力的社会。而未来社会的竞争是人才的竞争，德育对培养高素质的复合性人才起着关键性作用。要在本世纪把我国建设成为社会主义现代化强国，要在经济上赶超发达资本主义国家，要在人才的质量、国民的基本素质上达到较高水准，尤其

需要道德的力量将社会成员凝聚在一起，共同发展。必须以高度的责任感，关注社会的道德建设，通过德育唤醒全社会尤其是青年一代的责任感。只有这样，才能保证全民素质的提高，从而为现代化建设，为构建和谐社会奠定坚实的基础。

**重视德育也是对祖国优秀传统文化的继承和发扬。**当今世界，世界各国都非常注意挖掘本民族优秀传统文化，古为今用，加强德育。在此过程中，西方学者在反思西方德育文化的局限性时大声呼吁“光明自东方来”。中国传统的道德核心——儒家伦理，已经跨越国界成为世界文化宝库中一颗璀璨的明珠。在欧美，孔子的儒家思想备受专家学者推崇。美国出版的《人民年鉴手册》，将孔子列为世界十大思想家之首。亚洲的韩国、新加坡等一些国家和地区将儒家伦理与西方先进的科技和管理相结合，成功地发展成为“亚洲伦理工业国”。1991年新加坡政府公布《共同价值白皮书》，提出了各种族都能接受的五大价值观，即“国家至上、社会为先；家庭为根，社会为本；关怀扶持，尊重个人；求同存异，协调共识；种族和谐，宗教宽容”，他们把儒家精神加以现代意义上的转换和升华，形成完整的民族精神价值体系。这些年我国也在尝试着将民族传统优秀文化与时代精神结合，古为今用，推陈出新。比如“五心”道德教育体系，即“爱心献给社会，衷心献给国家，关心献给他人，孝心献给父母，信心留给自己”等。强调德育要培养民族精神，并且民族精神培养越突出的国家，德育越有成效。



重视德育，不仅是社会发展的需要，更体现了我们对祖国优秀传统文化的继承和发扬，开掘与创新。

百尺中学顺应“以德兴国”、“以德兴教”的历史形势，在学校竞争日益加剧的今天，果断而执着地打起“德育为首”的大旗，坚持“以德治校”的原则，狠抓德育工作，干出了特色，干出了成就，不仅优化了莘莘学子的德性，也获得了教学成绩的丰收，成为河北教育的一大亮点。

《德行龙腾》就是百尺中学德育工作的总结与升华，是一本开展中学生道德教育富有特色的书，全书共八章，完整地体现了德育内容的思想、政治、道德、法纪和心理品质这五个方面，并附有主题班会，有着很强的实践性。它为德育工作者们提供了很好的借鉴，这对于德育工作的更深入的开展是大有裨益的。

詹万生

2006年3月

# 目 录

## 序

### 第一章 构铸班魂

- 第一节 共创班集体····· (1)
- 第二节 忠诚铸就班魂····· (6)
- 第三节 优秀来自合作····· (17)
- 主题班会 忠诚凝聚力量, 团结铸造辉煌····· (26)

### 第二章 学会学习····· (31)

- 第一节 学会学习的内容····· (32)
- 第二节 影响学习动力的因素····· (41)
- 第三节 初中生应当怎样学习····· (50)
- 第四节 学习方法探究····· (62)
- 主题班会 学会学习····· (79)

### 第三章 学会交往····· (85)

- 第一节 交往的剧场 成长的舞台····· (86)
- 第二节 呵护共同的家园····· (90)
- 第三节 共享碧蓝的天空····· (99)
- 第四节 开启感激的心扉····· (117)
- 主题班会 正确交往 打造一片新天地····· (125)

|            |                                        |       |
|------------|----------------------------------------|-------|
| <b>第四章</b> | <b>学会“五自”</b>                          | (133) |
| 第一节        | 自尊自信 提升品质                              | (134) |
| 第二节        | 自立自强 积极进取                              | (148) |
| 第三节        | 自省成就人生                                 | (168) |
| 主题班会       | 自信·奋进·成功                               | (174) |
| <b>第五章</b> | <b>发现兴趣 追寻理想</b>                       | (181) |
| 第一节        | 发现兴趣                                   | (181) |
| 第二节        | 追寻理想                                   | (197) |
| 第三节        | 兴趣、理想与现实和奋斗的关系                         | (207) |
| 主题班会 1     | 学英雄，树理想，建功业——百中初二 109 班“刘亚雷同学勇救落水儿童”事迹 | (217) |
| 主题班会 2     | 我们的理想，我们的未来                            | (222) |
| <b>第六章</b> | <b>积极主动 持之以恒</b>                       | (231) |
| 第一节        | 积极主动                                   | (231) |
| 第二节        | 持之以恒                                   | (249) |
| 主题班会       | 积极心态 持之以恒                              | (261) |
| <b>第七章</b> | <b>与法同行</b>                            | (275) |
| 第一节        | 公民的权利                                  | (279) |
| 第二节        | 公民的义务                                  | (291) |
| 主题班会       | 与法同行                                   | (301) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| <b>第八章 德行龙腾</b> ..... | (307) |
| 第一节 当今道德教育现状.....     | (307) |
| 第二节 社会公德教育.....       | (314) |
| 第三节 环境道德和网络道德.....    | (323) |
| 主题班会 德为先还是智为先.....    | (335) |

# 第一章 构铸班魂

## 第一节 共创班集体

### 一、班级和班集体

班级是从教学的角度提出的编制，与“个别教学”相对，是把年龄和知识程度相近的学生编成固定人数的教学组织形式。按照各门学科和教学大纲规定的内容，组织教材和选择适当的教学方法，并根据固定的时间表，向全班学生进行授课。

班集体概念的产生晚于班级，对班集体概念的论述，主要有以下几种：

——**班集体**，是由这个班级所组成，以完成学校教育任务为共同目标，有一定组织机构、规章制度的学生共同体。具有作为集体有机整体的行为与特征，不是班级个别学生的总和，是班级群体发展的高级形式。（《教育大辞典》第1卷，上海教育出版社1990年版，第139页）

——**班集体**，是高级班级群体。它是经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养和引导而形成的具有正确的奋斗方向，具有较强的核心和骨干力量，具有良好的纪律、舆论、班



风，具有良好的人际关系、团结、友爱、积极向上的高层次的班级群体。（《新时期班主任工作》，内蒙古教育出版社 1990 年版，第 107 页）

——**班集体**，是全班有一个坚强的核心，已经形成自觉纪律，正确舆论以及团结友爱、勤奋好学的学风的班级。（《学校班集体建设辞典》，书目文献出版社 1992 年版，第 16 页）

——**班集体**，是以集体主义价值观为导向，经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养而形成的具有正确的奋斗目标，具有较强的核心与骨干力量，具有良好的纪律、舆论、班风，具有良好的人际关系，能够促使班级全体成员德、智、体等方面素质不断提高的高级班级群体。（《创造性地建设班集体》，知识出版社 2004 年版，第 7 页）

这几个概念中，有的侧重教育学的范畴，有的侧重社会心理学范畴，有的体现一种综合认识，但是都说明了，并不是每个班级都是一个班集体，班集体有特定的内涵，需要经过大量的组织教育工作才能形成。实际工作中把任何一个班都称为班集体是一种不科学的称谓。

## 二、创建班集体的意义

一个班集体是否优秀，和班主任的能力密切相关，不同的班主任有不同的管理手段和方法，当然也就带出不同的团队。但是作为学生，我们还应该知道的是，建设好一个班集体，更是我们自己的事情。



**1. 集体主义思想和团队精神是师生共同努力下培养出来的，而这种精神思想在班内从萌芽到形成的过程中，教师收获的是喜悦，学生收获的是未来。**

现代社会，社会分工越来越细，就更需要集体主义思想和团队精神。集体主义思想和团队精神不是从天上掉到人的脑子里去的，必须在实际的生活中培养锻炼而形成。学生生活的环境是班级，这一个个班级是否成为集体，就关系到它能否形成集体主义思想和团队精神。

通俗地说，集体观念是一种团队精神。它是每个人精神生活的一部分，也是衡量一个高素质现代化人才的标准之一。正如加西亚·马尔克斯（《百年孤独》的作者）所说，“孤独的反义词就是团结”。于是，坚守群体的集体主义思想就成为我们战胜“孤独”的犀利武器。在集体中，每个人都如同一朵浪花，溅得再高，也离不开大海的怀抱，漂得再远，也必须与别的波涛融为一体。在社会的激流里，只有懂得集体主义与合作精神真谛的人，才能比别人更容易摘取到成功的果实。

一群人能够共同合作建设好一个班集体，他们就更早地懂得了将来只有学会合作才能和别人建设好一个企业、一个事业单位，也更早地获得了与人共事的经验。

### **2. 创建班集体，培养学生良好个性。**

每个人都有自己的个性，但并不是所有的个性都是良好的。良好的个性是建立在人的良好的共性基础之上的，他们共

同的特点必须符合人类的积极共性。这些共性我们将在第四、五、六章具体谈到，它主要包括：自尊自信自立自强自省，积极主动，持之以恒等。在此基础上发展起来的个性才是良好的。而一个优秀班集体的建立，必须要求每个同学具有和不断接受这些人类共性，用共性之火锻炼个性之钢，从而使自己的个性得到良好发展，将来做一个对人类有益的人。

在非洲大草原，有一头年幼的狮子叫迪，它从小就立下了雄心大志，要成为一头最优秀、最完美的狮子，后来，这头年幼的狮子发现，虽然兽类都认为狮子是草原之王，但它有个明显的弱点，就是在中长跑项目中的耐力比羚羊弱。很多时候，就因为这个弱点，羚羊从嘴边逃走了。它决心改变这个缺点，通过长期对羚羊的学习发现，它认为羚羊的耐力与吃草有关。为了增长耐力，迪便学羚羊吃起草来，最后迪因为吃草而变得体力空乏，奄奄一息。大狮子发现了迪的这一做法后，便教育迪说：“狮子之所以是草原之王，不是因为没有缺点，而是因为它有突出的优点，那就是突出的观察力、优异的爆发力、锋利的武器和准确的扑出，草原之王并不完美，没有缺点的狮子是没有的。”迪听了大狮子的话，认识到自己的错，不再把心思放在改变自己的缺点上，而是尽力去发挥自己的优点。三年后，迪成为了那个草原最优秀的狮子。

很多时候，我们同样会犯迪年幼时犯的错误，为了让自己变得完美，我们总希望改掉自己身上的一切缺点。结果在改变



缺点的过程中，放弃了自己的优点，而成为一个平庸之人。

狮子之所以成为狮子，人杰之所以成为人杰，并不是没有缺点，而是尽量避开自己的缺点，把自己的优点发挥得淋漓尽致。

优秀的班集体正是如此，它容纳同学的错误，但是它却给多数同学更少犯错的机会，它最大程度地发挥同学的优点，良好的个性就是在这样的集体中产生的。

### 3. 班集体的创建过程是教学相长的过程。

从另一种角度上看，好教师是学生培养出来的。师生之间的互助，也是一种“双赢”。对于教师，有利于走向专家型教师的道路，为国家培养更多的人才；对于学生，学会和教师交往，就向将来的社会交往迈出了重要一步。

由于大环境的不同，由于学生的具体情况不同，对于建设优秀班集体不同的学校、不同的教师会有各种不同的方法，但是对于我们的学生来说，最重要的是学会两件事情：一是学会忠诚，二是学会合作。