

跃进中的扫盲工作



江苏人民出版社

跃进中的扫盲工作

本社編

*

江苏省书刊出版营业许可証出〇〇一号

江苏人民出版社出版

南京湖南路十一号

新华书店江苏分店发行 南京日报印刷厂印刷

*

• 开本 787×1092 毫米 1/32 印张 1 1/8 字数 26,000

一九五八年五月第一版

一九五八年五月南京第一次印刷

印数 1—5,500

统一书号： T7100·485

定 价： (5) 一 角

前 言

随着全民整风运动的发展和工农业生产的大跃进，江苏省的扫盲工作也以一日千里之势向前跃进。现在全省已有 900 多万文盲参加学习，并且組成了一支数百万人的扫盲大軍。这就是說：所有的文盲和識字的人，都已参加了学习和教学，形成了一个规模壯闊、声势浩大的羣众性的扫盲运动。

在文盲全部入学和扫盲大軍組成以后，如何进一步地巩固和提高文盲学习的热情；如何进一步使扫盲密切結合生产和中心工作；如何进一步改进教学、提高教学质量等等，就成为最迫切需要解决的問題。这本小冊子是介紹以上有关經驗的一部分，是供給各級党政及羣众团体的干部閱讀的；扫盲是一切識字人的光荣任务，这本小冊子也是供給一切識字的人閱讀的。

目 录

泗阳县扫盲工作经验.....	(1)
——泗阳县文教局	
开展扫盲工作的八项措施.....	(9)
——常熟县三兴乡	
如何做好文盲入学后的巩固工作.....	(13)
——建湖县恒兴乡	
丹阳县大泊乡青春社的扫盲工作.....	(16)
——中共镇江地委宣传部冯南生	
我们是怎样开展包教保学的.....	(20)
——建湖县守楼乡永兴社	
扫盲推动生产的几种办法.....	(22)
——盐城县杨城乡孙巷社	
学习形式多样化.....	(24)
——阜宁县陈良乡俞家社陈光汉	
我们这里已经扫除了文盲.....	(27)
——清江市长东街街道办事处	
扫盲成绩大、巩固工作好.....	(31)
——无锡市教育局黄家驹	

泗阳县扫盲工作经验

泗阳县文教局

泗阳县共 577,606 人口,青壮年约为 20 万人,占总人数 34% 左右。文盲半文盲 151,762 人,占总人口 26.2%。非文盲只有 6 万人。一九五六年下半年入学总数 36,391 人,占青壮年文盲数 24%,到一九五七年夏季坚持常年学习的仅有 18,653 人。当时有些基层干部把扫盲看作是可有可无的工作,认为生产任务完不成,会吃批评,扫盲搞不好问题不大,因而放松了对这一工作的领导;有些群众对这一工作认识也很不足,顾虑不能常年学习,怕学不好白浪费时间;一般知识分子特别是中小学教师,对教人识字是本身一项义不容辞的光荣任务也没有明确认识,怕搞扫盲增加自己的负担。

从农业发展纲要(修正草案)公布和省委、省人委发出的有关扫盲工作的联合指示,以及经过全民整风运动的教育以后,广大干部、群众提高了社会主义觉悟,因而鼓起了革命干劲,那些消极畏难右倾保守思想受到严厉的批判;从去年冬季开始在全县范围内再一次地掀起了社会主义建设全面大跃进的新高潮,扫除文盲也是其中一项。截至三月二十日,全县入学人数,包括河工 14,000 人共达 144,320 人,占文盲总数 95%,学员出席率均在 85% 以上。到处呈现着人人忙生产,个个谈扫盲的新气象。在运动中我们紧紧抓住了边发动、边巩固、边提高的工作方法,因而运动的发展基本是健康的、正常的,现将我们的做法,作如下的介绍:

党委加强领导，全党动员，全民扫盲

县委除将扫盲列入农业发展的总体规划以外，又在批判右倾保守思想的基础上，不断修订了扫盲规划，并由县委付书记、付县长、县委文教部长（以上三人是县委常委），县团委书记、县文教局长、等五人组成党内扫盲领导小组。乡镇农业社的党委会与党支部也均相应地建立了这一组织。各级党委也将扫盲列入议事日程，作到统一贯彻、统一检查、统一汇报、统一总结评比。乡镇社干部划片包干，将扫盲工作列入工作内容，真正做到既管生产也管扫盲，既检查汇报生产，也检查汇报扫盲，强调生产扫盲一齐抓。县委生产工作检查组将扫盲工作也列入检查内容之一。另外在县委扫盲领导小组直接指导下，组成有29人参加的扫盲工作检查组，赴各地视察。并且将县扫盲办公室与县生产办公室合并办公。郑楼乡党委在评选生产模范的同时也评奖68名扫盲积极分子。由于党委加强领导，一般党团干部对扫盲工作的认识有所提高，大家都积极投入这一运动。如穿城乡河西农业社党支部书记、社长等社队干部带动自己家庭中文盲入学（计136人），在他们的影响下，全社218个文盲早于二月底全部入学。各乡镇社领导上还组织力量进行扫盲工作单项检查二到三次。如城厢乡党委曾于三月上旬组织民校教师、小学教师、扫盲突击队骨干十人到司李等农业社进行检查。通过检查，司李农业社尚未入学的74人中即有69人当天晚上入了学。至于乡镇社队确定专人负责以及逢会贯彻，开展保夺旗运动，发动竞赛、写挑战书、决心书，贴大字报等更为普遍。众兴镇领导上在街、社干部会上提出“只完成生产任务，不完成扫盲任务的不能为称全面跃进单位”。并向基层干部提出五比竞赛。即：比思想发动深透，入学人数多；比师资力量组织多；比生产与学习结合好，能坚持常年学习；比领导解决具体问题好；比教学方法好，扫盲速度快，毕业

人数多。

发挥扫盲协会作用，壮大扫盲大军

县、乡、镇、社、队普遍建立扫盲协会组织，共有会员一万多人。扫盲协会的会员多数做到明确分工，划片包干，积极帮助民校解决具体问题，并且通过协会组织动员了大批识字人参加扫盲突击队，并分别担任扫盲班、组、包教保学的教师和辅导员。郑楼乡于去年秋季在协会委员带头的影响下，发动全乡700多名在学学员献出947个劳动日，使当时参加教学的53位民师因教学误工补工问题获得妥善解决，因而民师教学积极性更加提高。至于扫盲协会分会领导上与当地农业社研究预借经费给学员买书和帮助民校解决灯油、粉笔、黑板等具体问题的更是普遍现象。通过扫盲协会组织的发动，全县1,600个中小学教师和小学四年级以上在学学生25,000人亦同时投入扫盲运动，并明确向他们交代任务，规定每个教师今年扫除十个文盲。现在一般师生都已作出了良好成绩。

树立扫盲信心，造成识字光荣的气氛

如期完成扫盲任务的重要一环是启发群众学习的自觉性与积极性，从而达到勤学苦练，坚持常年学习。我们在这方面做的工作是首先是利用各种会议，进行宣传。如党代会、中小学教师整风学习会、妇代会、团代会、人代会、乡、社扫盲协会会长与中小学校长民师组长会、乡党委书记会、电话会、两次广播会和三次文化扫盲专职干部会，其中特别起作用的是乡社扫盲协会会长与两次广播会。通过这些会议，使各级领导人基本上明确扫盲的重要意义，明确扫盲工作是一项硬任务。其次是通过宣传提纲、标语口号、快报、鼓词、小调、戏剧、大字报、黑板报、街头演讲、电影等形式，介绍了先进的学习经验，宣传了学习文化的重要

要意义，启发了广大学员学习的积极性，因而到处出现了家家学文化的新气象。在宣传内容上一般是和群众算了三笔帐：

①过去为什么没有文化；②现在没有文化有什么困难；③将来没有文化行不行。另外针对群众不同思想顾虑进行不同教育，并以葛集乡葛集一社谷玉兰文盲变教师，郑楼乡新庄社包教也能扫盲，李国乡红星社 52 岁的女社长杨芳田摘掉文盲帽子等真人真事进行宣传。又根据群众不同需要提出一些鼓动口号如：到处是课堂，经常学习能扫盲；文盲个个学文化，识字个个人做教师；班、组、包教队队有，家家听到读书声；生产地里学，收工晚上学，开会会前学，阴雨天天学，一年到头常常学，饭前饭后学，烧锅做饭学，睡觉前后学，走路心里学；书本随身带，有空就学习，不懂就问人，到处有老师；努力学文化，不做睁眼瞎等。通过宣传教育，文盲报名入学，母亲送子女上学的现象很为普遍。为了推动文盲提早入学与进一步鼓励入学学员学习的积极性，发动家家挂上识字牌，户户贴上规划表。凡是全家人人都识字的即挂上“文化之家”的牌子（系大红色），且组织少先队敲锣鼓去挂。凡是七岁到四十岁的人都已入学的挂上“全家学文化”的牌子（桃红色）。以上两种牌子反革命分子、右派分子和坏分子家庭不挂。凡现在七岁至四十岁的人尚未入学的即挂上“赶快学文化”的牌子（绿色）。如果挂绿牌，当天即入学的就及时更换挂上“全家学文化”的红牌子。户户贴上规划表，即是在入学学员的门口写上教师姓名，毕业时间，检查人姓名，使教学双方明确奋斗目标并且便于检查。通过挂文化牌和贴规划表，文盲入学率更高，学员积极性也更大。如郑楼乡新庄社三册班学员宋光美，李成华等十一人，知道到四月五日就要毕业，都检讨了过去迟到、睡觉前不复习等缺点。该社学员蔡沛华也将原规划四月十五日毕业的期限提前到四月五日。众兴镇民主街经过挂牌后，当晚七个停学的学员都自动拿钱买书上学。另外，各地学

員毕业都举行毕业典礼，召开庆祝大会，送喜报，发给毕业证书；还制订了扫盲奖励条例，印发各地，县乡及时印发有关扫盲工作的通报、指示，对各地扫盲工作也起了不小的推动作用。为了加强对学员的思想教育，又印发7000册政治补充教材，由各地党政负责人每周去民校给学员上一次政治课。

密切结合生产，坚持常年学习

坚持常年学习是如期完成扫盲任务的关键。要坚持常年学习教学必须密切结合生产并推动生产。办法如下：

一、教学形式上的结合：我们发动以生产队为单位办学，便利群众入学和便利干部领导。目前以队办学的农业社达349个，占537个农业社的65%。并将扫盲教师和扫盲学员编为劳动小组，生产队长和劳动组长也就是学习组长，每组还配备副组长一人和教师、辅导员二到四人，担任教学工作（对民校班要求配备教师和辅导员三至十人），便于学员集中分散和随时随地都有人教。为了适应群众生产、生活特点，我们又大量推广小班、小组、包教保学、送字上门、田头学习小组等学习形式。全县开办小班、小组7059个，学员109128人，包教学员21192人，合计学员130320人（河工14000多名学员不在内）。多数乡、社、队的领导上把学习时间固定下来，利用休息和开会以前的时间学习文化。象众兴镇规定学校每晚上课时间为六点到八点，下课后师生即参加整风学习。另外提倡亲教亲、邻教邻、子女教父母、丈夫教老婆、开展人人教、个个学、互相教、互相学的识字运动。如里仁乡光明农业社第三生产队会计刘冠生除教一班42个学员外，还包教自己老婆。该社学员张翠萍把在民校认识的字又带回家教自己的母亲，她说：“我是贩货的，是现学现卖的”。我们的口号是：社社有民校、队队搞扫盲，生产到那里，教师、书本、字块、黑板到那里，书本随身带，有空就学习。

二、教學內容上的結合：根據省教育廳編的識字手冊，結合本縣情況，我縣編印了一本掃盲識字課本，內容一般是根據羣眾生產、生活實際編寫些短歌、小調、應用文等，易為羣眾接受。另將省發的1500個常用字表付印發下，也作為各地識字教材。除此以外，還根據當前生產、中心工作由各地自行編寫臨時補充識字教材，一方面讓學員識字，一方面提高了學員的生產、工作與學習的積極性。例如編寫“苦幹一年趕江南”“大河有水小河流，國有社有家才有”“行船靠掌舵，理家靠節約”“種莊稼要養豬，學文化要讀書”等。為了滿足羣眾當前文化上的迫切要求，還布置各地教會羣眾記工分賬、認糧油証、寫收條、認附近人名、地名。眾興鎮民主街學員陳華在一個晚上就將附近地名、人名的字認識29個，識字率較前提高六倍。

三、教學方法上的結合：根據羣眾生活經驗豐富、理解力強等特點，掌握學以致用的原則進行教學。方法是：①按照學員不同程度和不同的接受能力編成躍進班（組）、前進班（組）、一般班（組），打破過去五個教學過程三堂結束一課的教學常規，採取重點突擊生字，結合指導閱讀課文；也就是採取先集中火力猛攻1500字，再重點突擊閱讀課文做練習。例如鄭樓鄉、眾興鎮等地民校每晚突擊生字20至100個左右。為了鼓勵學員學習積極性，眾興鎮還對三種不同程度的學員提出：“一般趕前進，前進趕躍進、躍進再躍進、永遠向前進”的口號。②大量配備輔導員幫助學員學習，讓學員隨時隨地或集中或分散都有人教。③到處布置識字環境，讓學員抬頭見字，看物識字。多數鄉、鎮在傢具農具和貨物上面都寫着字，並標明牌價幫助學員識字。眾興鎮提出：樣樣東西要有字，人人見物就識字，文盲個個要牢記。鄭樓鄉新莊社和中揚鄉還把社、隊房牆上、民校牆上、電杆上、樹上及學員家牆上、門上都寫着地名、人名、識字歌等幫助學員複習鞏固。如用對聯形式出現的有：“努力學文化，積極搞生產”；用識

字歌形式出現的：以“恩”字編成四句短歌：“口內加大讀作因，因下加心讀作恩，因為解放得幸福，幸福莫忘黨的恩”。又將“校”字編成“無木讀作交，有木讀作校，學文化，熱情高，歡歡喜喜上民校”。用歌謠形式出現的，如“滿天晚霞火樣紅，人人課本拿手中，抓緊時間畢了業，再唸高小和初中。”“集體生產笑哈哈，田頭田尾學文化，樹枝當筆地當紙，又寫字來又画画。”“學文化，心眼明，社會主義好前程、今日暫用雙鋒犁，明天鐵牛把地耕。”④組織學員讀報、唱小調、演戲學習台詞，寫便條、寫信及做民師、輔導員、記工員和升入高小班繼續學習來幫助學員巩固已學的成果。新袁、裴圩、林河、葛集等地自編鼓詞、快板、小調給學員唱。鄭樓鄉新莊農業社領導上將掃盲畢業的25個學員組織起來參加高小班繼續學習，且都擔任民師和輔導員進行邊學邊教。該鄉鄭樓社民校學員，在教師領導下，採用與兄弟民校、班組學員相互通信、相互寫挑應戰書，這既啟發了學員的學習積極性，也提高了生產熱情，並進一步巩固學習成果。⑤加強思想教育，開展學習競賽，提高學員學習積極性。倉集鄉一社與鄭樓鄉金山社民校學員通過在本社內組織參觀實地教育以後，都寫了保證書，表示決心提早摘掉文盲帽子。里仁鄉光明社學員劉英吃飯時還在煙囪上學習寫字，推車在路上休息時就用粉筆在小車子上面練習寫字。鄭樓、眾興、城廂等鄉鎮領導上還在民校班學員中推廣用飛機、火車、汽車、腳踏車、步行等五種方法來評定學員學習成績，對學員學習情緒鼓舞很大。眾興鎮工班學員黃立中、劉其君等都說：“從此以後要認真學習，決心趕上去，爭取坐飛機”。

向中小學教師和全體民師提出具體要求

在提高知識分子思想認識的基礎上，進一步向他們交代任務，交代工作方法。向中小學教師提出五好要求：即掃盲與教學結合好；與地方千羣配合好；掃盲工作成績好；計劃、檢查與

总结好；辅导民师教学研究好。向民师提出五教：飯前飯后教；晚間課堂教；生产休息地头教；阴雨天多多教；开会会前教。五保证：保证經常教；保证按时教；保证抓紧時間教；保证教学质量好；保证按期文盲扫。五指导：指导認生字；指导写字；指导讀課文；指导讀报纸；指导写应用文、写工分賬和家庭零用賬。五要：要克服困难；要对學員多进行思想教育，启发其学习自觉性和积极性；要努力学习求进步；要开动脑筋，研究和創造教学方法；要做到边教边学边提高。

加强教学领导，专人搞点，以点帶面

教学业务主要是靠县文教局和扫盲办公室带动全体中小学教师和广大羣众教师一起来抓的。为了抓好这方面工作，便层层建立了組織，按期进行业务传授，有计划的培訓民师。除县設有扫盲办公室确定三人負責搞教学研究外，乡乡均有一个扫盲专职人員（部份乡还設立扫盲办公室），且又按地形划分三、五不等的辅导片，配备一至二名不脫产的片主任协助乡鎮搞教学业务。多数农业社也在当地中小学教师輔導下建立教研組織，按七至十天进行教学研究一次。县、乡（鎮）、社均掌握一个重点，作为試驗田和丰产田，并将試驗田結果，利用會議、参观、通报、报刊等形式向外交流。另外，县、乡均按每月一次逐級进行业务传授，且分別集訓民师一至二次，要求各地召开小型座談会，研究与交流教学經驗。众兴鎮已在这方面作出一些成績。

（1958年3月）

开展扫盲工作的八项措施

常熟县三兴乡

我們三兴乡至4月5日統計已参加学习的共5,484人,占全乡青壮年文盲总数5,583人的98.2%。全乡20个社中100%入学的有庆丰一、四等12个社,95%以上入学的有三兴三社等8个社。目前在家的文盲除极少数无条件学习的以外,已全部参加了学习。

全乡各社普遍組織了扫盲协会,已发展会员1,811人,形成了一支强大的扫盲大軍。目前,在全乡范围内,人人識字学文化,家家传来讀書声的羣众性的識字热潮已經形成。在这次扫盲运动中我們做了几項主要工作:

建立一条綫的領導

書記挂帅加强領導,党委分工一人負責扫盲工作,并以十三人組成了扫盲指揮部,統率三軍(学习大軍、教学大軍、督战大軍)进行战斗。各社成立了扫盲大队部,队队成立了扫盲战斗队,基本上形成了一条綫的領導。各社督战大軍,經常进行检查督促,发现問題及时帮助解决。

組織检查評比, 进一步开展竞赛

在全部文盲半文盲参加学习的基础上,乡于3月28日組織了有社干、团分支書記、扫盲协会負責人、教师、下放干部等34人的扫盲检查团,以半天一晚的时间,分三个队有重点的分別检查了庆丰一、四等8个社,在检查的基础上进行評比,大家一致認為庆丰四社最好,其次是庆丰一社。

乡长在召开有600多人参加的社队干部羣师大会上，奖給庆丰一、四社各一面紅旗，并提出了第二階段的評比条件：（1）比100%的文盲入学，出席率高，（2）比組織制度健全，（3）比学习形式多，活动經常，（4）比識字入发动得多、分工明确，（5）比教得快、学得好，巩固学习成果的办法多，（6）比學員有书有笔有本子，（7）比干部两管两查一带头。

层层修訂规划，人人明确指标

乡扫盲规划前后經過了五次修訂，最后一次修訂的指标是：“5天記工分，20天写便条，30天看县报，摘掉文盲帽，5月15号，向县送喜报。”各社的规划也經過了数次修訂，三兴二社，民主三社、庆丰一、四社等规划在“五一”前基本扫除文盲。各社的规划一般都做到七定：定教师，定教学形式，定每天識多少字，定何时記工分，定何时写便条，定何时看县报，定何时扫盲毕业。一般规划每天識100个字左右，有的是150—200字甚至更多些，他們分別在“十天”“廿天”“五一”“五四”“五月十五”前完成扫盲任务。

开好二个会，高潮接高潮

一、召开以学校教师为主的，有社干、羣师代表参加的“文教事业跃进大会”，向党表示决心，提出了“把心献給党，把知識交給工农，把智慧献給社会主义”的口号。教师们紛紛提出保証，决心苦战一场。会后在乡、社党委的統一领导和社会知識力量的通力合作下，經過三天苦战，进一步掀起入学高潮，达到了100%的文盲参加了学习。

二、乡于4月14号晚上召开了有負責文教工作的社干、市鎮各单位代表、全体学校教师及社会知識力量参加的1400多人的“文教工作原子爆炸大会”，会上由乡长作了报告，提出了5月

15日前实现全乡基本上扫除文盲文化乡的要求、措施，宣布了扫盲指挥部人员名单，正式成立了指挥部，接着掀起了摆擂台、打擂台的热潮，并进行了宣誓，领导同志们都鼓足了革命干劲，信心很足，决心很大。会后，有的单位及时行动起来：如民丰二、三等5个社，当夜敲门召开了文盲会议，有的第二天一早就开会贯彻，火速的在100%文盲入学的基础上掀起突击识字的高潮。如十五号的一天，文盲一般的识了100—200、最多的识了400—500字，这对加速扫盲起了很大的跃进作用。

便利羣众的教学形式

一、改变学习组织形式，发动老年人带孩子。在入学高潮中，一部分有孩子牵累的妇女，开始坚持了几天，但是，因为孩子牵累问题未能解决是有实际困难的。如庆丰四社这类学员缺课现象很普遍，根据这一情况，就对学习形式进行了必要的调整。该社由开始时的16对包教调整为56对；这样，她们继续坚持了学习。另外一种办法，如民丰三社等发动老年人，帮助带孩子，使有孩子的妇女也能安心参加班组学习。

二、小组与包教相结合。参加小组学习的学员除小组统一教学外，还进行了包教包辅导，小组集体教学后，分工包教或辅导的识字人负责帮助学员巩固复习；学员缺课，就送上门或课后帮助补课，如有特殊情况不能集体学习时，就分头上门包教。

三、各种不同学习形式都确定有专人负责。学习形式除一般的班、组、包教、面学辅导外，还有会前学习，记工前后学习，田头休息学习等。开始时，一般社内都没有确定专人负责，会前学习、记工前后学习就流于形式。如会前学习，开会时人很多，羣师也不少，但责任不明确，结果大家不教。田头学习也有这种现象。现在，一般社内在各种不同学习形式中都确定有专人负责。庆丰四社等除各种学习形式有专人负责外，小组学习的学员还

分工固定有人輔導。

組織學習競賽

一、分別編組教學：如三興二社、民丰三、四社等，在同一個班、組內，根據學員的不同程度和不同接受能力，分別進行教學，學員自由結合成三五人的小組，教師掌握了誰先到校就先教誰，誰學得快就盡量多教，因而提高了學習的積極性。如民丰三社十四隊的學員，原來每天只能識20字左右，現在一般每天識150字左右。

二、建立識字進度表。民丰三社以小队為單位搞了學員識字進度表（學員姓名、原來識字數，每天應該識字數，何時摘掉文盲帽子等），將學員每天的增識字數，用插旗的方法，表現出來：每天學習任務超額完成的插紅旗，完成的插黃旗，未完成的插黑旗，這樣使學員都能看到自己的成績，也能看出誰先進誰落後，鼓舞了學員的學習積極性，促使學員互相之間開展了識字競賽。

布置便利羣眾學習的識字環境

全鄉各社普遍進行了識字環境布置，特別象慶豐一社，做到了塊塊牆上有字，田頭有“小麥”“元麥”“秧草”等字；馬路旁有“馬路”二字，橋上有“橋”字，窗上有“窗子”二字，鋤頭，扁担等農具和抬凳、櫈、熱水瓶等家具上都有字，連糞坑、豬圈上都貼了字，真正做到了做什麼活學什麼字，見什麼東西學什麼字，羣眾反映：“這個辦法真好，這些東西成了我們不開口的先生了。”

業務傳授

培養骨幹。各社有三四個羣師骨幹到鄉里集訓，全鄉的小學教師進行了訓練。主要內容是：

一、研究基本教法與怎樣教“生產識字課本”和“識字手冊”。

二、研究如何根据不同类型的識字对象进行教学。主要提出了将文盲半文盲进行一次識字普查，分成識800、500、200字的三种类型。識八百字的可以以十天左右的时间先教写便条、閱讀等，通过写便条、閱讀活动还可以增識八百字，这样，在識字上能基本达到1500字的要求。其他二种类型，繼續突击生字，在增識到近1000字时，采用第一种类型的方法进行教学。

三、明确扫盲标准和考試内容。在讀过的书本中听写有代表性的生字、生詞100个，听写正确（写时不增、漏笔划）的达80%以上算及格。写应用文，在收条、借条、領条、請假条中捺写一种写得基本能够表达出自己的意思，錯別字不超过各篇字数的5%算及格。閱讀：在县报上抽讀一篇200—300字的短文，能讀成句，讀錯字不超过全文总字数的5%能基本上弄懂文章大意算及格。三項中間有一項不及格就不予毕业，以后可以补考。

（1958年4月）

如何做好文盲入学后的巩固工作

建湖县恒齐乡

我乡共有13个农业社，111个生产队，21,083人。青壮年中有文盲3360人。自从省、县委提出提前扫除文盲的要求后，我們全乡立即掀起了一个史无前例的文化学习高潮。到三月初，3360个青壮年文盲已全部入学。共成立了31个扫盲班，83个学习組，包教包学的有1491人，在河工工地上学习的925人。文盲全部入学以后，我們采取了以下措施：来进行巩固工作。

进一步加强組織領導

乡党委成立了文教工作領導小組（成員是乡委書記、乡长、