

新 学 堂

教育成就梦想



# 超级情景背诵图

Super Imaginative Memory Map

(下册)

新概念英语 I

New Concept English

• 杨未然 吴映星

谨以此书献给——在梦想道路上不断努力的人们

# 超级情景背诵图

Super Imaginative Memory Map

(下册)

新概念英语 I

New Concept English

- 国内率先解决英语学习迅速背诵、长时记忆的“左、右脑协调”学习方法。
- 从线性思维到立体思维的革命，是脑图技术和多层次网络结构记忆在外语快速学习中的应用。
- 原理是利用形象生动、色彩鲜明，且各有寓意标记的背诵图实现文字与图像的直接联系，甩掉中文的思维拐杖，帮助学习者快速养成英语思维习惯，真正达到倒背如流，最终做到口若悬河讲英语。
- 国内86万用户已经应用过此方法并从中受益。

ISBN 7-5403-1069-3



9 787540 310691 >

ISBN7-5403-1069-3/G·565

定价：98.00 元



张德盛

### 学习方法研究专家，同济大学MBA

年少时在学习的路上备受折磨，便痛下决心，让后人不再为学习而痛苦，思索中产生了《超级情景背诵图》、《勤学堂“1+1”智能词汇学习系统》、《勤学堂词汇快速记忆法》、《学习问题诊断系统》等一系列课程。让教育成就你的梦想，这也是我的梦想。

吴晓晨

### 华东师范大学心理学毕业

期望将心理学原理应用于学习与生活的梦想与上海共享教育科技有限公司总裁杨未然先生致力将心理学原理应用于英语教育的理念不谋而合，加盟该公司。凭着扎实的心理学功底，严谨的研究态度，积极创新的意识和协同合作的精神，2004年6月开发出《新概念英语II 超级情景背诵图》的雏形。此后仍将继续努力为大家提供高效率的英语学习工具！



为《超级情景背诵图》写序让我犹豫了很久。不是不知道写什么，而是太多的感触在心头堆积，一时不知道从哪开始。回想自2003年11月26日公司成立之日起，将近三年的发展道路，可谓是一波三折，困难重重。从对语言教学的点滴了解，到今天语言课程的专业设计；从当初对网络教育的一无所知，到如今领域的的一员，也经历了从曲到直的过程。不过，值得庆幸的是，即使在最困难的时候，我和我的团队都从来没有被困难吓倒，而是全情注入其中，在经历了一个又一个的坎坷之后，可以说终于踏上了光明的路途。如今，这套课程已经被全国超过1000家学校所使用，就足以证明了它旺盛的市场生命力！它的出现，对于传统新概念英语教学而言，是一种颠覆。它是一种基于以学习者为中心的教学思想的回归。在完全符合语言学习的本质基础上，当我们重新设计了学习流程之后，学习者的学习效果突然倍增，绝大部分学员重新树立了学习英语的兴趣和信心，成功的希望在不知不觉中变得触手可及。

## 思想的形成



正如“罗马不是一日所建成”的一样，要达到这样的学习效果也不是一两天能做到的，是经历了长时间的探索才走到了今天。这个课程设计的初期，只是想解决文章难背的问题。我在考研究生之前，曾在上海外国语大学进修了一段时间，老师在上课的时候告诉我们，要想学好英文，背诵《新概念英语》是最快捷、最有效的方式，而新东方学校流传的中国学生因为背诵新概念英语提高了英文水平，居然让杜克大学的教授痛哭流涕的故事更是让广大的《新概念英语》学习者奉为经典。在那种氛围里，我们都尝试过背诵新概念，然而正如大家所知道的，一个班级里面没有一个人能把这些文章全部背诵出来。就是放眼全国，这样的人也寥寥无几。

从那个时候起，我想，如果能让大多数人很轻松地背诵《新概念英语》，那么他们不就都能学好英语了吗？！按照这个思路，我和我的同事吴映星开始了这方面的探索。

这种探索首先从认知心理学开始的。到现在为止，很多人都还不是十分了解关于记忆和语言的问题（其实这个问题属于认知心理学的范畴，而不是语言学的领域）。通常情况下，人们使用联想的方式学习比单一学习方式更好，特别是使用图像学习的效果高于单纯的文字学习，使用多重编码的方式记忆的效率更高。根据这些理论，我们尝试着把新概念的文本转化成图像，再和文字做编码，以句子为单位，全文整体认识，学习方式变成了看图像直接讲英文，摆脱了传统学习中先把英文翻译成汉语再转化成英文的过程。这个设计思想就是在没有语言环境的条件下，模拟了一个真实的语言环境，摆脱了中文的束缚，直接学习英语。使用多重编码进行记忆所取得的效果大大超出了传统的学习方式，我坚信这将是英语学习的一场革命。

## 尝试与教学思想的初步形成

这个课程设计出来后，最早在几个地方尝试使用。上海交大昂立教育集团首先在上海开始了120人的实验班，在8岁到45岁的人群中，通过几天的学习，几乎100%的人都能做到流利背诵。

在和上海交大昂立教育的合作当中，如何将《超级情景背诵图》应用到实际的教学当中却成了一个障碍。昂立教育的高胜院长以其深厚的语言功底和丰富的教学经验，创造性地提出“注重实效，拓展有度”的教学思想。这种教学思想的提出，直接命中了教育培训行业的要害。在教学上不再无限制拓展，而是要充分考虑到学习者的理解能力，并且强调语言学习要以训练为重点。

这种思想的转变带来的是立竿见影的学习效果，而突出的学习效果也使昂立教育新概念项目的招生量节节升高，许多班级里面更是人满为患。这种成功更多的是源自高胜院长在背诵图这个基础上的巨大创造，如今高胜院长创立的“高效新概念”教学思想已经风靡上海、渗透全国。

### 教学思想的发展和多样性

随着《超级情景背诵图》的广泛使用，越来越多的信息被反馈回来。在国内的新概念教学当中基本上可以分为三种人群：少儿英语学习者、中学生和成人学习者，因此教学方式也需要多样化。由于教学条件和师资方面的差距，教学效果也出现了较大的不同。如何在<sup>①</sup>一个原则的前提下，确保各个地方的教学效果趋向于一致性？我们开始了这个方面的探索。

众所周知，《新概念英语》是一个经典的教材，它的经典性表现在非常有层次，所有的语言点都在教材中逐一<sup>②</sup>展现。更重要的是它是一套完整的语言训练课程，在听、说、读、写各方面全面发展，而中国的老师通常只把它当作一本语法书来教授。

在现有教学实际的情况下，我们通过近千家教学机构的总结和实验，推出了一套行之有效的教学流程，这套流程的核心思想是学会使用语言。所谓使用语言，就是在理解、口语交流和书面表达等几个方面全面发展，检验教学成果的唯一标准就是看学习者在这几个方面的掌握程度，背诵不再被强调，通过一个完整的学习流程之后，学习者会非常自然地把原文讲述出来，学习效果即刻体现。

在实际教学当中，我们采用了以下的训练方式：

一、通过多种方式对课文全景图有一个整体的认识。

二、分图训练。分图训练注重图标的理解和<sup>③</sup>应用，<sup>④</sup>训练学生看到图标能直接讲出英语，能在不翻译成中文的条件下，有效地理解这个词本身的意义。与此同时，展开语法、词汇以及语音和文化的<sup>⑤</sup>教学，帮助学生理解语言。这个教学过程是以内容为核心，以句子为单<sup>⑥</sup>位展开的。



三、快速复习。刚刚学过的语言还是很容易被以往的，应该不断加强训练，通过有效的训练让语言脱口而出。

四、情景再现。做到一篇文章的理解和背诵是远远不够的。这只是一个吸收的过程，我们的目标是使用语言，要把语言充分地表达出来，还需要通过相同和相似场景的演练，最终做到自如表达。

在这个教学流程设计中，我们也借鉴了流水线、目标管理的思想，融合了成功学在学习能力方面推动和改善的思想。学习的目标非常明确，学习过程也被分解成简单、可以操作的步骤，在老师的带领下，学习者就可以非常轻松掌握语言的各项技能。这样的学习，不但让学习者掌握了语言，更重要的是，他们的信心得以提升。即使珠穆朗玛也是可以攀登上去的，何况英语的学习呢？关键还是学习方法的改善。

### 结束语

今天，越来越多的学校在使用这套课程的基础上创造了自己的教学方法。有戴尔国际英语的“金牌新概念”、“银牌新概念”，有昂立的“高效新概念”，还有小新星集团的“少儿新概念”等等。我知道，这只是万里长征迈开的第一步。对于共享教育来讲，这些也只是我们探索的第一步。随着教学的深入，整个教学模式还将不断调整，让学习的效果变得更好是我们这个团队始终不变的追求。

知识在不断改变着我们的生活，教育也成就了许多人的梦想。一个国家、一个民族的兴旺发达与教育密不可分。作为我们，能把自己微薄的知识奉献出来，让更多的学习者学的更快、更好，就在以实际行动支持中华民族的伟大复兴。这是我们的骄傲和光荣。我熟悉中国几千年来沧桑巨变，也一直深深热爱着这个伟大的国家。在互联网时代，我们和全球并肩站在一起。我们会不断探索，一如我们在这两年里顽强走过来一样。我们要将教育的光芒传递到世界的每一个角落。

这是我的梦想。为此，我和我的团队将全情注入！

### 感谢篇：

感谢所有为《超级情景背诵图》付出辛勤汗水的同事们，感谢顾问委员会的全体朋友们，他们的名字在本书的版权页当中，也一直在我的心中。感谢我的爸爸、妈妈，我的妹妹，以及每天给我无穷快乐的宝贝儿子一丁丁。特别是我的母亲，在我三十几年的岁月里，每逢困难的时候，都是她给予我无穷的勇气、使我不断挖掘我自身的潜力，不断超越自我，在梦想的道路走得更远！



多年来，我一直在苦苦思索和研究英语学习和教学的最佳方法，希望能够帮助广大英语学习者在最短的时间内学好英语、用好英语。在我全面走上英语培训教学和管理岗位后，面对众多利用业余时间或全脱产前来进修英语的中、青年学员，初、高中学生，这一想法尤为强烈，因为我深知：无论是在校学生还是在职人员，他们都苦于时间有限，因而急于速成，耗不起三年五载的常规学习。

从2004年9月份起，我开始接触共享教育科技有限公司董事长杨未然先生带领一批学术和科研精英所开发的与《新概念英语》配套的《超级情景背诵图》以及他们所制作的网络课程《倒背如流新概念》，耳目为之焕然一新。当时，昂立教育正在全力开发“全能新概念”1—4级，我和我的同事们所苦恼的不是教学本身，因为我们起码都是科班出身的英语硕士或留学归国人员，教学自然不成问题。我们的苦恼是：如何让学生把《新概念英语》这套世界级经典教材上的庞大实用语句和篇章牢记于心。《超级情景背诵图》和《倒背如流新概念》网络课程的诞生无疑为我们教学方法的变革打开了思路。《超级情景背诵图》利用形象生动、色彩鲜明且各有不同寓意的标记来实现文字与图像的直接连接，甩掉了中文思维的过程，帮助学习者迅速养成英语思维的最佳习惯，为实现倒背如流，最终通向口若悬河讲英语奠定了根本性的基础。

从语言学习的角度讲，听、说、读、写四大环节中“听”和“读”属于“输入”的范畴，“说”和“写”则属于“输出”的范畴。见证一个学习者的功力，最直接的方式莫过于看其“输出”能力的高低。要保证源源不断地“输出”，就必然要依托源源不断地“输入”，否则“输出”就成了无源之水、无本之木。输入什么好呢？当然是准确、地道、优美的经典语句和篇章。《新概念英语》无疑是满足“输入”源的最经典教材。

教育界普遍认为：中国大学生四、六级通过之后的英语口语能力达不到《新概念英语》第二册的水平；专业英语四、八级通过之后无论是口语还是写作达不到新概念第三册的水平；《新概念英语》第四册对于中国的英语学习者来说更是作家的水准。换言之，如果一个英语学习者的口语水平达到《新概念英语》第二册的能力，那么他已经完全解决了正常的英语交流问题；如果达到《新概念英语》第三册的口语和写作水平，他已经是英语运用的高手了；如果达到《新概念英语》第四册的听、说、读、写水平，他已经是英语世界的超级选手了！

既然《新概念英语》四册书中蕴涵着如此巨大的能量，那为什么很多人学过了，而且还学了不少一遍，可最终的英语水平

还是一般呢？这就要归咎于任课老师的教学方法和教学手段了。我始终认为学好英语本来应该是件简单的事情，起码不应该像现在的学习过程那样复杂、漫长、痛苦、低效。冥冥之中肯定有那么一种方法、那么一种手段可以让英语教学回归其应有的自然、简单、高效状态，而不是像传统的教学模式那样将英语教学演绎得高不可攀、深不可测！在引入共享教育的《超级情景背诵图》后，昂立的新概念教学水平和理念确实上了很大一个台阶，招生人数也持续大幅攀升：05年3—11月份已经超过了3000人次。可是，所有任课教师都面临这样一种困境：《背诵图》确实有效，学生也确实喜欢，只是课堂上没有足够的时间去充分利用。50小时总计20次课完成48篇课文的授课任务紧张不堪：单词、语法、课文讲解、扩充训练耗时太多，每次完成2篇课文已经相当勉强，剩下的课文只能推到下期来讲或者干脆跳过，课堂实现背诵无力而为，精美的《超级情景背诵图》只好忍痛搁置一边或任凭学生自己把握。面对这样一种局面，我再次陷入沉思：如何大幅提高授课速度而又不会牺牲授课质量呢？《超级情景背诵图》的作用究竟应该如何去发挥呢？为了获取第一手经验，我主动承担了一个班级的授课任务。前两次授课，我同样遭遇了时间不足的问题：若要讲得细致、到位，就没有多少时间去使用《背诵图》，而不使用《背诵图》，新概念教学就又回到了传统的老路上去了。看来，这个“节点”必须突破。从第三次课起，我开始不带课本，只带《背诵图》去授课。我首先通过录音带和准备好的资料对上次讲过的2课进行了复习，大约耗时25分钟，然后我像讲故事一样把下一课中的语法进行了分析和讲解，约耗时10分钟；接着，我让学生打开《背诵图》，根据我的提示和英语句型的基本规律与我一起把每个句子串接起来并标好顺序写到黑板上，提醒学生注意任何一个细节，包括标点符号的使用；在串接的过程中对相应单词和短语进行适时讲解和用法的举例说明。串接工作结束后，课文中的所有语句都清晰地展示在了黑板上，背诵图的轮廓，甚至细节也都已经清晰地印在了学生的脑海中。下一步我引领学生从头至尾诵读一遍，同时提醒学生注意连读规律并尝试练习几次，学生便顺利地读课文背诵了下来。这次课，在2.5小时内（包括了10分钟的课间休息时间），我从容地完成了3课书，而且没有给学生留下任何疑问。学生在实现句子组合的过程中体会到了极大的乐趣和成就感、参与感，同时也从基础阶段就对汉语语句和英语语句的结构、顺序差异有了相当深切的体会和认识。可以想象：这样培养出来的学生和传统模式培养出来的学生将来在英语运用上的差距会是什么样子的。如今，我马上就要按时完成新概念第二册上半册的教学工作了，学生们早已交好了费用，期待着下半册的开始了。与此同时，这一方法也已在昂立新概念任课教师队伍中推广开来，速度和实效问题在昂立的讲台上已经得到了圆满解决。我现在正在规划启动05年寒假期间的“昂立新概念教学法师资培训班”，准备把我们这一成功经验介绍、推广出去，让全国



更多的新概念教师和学生从中受益。

在昂立教育新概念课程体系的建设和教学方法不断完善的过程中，共享教育的《超级情景背诵图》发挥了至关重要的作用：正是因为接触到了共享教育的《超级情景背诵图》，我们才启动了新概念英语培训，而且在短短一年时间内就发展到了如今总计约4000人的规模！也正是因为使用了共享教育的《超级情景背诵图》，我们才演绎出了速度、实效并进的教学方法！可以说：没有共享教育的《超级情景背诵图》，就没有昂立教育新概念的今天。作为昂立教育的教学院长，同时也作为从教多年的英语老师，获悉《超级情景背诵图》第一册和第三册即将公开出版，欣喜之下，特做此序。深信广大学生、社会人士，以及所有从事新概念英语教学的同行们必将从此凝聚了共享精英们辛勤汗水的高科技成果中获益良多。

## 高胜长老师简介：

交大昂立教育教学院长、交大昂立教育发展有限公司总经理、美国伊利诺斯大学访问学者，有8年丰富的外事翻译和近20年成绩斐然的英语教学经验，是昂立教育的王牌教师之一，也是蜚声上海滩培训界的重量级名师。他所倡导的“轻松学英语”教学理念以及他所创立的“全能英语”、“英语单词组群式分类回顾记忆法”、“英汉翻译迂回表达法”使无数英语学习者受益良多，多家媒体也进行了报道。高老师管理、授课之余还积极从事教学资料的编辑、整理和出版工作，主编了《中级口译辅导教程》、《高级口译辅导教程》、《大学英语阅读理解解密—四级篇》、《大学英语阅读理解解密—六级篇》、《英语精华语句透析》、《雅思写作教程》、《全能英语》、《初中英语单词超强记忆》、《高中英语单词超强记忆》等多部书籍，发表过各类文章、学术论文20余篇；获得过中外教学研讨会优秀论文第一名、上海外国语大学最高奖—宝钢教育奖等荣誉。





## 一、超级情景背诵图基本原理

- 1、在缺乏语言环境的条件下，背诵大量文字材料是最有效的学习方法之一。
- 2、左右脑协调合作原理
- 3、从形象到抽象的语言习得规律

## 二、适用对象

想通过学习《新概念英语1》打好英语基础，提高英语能力的所有朋友。

## 三、应有的准备

在背诵新课前，学习者应有以下任何一项的准备：

- 1、接受了该课的面授。
- 2、将该课流利地读了一遍。在读课文时可以参照原教材和各种词典扫清生词障碍，可以参见原教材译文去理解个别复杂的句子。
- 3、进行了该课的网络学习。

## 四、教材内容

下面我们仍以23课为示意图，介绍本书的组成：

### 1、我的成功足迹



我的成功足迹是我们为你精心设置的学习记录表。我们把《新概念英语1》72单元分为四部分，每个部分由18个单元构成。每部分设置一张学习记录表，要求学习者记录每一单元的学习时间和复习时间。希望学习者不仅要认真学习，还要及时复习，这样才能保证最佳的记忆效果。

## 2、课文全景图



### (1)、基本构成

课文全景图用生动形象的图像展现课文的全部内容,由主体图、小图标,句型标识,箭头,和数字顺序构成。主体图和小图标表现课文的意思,箭头和数字顺序表明课文的逻辑脉络。

### (2)、时态的表示

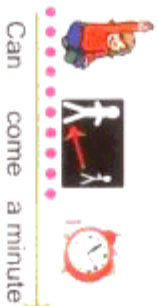
用不同颜色来表示不同时态。详见附录《时态规则列表》。

### (3)、被动句式



用被拉小绵羊来表示被动语态句式。

### (4)、句型标识



每个单元的重要句型用断点线标出。请学习者关注,领会每个重要句型的结构,从而迅速扩大自己的核心句型数量。

### (5)、练习小记



我们建议学习者把每个单元的重点词汇,重要口语句型和课文烂熟于心。在每个单元学习完后,学习者一定要做一次学习小结,检查一下自己是不是已经熟练掌握了本单元的重点词汇和口语句型,检查一下是不是把课文倒背如流了,同时将本单元的学习成果记录在练习小记上。每个单元课文全景图的练习小记由**Time**和**Words**这两部分组成,其中**Time**是记录背诵课文的时间,**Words**是给学习者记录已经熟练掌握了的词汇的空间。

|      |     |
|------|-----|
| 标准时间 | 10' |
| 自测时间 |     |

**Time** 第一行标记了标准时间 (10') ——这是我们通过试验得出的平均时间，也就是给学习者在利用课文全景图进行学习时，从开始学习到最终可以准确无误背诵全文提供的参照时间，第二行是自测时间——学习者实际背诵下来的时间，这项由学习者自己填写。

### (6)、对话标示



在《超级情景背诵图》——新概念英语1中，我们用不同的箭头颜色区别各个人物的对话。课文主体图中人物上身衣服的颜色是什么，引导该人物话语的箭头颜色就是什么。如左图所示。

### 3、实现背诵图



将课文全景图的所有文字信息去掉就是实现背诵图。学习者只依据图象信息进行背诵，巩固记忆。

每单元的实现背诵图的右边同样是一块熟习小记，由**Time**和**Expressions**组成。

实现背诵图中**Time**的标准时间(3')——在课文全景图的基础上，通过实现背诵图的训练能够将文章倒背如流的参照时间；自测时间——学习者实际达到对文章倒背如流的时间，这项同样由学习者自己填写。

**Expressions**是供学习者记录本单元熟练掌握了的口语句型的空间。

## 4、拓展演练场



每两个单元对应一个拓展演练场。在拓展演练场中，我们针对单元的重点口语句型和语法设计了有趣的练习(Exercise)和小贴士(Tips)。小贴士帮助你拓展知识，提升自己；练习帮你巩固知识点，让你学以致用。

## 五、学习步骤

下面我们还是以23单元为例，向你示范如何使用本教材进行学习才能达到最好的效果

1、把书翻到我的成功足迹页，记录学习或者复习的时间。假设你是11月14号下午学习23单元，可以如下填写。

| 单元<br>Unit | 学习日期<br>Date of<br>Revision | 学习进度(已学)<br>Study Progress (Learned) |       |       |       |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|
|            |                             | PRO.1                                | PRO.2 | PRO.3 | PRO.4 |
| U23        | 11/16/17                    |                                      |       |       |       |

2、满足了前述中《应有的准备》中的任何一项，就请翻到课文全景图（自学者可以参照原教程）。



(1) 浏览课文主体图，领会课文的主要意思，并尝试用简短的英文句子去表达图片的一些相关信息。示范如下：

主体图一：

**The boy is Bob. Bob and his boss are in the office. The boss gives Bob a letter.**



主体图二：

*The girl is Pamela. There is a computer. Bob gives Pamela a letter.  
Bob says, "Here you are". Pamela is going to type the letter.  
The letter is the boss's. ...*



主体图三：

*Pamela can't read the letter. The boss's handwriting is terrible.  
"Bob!" "Yes? ..."*

注意：这里不是要概括课文的大意，而是只要用自己的话用英语说出一些相关的内容。说多说少也不要紧，但是至少要说一句，这样才说明你对该课大意有了基本了解。甚至怎么去说，说什么也不要紧，只要和图片、文章内容相关，这样让大家保持一种主动思考的状态，鼓励大家主动说英语。如果一句都说不出来，建议你结合课文主体图和原文，先了解课文的大意。



(2) 识别文章各个人物的话语对应的箭头，关注边框指向主图的信息。以第一幅课文主体图为例，示范如下：

▶ 这个颜色的箭头引导**Bob**的话语

▶ 这个颜色的箭头引导**Sir (the boss)**的话语

关注信息：**Bob**；**Sir**；**letter**



(3) 沿着箭头和数字顺序的指向，关注每句话中关键词的图标，以一个对话为单位进行背诵，碰到本课的重点句型请关注其结构。对不是对话形式的文章，以句子为单位进行背诵。

首先建立这些图标与关键词的联系，将句子中省略的次要信息补充回来，然后再以一个对话为单位进行完整记忆。以第9、10站的学习为例，示范如下：

9站：



**Can**  
**type** 图标提示：一般现在时  
**the boss**

10站：



**yes**  
**of course**  
**can**



? 将遗漏信息补充完整，就是 **Can you type this letter for the boss please, Pamela? Yes, of course I can.**

第9站有重要句型标示

是“**can you...?** 你能……吗？”的句型结构。如左图所示

(4) 完整复述全文

在能够将最后一个句子复述出来后，看着课文全景图，马上从头将整篇课文复述一遍。建议时间为你自己正常语速读完这篇课文的时间。

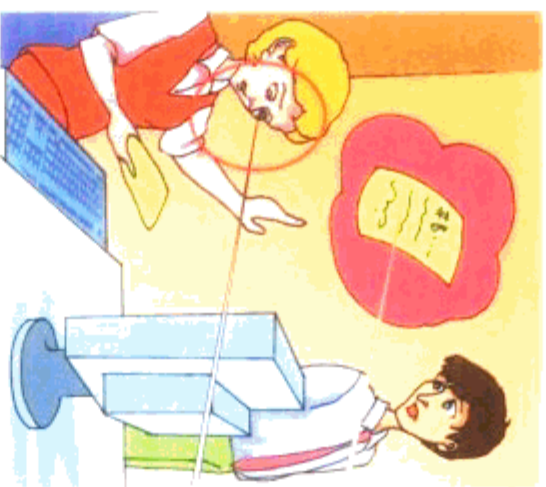
(5) 记录自测时间

|      |     |
|------|-----|
| 标准时间 | 10' |
| 实际时间 | 10' |

### 3、进入实现背诵图，巩固加深对该课的记忆

#### (1) 尝试背诵全文

看着实现背诵图，试试在没有任何文字信息的提示下，你能不能将全文完整地复述出来。这部分是巩固与查漏补缺阶段。在复述的中间，你可能想不起某个图像的英文信息，也可能遗漏了某些信息，这时候可以参照原教材看着图标及时进行记忆。第一次回忆可能是不精确的，但是不要停下来，如果你不确定，建议你马上查阅一下原文。如果你觉得自己的回忆是对的，继续往下复述。这样，你可以巩固已经记住的，记住遗忘的。示范如左图：



假设你回忆到第17站时一下记不起这个指向对应的英文信息，请关注其指向的位置是眼睛，关注Pamela在做什么？如果还回想不起来翻到前一页，参照课文全景图，你会恍然大悟原来是read，而且图标颜色提示这个句子要用一般现在时。前面图标的信息是can't，那么这两个图标将带出的完整句子是什么呢？请你尽力去回忆。“*I can't read it.*”



#### (2) 精确背诵（自学者可以参照原教程）

以一个对话为单位进行精确背诵，重点放在刚刚在尝试背诵的时候卡壳遗忘的地方，加深和巩固对遗忘部分的记忆。背诵出一句话的时候，都要设法确定背诵的是完全正确的。可以参照原教程，或者听老师讲，或者听录音带。

#### (3) 实现背诵全文

在经过前面两步的训练之后，马上看着这张实现背诵图进行快速背诵。建议背诵的时间要比你用自己正常语速读完这篇课文的时间短。

#### (4) 记录自测时间

标准时间

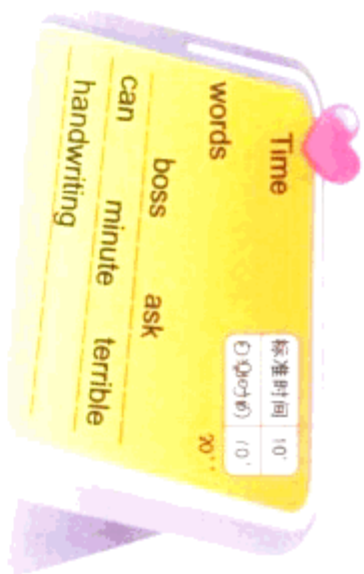
3'

实际时间

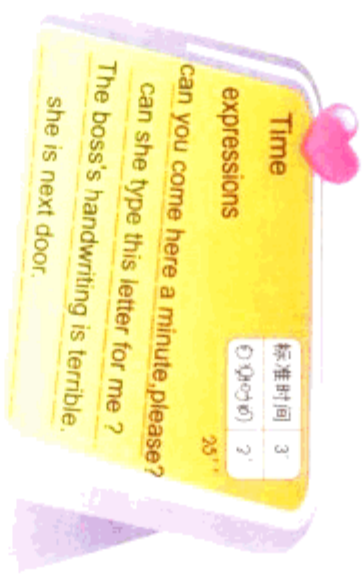
3'



#### 4、体验效果 记录点滴进步



(1) 返回课文全景图，可以再使用课文全景图背诵全文。将背诵时间记录在“熟习小记”的自测时间栏里。看看速度是不是比刚才快很多了呢？接着回忆本单元已经熟练掌握的词汇，记录在“Words”栏里。如左图所示。



(2) 进入实现背诵图，同样再次使用实现背诵图背诵全文。将背诵时间记录在“熟习小记”的自测时间栏里。对比一下前后两次的背诵速度，肯定进步很多的。然后回忆本单元已经熟练掌握的口语句型，记录在“Expressions”栏里。如左图所示。

#### 5、进入拓展演练场，巩固重点口语句型，拓展知识。

##### (1) 阅读Tips, 拓展知识

例如，Unit23-24的一个重要知识点就是情态动词**can**的用法，拓展演练场就体现出来了。看了我们的**Tips**,你了解了**can**的使用不仅仅限于课文中“能够”的情况。

(2) 注意力转到左边的**Exercise**，小试身手学习知识的目的在于要用起来，**Exercise**就是给你学以致用的舞台。所以在掌握本单元的知识，倒背如流课文，拓展知识后，别忘了参与到有趣的练习中来，我们准备了生动的图片伴随你。

##### (3) 翻转本书，核对答案

练习做完了，是不是全做对了呢？答案就在**Exercise**下面哦，Keys为你呈现准确答案。