

初中 毕业升学 复习指导

英语



ENGLISH
ENGLISH

◎青岛市普通教育教研室 编

山东教育出版社

初中毕业升学复习指导

英 语

青岛市普通教育教研室 编



山东教育出版社

初中毕业升学复习指导

英 语

青岛市普通教育教研室 编

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：威海三鹰印务有限公司

版 次：2006 年 2 月第 2 版第 2 次印刷

规 格：787mm×960mm 16 开本

印 张：20 印张

字 数：393 千字

书 号：ISBN 7-5328-4879-5

定 价：14.50 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

根据《中华人民共和国义务教育法》的有关规定,国家教育部多次提出“变应试教育为素质教育”的要求。几年来,青岛市为贯彻落实《义务教育法》和国家教育部的有关指示精神,在各个方面做了积极的探索。其中,全面实施目标教学就是举措之一。各学科编写的目标教学用书,为增强师生的目标意识,减少教学的随意性和盲目性,及时反馈教学效果,发挥了良好的作用。

为减轻学生负担,深化教育教学改革,从1999年起,青岛市将初中毕业考试和升学考分开进行。根据新的《英语课程标准》的要求,2005年的《初中英语毕业升学复习指导》一书,将初中学段的主要目标、重点练习和反馈方式的精华集中起来,以便各校在复习时使用。

本书按照人民教育出版社和英国朗文出版公司合编义务教育初中英语课本的知识结构,选择其基础知识、基本技能和重点、难点编写,供初中毕业生复习之用。各部分内容由知识小结性的表格和练习题两部分组成。由于篇幅所限,有的部分有知识小结和练习题,有的部分只有练习题,也有的部分只做知识点。练习题都有其典型性,代表了某一知识小结。同学们可在教师指导下,在根据“复习范围与要求”系统复习课本的基础上,通读本书,认真做练习题,并注意搞清练习题所含的知识点,以便取得举一反三之功效。

参加本书编写的人员有:张志清、滨欣荣、于文、姜文君、相琳、王虹、张丹梅、孙晓霞、邵晓军,最后由张志清统稿。

青岛市普通教育教研室

2005年11月

目 录

I. 初中英语复习范围与要求	/1/
(一) 语音	/1/
(二) 词汇	/2/
(三) 语法	/2/
(四) 阅读	/2/
(五) 写作	/3/
II. 复习建议	/10/
III. 基础知识	/12/
(一) 语音	/12/
(二) 词汇	/20/
1. 名词	/21/
2. 代词	/25/
3. 介词	/32/
4. 连词	/39/
5. 形容词和副词	/43/
6. 冠词	/52/
7. 数词	/55/
8. 动词	/57/
9. 同义词、近义词、反义词	/61/
10. 常用词组	/70/
(三) 语法	/97/
1. 动词的时态	/97/
2. 系动词与 there be	/116/
3. 宾语从句	/120/
4. 状语从句	/125/

5. 被动语态	/130/
6. 动词不定式	/134/
7. 定语从句	/140/
IV. 综合运用	/144/
(一) 听力训练	/144/
(二) 日常交际用语	/161/
(三) 综合填空	/168/
(四) 完形填空	/175/
(五) 阅读理解	/177/
(六) 书面表达	/185/
(七) 单词拼写	/191/
(八) 句型转换	/195/
V. 2006 年模拟试题	/202/
模拟试题一	/202/
模拟试题二	/214/
VI. 青岛近年中考试题选	/225/
二〇〇三年山东省青岛市高级中等学校招生统一考试英语试题	/225/
二〇〇四年山东省青岛市 初中学业水平 高中学校招生 统一考试英语试题	/237/
二〇〇五年山东省青岛市 初中学业水平 高中学校招生 统一考试英语试题	/251/
二〇〇五年山东省青岛市 初中学业水平 高中学校招生 统一考试英语试卷分析	/265/
◆ 参考答案	/272/



初中英语复习范围与要求

初中毕业生应全面、系统而又有重点地复习义务教育初中英语课本 1—3 册的内容。具体要求如下：

语音

□ 1. 字母

26 个英语字母的名称

□ 2. 国际音标

英语的元音音标和辅音音标

□ 3. 基本的拼读规则

- (1) 元音字母 a、e、i (y)、o、u 在重读开音节和重读闭音节中的读音
- (2) 辅音字母在单词中的基本读音
- (3) -r 音节在重读音节中的读音
- (4) 常见的元音字母组合在重读音节中的读音
- (5) 常见的元音字母和辅音字母组合在重读音节中的读音
- (6) 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音

□ 4. 辅音连缀和成节音

- (1) 辅音连缀 /bl-/、/kl-/、/fl-/、/gl-/、/pl-/、/sl-/、/br-/、/kr-/、/sk-/、
/sm-/、/sp-/、/st-/、/tw-/、/sw-/
- (2) 成节音 /-tl/、/-pl/、/-dl/、/-dn/、/-sl/、/-sn/、/-zn/、/-fn/、/-vn/

□ 5. 单词重音

- (1) 双音节词的重音
- (2) 多音节词的重音和次重音



□ 6. 语调

- (1) 句子重音
- (2) 连读
- (3) 不完全爆破
- (4) 意群和停顿
- (5) 升调和降调

二

词 汇

1. 义务教育初中英语课本 1—3 册词汇表中的单词和词组应会读, 听得懂, 会拼写, 能说出单词的词义和词类, 能口笔头运用。
2. 能熟练地运用所学的拼读规则记忆单词的拼法。
3. 能判断已学的兼类词和多义词在句子中的词类和词义, 能进行简单的词性(义)变化。

三

语 法

1. 掌握所学的各种词形变化。
2. 掌握简单句的五种基本句型。
3. 能理解学过的结构不复杂的含有状语从句、宾语从句或定语从句的复合句。
4. 掌握动词的五种基本时态(一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、现在完成时)的用法。
5. 掌握过去进行时、过去完成时和过去将来时的基本用法。
6. 掌握一般现在时、一般过去时和含有情态动词(can, may, must 等)的被动语态的基本用法。能理解一般将来时、现在进行时和现在完成时的被动语态所表达的意思。
7. 掌握动词不定式做宾语、宾语补足语、状语的用法和与疑问词(why 除外)连用的用法, 以及做定语、主语的用法。

四

阅 读

能看懂没有生词(或有少量生词但已注明汉语意思)、语法不超出所学范围、难度



不超过所学课文的英语短文。能知道各段的意思和所叙述的主要事实,也能理解全文的主要意思,能回答根据短文内容而提出的选择填空题。

能完成难度与上述短文难度相当的完形填空题。

五

写作

在初中阶段,写作主要考查学生初步运用英语进行书面表达的能力。除要求学生有一定的书面表达能力外,还要求学生根据所给文字、表格、图画等信息,进行联想和思考,完成书面表达任务。

附:

初中阶段英语语法项目通览

□ 1. 词类 BI^①—P174;P181

- | | | | |
|--------|----------|--------|--------|
| (1) 名词 | (2) 形容词 | (3) 副词 | (4) 动词 |
| (5) 代词 | (6) 冠词 | (7) 数词 | (8) 介词 |
| (9) 连词 | (10) 感叹词 | | |

□ *^② 2. 构词法

- (1) 合成法 classroom, something, reading-room
(2) 派生法 worker, drawing, quickly, careful, kindness, cloudy, unhappy
(3) 转化法 hand(*n.*)—hand(*v.*) dry(*adj.*)—dry(*v.*)

□ 3. 名词 BI—P181

- (1) 可数名词和不可数名词 BI—U29, P181
(2) 名词的复数 BI—U6, P182
(3) 专有名词 BI—P181
(4) 所有格 BI—U9, P182

□ 4. 代词

- (1) 人称代词的主格和宾格形式 BI—U5, 8, 18
(2) 物主代词的形容词性与名词性形式 BI—U6, 7, 14

① BI表示第一册学生用书,UI表示第1单元,P174表示第174页,其余依此类推。

② 加*号的项目只要求理解。



- (3) 反身代词 myself, himself, ourselves, etc. BⅡ—U21
- (4) 指示代词 this, that, these, those BⅠ—U4, 6
- (5) 不定代词 some, any, no, etc. BⅠ—U19; BⅡ—U19
- (6) 疑问代词 what, who, whose, which, etc. BⅠ—U8

□ 5. 数词

- (1) 基数词和序数词 BⅠ—U3, 6, 15
- (2) 时间和年、月、日的表示法 BⅠ—U15; BⅡ—U11
- (3) 位数较多的数字的表示法 BⅢ—U13
- (4) 分数表示法 BⅢ—U9

□ 6. 介词

掌握词汇表中所列介词的用法 BⅠ—U10, 11; BⅠ—U11

□ 7. 连词

掌握词汇表中所列连词的用法

□ 8. 形容词

- (1) 做定语、表语(BⅠ—U17)、宾语补足语的用法
- (2) 比较等级(原级、比较级、最高级) BⅡ—U3, 4, 22
 - ① 构成 -er, -est; more, the most BⅡ—U3, 4, 22
 - ② 基本句型 BⅡ—U22
 - as + 原级形式 + as...
 - not as(so) + 原级形式 + as...
 - 比较级形式 + than...
 - the + 最高级形式 + ...in(of)...

□ 9. 副词

- (1) 时间、地点、方式、程度、疑问、不定副词等的用法
- (2) 比较等级(原级、比较级、最高级) BⅡ—U22
 - ① 构成 -er, -est; more, (the) most BⅡ—U22
 - ② 基本句型 BⅡ—U22
 - as + 原级形式 + as...
 - not as(so) + 原级形式 + as...
 - 比较级形式 + than...
 - (the) + 最高级形式 + ...in(of)...



□ 10. 冠词

一般用法 B I—U10; B II—U23, P177

□ 11. 动词

(1) 动词种类 B II—P179

① 行为动词或实义动词

A. 及物动词 take, bring, etc.

B. 不及物动词 come, go, etc.

② 连系动词 be, look, turn, get, become, etc. B I—U25, 3, 7, 8, P183—184; B II—U18

③ 助动词 be, do, have, shall, will, etc. B I—U2; B II—P179

④ 情态动词 can, may, must, need, etc. B I—U20; B II—U16, 17, 18

(2) 时态

① 一般现在时 B I—U24, 25, 26, 27, 28; B II—U1

I get up at six o'clock every morning.

He doesn't speak Russian.

They are very busy.

The moon moves round the earth.

When you see him, tell him to come to my place.

I'll go to see you tonight if I'm free.

② 一般过去时 B II—U8, 9, 10

I was in Grade One last year.

I got up at five yesterday.

③ 一般将来时 B II—U2, 12

A. shall(will) + 动词原形

I shall(will) go to your school tomorrow afternoon.

She will be here tomorrow.

B. be going to + 动词原形

I'm going to help him.

④ 现在进行时 B I—U21, 23; B II—U1

We're reading the text now.

They're waiting for a bus.

⑤ 现在完成时 B III—U1, 2, 3

I have already posted the letter.



They have lived here for ten years.

* ⑥ 过去进行时 BⅡ—U24, 25

We were having a meeting this time yesterday.

The teacher was talking to some parents when I saw her.

* ⑦ 过去完成时 BⅢ—U14, 16

We had learned four English songs by the end of last year.

The film had already begun when I went to the cinema.

She said that she had not heard from him since he left Beijing.

* ⑧ 过去将来时 BⅢ—U13

He said he would go to the cinema that evening.

Betty said she was going to visit her uncle next Sunday.

(3) 被动语态

① 一般现在时的被动语态 BⅢ—U9

English is taught in that school.

② 一般过去时的被动语态 BⅢ—U10

The song was written by that worker.

③ 含有情态动词的被动语态 BⅢ—U11

She must be sent to hospital at once.

(4) 动词不定式

① 做主语 BⅢ—U15

To learn a foreign language is not easy.

It is not easy to learn a foreign language.

② 做宾语 BⅢ—U7

They began to read.

③ 做宾语补足语 BⅢ—U7

Jim asked me to help him with his lessons.

We often heard her sing.

④ 做定语 BⅢ—U8

I have an important meeting to attend.

⑤ 做状语 BⅢ—U7

She went to see her grandma yesterday.

⑥ 用在 how, when, where, what, which 等之后 BⅢ—U8

I don't know how to use a computer.

Do you know when to start?



He didn't know what to do next.

□ 12. 句子种类 B I — P185; B II — P183

- (1) 陈述句(肯定式和否定式) B I — P185
- (2) 疑问句(一般疑问句 B I — U8, P186; 特殊疑问句 B I — U13, 14, P186; 选择疑问句 B II — P183; 反意疑问句 B II — U11, P183)
- (3) 祈使句(肯定式和否定式) B I — U9, 20, P185
- (4) 感叹句 B I — P185; B II — U12, P184

□ * 13. 句子成分 B II — P153, 182—183

(1) 主语

Betty likes her new bike.

He gets up early every day.

To learn a foreign language is not easy.

(2) 谓语(动词)

We work hard.

The boy caught a bird.

He is my brother.

They all look fine.

(3) 表语

Her sister is a nurse.

It's me.

I'm ready.

He got angry.

We were at home last night.

His cup is broken.

(4) 宾语

Tom bought a story-book.

I saw him yesterday.

He wanted to have a cup of tea.

(5) 直接宾语和间接宾语

He gave me some ink.

Our teacher told us an interesting story.

(6) 宾语补足语

Call her Xiao Li.

You must keep the room clean.

John asked me to help him.

(7) 定语

This is a green jeep.

This is a stone bridge.

Are these students your classmates?

I have something to tell you.

(8) 状语

You are quite right.

She will arrive in Beijing on Monday.

He stopped to have a look.

□ 14. 简单句的五种基本句型 B II—P159

第一种 主语 + 连系动词 + 表语(S + V + P) B II—U15

The bike is new.

The map is on the wall.

第二种 主语 + 不及物动词(S + V) B II—U15

He swims.

第三种 主语 + 及物动词 + 宾语(S + V + O) B II—U15

Children often sing this song.

第四种 主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语(S + V + IO + DO) B II—U15

She showed her friends all her pictures.

第五种 主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语(S + V + O + C) B II—U15

We keep our classroom clean and tidy.

□ 15. 并列句 B II—U21

He likes maths, but he needs help.

I help him and he helps me.

□ 16. 复合句 B II—P159

(1) 宾语从句 B III—U4, 5, P231

He said (that) he felt sick.

I don't know whether (if) she still works in the factory.

I take back what I said.

I can't tell who is there.

Can you tell me where the Summer Palace is?



(2) 状语从句 BⅡ—U17, P159—160; BⅢ—U14, P232

The train had left when I got to the station. (时间)

I'll go with you to the cinema this afternoon if I'm free. (条件)

The students went to the farm because the farmers needed some help. (原因)

The earth is bigger than the moon. (比较)

He was so tired that he couldn't walk on. (程度)

Jack worked hard so that he might get a good job. (目的)

Doctor Wang went to the hospital though it rained heavily. (让步)

(3) 定语从句 BⅢ—U17, P231—232

The noodles (that) I cooked were delicious.

He even made a TV show which ran for 8 years.

The boy who broke the window is called Roy.

The person to whom you just talked is Mr. Li.



II | 复习建议

中考复习的目的就是要进一步完善知识体系,掌握规律,把巩固基础知识、培养基本技能和创新精神放在首位,强化知识系统的记忆,并不断总结完善。为了使教师在中考复习过程中有效地发挥指导作用,调动学生学习英语的积极性,使其在中考复习阶段更好地理解 and 掌握所学内容,取得更好的学习成绩,现就中考英语学科复习工作提出以下建议,供大家参考。

一、认真学习国家教育部制定的《英语课程标准》(实验稿),落实《课程标准》所设立的课程评价理念。认真研究教材、大纲中所列语法项目、交际用语和构词知识等。

1. 第一轮复习主要是指导学生按单元、语法项目进行专题复习,以教材为蓝本,设计有针对性的练习,既注重基础知识又体现综合运用。选用习题必须有利于培养和提高创新运用能力,有利于深化思维和培养学生的解题能力和解题技巧,以起到触类旁通之功效,达到创新运用之目的。避免机械重复复习,防止单纯地就题论题,就题做题,所选所练试题必须有针对性、合乎逻辑、符合大纲要求。突出教材的重点、难点和关键问题,指导学生总结规律和方法。要注意引导学生从语言形式(form)转到语言意义(meaning)上来,培养学生对语言意义的领悟与判断能力。

2. 在复习的过程中,要减少单一知识的训练,增强知识的连接点,引导学生理解知识点在各种语境中的不同含义,加强练习题的综合性、灵活性。培养提高学生的思维能力,侧重培养提高学生的阅读理解能力,培养学生对试题内涵的理解能力,提高学生的概括能力和分析问题、解决问题的能力。

3. 要注意研究那些表面简单,但题目提供了语境、意义内涵、干扰项较难,能力要求较高的题目或题型。避免过多地搞难题,更不能搞怪题。

二、强化阅读理解技巧和能力的训练

阅读训练应有计划、适度,选材应广泛;要侧重对学生进行阅读方法的指导和训练,使学生提高阅读理解的技巧和能力。如:可指导学生采用略读(skim)和扫读(glance)等技巧,快速掌握文章大意;运用审读(scan)和跳读(skip)等方法,快速寻找所需信息;阅读时,要求学生大胆地边读边猜,不必每个生词都查词典。(关于这方面的建议可参看本书第171页。)



三、在下列几个方面加强听力训练的指导

1. 如何根据试卷上的各种提问方式去听要点。
2. 怎样听取与时间、价格、速度、年龄和号码等有关数字或数字计算的材料。
3. 如碰到生词,可跳过去继续听下去,力争听懂大意。

4. 提高学生对短文的听力理解能力。短文的材料一般比较长,除了根据问题有针对性地听以外,要训练培养学生边听边做记录的习惯。同时,要特别注意时间顺序、因果关系、列举和转折等词语。总之,要训练和培养学生正确理解信息、抓住要点、预测推理和处理信息的能力。

四、加强英语口语技能的训练

1. 重视英语语音教学,更要注重语音知识和技能的综合运用。中学英语语音教学十分强调语音知识和语音规则的学习,尤其是注重音标学习。考查语音的主要形式是辨别发音的异同。“这样对掌握单个音素或单词的发音虽有帮助,但却忽略了语音形式在自然真实的语境里的交际意义和功能,也忽略了单个语音在组合和连贯发音时产生的种种语音、语调特征。”因此当学生读句子和课文时,往往出现不连贯、重复或随意停顿的现象,对语调、重读、强读把握不好。这样就不利于培养学生的英语语感,也直接影响学生的英语口语技能的培养。因此在复习过程中,应加强学生的朗读训练。

2. 在语言测试中笔试不可能代替口试,没有口试的语言测试不是完整的测试。在传统的课堂教学中,多为教师问学生答,学生很少有机会主动提问和表达思想。因此在复习的过程中应采用适当的时间和方式创设情景,启发学生动脑、动口,让学生从“哑巴英语”中跳出来,培养学生的语言技能。

总之,让我们认真研究教材,不断探索新的复习方法,提高复习质量,让每一个考生的综合能力和应考能力有一个质的飞跃。