

小班化教育丛书之三

指点小班化教育

—— 一群一线教师改革实践的新经验

俞吉祥 >> 主编 王 奕 >> 副主编

上海教育出版社

上海市虹口区幸福四平实验小学简介

幸福四平实验小学（前身为四平路第一小学）是一所具有50年历史的老校。从1997年9月起实施小班化教育，每班人数控制在24人左右，是上海市第一批十所小班化教育试点校之一。

近十年来，学校接待来自全国各地近4000名教师的参观学习，每学期都要举办市、区的教学展示活动。学校的校长作为上海市小学教育代表团成员出访欧洲并几次赴香港、澳门为当地校长、教师作“小班化教育”系列讲座。学校也成为港澳地区小班化教育的培训基地。

发展中的幸福四平实验小学已成为上海市小班化教育的龙头学校。

学校地址：上海市虹口区四平路621弄100号

电话(Tel): 8621-65082755 8621-65087048

传真(Fax): 8621-65087048 8621-65216189

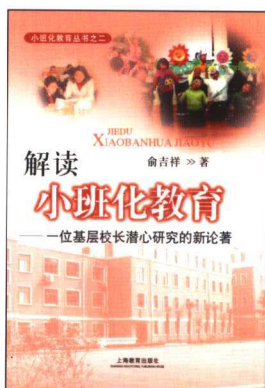
E-mail: xfsp@xfsp.com.cn

网址: www.xfsp.com.cn

邮编: 200092

校长: 俞吉祥

小班化教育丛书



序

小班化教育是小学教育的世界性发展趋势,它是使每一位学生得到充分发展的有效途径。它出现在上世纪 90 年代的上海是有其历史背景的。一是当时上海已通过国家普及九年制义务教育的验收,成为在全国率先“普九”的省市之一。通过验收后,上海市委、市政府进一步提出了“高标准、高质量”实施义务教育的要求,上海基础教育制定了新一轮发展规划,“一流基础教育”工程全面启动,在市委、市政府的指示下,小班化教育试验由此拉开序幕。二是上海的小学开始走出入学高峰,同时随着上海城市布局的调整,中心城区生源大量减少,这就使小班化教育的实施有了可能性。三是上海经济与社会快速发展,市民的物质与文化生活不断提高,其对子女享受高标准优质教育的要求比以往任何时期都更为迫切。以上这些因素都为上海实施小班化教育提供了难得的历史机遇。在这样的背景下,上海于 1997 年 9 月率先在全国进行了小班化教育改革的试点研究。

十年来,上海许多学校的校长、教师在小班化教育的各个领域开展了从形式到内容的深入研究和探索,特别是在小班化教育教学等核心问题上进行了非常有价值的实践探索,在教育理念、教育实践等多方面取得了丰硕的成果,幸福四平实验小学(原为四平路第一小学)就是一个比较突出的典型。

幸福四平实验小学于 1997 年 9 月成为上海市首批小班化教育试点学校之一,校长、教师在试点中从最初的小班教学环境设置、师生关系转变、学生座位安排等逐步深入到小班化教育教学的课程建

设、教学策略以及与之相应的学校管理等小班化教育的核心内涵,通过试点到全面推进,学校积累了丰富的经验,学校的面貌也发生了巨大的变化。今年是幸福四平实验小学建校 50 周年校庆,凝聚着全校教师近十年的心血和智慧的《小班化教育》丛书问世了,此套丛书真实地记录了幸福四平实验小学的校长和教师们在小班化教育的探索中孜孜以求、敢为人先、努力实践的改革历程,相信此套丛书一定能给探索小班化教育的广大校长、教师带来启迪和帮助。

小班化教育改革不仅仅是班级学生人数的减少,它涉及到学生培养的各个方面,是一场从培养目标到课程体系、教学技术与手段以及教师专业发展等的整体性改革。我们对小班化教育的探索虽然已有近十年的历史,但还有很多富有挑战性的课题等着我们去深入,比如:教师如何真正做到小班化教育理念与新课程理念的完善融合,如何寻找适合每一位学生、尤其是对学习成绩相对薄弱的学生的有效的教育教学方法,使每一位学生都能有尊严、有自信地学习,所有这些新的课题需要我们进一步去探索和实践。希望幸福四平实验小学和其他进行小班化教育改革探索的广大学校,都能在今天实施素质教育的大背景下,继续研究、积极实践,为我国的教育改革作出新的贡献。

张民生

2006 年 10 月

目 录

论 文 篇

在小班化教育中探索办学新模式	俞吉祥	(3)
论小班化教育中的学校管理	俞吉祥	(13)
小班化条件下德育生态环境研究初探	瞿晓意	(20)
教学观的转变是深化教学改革的关键	龙锦华	(28)
谈小班化教育中教师课堂教学行为的改变	王 奕	(33)
小班教育的教研组建设	龙锦华	(38)
集体文化建设与学生个性发展	王 奕	(44)
小班化教育中的师生情感交流	王 奕	(51)
在合作研究中走进新课程	龙锦华	(58)
小班化教育与现代信息技术	俞吉祥	(65)
小班作文教学的实践和探索	沈 群	(69)
创设小班英语教学的课堂情境	董 军	(75)
低年级小组学习有效性初探	孙 伟	(79)
走近小班化,走近新课程	胡 君	(84)
构建音乐“生态化课堂”模式	孔 燕	(89)
创设情境,优化语文课堂教学	刘毅新	(95)
让情境教学模式优化小学英语课堂	李晓艳	(100)
谈低年级英语趣味情景教学	周 艳	(104)
一年级识字教学初探	丛 筠	(108)

数学教学促进学生思维发展	姜 静	(112)
感受祖国语言美	沈 群	(115)
课堂教学中的自由选择	孙 伟	(121)
激发感悟,发展潜能,张扬个性	朱 洁	(124)
关注学生的内心需求	章向莹	(132)
让学生真正成为学习语文的主人	张宇清	(136)
让创新意识融入“小班”课堂	徐 彬	(140)

经 验 篇

提高小组合作学习的效率	龙锦华	(147)
讨论式教学法在高年级语文课堂中的应用	陈 彤	(160)
给学生一个正确的评价	刘文漾	(173)
课后“二度设计”中的反思	王 奕	(177)
语文教学别小看“说”和“品”	陈 静	(182)
音乐课堂的美丽“动”人	殷寒冰	(185)
小学数学从生活中来,回到生活中去	李 丽	(189)
减负增效的步伐从小班化教育中走出	俞吉祥	(194)
让学生愿问、会问	孙 伟	(201)
营造和谐的学习氛围	王鸿亮	(205)
手工课中的“快乐教育”	王利钦	(208)
“喜欢哪段就学哪段”争论引出的思考	张宇清	(212)
课外阅读中的个性化阅读指导	袁志杰	(215)
对小组合作学习的指导	章向莹	(218)
合作学习,激发数学思维	宋湘霞	(222)
在小班美术教学中培养学生的创造力	朱广苹	(226)
小班化劳动技术课教学的实践	谢 喆	(230)

案 例 篇

激情互动 其乐融融	董 军	(235)
采纳了学生的建议	孙 瑜	(241)
《武松打虎》教学思考	顾斯威	(244)
从生活中寻觅数学	叶菊芳	(247)
一张小小的发言卡	王勉之	(250)
给学生真正的思维自由	全 闻	(253)
自行车的轮胎为什么不是用铁做的	李 黎	(256)
由学生的一片茫然引起的	李 丽	(259)
小学生体育活动负荷与密度适宜性的探讨	谢 喆	(263)
充满智慧的语文课值得细细品味	陈 静	(267)
大胆质疑 突破文本	张宇清	(271)
“创意风车”的诞生	郑惠娟	(274)
教学的每一天都是新的	沈友章	(277)
给点自由就灿烂	许 萍	(281)
当教案被“小不点儿”们推翻以后	霍 艳	(284)
“触摸”数学	陆晓晴	(287)
意想不到的“一箭三雕”	谢 静	(292)
让学生知其所以然	瞿晓意	(295)
小涵发脾气	朱梅蕾	(299)
正确引导倾听者与善言者	王 奕	(302)
“小乐队听指挥”	张四珍	(306)
形成乐于探究的学习方式	何晓静	(311)
后记		(315)

论 文 篇

在小班化教育中探索办学新模式

俞吉祥

一、小班化教育的兴起

以人为本是现代教育的重要思想,小班化教育的出现首先是现代教育对学生个性化发展的追求。伴随着科技革命的迅猛发展,班级授课制这种单一的集体教学形式,已经无法适应高科技对高素质人才的需求。科技革命的迅猛发展需要大批创造型人才,而人的创造性与人的个性发展密切联系,人才规格过于统一,千人一面,则必然阻碍创造性的形成和发展。于是,个性化教育引起了各国,特别是发达国家的普遍重视。各发达国家纷纷探讨既能保持教育的高效率,又有利于个性发展的教学组织形式。小班化教育就是顺应这种历史要求而产生的。例如,法国 1968 年公立小学平均每班 26.3 人,美国加州 1984 年每班 23 人,英国、德国、丹麦等每班 25~30 人。美国的一项研究表明,5~8 岁的小学生,安排在 13~17 人的班级比在 22~25 人的班级里学习效果更好。美国政府把缩小班级规模作为提高基础教育质量的一大关键,要求在 2005 年实现小学 1~2 年级每班 18 个学生的班级规模。

小班化教育在我国悄然兴起,是我国十几年来教育改革,特别是素质教育发展的必然结果。1997 年 9 月,上海市教委根据上海经济发展要求、市民对优质教育的急切需求、深化小学教育改革和推进素质教育运行机制的构建,以及充分保护、利用和优化配置教育资源的实际情况,拟决定在本市率先尝试“小班化教育”。对上海来说,小班

化教育一方面顺应了对优质教育资源的冀求,另一方面适应了人口数量变化的趋势。小班化的出现堪称优质教育冀求和生源萎缩的现实之间一个最佳结合点,随之而来的是教育方式和方法的改变,是教师教育思想和观念的转变。小班化教育决不只是学生人数的增减,它核心体现的是现代教育的精髓。上海实行小班化是为了实现办“一流基础教育”的目标追求,让学生更充分地享受各种教育资源,增加接受优质教育的机会。小班化教育追求的是始终将学生置于主体的位置,一切以儿童的主体性发展为出发点和归宿,重视儿童的需求及发展潜能。通过创设适宜的环境,引导学生积极参与活动,自主学习、主动发展。它成为个性化实施素质教育的重要载体,被称为“教学领域的一场革命”。

1997年,经过市教委与区教育局协商以及本校的极力自荐,我校被批准为全市12所“小班化教育”试点校之一。

我校是虹口区极其普通的一所弄堂小学,坐落于邮电新村内,有近50年的历史,由原来的邮电子弟小学、民办小学组合而成。在1997年9月以前,学校处于工厂、棚户区与老式公房的包围之中,周边环境复杂,学生生源较差,学校的硬件、软件设施都落后于周边的兄弟学校。随着市政工程曲阳路的辟通以及棚户区的拆迁,生源锐减,对学校办学提出了严峻的考验。而在我校周围,众多的名校、中心校、特色校都形成了各自的办学特色,有较高的声誉。从学校自身发展来看,根据当时的校情,明确办学方向,只有形成自己特色的办学新路才能扬长避短,迅速提高声誉与教育质量,求得稳步发展。而1997年悄然兴起的“小班化教育”确实确实是一次极佳的机遇,我校走上了快速发展之路。如果说,十年前,我校争取小班化教育实验的机会只是为了改变学校窘迫的现状,而经过了十年小班化教育的尝试之后,小班化教育已成为我校自主发展的推进器。

二、十年来小班化教育探索之路

十年来,随着“小班化教育”研究的不断深入与实践,结合本校的特点,我们对小班化教育模式进行了积极的探索,并总结出“转变两个观念,坚持四条原则,落实六项措施,尝试八大教学法”这些具体可行的经验。

(一) 小班化教育课堂教学模式的探索

素质教育的主渠道在课堂教学,为了继续转变传统的教学观念,减轻学生过重的负担,提高教学质量,我校小班化教育的课堂教学模式主要采取以下七个方面的形式。

1. 独具风格的教室布置。通过师生共同设计和布置,使教室像家一般温馨,像社会一般资源丰富,成为师生和生生互动的共做、共学、共享、共赏的实验室。根据班级特点,师生共同进行主题的切换,搜集材料,参与整体设计。

2. 多向交往的空间形态。教室的空间形态,尤其是座位的排列形式,应有利于师生及学生间的人际互动,适应多向交往的需要。在不同学科、不同类型的课堂中,教师能灵活地运用不同的课桌排列形式,采取不同的站位,创设最佳的空间形态,同时也能培养学生良好的习惯。

3. 民主宽松的教学氛围。民主宽松的教学氛围有利于发挥学生的潜能,尊重每一位学生,从学生的“学”出发,师生情感交融,营造温馨、愉快的教学氛围,从而使学习变得富有吸引力。教师必须具有民主平等的意识,发自内心地关注每一个学生,运用鼓励性的语言,不断激发学生的表现欲望,提高学习的自信心。

4. 积极参与的学生主体。教师要激发学生主动参与教学的意识,让学生积极参与教学活动的全过程,运用各种手段,提供学生参与的机会,指导学生参与的方法,展现学生参与的效果,形成全班参

与的氛围。

5. 灵活多样的教学方法。教师的“教”要以学生客观存在的差异为前提,运用不同的教学方法,使每位学生在适当的条件下求得最佳发展,使课堂教学成为师生共同参与、相互作用、创造性地实现教学目标的过程。教师要因材施教、吃透教材,对不同的学生制定不同的教学要求,加强个别辅导。

6. 合作竞争的分组学习。这是小班化教学的最主要形式。教师少讲,以学生发展为本,使学生在分组学习、讨论中掌握新知,学会自学的本领,培养学生的合作精神。教师应尝试同质分组、异质分组、兴趣分组、自由组合等,培养学生运用各种分组学习方法,掌握分组学习的本领,养成分组学习的习惯,加强学生合作精神的训练。

7. 分层多元的评价形式。运用主体性、个性化、形成性、激励性的评价形式,促进每位学生生动、活泼、主动地发展。了解学生,对不同程度的学生采用不同的标准进行评价,在教学过程中进行即时评价,发动学生积极参与评价。

(二) 小班化教育模式探索的初步经验

1. 转变两个观念:(1) 师生角色关系的观念转变:由原来的教师指令、学生服从转变为平等合作的关系。(2) 课堂教学功能的观念转变:由原来课堂仅仅是传授知识的学习场所转变为不仅仅是传授知识的学习场所,还是师生之间、生生之间彼此沟通,培养学生合作、交往能力的生活场所。

2. 坚持四条原则:(1) 教育均等性原则:对每一位学生实行等距离教育。(2) 教育充分性原则:提高活动的频率,增加师生间、生生间交往的空间密度和时间宽度,使每位学生均衡地得到教师的关怀和辅导,让学生有更多的机会处于活动的中心地位,潜能得到充分发挥。(3) 教育综合性原则:教育内容的综合,即加强各学科的渗透和联系;教育过程的综合,即达到生理发展和心理发展的统一,情意

系统和认知系统的统一；认知活动的综合，即达到知识、能力、智能的整体优化。（4）教育主体性原则：以学生的存在为前提，以学生的主体性发展为归宿。

3. 落实六项措施：（1）备课备到学生：备课要根据班内学生的实际学习情况各有侧重点，要具体备到人，分层备课。（2）教学要有拓展：就本学科而言，上课的过程中必须纵向、横向拓展相关知识。（3）课堂激励评价：教师在每堂课中都要对学生进行积极性评价，包括语言、动作、眼神都要激发学生的学习积极性。（4）形成最佳过程：在发挥班级授课优势的同时，全面渗透分组教学、个别化教学的思想。（5）教师深入小组：在每一堂课中，教师一定要改变高高在上的习惯，深入到学生中间，参与小组讨论，进行个别指导，至少要有三分之二的时间参与学生的自学与讨论。（6）坚持自学为主：摒弃以往教师的填鸭式教学方式，鼓励学生主动求知，让学生讨论，让学生回答，教师不能有固定的、事先准备好的单一答案。

4. 尝试八大教学法：（1）小组教学法：根据学生差异、兴趣爱好和需求，进行同质编组、异质编组、兴趣编组以及自愿编组，充分发挥组内每位学生的作用，多交流、发言。（2）游戏教学法：让每位学生都投入有角色、情节的游戏活动中，在玩中学，学中玩，培养综合能力。（3）主动提问法：把教师需要向学生提的问题转化为学生自己提问，从一年级开始培养，逐步提高学生的提问质量。（4）交融教学法：师生角色的互为转换，情感交融，与学生一起学、玩，充分体现教学民主。（5）分层教学法：把教学班分成几个层面，针对不同层面学生，设计不同方案要求，坚持下要保底，上不封顶，让每位学生都有发展。（6）体验尝试法：凡是学生能体验的都让他们亲自体验，让学生学会发现，学会创造。（7）鼓励教学法：教师用语言刺激、动作或实物奖励、成果展示等手段，促使学生乐学、勤学。（8）留有余地法：灵活掌握时间，剩余时间让学生自主学习；学习不一定有标准的、唯一

的答案,让学生自己思考,培养创造精神。

(三) 小班化教育促进了学校的发展

十年来,我校进行“小班化教育”实验,给学校带来了巨大的变化。

1. 环境布置为学生创造了“乐学”的条件,学生喜欢来学校上课,喜欢自己的班级与同学。

2. 充分显示了“小班”课堂教学的优势。师生间、学生间的交往频度、密度增加,学生的积极性得到充分发挥,增加了教师个别辅导的机会,提高了学生的综合能力。

3. 教师的教学水平得到了明显的提高,参加市、区等教学比赛的奖状不断增多,教师发表的科研论文也有了一定的数量。

4. 办学知名度正在不断地扩大,学校接待了大批市、区及外省市参观团,报刊、广播、电视等媒体也对我校进行了多次采访,学校的声誉日益提高,吸引了众多的家长把子女送到本校,使学校也参与了周边名牌学校的“人才”竞争。

5. 小班化教育给学校的科研工作带来了契机。几年来,教师从写经验总结、随笔,逐步过渡到小论文、经验总结性论文、科研课题,逐步提高了理论水平。我校也成为了本市教科院普教所的教育科研基地小学。

三、小班化教育带来的问题和思考

(一) 理论加实践的校本师资培训,提高教师的整体素质

几乎所有的人都认为课堂教学是实施素质教育的主渠道,但课堂教学改革持续了多年,问题却远远没有得到解决。为什么课堂教学改革如此艰难? 仔细分析一下现状:从现有的课程的内在逻辑来看,它排斥了学生的生活经验和社会实践,是封闭的,要教师超越课程标准,这对广大的普通教师来说是困难的。现有的改革只有从根

源上入手,从课程设计、教师自身的专业素养上给予根本的改变,才能解决课堂教学问题。

由大班授课改为小班授课使课堂教学的空间大大增强,为提高课堂教学质量创造了良好条件。课堂教学质量取决于学生的学习方式和教师的教学行为,而学生学习方式是否改善,很大程度上取决于教师的教学行为,两者高度相关。因此,只有真正改善教师课堂教学行为,才是实现小班化教育改革目标的关键所在。

随着小班化教育的深入进行,我们慢慢发现,课堂教学改革涉及学校文化的重构。在推进小班化教育进程中遇到的主要问题并不是技术性问题,而是深层次文化意识层面上的问题,涉及教师的基本观念、价值取向、教育教学行为,是一项彻底的改革。就此实际,我校于2000年提出了《小学“小班制”新教育模式与教师自培研究》研究课题,此课题被列为区级重点研究课题,对以“改革实践-反思研究”为特征的小学教师自培体系与运用模式进行研究。

对于小班制条件下的教师课堂教学行为的研究有来自理性思考的观察命题,即通过理论分析制定研究框架,以此倡导教师个性化发展,深刻发掘科学教师课堂教学中蕴藏的丰富的教学智慧和教学创造能力,促进教师的专业化成长,鼓励教师形成教学特色和风格,最终打造出一所品牌学校。在研究中,深层次解读教师的教学观、学生观及学术背景,使教师重新认识自我,进行文化再造与学术提高。在这个过程中每位教师学会反思,张扬个性,体现创造性,这正是教师自培的新模式。教师课堂教学行为研究的主要目标是帮助教师改善课堂教学行为。传统的研究比较侧重理性的思考,它对于我们建立规范化、科学化的教学常规有积极意义,但随着小班化教学的深入开展,学生个性化、多元化的发展要求越来越凸现。学生发展个性化,首先要有教师的个性化发展。课堂教学应该是教师引导着学生体验探究和发现知识的过程。教学目标是由教师与学生在实际的教学活