

第1章

考研英语阅读冲刺优化方案

- 第一节 阅读冲刺优化方案 3
 - 一、本书定位及特点 3
 - 二、本书使用方法 3
 - 三、阅读冲刺技巧 4
 - 四、本书阅读文章“考试相”分析 8
- 第二节 阅读理解难点透析 13
 - 一、阅读理解Part A 14
 - 二、阅读理解Part B 18
 - 三、阅读理解Part C 30

第2章

“考试相”题源阅读冲刺训练

- Unit 1 37
- 答案与解析 45
- Unit 2 63
- 答案与解析 71
- Unit 3 89
- 答案与解析 97
- Unit 4 113
- 答案与解析 121
- Unit 5 137
- 答案与解析 145
- Unit 6 161
- 答案与解析 169
- Unit 7 186
- 答案与解析 195

第一章

考研英语阅读

冲刺优化方案

第一节 阅读冲刺优化方案

一、本书定位及特点 ● ● ●

在考研备考初期和中期的复习阶段,考生应该对真题阅读理解进行反复的研读、整理,到最后的冲刺阶段已经基本把握了考研英语阅读理解试题的难度、出题角度,了解了命题重点。这一阶段需要一本与真题考点相同、难度相当的阅读理解模拟题来检验前期的复习成效,拾遗补缺,以便发现问题,找到补救措施。

本书中所包含的七套阅读理解试题严格按照近年(特别是2005和2006年考研真题)各题型的比例、考点及分布规律命制,所设计的试题接近或略高于真题水平。命题点与考研考查内容一致,侧重考生的英语运用能力。所有文章全部选自考研英语文章选材的杂志刊物,如 *The Economist*, *Newsweek*, *Time*, *U. S. News & World Reports*, *Science*, *National Geographic*, *American School Board Journal* 等。每套试题后有一张自测效果分析表,方便考生对照表中提供的各阅读篇章的建议用时和实际用时进行比较,及时找出问题,调整答题方法,找到适合自己的最佳方案。

从心理学上看,英语学习是一个由浅入深、循序渐进的过程。这个过程即是认知心理过程。在复习阶段,要划分出体现学生在知识和能力螺旋式上升的阶段来,这种有层次、有步骤划分,循序渐进的复习过程,也是一个使考生克服恐惧心理,最终建立必胜信念的最佳方法。本书在结构上没有将阅读理解 Part A, Part B 和 Part C 各部分拆开编写,而是采用套题的形式,这是因为许多考生由于考试紧张,通常在考场上会发生阅读障碍,即虽然眼睛很快地扫描文章,但不能理解文章和语句的意思。因此在冲刺阶段需要首先解决这个问题,一个补救的办法就是从现在起,做阅读按套限时,建议备考同学做题时尽量找一安静的环境,最好使用一个定时器,按照自测效果分析表中提供的建议用时,每套90分钟内完成。

本书在题目和解析设计上采用“四位一体”复习方法中的“精讲精练”原则。练的和讲的要精,要到位,要恰当。书中提供了详细的答案、解题分析、参考译文以及考试相分析等,目的是让考生对每篇文章进行研读,反复分析,把握命题脉络,解决自己在阅读理解部分遇到的问题。

因此在考研复习的中后期,考生要遵循认知规律,对前期复习内容进行系统的整理、回顾,找出自己尚未解决的问题,为考研英语进行最后的准备。

二、本书使用方法 ● ● ●

考生在备考中后期由于要同时兼顾考研英语其他部分:完形填空、写作的复习以及政治等公共课及专业课的复习,因此本书设计时遵循分配复习的原则,建议考生使用本书时按照一周完成一套题的速度进行,每天用时大约1.5至2小时。进度安排具体如下:

时间	内容	具体部分	实施方法
第1天	一套试题	套题自测	尽量参照自测效果分析表中建议用时完成答题,将实际用时填入分析表相应位置。答题全部完成后,核对答案,记录分数。
第2天		Part A第一篇	通读全文,然后从第一题开始,参考书中解析部分分析出题点、干扰项设计方法,如果试题回答错误,分析错误原因。参照参考译文看懂每个句子,特别是长难句要注意划分句子成分。记忆核心词汇和超纲词汇。在处理完各细节内容之后,再次通读全文,把握篇章结构,最好能够写出文章大纲。
第3天		Part A第二篇	同上
第4天		Part A第三篇	同上
第5天		Part A第四篇	同上
第6天		Part B	通读全文,分析文章组织结构,找出段落主题句,对照段落组织结构类型(演绎型、匹配型等)具体分析各段落形式,注意理解段落的发展形式,注意理解词汇的语义特征,掌握词汇和语法的衔接。
第7天		Part C	对照答案与解析部分仔细分析划线的五个句子,如果在句子结构划分上仍有疑问,需查阅相关语法书籍,弄清该部分内容。分析自己的译文与参考译文的差距,复习英译汉方法,例如:增(减)词法、词义引申、定语/状语从句的翻译,被动语态的翻译,断句处理等。仔细阅读全文,弄清每个句子含义,特别注意核心词汇和基本搭配,此部分内容无超纲词,因此需熟练掌握这些词义。

三、阅读冲刺技巧 ● ● ● ●

在考研英语阅读的中后期,考生应该以如何在考试当中获取高分为复习的中心任务,努力培养和提高自己的做题能力和技巧。充分意识到树立大阅读意识对考研阅读复习的促进作用,从大处着眼,在具体做题实践当中将各个小的技巧贯彻落实,这是一条捷径。

(一) 一切从解题的需要出发来阅读文章

1 理解文章的行文思路

英语文章的行文特点一般是相对固定的。文章的结构类型也相对固定。我们以2003年考研英语阅读理解试题的第二篇文章为例来说明观点论证型文章的行文特点。

因为所有的文章都是来自现实生活,因此作者的文章必定围绕着一个主题展开,这里是 biomedical research vs. animal rights advocates。

作者通常会以引言或事例引出要议论的话题:

┌ To paraphrase 18th century statesman Edmund Burke, all that is needed for the triumph of a misguided cause is that good people do nothing.

然后作者必定要提出自己的观点:

└ Scientists need to respond forcefully to animal rights advocates, whose arguments are confusing the public and thereby threatening advances in health knowledge and care.

接下来作者会用举例等方法来论证自己的观点:

└ a. For example, a grandmotherly woman...
b. Scientists must communicate their message to the public in a compassionate, understandable way — in human terms, not in the language of molecular biology.

在文章的结尾处,作者还会提出解决问题的方法: Much can be done...

不难看出,熟知文章的行文思路对解答文章的主旨大意、段落内的推理判断题以及作者的观点态度题都是极有帮助的。我们建议考生在做了阅读题之后,回过头来总结一下文章的结构特点,这对以后的阅读和解题都会大有裨益。

2 练就快速分清文章主次内容的本领

一篇文章所包含的内容很多,而试题往往只考查其主要思想观点和部分细节内容,因此在读了文章后面的阅读试题以后一定要确立这样一个意识,即只关注和查找和试题有关的内容,只要能够答对问题,不必弄懂每一个细节。这种阅读方法的依据是: 考研阅读当中的试题60%以上题型为细节题。解答这些试题,只要找到其在原文中的出处,就能够确定答案,不需要联系文章的其他内容。阅读文章当中常常有一些举例的地方,其所涉及的人物往往有很长的定语,比如: Nancy Dubler, director of Montefiore Medical Center, contends that...; George Annas, chair of the health law department at Boston University, maintains that... 对于这些细节,我们一般不用对人名后的限制说明部分太注意,重点是看这个人持什么观点。

3 分清文章中的观点和事实细节

区分事实和观点是阅读理解能力最为重要的一环。表明作者观点的句子一般为判断句。例如2001年第四篇: There are reasons to be optimistic. Sad to say, this project has turned out to be mostly low level findings about factual errors... I believe that the most important forces behind the massive M&A wave are the same that underlie the globalization process... All these are beneficial, not detrimental, to customers. 而文章中的事实细节往往带有更加明显的标志,如 For example, For instance, In America 等,还有一些数据等都是事实细节的标志。

(二) 利用一切线索为解题服务

1 文章中的连词和副词是解题的线索

连词和副词是文章当中的重要连接手段,它们使文章的各部分内容成为一个逻辑整体。需要大家注意的词有 but, however, nevertheless, while, though, although, and, on one hand... on the other hand, consequently, as a result, thus 等。这些词标志着文章中的并列、因果、转折等逻辑

辑关系,往往是作者表明自己观点的依据。

2 文章中的例子和引用处一般会出题

现在最常考的是论点—论据型篇章结构题,即问作者为什么要举某个例子或引用某人的话,例如2006年第四篇第36题:

By citing the example of poets Wordsworth and Baudelaire, the author intends to show that _____.

2005年第三篇第32题:

By referring to the limbic system, the author intends to show _____.

3 通过不同类型的句子把握文章中的重要信息

● 主旨句:指的是陈述文章的中心议题的句子,包括命题和结论。就其出现的位置而言,主旨句往往出现在文章的第一段(提出问题)或(和)最后一段(结论)。

例如2002年第一篇:

If you intend using humor in your talk to make people smile, you must know how to identify shared experiences and problems. Your humor must be relevant to the audience and should help to show them that you are one of them or that you understand their situation and are in sympathy with their point of view. Depending on whom you are addressing, the problems will be different. If you are talking to a group of managers, you may refer to the disorganized methods of their secretaries; alternatively if you are addressing secretaries, you may want to comment on their disorganized bosses.

...

本句为首段第一句,是全文主旨句。开篇提出观点,然后展开论述。

● 主题句:指的是陈述每个主要方面的论据的句子。它说明作者从哪(些)方面来阐述自己提出的问题,如果说主旨句是龙头龙尾,主题句就是支持龙身每个部位的骨骼。主题句往往出现在段首或段尾或同时出现在段首与段尾。

例如2003年第三篇:

...

Supporters of the new super systems argue that these mergers will allow for substantial cost reductions and better coordinated service. Any threat of monopoly, they argue, is removed by fierce competition from trucks. But many shippers complain that for heavy bulk commodities traveling long distances, such as coal, chemicals, and grain, trucking is too costly and the railroads therefore have them by the throat.

...

本句为第二段首句,为该段主题句。接下来作者对该论点进行具体论证。

● 承上启下句:在英语阅读理解的文章中,这种句子往往位于第二段以后的段落的段首,是某段的第一句,句子经常是由前后两部分组成。它的作用是总结上一段并提出本段要说明的问题。

例如 2002 年第二篇:

Since the dawn of human ingenuity, people have devised ever more cunning tools to cope with work that is dangerous, boring, burdensome, or just plain nasty. That compulsion has resulted in robotics—the science of conferring various human capabilities on machines. And if scientists have yet to create the mechanical version of science fiction, they have begun to come close.

As a result, the modern world is increasingly populated by intelligent gizmos whose presence we barely notice but whose universal existence has removed much human labor. Our factories hum to the rhythm of robot assembly arms. . . .

本句为第二段首句,从 as a result 可以看出这是明显的过渡句,起到承上启下的作用。

● 反复陈述观点的句子:为了准确无误地将自己的观点传达给读者,作者往往会有意识地从不同角度在文中反复陈述某个观点。考生应该把反复陈述的观点当作关键句子来把握,并学会利用句与句之间的说明与被说明关系把握它的确切意思。

例如 2004 年第四篇:

Americans today don't place a very high value on intellect. Our heroes are athletes, entertainers, and entrepreneurs, not scholars. Even our schools are where we send our children to get a practical education — not to pursue knowledge for the sake of knowledge. Symptoms of pervasive anti-intellectualism in our schools aren't difficult to find.

...

School remains a place where intellect is mistrusted. Hofstadter says our country's educational system is in the grips of people who "joyfully and militantly proclaim their hostility to intellect and their eagerness to identify with children who show the least intellectual promise."

首段开篇提出文章主旨,在文章中间又反复重述该观点。

文章末段又对这一论点进行总结。

句与句之间可以是解释与被解释的关系或说明与被说明的关系。所采取的方式包括:抽象陈述 \longleftrightarrow 抽象地重述这一道理;具体陈述 \longleftrightarrow 抽象陈述;抽象陈述 \longleftrightarrow 举例陈述;正面陈述 \longleftrightarrow 反面陈述。

这里,使用双向箭头以示以下两点:①前后两句是相互解释的。因此,理解了其一就等于了解了其二。这提示广大考生切勿一味地“抠”某个句子的意思,尤其是当遇到疑难时,要有意识地在上下文中寻找全面理解句子的线索。②两句的位置是不定的,可进行位置上的互换,例如:有时正面陈述位于反面陈述之前,有时正面陈述位于反面陈述之后。

● 转折句:转折句往往是作者观点的直接表达,而且即使含有转折的句子不是主旨句或主题句,它也经常成为考试提问的焦点;另外,虽然有的句子不含转折词,但是它们和上一句实际上存在着转折关系,请考生对这类句子尤其要格外注意。

例如 2004 年第二篇：

Over the past century, all kinds of unfairness and discrimination have been condemned or made illegal. But one insidious form continues to thrive: alphabetism. This, for those as yet unaware of such a disadvantage, refers to discrimination against those whose surnames begin with a letter in the lower half of the alphabet.

本句提出文章真正的论点，是对旧观点的否定，这也是该文的第一个出题点。

● 其他类型的重要句子：是指其他传达重要信息的句子，例如：含有最高级意思（并非仅仅指含有 most 等措辞）的句子、强调句、倒装句、总结概括句、表达观点的句子等等。大家对 the most, further, greater, longer, more complex 等词要高度敏感，这些地方往往是出题的地方。而文章中的结构复杂句往往蕴涵着试题，这类句子通常为带有许多插入成分的复杂单句，带有很多附加成分的复合句，其中以定语从句为多。

例如 2006 年第二篇：

...
The townsfolk don't see it this way and local council does not contribute directly to the subsidy of the Royal Shakespeare Company. Stradford cries poor traditionally....

此处为表达观点的句子，需要特别注意，这是该文的考点之一。

又如 2006 年第四篇：

... It's a message even more bitter than a clove cigarette, yet, somehow, a breath of fresh air.

此句中出現比较级，是该文最后一个考点。

四、本书阅读文章“考试相”分析 ● ● ●

(一) 阅读理解模拟题常见问题

市面上关于英语阅读理解的辅导书多如过江之鲤，但是效果如何呢？不可否认，这些辅导书对于提高阅读理解水平的作用是毋庸置疑的，但是现在问题的焦点并不在于是否对于提高阅读的实力有帮助，而是在于对研究生英语阅读理解的考试是否有立竿见影的效果。只有立足于考研，并根据考研的实际情况编撰的阅读资料才有可能对考研的英语阅读理解有直接的帮助，否则就是误人子弟了。

对于一本高品质的考研阅读理解辅导书，一定要避免以下两个方面的致命伤，而这两点也是目前市面上很多考研阅读图书存在的缺陷：

1 在提供的短文中无缘无故地加大超纲单词量

有不少的辅导书为了显示试题难度很大，在短文中加入大量的超纲单词。单词本来就是

英语的基础,虽然从表面上来看短文难度的确增大了,但实际上不过是一种虚假的表象罢了。考生的备考时间本来就有限,现在却要花费大量时间背记超纲单词,而一旦看不懂全文又极大地打击了自己的自信心,这绝对是得不偿失的。有用的东西才是有价值的东西。如果一个单词对于考研英语没有任何帮助,它在备考阶段就是无意义的。更何况 99.9% 的考生一直到考前也不能完全熟记单词大纲上的所有单词的所有意思。好钢要用在刀刃上,而不是浪费在超纲单词上。也许有的考生会说,通过熟悉超纲单词可以扩大知识面,提高英语语感,对于研究生考试也是有帮助的。但现在的关键不是是否有帮助,而是是否用了最小的成本取得了最大的成果。

2 题干和选项的设置太过简单,和真题相差太远

市面上许多辅导书所用短文的选择项都是如此,题干和选项都毫无技巧,基本上是“看懂全文就能做对所有答案”,这也是这些参考书为什么要用大量超纲单词从表面上加大难度的原因。而考研英语最大的特征就是“即使你看懂了全文也可能做不对任何一道题”,即使是 1995 年的一篇简单的短文“谈人的成长是一个过程”,其选项设置之巧妙令诸多英语高手头痛欲裂,文章很简单,但题干和选项设置有太多陷阱,几乎没有考生在第一次做该文的时候能够全部答对。这就是考研真题和市面上许多模拟题最本质的区别。

(二) 本书仿真度分析

1 通过分析考研阅读理解真题,可以看出近年来命题思路的变化。

1/ 阅读理解文章题材更新,时效性更强

考研英语阅读理解文章的题材涉及面广,既涵盖崭新的领域和学科,又包含经济、文化、科技等诸多方面的社会热点。例如,2003 年考研英语阅读第一篇文章谈论互联网对情报行业的影响,介绍了网络间谍行业(online espionage)这一新兴行业,并且以 Straitford 公司为例说明网络间谍的具体运作。2002 年考研英语阅读的第二篇文章谈论人工智能(artificial intelligence),介绍有关人工智能的发展,以及机器人和人类在智能方面的差异。

2/ 涉及人文科学内容的文章比重在逐步增加

涉及人文科学内容的文章主要是以报刊评论或专栏文章的形式出现。但是大部考生对这种体裁的文章比较陌生,不能准确地理解和体会作者的真正观点和意图,导致阅读理解丢分较多。例如,2003 年考研英语阅读的第二篇文章讲述动物权利倡导者在不了解生物学实质的情况下却号召公众阻挠生物学研究。原文作者对此提出科学家应该采用更人性化的语言与公众进行沟通,消除公众对生物医学研究的迷惑。2002 年考研英语阅读的第一篇文章则谈论在讲话中如何使用幽默才能达到预期的效果。

3/ 阅读题目向组合题型发展

考研英语中的许多阅读题目向着组合题型方向发展,也就是说,一道题目同时考查若干阅读技能。考查内容不仅仅停留在文字的表层含义上,而是更加重点考查考生对文章深层含义的理解,以及对文章总体结构和论证过程的认识。例如 2003 年考研英语阅读第一篇文章的第二题“Donovan's story is mentioned in the text to _____.”和第二篇文章第一题“The author begins his article with Edmund Burke's words to _____.”就都同时考查了“理解主旨要义”和“理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的相互关系”这两种能力。2003 年考研英语阅读第二篇文章的第三题“The example of the grandmotherly woman is used to show the public's _____.”和第四篇文章的第二题“The author uses the example of cancer patients to show that _____.”就都同时考查了“理解主旨要义”和“区分论点和论据”这两种能力。2003 年第四篇文章的第四题“In contrast to the U. S., Japan and Sweden are funding their medical care _____.”同时考查了“理解主旨要义”和“理解作者的意图、观点或态度”这两种能力。令人遗憾的是,许多考生一方面在阅读时往往只盯住细节,缺乏对文章整体结构的把握,对作者的态度、观点和意图不清楚;另一方面在解题时仍然沿用过去的单一能力解题思路,缺乏对两种能力组合的把握和运用,导致阅读理解部分得分偏低,失去闯关的机会。

4/ 词汇的一词多义和派生词现象愈加普遍

(1) 词汇的一词多义现象

一方面是词汇的同词性多义,例如 2003 年考研英语阅读第一篇文章中的 intelligence 一词,如果将该词理解为“智力”或“聪明”而不是“情报”,整篇文章将无法理解。2002 年考研英语阅读第一篇文章中的 sympathy 一词,如果理解为“同情”而不是“赞同”,就会导致考生选择错误的选项;另一方面是词汇的词性转换,例如名词变动词,2003 年考研英语阅读第一篇文章中的 vacuum 为动词,其含义是“收集、仔细搜索”,而不是“真空吸尘器”。

(2) 词汇的派生词现象

一方面是已知词汇的词性变化,例如已知名词变化为形容词(challenge→unchallenged, gene→genetical),已知动词转化为名词(ship→shipper, tell→teller);另一方面是给已知的词汇加前后缀来构成新词(information→misinformation, charge→overcharged, fund→overfund)。除此之外还有一部分是合成词(stakeholder, point-and-click, off-the-cuff)。

2 本书阅读文章的题材、体裁、命题特征及难度等都与考研真题一致。

考研英语阅读文章的题材和来源以社科文章为主,兼顾时效性。主要来源于近几年的英美杂志的学术文章,大纲要求有六类文章可能出现:议论文(重点),说明文,记叙文和应用文(概率几乎为零),2002 年之后又出现散文和文学评论。考过的文章中社科类占 82%。本书全部 42 篇文章中,社科类文章共 33 篇,理工类 3 篇,文学评论 1 篇,这与考研近十年真题的文章题材比例一致。考研英语阅读文章的传统话题包括经济学(几乎每年必考一篇)、心理学(隔年考)、教

育学等。本书7套试题中的文章全部选自近几年的英美期刊,如 *Time*, *Newsweek* 等,有五套中出现经济题材的文章,而心理或教育题材的文章在六套试题中出现。文章内容主要涉及美国知识,兼顾英国。各题型严格按照考研英语阅读真题命题要求和难度设置。

1 Part A

每套题的四篇文章为不同题材,体裁为议论文或说明文。文章和试题有一定的难度,但每篇文章中的超纲词不多于5个。每篇文章长度在380—450词之间,四篇文章总长度约为1,600词。题干和选项的长度适中,四个选项基本上与文章都有联系,没有与原文无关的选项,注重强干扰项的设计,要绕圈子,即使是细节题,题干与选项中的文字表达与原文相应文字部分也有变化,而非照搬原文;题目设计不偏不倚,基本上涉及到整篇文章的各个段落;阅读理解Part A部分20道阅读理解题中,主要以细节理解和推理判断题为主,语义理解题2—4道,观点态度题1—2道,篇章结构题2—3道。语义理解题、观点态度题或篇章结构题在一篇阅读短文中只出现一次或不出现。

2 Part B

这部分的文章内容新,时效性强,包括科技类和当前社会热门话题(医疗卫生、教育、经济等)。体裁为说明文和议论文两类。

a. 信息补充题:原文长度为500~600词,其中有5段空白,文章后有6~7段文字。要求考生根据文章内容从这6~7段文字中选择能分别放进文章中5个空白处的5段。其中的1~2段文字构成干扰项,干扰项的特征与原文内容有联系,对部分正确选项形成干扰。

b. 排序题:原文长度500~600词。各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章的内容和结构将所列段落(7~8个)重新排序,其中2~3个段落的文章中的位置已给出。

c. 例证题:原文长度约500词。加选项之后总体长度在700~750词。共设置6~7个选项,选项为各段论点的具体论据,干扰项具有干扰性。

d. 标题题:原文长度约500词。共设置6~7个选项,选项为各段的段落小标题,干扰项具有干扰性。

3 Part C

文章时效性不强,为议论文或说明文,每篇文章400词左右,无超纲词,无难词、偏词。划线句子为文中的长句(含有较长的定语、状语、宾语或表语等从属结构),难句、复杂句(含多重重复句、虚拟语气、被动句等)或句子当中包含词义引申或句子的语法结构、逻辑关系复杂。命题设计时注重考查以下几个方面:对个别词语本义的理解;对个别词语上下文语义的理解;对词语之间语法关系的理解;对语句整体结构和上下文逻辑关系的理解。

从考研英语阅读真题命题思路和本书阅读命题原则来看,文章的选取和试题的设计都是严格按照考研英语阅读标准进行,可见本书选文具有考试相、仿真度高。从下面的《考研英语阅读真题与真题同源阅读文章对照表》可直观地看出本书考试相。



考研英语阅读真题Part A												
类别 年份	题材			体裁		题型						选材来源
	社科	科普	经济	议论文	说明文	主旨题	细节题	语义题	观点题	推理题	结构题	报刊名称
2006	3	1	0	3	1	0	5	3	1	8	3	Time, The Economist, Newsweek, The Observer
2005	3	1	0	3	1	0	8	3	0	6	3	U.S. News & world Reports, The Economist, Newsweek
2004	3	0	1	3	1	0	10	3	2	4	1	U.S. News & world Reports, The Economist, Newsweek, American School Board Journal
2003	1	3	0	2	2	1	5	2	2	7	3	Time, Science, Newsweek
2002	3	1	0	4	0	1	9	2	2	4	2	Hope: Reunification of Mankind, The Economist
2001	2	2	1	4	1	1	10	0	1	8	0	USA today
2000	3	1	1	5	0	1	6	0	4	9	0	Time
1999	3	1	1	4	1	0	13	0	3	4	0	Technology Review, Science
1998	3	2	0	3	2	3	7	3	2	5	0	Scientific America
1997	3	1	1	3	2	1	12	1	2	4	0	Time

考研英语真题同源阅读Part A												
类别 单元	题材			体裁		题型						选材来源
	社科	科普	经济	议论文	说明文	主旨题	细节题	语义题	观点题	推理题	结构题	报刊名称
Unit 1	3	1	0	2	2	0	6	3	1	8	2	Science, Science Daily, Time
Unit 2	2	1	1	3	1	0	3	4	2	9	2	USA Today, Time, Newsweek
Unit 3	2	1	1	3	1	0	8	3	2	4	3	Popular Science, Fortune, New Scientist, The Economist, Time

考研英语真题同源阅读Part A												
类别 单元	题材			体裁		题型						选材来源
	社科	科普	经济	议论文	说明文	主旨题	细节题	语义题	观点题	推理题	结构题	报刊名称
Unit 4	2	1	1	2	2	0	4	3	1	9	3	The New York Times, Time, USA Today, Newsweek
Unit 5	2	1	1	3	1	0	6	4	2	5	3	The New York Times, Time, The Independent, The Guardian
Unit 6	3	1	0	3	1	0	8	4	2	3	3	Business Week, U.S. News & world Reports, Book Reporter, Time
Unit 7	3	1	0	3	1	0	9	4	1	4	2	The Christian Science Monitor, Time, U.S. News & world Reports

第二节 阅读理解难点透析

考研阅读理解主要是注重对文章段落之间逻辑关系的理解,强调对篇章上下文一致性的考查;文章以对比和类比的修辞手法,抽象具体结构为主,比较强调逻辑思维能力的考查,是最高层次阅读能力的考查。虽然阅读理解文章本身难度系数不太大,但题目难度较大。这愈发凸显了对于命题者命题思路掌握的重要性。严格意义上说,Part A 部分每个题目都是没有答案的。我们所选择的只是一个最佳答案,许多题目都无法直接找到答案,需要通过上下文推理和分析,注重对篇章整体的理解才能选择出最佳答案。Part B 部分虽然是一种新的题型,但它只是换了一个角度,实际考查的仍然是考生的阅读理解能力。这种能力可分为三个层次:第一,考查学生的宏观阅读能力;第二,考查段落内部的结构,也就是我们常说的段落的一致性;第三,考查段落内部的论点和各论据之间的逻辑关系,也就是我们常说的段落连贯性。Part C 部分文章整体难度不大,但句子较长,结构复杂,内容比较抽象。划线部分的理解对上下文的依赖性很强,这样命题的目的是要求考生在读懂全文的基础上对相关部分进行汉译。考题形式改变之后把汉英翻译并入阅读理解部分,其用意也是要求把准确理解原文的意义作为重要的环节来对待。只有读懂原文的内容,划线部分的理解和翻译才能准确。此外,试题中

多义词现象突出,短语搭配不易察觉。正确翻译要求考生根据句子内容确定词义或对词义进行引申。例如2003年真题第65题中的 set 一词,其常见的名词含义就有“一套,一副,一批,接受机,装置,趋势,布景”,但是此处由于其后的定语部分有 mathematics(数学),显然作“集合”解。此外,在题目中常出现一些不易察觉的关键搭配,如 subject...to; in the same...manner; combined with; defined as 等,这些搭配都有约定俗成的意义,如果考生不能正确识别这些搭配,而把各个词都单独翻译,也会造成译文的错误。

一、阅读理解 Part A ●●●

(一) 试题特征

1 体裁

就近十年来的阅读理解多项选择题来看,短文取材主要是实用性强,并体现书面交际特征的议论文、说明文、新闻评述,没有应用文和记叙文。报刊评论明显成为被优先选择的对象,例如2004年第三、四篇文章,2003年第一、四篇文章,2002年第三、四篇文章,2001年第三、四篇文章,2000年第一、四篇文章,1999年第一、二、三篇文章,1998年第一、二、三、四篇文章,1997年第一、四、五篇文章,1996年第二、四篇文章均属于报道或报刊评论文章。可见,这一选文倾向实际上已持续了很长时间,考生应该特别注意这种倾向。

2 题材

内容涉及经济、政治、医学、社会学、科学方法论、社会、环境、人口、科普,以及其他社会热点问题,偏向社会和人文科学,也有自然科学类文章。题材主要突现当年或前一年的社会热点问题,例如:1999年下半年,网络的快速发展造就了美国经济持续几年快速增长的神话,因此美国经济增长是当年人们的热门话题之一。在2000年考研英语阅读理解选择题中,第一篇就涉及美国经济增长。2001年第二篇涉及国际互联网,第四篇涉及最近几年持续不断的公司合并热潮。2002年第四篇涉及存在很大争议的安乐死问题。2003及2004年第一篇均涉及互联网。文学评论在考研中有可能出现,例如2000年第三篇文章。

3 命题角度

阅读理解多项选择题着重考查学生把握文章重要信息的能力,而不是细枝末节,这样,学会正确的阅读方法,通过把握重要句子和段落、抓住文章的重要信息显得尤其重要。不少问题考查学生对包含文章重要信息的难句、复杂句的理解,据此,考生应该在做模拟试题的过程中,培养自己破解难句、复杂句的能力,习惯英文的表达方式。从2002年开始,考试大纲在对生阅读理解能力的要求中,新增加了“区分论点和论据”一条,即对文章篇章结构的考查,例如:2002年第二篇46题和50题;2003年第一篇42题,第二篇48题,第四篇57题;2004年第二篇46题;2005年第三篇32题都是对文章论点和论据的考查。在2005年的试题中,出现了对文章行文脉络和写作手法的考查,如第一篇21题,第二篇30题。这表明考研英语提高了对考生阅读理解水平的要求,从考查局部或文章主旨大意过渡到对文章篇章结构、行文手法的考查。

4 命题难度

阅读理解多项选择题从2002年开始做了较大调整,考试大纲将阅读理解部分由原来的五篇文章改为四篇文章,每篇文章后也由四个问题增加到五个问题。这一改变首先意味着阅读总量的减少,意味着考生有更充足的时间花在这一部分上,这也同时意味着问题难度的加大,这样,做题的质量就显得尤其重要。1996年以后,考研英语的难度系数固定在0.50—0.55之间,2000年、2001年和2002年因扩招等原因导致文章的综合难度下降,但从2002年之后,难度又开始回升。随着对考生英语知识综合运用能力要求的提高,阅读理解短文难度增加将是必然趋势。另外,2000年,2001年,2002年,2003年,2004年及2005年的最后一篇短文都是当年最难的一篇,文章可读性不强,意思难懂。文章涉及的词汇较难,有些甚至超纲,这要求考生积极扩展词汇量,记忆常见词根、词缀,学会从词的原义推断其引申义,从上下文中判断词汇的意思。

二 备考策略

考研英语的阅读文章多数为议论文、说明文和新闻报道以及评论。这些文体的文章有一个相同的特点:用一系列论据来论证或说明一个中心议题。一般来讲,文章结构大致如下:

提出问题 → 论述问题 → 给出结论

当然,这只是此类文章最典型的构成方法,并不意味着它们都是雷打不动、千篇一律地遵循这种模式,例如:有些文章也许不直接提出问题,而仅仅在文后阐明结论;有些文章如果结论已自明的话,便不再重述结论;有些文章的结论比提出问题部分表达得更明确或更进一步;有些文章则利用引述别人的看法或评价结束讨论(尤其是新闻体文章)等等。然而,无论哪种结论,大部分文章或者是遵循以上提到的这种论述方式,或者是这种模式的相应变体。另外,议论文和说明文经常界限难分,彼此相互渗透。

考研英语阅读文章的体裁大部分都是说明文和议论文。而这种体裁的文章,都是逻辑非常严密的文章。命题专家组不但选择逻辑性强的文章,考查重点也是逻辑性较强的部分。考生经常遇到的“看懂了文章,却做不对题目”正是由于仅仅看懂了文章的字面意思,却没有去认真体会文章的逻辑关系。

一般而言, 考研文章各部分之间的逻辑关系如下:

主题(本质)段:	提出主题 X 的句子 + 定义 X 的句子
展开段:	正推 1 + 逻辑证明正推 1; 正推 2 + 逻辑证明正推 2
总结段:	对主题用辩证逻辑来下结论

在对文章进行逻辑判断时, 考生应该首先思考两个问题:

- ┌ “X 是什么意思?”(就此问题而言,X 可以是指一个概念、一个句子或一个问题。)
- └ “X 有什么根据?”(就此问题而言,X 可以是指一个断言或理论。)

考研阅读一般会在首句给出文章主题 X,要养成认出 X 马上就问自己以上两个问题的习惯。比如首句是“人是自私的吗?”,那么显然,自私就是 X,作者一般会对 X 做概念解释,然后

通过正面证明自己观点和反驳相反观点的一系列逻辑推理来得出结论。

例如：2004 年研究生入学考试英语试题 Part A, Text 1:

Hunting for a job late last year, lawyer Gant Redmon stumbled across CareerBuilder, a job database on the Internet. He searched it with no success but was attracted by the site's "personal search agent". **It's an interactive feature that lets visitors key in job criteria such as location, title, and salary, then E-mails them when a matching position is posted in the database.** Redmon chose the key words legal, intellectual property, and Washington, D. C. Three weeks later, he got his first notification of an opening. "I struck gold," says Redmon, who E-mailed his resume to the employer and won a position as in-house counsel for a company.

With thousands of career-related sites on the Internet, finding promising openings can be time-consuming and inefficient. **Search agents reduce the need for repeated visits to the databases. But** although a search agent worked for Redmon, **career experts see drawbacks.** Narrowing your criteria, for example, may work against you: "Every time you answer a question you eliminate a possibility," says one expert.

For any job search, you should start with a narrow concept—what you think you want to do—then broaden it. "**None of these programs do that,**" says another expert. "There's no career counseling implicit in all of this." **Instead, the best strategy is to use the agent as a kind of tip service to keep abreast of jobs in a particular database; when you get E-mail, consider it a reminder to check the database again.** "I would not rely on agents for finding everything that is added to a database that might interest me," says the author of a job-searching guide.

Some sites design their agents to tempt job hunters to return. When CareerSite's agent sends out messages to those who have signed up for its service, for example, it includes only three potential jobs—those it considers the best matches. There may be more matches in the database; job hunters will

本文的主题词在第二句 PSA 个人搜索工具。看到主题 X 应该怎么做? 问自己 X 是什么, X 的根据。

作者马上对 X 做了定义。

这几句是对 X 所作的举例论证。逻辑性非常强。

【本段小结: 主题 + 主题定义 + 主题根据。出题点不可能问主题是什么, 因为这是已知信息。一定是考紧跟其后的主题定义或者主题根据, 又由于主题定义作者给的非常清楚明白, 因此, 重点出题点可能在主题根据。】

讲了 PSA 的优势 1: 省时高效。

刚才是 PSA 的优势, 看到转折词, 应该提醒自己要讲劣势了。

和我们预期的一样, 连专家都说有缺点了。

讲劣势 1, 之后显然是“拉虎皮做大旗”, 用专家的话来证明其劣势。

【本段讲了主题的优势, 是辩证的思维方式。出题点肯定是优势 1 或者劣势 1 了。】

劣势 1 的主人不再仅仅是 PSA, 而是所有工作搜索工具, 归纳思想。

既然已经“辩证”地看了优劣了, 估计作者要讲怎样辩证地使用 PSA 了。

可见, 我们的思路和作者的几乎一致。

【本段的重心在“辩证使用 PSA”。出题点可能就这一个。】

在“开发 PSA-PSA-使用 PSA”这个关系里, 后两个都讲了, 现在讲到开发 PSA 了。

讲开发者的吸引回访策略 1。

又是引用别人的话再次论证此策略之成功。

①