

中央人民政府教育部編訂

初級師
範學校

教育學教學大綱（草案）

一九五四年七月

初級師範學校教育學教學大綱（草案） 書號：參2020

編 訂：中 央 人 民 政 府 教 育 部

北 京 市 書 刊 出 版 業 營
業 許 可 證 出 字 第 二 號

出 版 者：人 民 教 育 出 版 社

北 京 佟 麟 閣 路 十 號

發 行 者：新 華 書 店

印 刷 者：（見 正 文 最 後 頁）

開本：787×1002 1/32 1954年7月第 一 版

印張：1 $\frac{1}{2}$ 1954年9月第一版北京第一次印刷

字數：26千 0,001—20,000

定價：800元

初級師範學校教育學教學大綱（草案）

說明

新中國的教育學是研究如何對新一代進行社會主義教育的科學。它是馬克思列寧主義教育學說與中國教育實踐相結合的產物。師範生學好教育學，將來走上工作崗位，就能自覺地運用教育規律、原則和一些先進經驗，自覺地為實現國家規定的教育方針政策而奮鬥。把下一代培養成社會主義社會全面發展的成員。同時，師範生在學習教育學的過程裏，就懂得教師工作是祖國進行社會主義建設的重要崗位，是崇高的光榮的事業。因而產生熱愛教育事業的熱情和信念。

這本教育學教學大綱（草案）就是根據上述的精神草擬的；講授教育學的教師們也應該本着上述的要求培養學生。

這本教學大綱又是參照蘇聯教育學的一般體系擬成的。即分為：總論、教學論、教育理論和學校行政領導四個組成部分。在大綱的總論部分，着重闡明先進教育科學和社會主義教育特徵的內容；在大綱的教育理論部分，着重闡述共產主義的道德教育。結合着初級師範的發展方向——訓練在職的小學教師，我們又考慮到教育對象的特徵和他們將來參加工作的需要以及初

級師範的教學條件等。因此，適當地縮減了不急需的理論知識，只着重講清楚必要的基本理論；並適當地增添了實際需要的知識分量，如初級師範沒有單設心理學，就另闢專章講授與教學有關的一些基本的心理知識。在教學論裏，適當增添了教師備課的辦法，二部制和複式教學法以及成績考查的方法。針對當前小學應加強勞動教育和自覺紀律教育的情況，在道德教育裏，就專闢兩章講解勞動教育和紀律教育。

以上說明了在這本教學大綱的體系中，貫徹了理論與實際相結合的精神；講授教育學的教師們也應該本着這種精神進行教學。

各章的教學目的，扼要說明如下：

總論的教學目的，是以新中國教育學的基本規律知識和過渡時期教育方針政策的基本知識武裝學生；首先從闡明教育學的一般概念入手，再從歷史發展過程揭露教育的本質，以樹立學生的歷史唯物主義的教育觀點；在這些基本理論明白之後，解釋我國過渡時期教育的方針政策，並進一步說明目前我國的教育體系。

爲了明確地理解教育學的一般概念，先要弄清教育學是甚麼？師範生爲什麼學教育學？這在開頭我們已說明了。其次，需要弄清教育和教學的基本概念；教育這個名詞是一個很廣泛的概念，包括着社會、家庭、學校和自然界給人的一切教育影響。我們在教育學裏談的教育，僅指對兒童、青年進行有目的有組織的教育，它的概念的範圍是根據全面發展兒童個性的教育目的決定

的。具體地說：教育是要使兒童、青年獲得系統的知識、技能和熟練技巧，發展他們的智力，建立科學的世界觀的基礎，養成共產主義的道德，發展他們的藝術興趣和創作能力，並增強他們的體質。教學這個概念，是指在學校裏的教師指導之下，有組織有計劃地進行教育的工作過程。

學校教育的整個過程，就是教育和教學統一的過程。

新中國的教育學還在發軔時期，它是以馬克思列寧主義教育學說為基礎，結合我國教育建設實踐而形成的。馬克思列寧主義教育學是以辯證唯物主義與歷史唯物主義的宇宙觀為基礎的，其中要闡述馬克思、恩格斯、列寧、斯大林這些科學教育學奠基人的教育學說，如全面發展兒童個性的共產主義教育目的論的學說，歷史唯物主義的教育觀點，教育在個性形成中的主導作用，以馬克思列寧主義的認識論為基礎的教學論，以及以馬克思列寧主義的道德觀為基礎的道德教育理論。另外，它的自然科學基礎就是巴甫洛夫院士的高級神經活動學說。

講授遺傳、環境與教育，目的在於樹立教育在兒童個性形成中的主導作用的概念。

講授教育的歷史性與階級性，在於樹立學生的歷史唯物主義的教育觀點，即一定的教育體系和觀點，是在一定的社會經濟基礎上形成的。任何社會的教育，都反映那個社會的政治、經濟制度，教育也為那個社會的政治經濟服務。階級社會的教育永遠是為那個社會的統治階級的利益服務的，從而揭露階級社會的教育的階級本質。在講述各個社會發展階段的教育時，除應明瞭一般的規律外，還要注意不同社會的教育有不同的特徵；社會主義社會教育的特徵，應當是講授的

一個重點，因為新中國的教育事業基本上是按照社會主義教育的原則來進行改革和建設的。

我國已向社會主義社會過渡，關於過渡時期的教育，做為一個新課題列入教育學裏，但具體內容尚未確定。

在講授新中國學校教育制度時，應該詳細地說明新中國學校教育制度的優越性和學制改革的意義。

教育學與心理學有密切的關係，學習教育學就必須掌握心理發展的規律和兒童年齡的特徵。講授兒童年齡的特徵，目的在使學生有系統地全面地掌握兒童整個的發展過程，作為教導工作的依據之一。

教學論是教育學重要的組成部分。它是研究教學規律、原則和方法的，其中包括：教學過程的本質、教學內容、教學的組織形式及教學方法等一系列的問題。

教學的基本方法是理論與實際一致；反對教條主義和經驗主義的教學，強調教學聯系實際，強調教學的科學性和系統性。

講授教學過程時，因照顧到學生的接受能力，對於教學過程的哲學基礎，即認識論部分，略去不講。但教師本人必須掌握這個理論，以便在講授教學原則和教學方法時隨時滲透進去。講授教學過程與教學原則一章，應以教學實例說明。

明確地認識課堂教學是教學的基本組織形式，對於改革教學是有重要作用的。因為我們主

要通過它實現新中國的教育和教學的目的。只有以課堂教學爲基本的組織形式才能以科學知識、技能和熟練技巧武裝學生，並養成他們科學的世界觀和共產主義道德的品質。

教師依據科目的性質、內容及學生年齡的特徵決定課堂教學的組織和方式，就是說：教師每上一堂課都要根據教導任務決定它的類型。

課堂教學的結構又是由課堂教學的類型決定的。講授這一部分，教師應該結合課堂教學的類型做分析，嚴格指出無論上課的類型或結構如何，都是要服務於上課的效果的，並且彼此是互相關聯的，絕不能機械地運用。否則就犯形式主義的錯誤。

嚴格地要求教師備課是保證教學質量的前提。講授這一部分應結合上課應具備的條件，說明對教師備課的基本要求。可以舉一節課的實例說明。因此要多聯系小學教育的實際，並須有重點地到小學去參觀一兩次。

教師在教學過程中爲完成具體的教導任務，就必須選擇相應的教學方法。教學方法雖是由學科的性質決定的，但是教學是一種藝術，也要根據學生的特徵變換教學的方法和方式。絕不可拿一種方法到處機械地搬用。必須明確認識：採用各種教學方法的目的，是爲了保證教學的系統性和一貫性，保證教學的具體任務的完成。離開目的單純追求方法就會犯形式主義的毛病。

由於現階段我國廣大的農村和城市普遍地存在着複式教學和二部制教學。師範生應該重視它們，並能掌握其基本精神和運用的方法。

講授教學方法，不但要使學生掌握各種不同的教學方法，同時也要培養學生根據科目和教材內容使用教學方法的能力。此外，我們還要經常地吸取蘇聯先進的教學經驗，發揚老解放區的優良經驗，並批判地吸取舊中國的教學經驗。

學習成績的考查與評定的方法，是在新的教學基礎上採用的。應該把學業成績考查當作鼓勵學生學習的手段。進行成績考查應該同使學生掌握和鞏固知識、技能和熟練技巧的要求聯系起來。因此要着重經常地全面地檢查，通過檢查深入地了解學生學習的情況，了解他們掌握知識、技能與熟練技巧的程度；研究如何改進教學及對學生學習的輔導，為消滅不良的成績而奮鬥。

科學地評定學生成績的方法為五級制記分法。這種記分法在蘇聯經過多年的應用，已經肯定了它的優越性。我國現在已有不少的學校採用。不過使用這種記分法必須在教師具有一定的教學水平和充分掌握教材的基礎上，否則也會流於形式主義。就是說：首先需要教師領會新的教學理論、原則和充分體會了教材，能够運用新的教學方法，並建立了新的教學制度，才可能正確地運用五級制記分法。

講述五級制記分法時，要結合指出：實際使用五級制記分法的情況、成績和缺點。

道德教育是全面發展的教育的重要組成部分。通過共產主義的道德教育，培養「愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物」的道德，並培養集體主義精神，自覺的紀律及堅韌、勇敢、謙遜、誠實、節儉、樸素等品質。

講授共產主義的道德教育，先要說明共產主義的道德觀是以馬克思列寧主義爲基礎的。要求學生形成歷史唯物主義的道德觀點，看清歷史發展的方向，中國過渡到社會主義的政治方向和人民幸福生活的前景。新中國的道德是服務於新中國的社會主義建設的。

培養兒童建設社會主義社會和保衛祖國的愛國主義教育，是極重要的道德教育，而愛國主義又必須與國際主義結合，完全不同於資產階級狹隘的民族主義和具有侵略實質的世界主義。相反地，因爲我們的社會主義改造即是社會主義革命，中國勞動人民的利益和全世界勞動人民的利益是一致的。只有和全世界勞動人民團結起來，才能勝利地進行社會主義建設和共同保衛世界和平。

集體主義教育是共產主義道德教育的重要組成部分，它是工人階級所特有的道德品質。講授集體主義教育時，應着重指出個人利益必須服從整體的利益，堅決反對資產階級個人主義的思想 and 傾向。

勞動教育是共產主義道德教育的重要組成部分。培養學生勞動創造世界，創造人類，也創造了人類幸福生活的世界觀；培養他們熱愛勞動，尊重勞動人民，珍惜勞動果實的思想情感；通過各科教學、校外和課外的各種適合學生體力的生產勞動活動以及集體組織活動，養成他們的勞動習慣、勞動紀律和堅強意志。

社會主義的勞動態度是建設社會主義社會的新人必備的品質。因此，必須結合着正面的勞

• 8 •
動教育，批判學生輕視勞動和輕視勞動人民的思想。批判他們各種各樣「不勞而獲」或「好逸惡勞」的資產階級的和思想行為。

自覺紀律是社會主義的紀律，它是人民政治覺悟的高度體現，也是在勞動和生活中維護集體利益、發展集體事業的重要條件。因此自覺紀律是無產階級應有的道德，講授紀律教育時，應注意指出自覺紀律是學校教育中很重要的部分。不僅要求學生為祖國要忠實自覺地學習，而且也要求學生嚴格地遵守校內外的規則制度，養成高度的組織性和紀律性。為未來遵守勞動紀律做準備。

講授紀律教育時須聯系目前小學紀律教育的情況，並指出其缺點，引起學生的重視。

講授道德教育的方法必須結合德育的內容，通過具體的事例，尤其小學教育的具體事例來說明，目的在使師範生掌握德育實施的原則，並養成根據教學內容及學生生活中的具體情況進行道德教育的能力。

體育是全面發展的教育的一部分。學校中進行體育的過程是在與智育、德育、美育及綜合技術教育等緊密聯系下進行的。講授體育時應結合體育衛生教育的內容着重地闡明毛主席三好的指示，並以此批判學校中忽視體育的思想。

美育也是全面發展的教育的一部分。通過美育培養學生藝術興趣和創造能力以及認識現實世界的能力。講授美育應以通過各種文學藝術的活動，培養熱愛祖國的情感為重點。

學生的集體組織是學校中不可缺少的部分。學校對兒童進行全面發展的教育要採用多種多

樣的組織形式，除了課堂教學以外，還須依靠學生的集體組織。

講授學生的集體組織應以少年先鋒隊的組織活動為重點。少年先鋒隊是廣泛的兒童自己的組織，它與學校教育目的是一致的。因此它對培養建設社會主義社會的成員具有很大的教育意義。講授少年先鋒隊的組織應着重指出關於隊的領導工作，使師範生不僅明瞭隊的性質和目的要求，也要掌握領導的藝術；此外更應明確認識少年先鋒隊與學生會的正確關係。

課外活動在普通學校中佔很重要的地位，它是教導工作的一部分，也是完成教育任務的一種必要的手段。對學生進行全面發展的教育不能只依靠課堂教學，還要依靠課外活動的輔導。因此，課外活動應注意很好地和課堂教學結合起來進行。並適當地同社會主義建設和改造事業聯系起來。

講授課外活動時，要指出在某些學校強調客觀困難，因而放棄課外活動的組織領導是錯誤的；另一方面也要指出過分的課外活動，以致妨害學習和健康也是不對的；並提出對課外活動正確的要求和看法。校外文化教育機關對學校教育有很大的輔助作用，這種機關將隨着我國社會主義建設而逐步發展起來。

實施全面發展的教育不僅是學校的任務，同時也是家庭的任務。學校為協同家長教育好子女，就必須與家庭取得密切的聯系，目前因家庭階級成分不同，文化修養不同，為了使家庭能與學校的社會主義思想教育一致，學校應該主動地對家長進行一系列的工作，以提高家長的政治思想

和教育水平。

講授學校與家庭的關係時，應着重說明新中國的家庭教育與學校教育的一致性。通過具體事例和典型經驗說明學校對家長進行工作的方式和方法，並須指出這項工作中存在的優點和缺點。

小學的領導與管理是教育學的重要組成部分。這裏要使學生明確認識學校領導工作的原則和領導的藝術，教育工作人員的職責及工作制度。

學校組織領導要以教學為中心，一切工作都是為了搞好教學。因此要圍繞這個中心任務確定工作計劃和人員分工。

小學實行校長責任制，這種制度是建立在民主集中制的基礎之上的，校長是貫徹人民政府政策法令和指示的主要負責人，他的任務就是搞好教師學習和教學。圍繞着搞好教學工作，制定、監督和檢查工作計劃，確定制度，並團結好教師和一切工作人員。教導主任、班主任和總務主任都是校長在執行學校工作計劃、檢查工作及完成其他教育任務中的助手。

人民教師是教學的中心人物，是教學過程中的組織者和指導者，他對新一代的教育和教學具有主導作用。他的任務是光榮、艱鉅和崇高的。他受到黨和人民政府熱情的關懷。他應該忠實服務於祖國的教育建設事業，為培養建設社會主義社會的成員而奮鬥。

儘管小學的規模有大小，但都要求有組織、有計劃的領導，尤其應該貫徹思想領導。建立一

套科學的工作制度也是很必要的。

講授小學領導與管理時，應着重介紹蘇聯普通學校的領導經驗。通過先進的具體事例和典型經驗使學生掌握領導原則和方法。

教育學教學大綱共分二十二章，是作為初級師範學校教育學教學用的，每年每學期的教學時間與章數，分配如下：

一、第二學年第一學期

十八週，每週二小時，共三十六小時

教學大綱一至四章，授課二十八小時，餘八小時

二、第二學年第二學期

十八週，每週二小時，共三十六小時

教學大綱五至八章，授課三十二小時，餘四小時

三、第三學年第一學期

十八週，每週三小時，共五十四小時

教學大綱九至十四章，授課五十小時，餘四小時

四、第三學年第二學期

十四週，每週三小時，共四十二小時

教學大綱十五至二十二章，授課三十八小時，餘四小時

註：每學期所餘授課時間，作為靈活使用及復習的時間。

教育學的教學法

教育學是社會科學，它的全部內容是建立在辯證唯物主義與歷史唯物主義的基礎上的。此外，教育學也與其他科學保持着密切的聯系，主要的如生理學、心理學、教育史等。這些科學知識對於僅有高小畢業水平的初級師範學校的學生來說，是不易理解和接受的。因此，本教學大綱適當地減少了教育科學的知識範圍，同時要求教師深入地鑽研教材，掌握其基本的精神，抓住內容要點，深入淺出地作極通俗的講解，力避教條主義的逐詞逐句地照本宣讀。

在教育學的教學過程中，必須貫徹理論與實踐相結合的教育方法。這就要求教師在教學過程中要多聯系實際，盡量利用小學教育的實際材料和事例，生動地講解教育學的理論。教育學的課堂教學要與教育學的實習緊密地結合起來，使學生通過參觀、見習，經常與小學教導工作保持聯系，從參觀見習中使教育學的理論獲得印證。同時把參觀見習中所發現的問題進行分析研究，並將研究的結論，充實教育學知識的內容。

講授教育學也需要一定的直觀教材和教具。如圖表、模型和小學各項工作的文件表冊等。由於目前學校設備和經費條件的限制，有時需要教師親自動手或指導學生搜集或製作直觀的教

材和教具，忽視這些教材教具的使用，也會增加教學上的困難。

爲了檢查和鞏固教育學的學習，一定的課外作業是必需的。教師可根據教學大綱及自己講授的內容佈置適合學生水平的課外作業，要求通過作業，使學生能進一步理解教材，掌握教材並能用於實際。

教育學除了結合課堂教學的實習以外，還需要有計劃有系統地進行一定的課外活動，在教育學教師指導之下，應有一定的時間讓學生參加小學的教導工作、兒童集體的活動，通過這些課外活動，不僅能使理論與實踐結合起來，也能培養學生的專業思想和對兒童的熱愛。

教學大綱(草案)

第一章 教育學的基本概念 (六小時)

第一節 教育學研究的對象及教育學上的基本概念

一、新中國的教育學是研究如何對新一代進行社會主義教育的科學，它是馬克思列寧主義教育學說與中國教育實踐相結合的產物。

二、學習教育學的目的在於了解兒童和青年的發展及教育的規律，掌握教育的基本原則，懂得運用這些規律和原則對他們進行教育。並通過教育學的學習，培養師範生熱愛教育事業的精神。

三、教育學上的基本概念：

1. 教育：教育的概念是根據全面發展兒童個性的教育目的決定的。就是：使兒童和青年獲得系統的科學知識、技能和熟練技巧，發展他們的智力，增強他們的體質，養成共產主義的道德，建立科學的世界觀的基礎，發展他們藝術興趣和創作能力。

2. 教學：指教師有系統、有計劃地把知識傳授給學生的過程和學生積極自覺地掌握知識的

過程。同時教學也是形成和鞏固共產主義道德的過程。

第二節 教育學的性質

一、教育學是論述共產主義教育規律的科學。

二、教育學是依據馬克思列寧主義思想體系而建立的社會科學。

三、教育學全部內容貫徹着教育與政治相結合及理論與實際一致的原則。

第三節 遺傳、環境與教育

一、遺傳與教育的關係。

二、環境與教育的關係。

第二章 教育的歷史性與階級性 (六小時)

第一節 教育在階級鬥爭中的作用

一、階級社會的教育是有階級性的，在階級社會中教育總是統治階級的工具，它是為統治階級服務的。

二、教育在革命過程中是「革命總戰綫中的一條必要和重要的戰綫」。

第二節 社會歷史發展的各階段中教育的特點

一、原始公社制社會教育的性質。