

# 小學語文實行新教學法 的幾個實例

華南人民出版社

## 內容介紹

本書包括三個實例：「一個戰士的誓言」的教學總結；我這樣教「小青蛙」一課；我教「機器割麥子」一課的經驗。在每一個實例裏面都詳細的介紹了課前的準備工作和完整的教學過程，並分別指出教學上的優缺點，最後還有作者自己的教學體驗。

書號：(穗)0380

小學語文實行新教學法的幾個實例

編者：中國教育工會  
廣州市委員會籌備委員會

出版者：華南人民出版社  
廣州大南路四三號

發行者：新華書店廣東分店  
廣州永漢北路二〇六號

印刷者：廣州印刷廠

字數：28,980 1952年12月第1版  
102,001—107,000 1954年1月第4次印刷  
定價：1,200元

## 編者的話

爲了加強業務研究與經驗交流，我們曾編印「小學業務參考資料」，供廣州市教育工作者參考。但出版以來，迭接各地小學來函索取此項資料，因此，我們決定精選一些較好的，編印爲單行本，以供給各地教育工作者的需要。

現在，收集在這裏的，有凌冷的「一個戰士的誓言」的教學總結、柳慕暉的「我這樣教『小青蛙』一課」、唐昉的「我教『機器割麥子』一課的經驗」等三篇文章，都是廣州市今年舉行語文科公開教學的經驗總結。這三篇文章，基本上都能掌握新教學法的精神，都取得了一定的教學成績。

自然，這些經驗和見解是不够完全的，希望教師們讀後給我們多提意見。

中國教育工會廣州市委員會籌備委員會

一九五二年九月一日

## 目 錄

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 『一個戰士的誓言』的教學總結..... | 凌 冷(一)  |
| 我這樣教『小青蛙』一課.....    | 柳慕暉(一九) |
| 我教『機器割麥子』一課的經驗..... | 唐 昉(三)  |

## 「一個戰士的誓言」的教學總結

凌 玲

### 一 課前準備

教材是初小國語第六冊二十八課「一個戰士的誓言」。

「村子裏有許多人要在和平呼聲上簽名。黃老師讓我們在院子裏擺好一張桌子和一本簽名簿，並且讓我們通知大家：要簽名的人都到學校裏來。」

第一個簽名的是解放軍戰士，他不但簽上了他的姓名，還把誓言寫在簽名簿上。

「我是人民解放軍的一個戰士，我要和全世界人民拉緊手！」

「今天，我要用我簽名的筆尖，戳穿戰爭販子的侵略計劃。」

「明天，誰敢發動侵略戰爭，我就要用我作戰的刺刀，堅決的刺死他！」

我讀了他的誓言，非常興奮，說：「我長大了，一定跟他一樣，做一個保衛世界和平的英雄。」

爲什麼公開教學要選這課書呢？因爲這課書思想教育內容很豐富，常識方面也很顯明，語文方面，由於內容充滿了對敵人的憎恨與對世界和平的勝利信心，文字簡練、有力、生動，充滿了感情。

選定教材之後，我就反覆閱讀課文，以便使自己正確的掌握主題思想。經過反覆閱讀，了解了課文中表現的是解放軍戰士對和平的要求和保衛和平的信心，以及小朋友長大了要做一個保衛世界和平英雄的願望。因而教這一課時必須通過課文，啓發兒童認識解放軍戰士保衛和平的信心和決心，引起對解放軍戰士崇高品質的敬愛，並樹立對世界和平的勝利信心。

確定主題思想之後，環繞這一個思想內容，我就考慮應該進行那些常識教育，給兒童提出什麼思想教育的要求，語文知識方面應該怎樣進行教學。

首先因爲這課書的故事是在「和平呼聲書」上簽名引起的，那麼「和平呼聲書」的性質是什麼，內容是什麼和全世界簽名人數，兒童都應該知道。所以就確定「和平呼聲書」的性質及其簡單內容和中國簽名人數及全世界簽名人數爲這課的常識教材。

爲了使兒童清楚理解與接受課文主題思想，在思想教育方面我提出了下面的要求：「使兒童理解、認識解放軍是世界和平的捍衛者，他們擁護和平，反對戰爭，但也不怕戰爭。」

「假如戰爭販子敢於發動戰爭的話，解放軍叔叔就勇敢的不怕犧牲的爲保衛世界人民和平幸

窮的生活而消滅他們。」

「在帝國主義準備戰爭時，我們就向全世界人民說明戰爭販子的陰謀，團結全世界人民在和平呼籲書上簽名，顯示和平力量的強大，使帝國主義不敢輕易發動戰爭。」

由於課文中的最後一段敘述一個小朋友的感想，使我聯想到現在兒童們的學習不是與世界和平沒有聯繫的，兒童們現在的學習，就是準備將來保衛世界和平。所以我進一步要求兒童理解這一點，以啓發兒童們對學習和鍛鍊身體的積極性。

語文方面，根據全學期的進度計劃，這課書應該進行記事文的應用，並注意第一人稱和第三人稱的比較、「書名號」的認識和應用。又根據對兒童知識水平的了解，爲了通過生字、生詞的解釋，使兒童更好的明白課文和理解課文的思想內容，確定使兒童對下列生字、生詞達到會讀、會說、會寫、會用。

字：攔、尖、簽、戳、販。

詞：呼籲、誓言、戳穿、戰爭販子、侵畧計劃。

上面的「生字」，不是每一個都是生字，那爲什麼提出來呢？一個原因就是要求達到複習的目的。雖然不是生字，但不常用。另外，對這些字的進一步研究和解釋，對課文的深入理解有幫助。

這樣，對思想教育與語文知識教學的目的要求也就確定了。

進一步的問題，就是用什麼方法（怎樣教）來達到以上的目的，在教學當中兒童們思想上有什麼障礙，也就是在教學中有什麼困難等問題。

因為這課書是爲了公開教學而選定的，所以在日常教學進度中與前課沒有關係（剛剛講完第十六課「火車的發明人斯梯芬遜」）。同時和平簽名是一九五〇年的事情，兒童的印象已因隔開時間太長而淡薄。因此第一個感覺困難的，就是這課書開始講起來會使兒童思想上沒準備而感覺突然，那就不可能使我很快領導兒童思想轉入課文縱深的理解上去。另外在戰士的誓言中第一段和第三段的意思兒童容易領會，但第二段——「今天我要用我簽名的筆尖戳穿戰爭販子的侵襲計劃」則比較抽象，根據兒童的理解程度，要他們徹底明白這一段的意思，會感到困難。這樣在教學過程中和兒童領悟知識的過程中也就有了阻礙。

這兩個困難在教學前是必須解決的。第一個困難要以加強兒童思想準備來解決，第二個困難是教學方法的問題。在我認爲教一課書，僅僅老師準備是不够的，必須在兒童的思想上也有接受新知識的基礎（例如舊有的知識、生活經驗、直接觀察所得的印象等等），才有可能收到效果。那怎麼辦呢？我徵求其他同志的意見，大家認爲第一個困難，可以使兒童採集關於和平簽名的圖片以引起兒童的舊有印象來解決，第二個困難就要在解釋那一段課文或者說明那一段意思的時



候，必須講得淺近、通俗與兒童容易接受和領會。

於是在公開教學的前一個星期日，我給兒童佈置了一個課外作業（從自己的報章雜誌中剪貼或借別人的來抄錄，搜集一些與該課內容有關而必須知道的文字、畫片等供學生參考或佈置作業用）。這樣就會使兒童們很快的記起了一九五〇年在學校裏簽過名的情形，事後證明這樣做的確有助於教學的進展。

那麼第二個困難呢！既然認定戰爭販子之所以長懼簽名而不敢輕易發動戰爭是愛好和平人民團結起來的結果，於是就準備了「一個人單獨走路，狼可以傷害他，如果是好多人在一起走路，狼就不敢傷害他們了」的例子，來解釋這一段，事後證明這是通俗的、淺近的、兒童容易接受的講解，收到了深刻的效果。

其次就是教學步驟、教學方法的問題了。由於這課的政治性很強烈，課文又很簡單，我就採取了反覆提問、反覆鞏固、反覆講解的方法，同時我準備在第一節中用故事引起概述課文，使兒童初步了解課文內容及其主題思想，為第二節講解課文打下基礎。為了這個目的，我就預定了較長時間講述課文中的故事和主題思想，以期兒童了解全課的思想。這樣我就決定了教學步驟：第一節，進行常識教學和概要的進行思想教育，同時教會全課生字以便於兒童在課外複習時自己閱讀，第二節，講解課文，使兒童在第一節已領悟得的知識基礎上，通過朗讀、領讀和範讀，熟悉

全課課文的內容，並且完全透徹的了解生詞、生字達到四會的地步，第三節，標點符號與文體的認識，全課常識教學與思想教育的歸納與總結。我按着上述步驟寫成了教學筆記，並且在上課之前寫好了佈置練習用的小黑板，準備了第一節複習用的蒸氣機模型和整理了兒童搜集的有關和平簽名的畫片。

## 二 教學過程

### 第一節

上課開始，即進行點名，巡視兒童的準備工作。也許因為公開教學參觀人多的緣故，我感覺（三節課同樣感覺）兒童的精神很集中，而且有點緊張。

複習檢查的是上一節的問題，讓兒童按照蒸氣機模型說明它的簡單原理，同時複習了一下學過的生字。由於第一節課要講述課文的思想內容，要花費較長的時間，就把原定的「標點符號練習」畧去了。

複習檢查之後，我就拿出畫片（已準備好的幾張）問孩子們這些人都在作什麼。因為這些圖片是經過他們搜集的，所以他們很快的回答：「簽名」。於是我就跟着說他們也曾經在「和平呼籲

「青」上簽過名，我把「和平呼籲書」幾個字寫在黑板上。接着我便講「和平呼籲書」的來源，它的性質和內容，全世界及中國參加和平簽名的人數（把人數寫在黑板上幫助他們很快的記憶）。

接着我提出一個問題「你們還記得你們在一九五〇年簽名的情形嗎？」馬上就有很多孩子在下面動起來了，他們想起了在學校中簽名的情形，有的孩子小聲說：「我在學校中簽名了。」有的就回答：「記得。」我又說：「當時我們是二年級乙班，我們不但簽了名，而且還說出自己的心裏話，我們對保衛和平都有堅決的信心，現在我來說一個也是簽名的故事。」這樣我就轉到概述課文的過程去。在概述中我特別注意把解放軍戰士的出現作形象化的描述，同時我把課文的敘事加以引伸，從解放軍戰士和一個小朋友的談話進行講述，以反覆說明下列幾個問題：

1. 全世界人民團結起來反對戰爭。

2. 解放軍是愛好和平的，他們反對戰爭，但也不怕戰爭。

3. 我們應怎樣保衛世界和平！（帝國主義準備戰爭時我們怎樣做！當它發動侵襲戰爭時又怎樣做！）

並且特別把「簽名」可以阻止戰爭的理由詳細講述清楚，結合常識教學的簽名人數和目前美帝國主義還不敢發動戰爭的原因，說明了和平力量的空前強大。

最後我在故事末尾說出了那個小朋友的感想，結束了對課文的概述，並說這就是今天要講的

第二十八課「一個戰士的誓言」，並把課題寫在黑板上。

這樣就轉入到課文中了，我不讓孩子們翻開書，先聽我讀一遍，使孩子們欣賞課文，使兒童在聽的過程中，把剛才的講述聯繫到教材中去。然後打開書自己閱讀，讓學生把不會的字用鉛筆劃下來。我巡視一遍，看看那些字是他們不認識的，以補充我在準備時的不足。結果發現鍾興華（除了我準備的以外）還不認識「簿」字，我就把它記在書上。閱讀完了我再讀一遍，特別把生字的音重複讀幾遍，並且把它寫在黑板上，與生字有關係的詞也寫上，並用彩色粉筆和生字區別開來。然後再讓學生跟我讀一遍生字（但不詳細講解，因為目的是會讀而不是會講會用）。等到兒童對生字完全讀會了之後，我提出了兩個問題，讓學生回答。我問：「和平呼籲書上講的什麼？全世界有多少人在上面簽名？」方超在回答時，說的很通俗簡要，並且分別說出全世界及中國簽名的人數。我表示對他的回答很滿意，並且複述了一遍。我又問：「我們用什麼方法打擊戰爭販子？」陳榮回答的沒有系統，但對於簽名可以阻止帝國主義發動戰爭一點解釋得很清楚，並且重複了老師舉的一個例子。我說明了這個問題回答的不好的原因，並且正確的把問題述說了一遍。

最後讓獎勵小朋友朗讀了一次課文。她讀的很熟練，沒有一個字讀錯，像一課學過的賽一賽，只是有的地方重複了一次，也被其他孩子指出來了。

下課鈴響，我結束了這一課，很倉促的留下作業，複習問題，熟讀課文，觀察畫片。下課之後，我把一張畫片釘在黑板上，但因他們不是在禮堂（當時公開教學在禮堂）自習的，我忽畧了這點，結果觀察畫片這一個作業沒有作到。

## 第二節

點名之後，複習檢查時提的問題和上節鞏固時的問題一樣，不過把第二個問題的範圍縮小了，改為「爲什麼和平簽名可以使美帝國主義不敢輕易發動戰爭呢？」

檢查結果很好，說明孩子們自習的認真，而且幾個孩子朗讀課文時顯得更熟練更清楚。我跟著表揚了他們。

接著由我領讀課文，我讀一句他們讀一句。之後，讓一個孩子單獨讀了一次，使我更進一步了解了他們對課文的熟習程度，然後我就按課文進行範講。在範講中間把與主題思想有關係而突出的詞（也有生詞在內）寫在黑板上，並在講完之後，綜合的敘述了下面的兩點：

1. 人民解放軍是世界和平的保衛者，愛好和平，但也不怕戰爭，這誓言代表了我們全國人民打敗美帝國主義任何侵略的充分信心。

2. 我們是未來保衛世界和平的戰士，現在努力學習，鍛鍊身體，準備建設祖國，鞏固和平。

這樣使兒童進一步明確了解課文的主题思想，範講完之後讓孩子們注意黑板上的詞和字。我先領讀一遍，接着逐字逐詞的解釋。解釋的時候，我都聯繫了課文的思想去解釋，例如對「誓言」的解釋，我說：由於對和平陣營一定勝利有了堅強的信心，對保衛世界和平有了決心，於是把自己決心要做的事情寫出來或說出來就成了「誓言」。

又如講「戰爭販子」一詞，我採用了問答方法，我問：「戰爭販子是誰？」孩子們回答：「美國鬼。」我糾正說：「是美國的大老闆和他們的走狗。」同時我的解釋也是環繞着本課的主题的，我說：「戰爭販子就是欺騙人民去戰爭而他却在鮮血中發財的傢伙，我們要消滅的就是這些人。」

又如講到「擺」字，除了讀之外，我結合了教材講：「擺了一張桌子做什麼？」孩子們說：「爲了在和平呼聲書上簽名。」有的回答「簽名」。我又做了手勢和舉了用「擺」字的例子，以加深孩子們的印象和理解這個字的廣泛應用。同時我舉出了幾個應用生詞生字的句子做例子幫助他們理解和應用。

講完詞和字之後，再讀一次，就叫個別小朋友讀，並且講出詞和字的意義來，並做「口頭造句」。

最後朗讀課文，並提了一個問題：「我們應該怎樣學習解放軍叔叔？」云雲生回答的還

好，但意思不全，有的孩子替他補充了，我最後複述了這個問題的答案。

最後用一分鐘的時間佈置作業，我選圈了黑板上的詞，叫他們造句，並告訴他們讀課文。

### 第三節

上兩節課已經把課文主要的部分講完了。這一節的主要目的，是總結和鞏固全課所得的知識。上課之後，點名複習檢查。檢查時分別指定學生朗讀課文（了解兒童對課文的理解程度）、默字和口頭造句，同時進行，這樣我便較全面的了解上兩節課兒童接受知識的程度。

檢查之後領讀一次，使兒童的注意力從檢查過程中轉移到進行新課的過程上來，首先提出下列幾個問題，讓學生回答。

1. 「我們怎樣打擊美帝國主義發動第三次世界大戰的陰謀？如果它敢於發動大戰時我們應該怎樣做？」

學生回答的結果，比較有系統，證明上兩節課的反覆提問，收到了效果。但在回答中却不恰當地插入簽名的意義，說明了孩子接受知識時仍有強記的現象。

2. 「和平呼聲的內容是什麼？為什麼要在它上面簽名？全世界有多少人簽名？」  
回答的結果很零碎，而且有些忘掉了。這說明了學生在接受知識時有強記的現象而不是深刻

的理解知識（這和我的教學方法有關，在下面「幾點體會」中將提到這問題）。

#### 8. 解放軍叔叔的誓言是怎樣寫的？

這一問題的回答還好，因為有課文做根據所以比較有系統。

#### 4. 我們在這課中學習了什麼？

回答時僅答出了「應該向解放軍叔叔學習，現在好好學習，鍛鍊身體，將來做一個保衛世界和平的英雄」。在回答中，並沒有發揮解放軍的崇高品質，沒有形象化的敘述，只說出了條文，這證明在上兩節課中對解放軍崇高品質的形象，講解得不够，致沒有達到使孩子們真正從敬愛解放軍而自覺學習他們品質的目的。

以上這些缺點，都在複述答案時做了補充講述，同時對於「今天」和「明天」所代表的意思和從學習中所了解到兒童們理解不深刻的地方，也做了補充講解。

提問完了，我叫一個兒童說出全課的意思（其他兒童補充），我歸納了學生們的答案，總結全課內容，然後才回到課本上來，讓孩子們閱讀一遍並拿這一課和「第廿四號船」的寫法，來作比較，進一步說明了這一課是用「我」寫的，「我」參加了課文中的故事。「第廿四號船」一課「我」沒有參加，是用第三者口氣敘述的。這樣說明兩課寫法的不同，同時我讓學生注意了「和平呼聲」旁記的符號，說明這種符號叫做書名號，並且舉例說明其應用。



最後指定學生做了兩個練習，以鞏固新課。一個是講述大意，易延娃講的不能發揮課文的主題思想，只是重述了一遍課文中的故事。我原來的意思是從兒童講述大意中了解兒童對課文理解的深度，結果證明了她理解得不深，雖然易延娃是理解力較弱的一個學生，但也說明了在全部教學過程中對理解力較弱的學生沒有照顧到，也即是說在教學方法上或語句上仍有不够淺近的地方。第二個是標點符號的練習，主要的目的是要應用書名號，結果樊屬民對別的標點符號都用對了，但却忘記了應用書名號。當時我想假使她不是過於慌張的話，那一定是我講解得太倉促，使兒童印象不深刻。

練習完畢，已經下課了，用了下課後的兩分鐘佈置作業，叫學生寫筆記（全課大意和讀後感想），準備默字、複習全課問題，並且希望他們能把已採集的畫片張貼，請別班小朋友參觀。最後的一個作業在星期天做了，並且在給別班小朋友講解時複習了他們的知識。

這一節又是沒有很好的掌握時間，原定要分析文章結構的，結果沒有進行。

我就這樣完成了這三節教學。

### 三 優缺點

根據同志們提出的意見及我的體會，這課的教學有如下的主要優缺點：