

思想工作 心理学

主编 孟庆新 马志超 于天舒

哈尔滨地图出版社

思想教育心理学

SIXIANG JIAOYU GONGZUO XINLIXUE

主 编	孟庆新	马志超	于天舒
副主编	周红旗	刘启生	刘新柱
编 委	邵东伟	张海波	张 辉
	李丽华	刘尔丹	王欣欣
	李国辉	王 妍	王 凯

哈尔滨地图出版社
·哈尔滨·

图书在版编目(CIP)数据

思想教育工作心理学/孟庆新,马志超,于天舒主编.
哈尔滨:哈尔滨地图出版社,2006.6
ISBN 7-80717-352-1

I. 思… II. ①孟…②马…③于… III. 思想政治
教育-教育心理学 IV.D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 058476 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址:哈尔滨市南岗区测绘路2号 邮编:150086)

哈尔滨庆大印刷厂印刷

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:7.875 字数:212千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

印数:1~500 定价:16.00元

前言

思想工作工作是塑造、引导人的心灵的工作,但人的心灵并不是任意被捏弄的泥巴、不是被拖轮拽上就走的竹筏。思想工作工作要能够被人们所接受,一个必要条件是遵循人的心理规律,要按照人的心理规律来进行。古今中外的思想、政治、道德教育,无论就其宏观功能的发挥还是具体内容的实施,都无一例外地可以找到其成功或失败的心理方面的原因。中国共产党的思想工作工作也是如此。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命相结合的原则,在创建红军时期就十分强调思想工作工作,并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善,积累了极其丰富的经验。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家,对党的思想工作工作都做过许多精辟的论述和高度的理论概括。所有这一切都为创建思想工作工作心理学奠定了坚实的基础。然而,随着社会的发展和人们思想的变化,也必然要求思想工作工作理论的更新和发展,思想工作工作心理学正是在这种更新和发展中所出现的一门新兴的分支学科。

21 世纪是一个经济全球化的时代,是一个互联网的时代。在这个时代,人们的思想也日趋复杂,出现了许多新情况和新问题。江泽民在 2000 年 6 月新中国成立以来第一次由中央召开的思想教育工作会议上提出了“四个如何认识”的问题,即如何认识社会主义发展的历史进程、如何认识资本主义发展的历史进程、如何认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响、如何认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响等当前直接影响干部群众思想活动的重大问题。他提出思想工作工作必须在内容、形式、方法、手段、机制等方

面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、时效性、主动性上下功夫。在这种新形势下,如何提高思想教育的科学性和有效性,已成为一个亟待解决的现实课题。由于人的思想形成和改变要经过复杂的心理活动,因而分析和研究人的心理活动过程,并根据心理活动的规律来开展思想工作,是提高思想工作科学性和有效性的必要途径。这本《思想工作心理学》,正是为适应新时期思想教育的需要而编写的。

参加本书编写的作者分工如下:第一章(孟庆新、刘启生)、第二章(马志超、刘新柱)、第三章(于天舒、邵东伟)、第四章(张海波、王凯)、第五章(张辉、王妍)、第六章(刘尔丹、王欣欣)、第七章(李丽华、李国辉)、第八章(周红旗)、第九章(周红旗)。

在本书的编写过程中,我们参阅了国内外出版的有关教材、著作和大量文献资料,吸取了许多专家学者的研究成果,在此一并致谢。

由于水平有限,时间仓促,书中难免存在一些不足之处,敬请读者批评指正。

作者

2006年1月

目 录

第一章 导论	1
第一节 思想工作与心理学相结合的条件和基础	1
第二节 思想工作心理学的学科特点和研究对象	8
第三节 研究思想工作心理学的原则和方法	13
第四节 研究思想工作心理学的意义	19
第二章 心理的实质和思想工作	25
第一节 中外人性观和马克思对人的本质的论述	25
第二节 人的心理实质及其发生、发展的特点	36
第三节 思想工作人在人的心理发生、发展中的功能	44
第三章 认识过程和思想工作	57
第一节 注意理论及其在思想工作中的应用	57
第二节 感知规律及其在思想工作中的应用	65
第三节 记忆规律及其在思想工作中的应用	74
第四节 思维理论及其在思想工作中的应用	84
第五节 认识过程与思想工作的说理方法	94
第四章 情感过程与思想工作	102
第一节 情绪和情感概述	102
第二节 情绪和情感的种类	107
第三节 情绪、情感的识别与思想工作的感染方法	112
第五章 意志过程和思想工作	121
第一节 意志概述	121
第二节 意志行动的心理过程	124

第三节 意志品质与思想教育工作的管理方法·····	128
第六章 需要心理和思想工作·····	137
第一节 需要在人的心理活动和行为活动中的位置·····	137
第二节 需要的结构、特点和两种属性的统一·····	144
第三节 个人需要、社会需要和思想教育工作的任务·····	150
第七章 动机心理与思想工作·····	163
第一节 动机的一般概述·····	163
第二节 动机理论及其在思想工作中的应用·····	168
第八章 个体心理和思想工作的方针·····	176
第一节 个体在心理特征和心理倾向方面的个性差异·····	176
第二节 思想教育工作的疏导方针及其心理学依据·····	193
第三节 从个体心理出发坚持思想教育工作的疏导方针·····	201
第九章 心理健康教育与思想工作·····	211
第一节 心理健康教育概述·····	211
第二节 心理健康教育与思想工作的优化组合·····	231
参考文献·····	245

第一章 导 论

思想工作与心理学的结合是在思想政治教育实践的基础上,借鉴和吸收心理学的研究成果,融思想政治教育学和心理学的相关知识为一体的正在形成中的一门新学科。它把思想政治教育领域中的心理现象以及如何根据人的心理特点、心理规律实施思想政治教育作为自己的研究对象,具有明显的交叉性、应用性、实践性等特点。把心理学这门学科的基本理论运用于思想工作,不仅具有填补思想政治教育研究中的空白、健全思想政治教育的学科体系等理论意义,而且具有推进和提高思想政治教育科学化水平的实践意义。

第一节 思想工作与心理学相结合的条件和基础

思想工作与心理学相结合的首要的基础是实践方面的基础,它的理论方面的基础主要指心理学方面的基础。在这两者的基础上,孕育出了思想工作心理学这门新学科。由于我们在一个很长的时期内不够重视思想工作实践经验的升华,特别是对心理学存在着认识上的偏见,所以这门学科形成的主客观条件成熟得较晚。20世纪80年代初开始提出的疏导方针表明我们的思想工作开始重视人的心理对思想政治教育效果的影响,在此之后出现了大量的诸如研究“逆反心理”之类的论文以及关于思想工作方法心理学的教材。因此,“疏导方针”的提出可以看作是心理学运用

于思想工作实践的一个显著标志。

一、思想工作与心理学相结合的实践基础

思想工作作为一种有意识的思想、政治、品德方面的教育工作,是在人类社会进入阶级社会以后形成的。在两千多年的古今中外的思想政治教育实践中,人们自觉或不自觉地积累了大量的根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育的经验。这些经验,尤其是中国共产党 80 多年来在思想政治教育实践中积累起来的宝贵经验,是思想工作与心理学相结合的实践基础。纵观古今中外思想政治教育实践中积累起来的这方面的经验,它们大致可归纳为如下三个方面:

第一,肯定人的思想是发展变化的,教育能够对人的思想的形成和发展产生积极的作用;

第二,肯定人的思想和认识、情感、意志等心理活动相联系,有效的教育应当晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒;

第三,肯定人与人在素质上具有明显的差异,因材施教才能转变人的思想,使人的思想、政治、品德水准沿着健康的轨道发展。

从这三个方面来看,把心理学的理论运用于思想工作最早起始于教育心理学。当思想政治教育还没有从教育学中分离出来成为一种专门的教育学科的时候,只能够形成和这种教育相适应的教育心理学。

我们党 80 多年来的思想政治教育,同样证明只有根据人的心理特点和心理规律开展思想工作,先进的思想才能够被人民群众所接受,精神的力量才能转化为认识世界和改造世界的巨大的物质力量。

这里可以举几个典型的范例来说明我们党的思想工作重视人心理因素方面所积累起来的成功经验:

例一:我们党在第一次国内革命战争时期在工人中开展的思想政治教育,有一个非常重要的特点是利用中国资本主义初级阶段产业工人的群体性特征,满足产业工人的合群需要和提高群体力量的

需要。当时我们党在工人中开展思想政治教育:第一,教育者不以共产党员的政治身份而以普通工人、普通教员的身份深入到工人当中去做工作,避免了由于身份不同而容易产生的隔阂,有利于教育者和受教育者的心理沟通;第二,以帮助工人建立自己的工会、帮助工人扫盲作为教育的主要形式,用“劳动组合”作为政治力量形成的铺垫,用“平民教育”掩盖政治教育,既避免了反动势力的直接压迫,又适应了产业工人当时最迫切的需要心理的倾向,有利于把先进的思想在无形中灌输到产业工人中去;第三,抓住了当时产业工人和帝国主义剥削、压迫这一最突出的矛盾,以及显示产业工人群体力量的要求,发动和组织了如香港海员大罢工、安源路工人大罢工、“二七”大罢工、“五卅”运动和省港大罢工等矛头直指帝国主义在华势力的工人运动,使思想政治教育的晓理、动情、导行的朴素的教育心理学原则得到了连贯的体现。这显然是我们党重视人心理因素的一个典型范例,反映了我们党在实践中摸索和积累起来的成功经验。

例二:我们党在民主革命时期即将胜利的时候及时进行的党内教育,科学地预见到了党内和军队干部内可能出现的骄傲心理、懈怠心理、享乐心理等不良心理,及有针对性地提出了“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”的口号,使思想政治教育真正体现了预防、导向、纠偏、激励等功能,使我们党在取得民主革命胜利后一段时期内有效地防止了重蹈历代农民起义胜利后悲剧的覆辙,使我们党能够在新解放区很快地赢得群众的信任,在全国范围内站稳脚跟。这显然也同样反映了我们党在重视人心理因素开展思想工作方面的成功经验。

古今中外的思想政治教育,包括我们党的思想政治教育在实践中摸索和积累起来的丰富的重视人心理因素开展思想政治教育的经验,为思想工作与心理学的结合奠定了实践基础。把这些朴素的经验上升到理性的高度,是思想政治教育理论和实践发展的必然要求。

二、思想工作与心理学相结合的主客观条件

20 世纪普通心理学和应用心理学的发展为思想工作的发展提供了丰富的养料;用马克思主义的基本立场、观点和方法吸收心理学研究成果的精华,把它们应用到思想政治教育研究的领域中来,是完善和发展思想政治教育理论和实践的一个新课题。

1. 在我们党的思想政治教育历史上,曾经出现过对心理学研究的偏见,使思想工作和心理学的结合受到阻碍。

前面列举过两个我们党重视人的心理因素开展思想工作的范例。但是,从总体上来说,我们党的思想政治教育对人的心理的重视是一种朦胧的、经验性的重视,并没有达到一种自觉的程度;并且,重视人的心理因素同重视心理学的研究成果也不能等同。

把我们党执政前后两个阶段分开来看,民主革命时期我们党内还没有一支专门的研究心理学的队伍,戎马倥偬的战争环境使我们来不及研究心理学这样在当时是专门化的新学科;建国以后由于主要是政治方面的因素,我们对心理学的认识几经反复,对心理学的偏见比较深,直到 20 世纪 70 年代末才有了比较统一的正确的认识,心理学的研究才得到了较大的发展。

如果说民主革命时期我们没有能够深入了解和掌握心理学的知识主要是客观条件不成熟,那么建国后对心理学态度上的偏见和反复则主要是主观条件方面的原因,由于主观条件的不成熟而又导致了客观条件的不成熟。归纳起来,这种主观条件的不成熟有如下几方面具体原因:

第一,被民主革命时期成功的思想政治教育所鼓舞,以为这种思想政治教育已经十分完善,较少考虑还会遇到什么新问题,还要研究什么新方法。因此,建国以后很长一段时期内思想政治教育仍然停留在实践领域内,没有利用取得政权后能够开展理论研究的有利条件,理论落后于实践。这种重视实践轻视理论的倾向是主观条件不成熟的一个重要原因。

第二,和上面一点相联系的是,思想政治教育的政治性在建国以

后依然十分突出,这本来无可非议,问题是这种“政治”的主要含义仍然是阶级斗争。因此,一方面建国后的思想工作长期笼罩着一种“我说你听、我打你通”的居高临下的态势,对受教育者的能动性和反作用重视十分不够;另一方面把什么问题都提高到政治问题来认识和对待,必然忽视对人的心理问题的研究。心理学在建国后曾几次被看作是资产阶级的东西,受到批判,课程被取消,可以说是这种“左”的倾向的必然结果。

第三,和上面两点都有紧密联系的是,在思想政治教育以外的其他的心理学的应用领域里,和政治性相对来说距离较远的应用心理学也没有得到很好的发展。心理学被拒之国门之外,使国内很少有人具备心理意识。因此,除了我国的客观环境存在着排斥所谓的“资产阶级的心理学”的政治气候以外,在应用心理学本来可以一展身手的很多领域中缺乏对心理学应用的要求。在 20 世纪 70 年代末以前,甚至连“心理咨询”、“心理卫生”这样心理学中常用的概念也鲜有人知。

由于上述这三个原因事实上是搅和在一起的,因此在我们党的十一届三中全会以前的 30 年左右的时间里,我国还不具备把心理学的理论应用于思想工作实践这样的主客观条件。

2. 党的十一届三中全会以来,思想政治教育的科学性逐渐被认识和重视,国外心理学研究的成果被大量引进,使思想工作 and 心理学的有机结合成为可能。1976 年,我们党粉碎了“四人帮”,随后又开展了以真理标准讨论为标志的伟大的思想解放运动,在这两者的基础上召开了具有重要历史意义的党的十一届三中全会,开始了以经济建设为中心、以改革开放为特征的新的长征。为了肃清以前的“左”的路线的遗毒、恢复我们党的思想政治教育工作的权威,研究新时期思想政治教育工作的新情况、新问题,《光明日报》在 20 世纪 80 年代以“思想工作要科学化”为题展开讨论,全国各大报也都对 1980 年全军政治工作会议上提出的“政治工作也是一门科学”的论点作出了积极反应,我国现代科学的泰斗钱学森同志也撰文提出

“要把思想工作作为一门科学,科学地做思想工作”。由此,思想工作的科学性和科学化问题引起了人们的广泛注意。在20世纪80年代初展开的这场关于思想政治工作的科学性和科学化问题的探讨中,有三个比较一致的结论是应当给予高度重视的:

(1)思想工作要端正对人的态度,要尊重人;

(2)思想工作要成为研究和解决人们需要的科学,要成为调动人们积极性的科学;

(3)思想工作要恢复和发扬优良传统,要重视吸收现代科学的成果,要走两者相结合的道路。

从这三个结论来看,这场讨论实际上已经破除了以往的禁锢,把心理学的理论运用于思想工作的主观条件开始趋向成熟。

和这种理论上的探讨相一致的同样值得重视的另一方面是,李燕杰、曲啸等同志在思想政治教育工作实践中作出了新的尝试。李燕杰的重视听众心理的演讲形式、曲啸的“牧马人讲牧马人”的自述方式在20世纪80年代初成为思想政治工作的一种流行方式;它的更深刻的意义并不在于某种思想工作方式的运用,而在于我们党重视人的心理因素进行思想工作的传统得到了恢复和发扬。

在我们党的改革开放方针的引导下,20世纪80年代又是一个介绍国外先进学科、先进理论成果最辉煌的时期。国内的图书出版界、发行界不但为心理学的引进作出了重要贡献,而且为我国心理学研究的异军突起作出了贡献。回顾80年代,不但普通心理学重新在我国的师范类院校站稳了脚跟,而且各种应用心理学全面开花。国外心理学研究成果的大量引进以及我国国内的心理学研究的异军突起,既为学科之间的互相结合、互相渗透创造了条件,也为思想政治工作的科学化提供了丰富的养料,表明我国在思想工作中运用心理学理论知识的客观条件也开始趋向成熟。

三、在思想工作中开始运用心理学的标志

疏导方针的提出是思想工作开始运用心理学理论与方法的

标志。疏导方针也是在 20 世纪 80 年代初那场关于思想工作科学化的讨论中提出来的。它所针对的,是长期以来形成的,在“文化大革命”中达到登峰造极程度的强灌、压服的思想教育工作的方法。1982 年 4 月,胡耀邦同志约见邓力群等宣传部门的一些领导同志,发表了《关于思想工作问题的谈话》,代表党中央第一次正式提出了疏导方针。

胡耀邦同志在那次谈话中讲到:“思想工作的基本原则是对人们进行教育工作、说服工作,而不是采取强制的、压服的办法和行政命令的办法。对人民群众中的思想问题、认识问题,我们要坚持疏导的方针,反对堵塞的方针。我们要在疏通中引导,在引导中疏通,又疏又导。”从此以后,疏导方针被确立为思想政治教育的具体的工作方针。把疏导方针的提出看作思想工作与心理学相结合的标志,并不是说有了这个方针也就有了思想工作心理学,而是说疏导方针的提出为思想工作和心理学的结合奠定了基础,使以后的思想政治工作不管是有意还是无意,都循着这种两者相结合的道路走,它为思想政治教育心理学的形成开辟了道路。

疏导方针是思想工作基本原则的运用。思想工作的基本原则就是胡耀邦同志讲的教育工作、说服工作。胡耀邦同志说:“思想工作的基本原则是对人们进行教育工作、说服工作,而不是采取强制的、压服的办法和行政命令的办法。”从这一点来说,疏导方针是和教育、说服的原则相一致的;但在教育和说服中,可以我管我教、我管我说,也可以根据对象的特点和问题的症结来教、来说,从这一点来说,疏导方针又是不能被教育、说服的原则代替的。疏导方针和教育、说服的原则既相一致,又有区别,体现了疏导方针提出的特殊意义。我们应该从 20 世纪 80 年代人们对思想政治教育的强灌、压服产生厌腻心理、逆反心理,以及 80 年代国外心理学的大量引进,我国心理学研究异军突起,这样一个历史背景中来认识疏导方针提出的意义。在这样一个历史背景下提出的疏导方针,毫无疑问会鼓舞人们,首先是思想工作战线上的同志到心理学学科中去寻

找加强和改善思想教育工作的钥匙,反过来,它也推动心理学方面的研究者把应用的眼光投向思想工作领域。正因为如此,80年代中期国内涌现出第一批研究思想工作心理学和心理学的教材和著作,仅1986年就出版了心理学研究者王树茂的《思想工作心理学》、韩进之和王宪清的《德育心理学概论》以及部队政工干部陈继安编写的《思想工作心理学》等几本书;稍后,还有解放军西安政治学院武怀堂主编的《思想教育心理学》和华东师大邱伟光等主编的《思想政治教育心理学》等。在疏导方针的指引下,十多年来许多思想政治教育工作者和心理学工作者为思想工作与心理学的结合作出了积极努力,也取得了一定成果;但是在这门学科的研究对象、研究内容以及体系建构等一系列问题上也还存在着不少分歧,需要我们更进一步地研究和探索。

第二节 思想工作心理学的 学科特点和研究对象

思想工作心理学作为一门学科,具有它自身的学科特点和研究对象,同学科特点和研究对象相联系的还有它的研究内容。研究内容应该反映学科特点和研究对象。前面讲到的关于这门学科建构上的种种分歧,实际上都是在这个问题上开始蔓延开来的分歧。因此,弄清思想工作心理学这门学科的学科特点、研究对象和研究内容具有十分重要的意义。

一、思想工作心理学的学科特点

思想工作心理学最显著的学科特点是这门学科的交叉性、应用性和实践性。

1. 思想工作心理学是思想政治教育心理学和心理学的有机结合,具有明显的交叉性。

本章一开始就讲到,思想工作心理学是在思想政治教育实践的基础上,借鉴和吸收心理学的研究成果,融思想政治教育心理学和心

理学的相关知识为一体的正在形成中的一门新学科。根据这一表述,思想工作心理学很明显的应当是一门思想政治教育学和心理学互相交叉的学科。在前一节中比较详细地论述的思想政治教育学形成的实践基础、理论基础以及这门学科形成的主客观条件,同样清楚地说明思想工作心理学学科的这一交叉性特点。当然,思想政治教育学也是一门新学科,还不很完善,但是思想政治教育学研究对象、内容、体系基本上已经确定,国家教育部门已经把它纳入高等学校的课程目录,它作为独立的学科已经无疑。因此,不但“思想政治教育学是不是一门独立学科”的疑虑应该消除,而且,思想工作心理学这门思想政治教育学的分支学科的研究应当为思想政治教育学的不断完善作出努力,应当为思想政治教育学的进一步科学化作出努力。

2. 思想工作心理学是立足于思想工作、以思想工作作为本的心理学的的应用学科,具有明显的应用性。

思想工作心理学既然是一门交叉学科,就有一个立足点和倾向性的问题,即这门学科究竟是立足于思想工作还是立足于人的心理,是倾向于思想政治教育学的研究还是倾向于心理学的研究的问题。我们研究思想工作心理学,不是为了完善和发展心理学,而是为了完善和发展我们党的思想工作;为了深化思想政治教育学的研究。因此,思想工作心理学的立足点和倾向性是十分明显的。立足于思想政治教育、以思想政治教育为本是思想工作心理学研究的一个原则,借鉴和吸收心理学研究的成果来为思想政治教育研究服务是思想工作心理学这门学科的特色;思想工作心理学是心理学的应用性学科,具有明显的应用性。

3. 思想工作心理学是理论和实践高度统一的学科,具有明显的实践性。

思想工作心理学既是在思想工作实践的基础上形成的,又是为思想教育的实践服务的。为思想教育的实践服务,不但是思想政治教育研究的根本目的和根本任务,也是思想教

育工作心理学建构的宗旨。思想工作心理学作为一门学科当然具有很强的理论性,但理论性是学科研究的一般特点,它不反映具体学科的具体特点。思想工作心理学立足于思想政治教育、以思想政治教育为本的原则同时也就是理论为实践服务的原则;思想工作心理学是理论,但它是来自于实践、又指导实践和为实践服务的理论。因此,从理论和实践的联系这一角度来认识思想工作心理学,反映这门学科的具体特点是它的明显的实践性。思想工作心理学的研究只有紧紧把握这门学科的实践性特点,才能使这门学科获得发展。

二、思想工作心理学的研究对象及研究内容

思想工作心理学是研究思想工作的人和人的心理之间关系的一门学科,它把思想工作领域中的心理现象和心理问题当作自己的研究对象,其目的是为了根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育,从理论上进一步论证思想工作的科学性,从实践上进一步推进思想工作的科学化。

思想工作心理学的研究对象是思想工作领域中的心理现象和心理问题。关于这一问题,在我们党的思想政治教育史上不是没有人研究,不过在很长的时期内没有人专门研究,也没有把它作为一门学科来研究。关于思想工作和人的心理之间的关系,人们较多地是以感性认识的方式承认其现实性的,不但比较表面和肤浅,而且也比较零碎。前面讲过,这主要是因为主客观条件的限制。由于研究思想工作和人的心理之间关系的最直接的目的是为了_{提高}思想工作的效果,因此即使注意到了思想工作和人的心理之间的关系问题,人们的注意力也往往集中在进行思想工作的工作的方法问题上,换句话说,过去的研究思想工作和人的心理之间关系的最大的成果都是从心理学的角度来研究思想工作方法的成果。这些成果尽管宝贵,但它研究领域的局限性也十分明显。

从严格意义上来说的思想工作心理学,它的研究对象应该比思想工作方法更广大,应该涵盖思想政治教育理论的各个方