

教育科学 原理与应用

刘泽民 傅允熙 甄德山 主编



南开大学出版社

教育科学原理与应用

主 编

刘泽民 傅允熙 甄德山

南开大学出版社

教育科学原理与应用

刘泽民 主编

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮政编码300071 电话349318

天津市宁河县印刷厂印刷

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 17.1875

字数: 428千 印数: 1—4,000

定价: 7.45元

ISBN7-310-00461-2/G·76

序

我国的九年制义务教育已开始实施，普及初中、小学教育已取得了突破性进展。教育的发展与提高要依靠广大教师的智慧和力量，为此，不断加强教师队伍建设，培养合格教师已成为当务之急。这一繁重的任务便落到了师范院校的肩上。就师范教育而言，除搞好各专业学科教学与科研外，加强教育理论学科的教学与科研十分重要。

我国高师公共课《教育学》在培养高师学生教育素养方面发挥着重要作用。经过多年实践摸索，公共课《教育学》的教学已取得了许多好的经验，但也存在一些问题。其中之一就是缺少体现高师特点的公共课《教育学》教材。

现在天津师大、天津师专、天津体育学院部分教师合作编写了《教育科学原理与应用》，我觉得这本书有一些特点：

首先，这本书拓宽了知识范围，增加了一些新内容。如作为教材主体的上篇增加了教师的形象、教学模式、中学职业指导等内容，下篇除介绍教育学各主要分支学科外，还重点介绍了教育科学的研究方法。

其次，这本书体现了教育理论与教育实践的统一。阐述各种教育原理时，基本上是从发展我国中等教育实际出发的，而且在不少地方引用了中等学校的事例，并注意引导学生运用各种教育原理去研究、分析、解决中等学校现实存在的一些问题。这种理论与实际相结合的编写教材的思路，增强了对教育实践的理论导向作用。

第三，这本书注意从高师学生实际出发，体现了高师的特点。高师学生学习《教育学》不能只做一门知识来学习，否则，学师范的不愿意当教师；读完了师范，却没有学到当教师的真实本领。为了解决这一问题，作者们是下了一番功夫的。比如全书字里行间都渗透着对高师学生进行热爱教师职业的专业思想教育，每一章都以《思考与练习》的形式精心设计了各种类型的教育技能训练。

这本书的出版会对提高高师的公共课《教育学》的教学工作起一定作用。经过教育的实践检验，相信作者们会进一步修改，使之日臻完善。

高 静

1991.6.20

前 言

这本书是为高等师范院校编写的公共课《教育学》教材。全书分上下两篇，上篇是教材的主体，下篇是上篇的辅助，是为扩充学生教育科学知识视野与培养学生教育科学研究能力的，主要用于学生自学。

编写这本书的总体构想是：

1.突出教育学基础知识。为了培养合格的中等学校的教师，使师范生掌握较扎实的教育学基础知识是非常必要的。因此，编写上篇过程中突出了教育基本原理、教学和思想品德教育三大重点内容。同时，又参照已出版的《教育学》版本，在较全面地反映教育学的学科基础知识基础上充实了不少新内容，尽可能地反映国内外在这一学科领域新的研究成果。下篇重点介绍了若干教育学分支学科，这对进一步理解和扩充教育学的基础知识也是有益的。

2.重视教育基本技能的训练。师范生学习教育学，不仅仅是为了具有这方向的知识，更重要地是为了形成相应的教育能力。为此，在编写上篇过程中，特别突出了教育事实和案例的介绍与分析。同时还比较精心地设计了每章后的《思考与练习》，力图配合课堂教学，指导学生开展说话练习、课堂分析、各种模拟形式的微型教学训练以及教育见习、教育实习等。通过这些理论与实践结合的多种形式，争取使学生在学習期间便初步能将所学教育理论知识转化为教育能力。

3.强调教育科学研究能力的培养。未来的人民教师不仅应当具备较强的教育教学能力，还应当具备一定的教育科学研究能

力。这是我们在下篇用五章篇幅重点介绍有关教育科学研究原理与方法的主要理由。新型的人民教师应当是具备一定的教育科学研究能力的学者型教师，只有这样才能适应改革开放的形势的要求。

4. 对学生进行思想教育。教育学的学科教学，不仅要对学生进行知识和能力教育，还要进行必要的思想教育，使学生热爱教师职业。为此，编写《教育学》教材，渗透思想性是必要的。

我们认为，高水平的《教育学》教材，应当实现传授教育科学知识，训练学生教育教学能力、培养教育科学研究能力，对学生进行必要的思想教育四者的统一，这是我们编写这本书总的指导思想。

全书主编由刘泽民、傅允熙、甄德山担任。上篇由甄德山、高恒利、王惠来具体负责组织编写和统稿，下篇由傅允熙、田逢侠具体负责组织编写和统稿。

参加上篇编写的人员有：甄德山（绪论，第14章）、金静（第1章）甄德山、冯春（第2章）、郝永娟（第3章）、田逢侠（第4章）、柳长友（第5章）、刘泽民（第6章）、杨策（第7章）、高恒利（第8章）、杨建坤、冯春（第9章）、冯春（第10章）、魏月衡（第11章）、杨世英（第12章）、张丽玲（第13章第1节）、韩映红（第13章第2、3节）、王惠来（第15章）。

参加下篇编写的人员有：傅允熙（第1章第1节、第2章第3节、第6章）、柳长友（第1章第2节）、李林（第1章第3、4节）、唐卫海（第1章第5节）、王惠来（第2章第1、2节）、田逢侠（第3章第1节）、王学兰（第3章第2节、第8章第3、4节）、白益民（第4、5章）、孙桂英（第7章、第8章第1、2节）。

编写过程中参考了已出版的《教育学》及其它专著和论文。

有些章节的部分内容具有编著性质，且在行文上未注明引语的出处。这主要是为了在一些基础概念和对问题论证上与其它教材保持一致。对此，特向原作者表示谢意。

因时间仓促，水平所限，会有不少缺点和错误，敬请读者批评指正。

编 者

1991、4、20

上篇主编

甄德山 高恒利 王惠来

下篇主编

傅允熙 田逢侠

目 录

序

前 言

上 篇

绪 论..... (3)

一、教育学的研究对象..... (3)

二、教育学的产生和发展..... (5)

三、师范院校学生应当学好教育学..... (10)

第一章 教育概述..... (16)

第一节 教育的概念..... (16)

第二节 教育的起源与发展..... (17)

第三节 教育与社会的发展..... (23)

第四节 教育与人的发展..... (29)

第二章 教师与学生..... (37)

第一节 教育过程中的教师和学生..... (37)

第二节 教师的素养与学生心目中理想教师的形象
..... (40)

第三节 青少年学生的基本特点与教师的学生观... (51)

第三章 教育目的	(62)
第一节 教育目的概述	(62)
第二节 马克思关于人的全面发展学说	(69)
第三节 我国的教育目的	(71)
第四节 普通中学培养目标	(75)
第四章 全面发展教育的组成部分	(81)
第一节 德育	(81)
第二节 智育	(88)
第三节 体育	(91)
第四节 美育	(93)
第五节 劳动技术教育	(97)
第五章 课程	(103)
第一节 课程概述	(103)
第二节 我国中小学课程	(113)
第六章 教学 and 教学过程	(126)
第一节 教学的意义与任务	(126)
第二节 教学过程	(129)
第三节 教学模式	(136)
第七章 教学原则与教学方法	(150)
第一节 教学原则	(150)
第二节 教学方法	(160)
第三节 电化教学	(167)

第三节	学校、家庭、社会一体化教育的新格局 ——社区教育·····	(280)
第十四章	中学职业指导·····	(284)
第一节	中学职业指导概述·····	(284)
第二节	中学职业指导原则·····	(288)
第三节	中学职业指导的组织领导和实施途径·····	(292)
第四节	中学职业指导的步骤和方法·····	(295)
第十五章	学校教育制度·····	(305)
第一节	学校教育制度概述·····	(305)
第二节	我国学校教育制度的历史发展·····	(309)
第三节	新中国的学校教育制度·····	(314)
第四节	国外学制改革的趋势·····	(325)

下 篇

第一章	教育学分支学科(一)·····	(331)
第一节	教育哲学·····	(331)
第二节	教育经济学·····	(333)
第三节	教育法学·····	(346)
第四节	教育社会学·····	(354)
第五节	教育心理学·····	(362)
第二章	教育学分支学科(二)·····	(370)
第一节	中国教育史·····	(370)
第二节	外国教育史·····	(377)
第三节	比较教育学·····	(384)

第三章	教育学分支学科 (三)	(392)
第一节	教育管理	(392)
第二节	教育评价	(407)
第四章	教育科学研究概述	(422)
第一节	教育科学研究的意义	(422)
第二节	教育科学研究的趋势和发展趋势	(426)
第五章	教育科学研究方法论	(437)
第一节	马克思主义哲学和教育科学研究	(437)
第二节	科学哲学和教育科学研究	(440)
第六章	教育科学研究的步骤	(455)
第一节	教育科学研究的思维程序	(455)
第二节	教育科学研究的步骤	(458)
第七章	教育科学研究方法 (一)	(470)
第一节	观察法	(470)
第二节	调查法	(475)
第三节	实验法	(485)
第四节	经验总结法	(494)
第八章	教育科学研究方法 (二)	(499)
第一节	比较法	(499)
第二节	文献法	(505)
第三节	教育测量	(513)
第四节	教育统计	(521)

上 篇

4

绪 论

一、教育学的研究对象

教育学，就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

教育是人类特有的一种活动形式，它与人类其它活动形式相区别的最本质的东西是承担传递人类已经积累起来的智慧成果——思想、道德、知识、技能等等，并在传递过程中促使人的智力、体力得以发展，为新的智慧成果的再生创造条件。

教育问题是教育现象（或事实）与研究者相结合，并在研究者头脑中产生“问题”，这时，教育现象才成为人们自觉的研究对象。所以，教育问题是客观世界向人们主观世界迈进的一种表现。因此，作为概念，教育现象与教育问题还是有所区别的。

教育一般有广义和狭义之分。广义的教育泛指人们的一切思想、道德、知识、技能的传授活动；而狭义的教育则专指学校的教育活动。这是一种具有更强的目的性、系统性、全面性的活动。

教育学所研究的教育现象和教育问题主要是狭义的教育。而且我们这里讲的教育学是普通教育学，普通教育学在研究教育一般问题的同时，主要研究中小学教育问题，它不包括学前教育，也不包括专门的职工技术教育、大学教育和各种形式的成人教育；从教育对象上分，又主要研究正常儿童的教育，不包括特殊儿童的教育。

教育学对教育现象进行研究不能停留于简单的现象描述，而