



高中新教材同步导学丛书

共享名校资源
齐奏高考凯歌

读“名校学案”
上北大、清华

把名校搬回家
把名师请进家

缔造高考传奇
再向美好前程

名校 学案

主 编：李 迅

执行主编：李林川

中国古代史

（全一册）



福建教育出版社

《名校学案》编委会

高中新教材同步导学丛书



名校学案

(全一册)

中国
古代史

主 编：李 迅
执行主编：李林川

《名校学案》编委会编
福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

名校学案·中国古代史 (全一册) / 《名校学案》编委会.
—福州: 福建教育出版社, 2005.4 (2006.7 重印)
(高中新教材同步导学丛书)
ISBN 7-5334-4125-7

I. 名… II. 名… III. 中国史课—高中—教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 032459 号

责任编辑: 杨桂丽

封面设计: 谢从荣 季凯闻

福建名校系列

高中新教材同步导学丛书

名校学案·中国古代史 (全一册)

《名校学案》编委会

主 编 李 迅

出 版 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83726971
83725592 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

经 销 福建国教图书有限公司

印 制 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开 本 889 毫米×1194 毫米 1/16

印 张 8.25

字 数 311 千

版 次 2005 年 6 月第 1 版

2006 年 7 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 7-5334-4125-7/G·3296

定 价 10.40 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83786692) 调换。

本册执行主编简介

郭圣光：福建师大附中高级教师。1989年经省教委考核选派赴澳大利亚参加AFS项目交流。先后担任过九届高三毕业班英语备课组组长，高考成绩显著。曾参加省晋教金组织的各类教科研工作以及人教社出版的新教材《教师教学用书》的编写工作。1998年论文代表作《素质教育与高中英语课文教学》获福建省第六届教育科学优秀论文评选二等奖。

黄灯添：厦门双十中学高级教师，曾长期担任英语教研组长。在高中从教25年，担任备课组组长20多年，带过十届高三毕业班，高考成绩突出。指导多名学生在全国、省、市竞赛中获奖。多次参加省、市教辅及模拟试题的编写。

高中新教材同步导学丛书

语文 高中一年级（上、下）	地理 高中三年级（全一册）
语文 高中二年级（上、下）	思想政治 高中一年级（上、下）
语文 高中三年级（全一册）	思想政治 高中二年级（上、下）
数学 高中一年级（上、下）	思想政治 高中三年级（全一册）
数学 高中二年级（上、下）	物理 高中一年级（全一册）
数学 高中三年级（选修Ⅰ）（全一册）	物理 高中二年级（全一册）
数学 高中三年级（选修Ⅱ）（全一册）	物理 高中三年级（全一册）
英语 高中一年级（上、下）	化学 高中一年级（全一册）
英语 高中二年级（上、下）	化学 高中二年级（全一册）
英语 高中三年级（全一册）	化学 高中三年级（全一册）
生物 高中二年级（上、下）	中国近代现代史（上、下）
生物 高中三年级（全一册）	世界近代现代史（上、下）
地理 高中一年级（上、下）	中国古代史（全一册）
地理 高中二年级（全一册）	

高中毕业班总复习指要

语文（高中毕业班总复习指要）	数学（高中毕业班总复习指要）
英语（高中毕业班总复习指要）	物理（高中毕业班总复习指要）
化学（高中毕业班总复习指要）	思想政治（高中毕业班总复习指要）
历史（高中毕业班总复习指要）	地理（高中毕业班总复习指要）
生物（高中毕业班总复习指要）	

高考适应性训练

语文（高考适应性训练）	数学（高考适应性训练）
英语（高考适应性训练）	物理（高考适应性训练）
化学（高考适应性训练）	思想政治（高考适应性训练）
历史（高考适应性训练）	地理（高考适应性训练）
生物（高考适应性训练）	

高考测试与评价

语文（高考测试与评价）	数学（高考测试与评价）
英语（高考测试与评价）	物理（高考测试与评价）
化学（高考测试与评价）	思想政治（高考测试与评价）
历史（高考测试与评价）	地理（高考测试与评价）
生物（高考测试与评价）	

泉州第一中学



敦品力学

校长：赖东升

泉州第五中学



严谨 勤奋 求实 进取

校长：洪强

龙岩第一中学



弘毅守志，任重道远

校长：林居

南平第一中学



诚毅勤实

校长：吴永存

三明第二中学



团结 严谨 求实 创新

校长：邱伟

出版说明

名校就是品牌，名校就是旗帜，名校代表了某种方向。名校的精髓是名师。为此，福建教育出版社组织了一批名校的名师合力编写了《名校学案——高中新教材同步导学》丛书。丛书以培养能力为导向，以新课改理念为指针，以高考获胜为目标，以期让优秀学学生潜能得到最大限度发挥，让比较好的学生更上一个台阶，让一般学生进入良好的行列。

饱孕新一代教改理念的新教材将逐步进入校园。在这场“课程改革”中，考试内容和模式也将逐渐变化，新的学习策略正在生成。新陈代谢之际，各大名校的教学优势、学习策略将成为“杀手锏”。编写这套教辅读物，就是为了使这种学习策略能够成为众多学生容易共享的资源。同时，精心打造一套优质的高中同步导学的教辅品牌也是我们多年的夙愿。

市场上教辅读物林立。而在我省高考实行自主命题形势下，由省内各学科名师主理的直接备战高考的辅导用书却是凤毛麟角。众所周知，省内一线名师是我省高考自主命题人才库的重要组成部分，因此，我们这套丛书具有不言而喻的实战性和权威性。

本丛书与教材同步配套，从高一到高三全程贯通，涵盖各科，丛书结合随堂教学并注重导学，着力于基础知识基本能力的全面掌握，并结合渗透学生分析问题和解决问题能力的培养，主要面向一、二级达标校的学生。同时以点带面，全面提升其他各级中学教学水平 and 学业成绩，力求为提高我省高中教学质量和高考成绩作出贡献。

丛书力求体现教改新理念，又避免花哨，从栏目设置到内容编写，做到简明实用，返璞归真，从而真正体现了学生的主体地位。

丛书以章或单元、节或课为单位编写；结构上分为“知识结构”，“学法导航”（含重点难点提示和典型例题剖析），“同步训练”（分A、B类，A类题是巩固基础，适当提高；B类题是能力题或综合性题；注*号题供学有余力的学生练习），“单元检测”，“综合测试”，以及详细的“参考答案”。在行文上，使用学生乐于接受的平易晓畅的语言。选题上体现时代感，突出人文性。

本书由黄建忠执笔编写。

我们将密切跟踪教改动态，了解高考新情况，对丛书加以修改完善，同时欢迎读者及时指出书中的疏误，便于我们改正，为广大师生提供更优质的服务。

福建教育出版社

2005年4月

《福建名校系列》丛书编委名单

主 任：李 迅 陈江汉

执行主任：黄 旭

编 委：(以姓氏笔画为序)

任 勇 (厦门第一中学 校长)

李 迅 (福州第一中学 校长)

吴永源 (南平第一中学 校长)

邱 伟 (三明第二中学 校长)

陈江汉 (厦门双十中学 校长)

林 群 (龙岩第一中学 校长)

郑 勇 (福州第三中学 校长)

洪立强 (泉州第五中学 校长)

翁乾明 (福建师大附中 校长)

黄 旭 (福建教育出版社 副社长、副总编辑)

赖东升 (泉州第一中学 校长)



目 录

Contents

第一章 祖国历史的开篇——先秦

第一节 远古社会和传说时代	1
第二节 夏、商、西周的更替和制度	1
第三节 夏、商、西周的社会经济	4
第四节 夏、商、西周的文化	5
第五节 春秋战国纷争和民族融合	6
第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	8
第七节 春秋战国时期的文化	11
单元检测	14

第二章 封建大一统时期——秦汉

第一节 秦朝的统治	17
第二节 西汉的统治	20
第三节 两汉政治经济制度	20
第四节 两汉时期的社会经济	22
第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	22
第六节 两汉时期的对外关系	25
第七节 秦汉时期的文化	27
单元检测	30

第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝

第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替	34
第二节 魏晋南北朝时期的民族融合	34
第三节 魏晋南北朝时期的社会经济	34
第四节 魏晋南北朝时期的文化	37
单元检测	40

第四章 封建社会的繁荣——隋唐

第一节 短暂的隋朝	43
第二节 唐朝的开国和盛世	45
第三节 唐朝后期的政局	48
第四节 隋唐制度的革新	49
第五节 隋唐时期社会经济的繁荣	52
第六节 隋唐统一多民族国家的发展	54
第七节 隋唐时期的对外友好交往	57
第八节 隋唐时期文化的繁荣	59
单元检测	62

第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元





第一节	五代十国	65
第二节	北宋的建立和中央集权制度的加强	65
第三节	北宋中期的社会危机和改革	68
第四节	辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	70
第五节	金的建立与宋金的和战	73
第六节	元朝的建立和统一多民族国家的发展	75
第七节	辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流	78
第八节	五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	78
	单元检测	80

第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)

第一节	明朝的建立和专制制度的加强	84
第二节	明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	86
第三节	清朝的建立和专制主义中央集权的强化	88
第四节	明清时期社会经济的发期和资本主义萌芽	90
第五节	明清时期统一多民族国家的发展	94
第六节	明清时期的对外关系	97
第七节	明清时期的文化	100
	单元检测	103

综合测试(一)	106
综合测试(二)	109
参考答案	112



第一章 祖国历史的开篇——先秦

第一节* 远古社会和传说时代

(本节为阅读内容, 不列入考试范围, 略)

第二节 夏、商、西周的更替和制度



知识结构

夏、商、西周的更替	夏朝的兴亡	起止时间	约公元前 2070 年到约公元前 1600 年	
		建立标志	启以世袭制替代禅让制, “公天下” 变为 “家天下”	
		都城	河南阳城 (今河南登封)	
		统治的中心地区	今河南西部和山西南部	
		灭亡	最后一个王桀暴虐无道, 商部落汤发兵灭夏	
	商朝的兴衰	起止时间	约公元前 1600 年至公元前 1046 年	
		都城	以亳为都城, 前期屡次迁都, 中期商王盘庚迁都殷, 从此稳定下来, 商朝故又称 “殷朝”	
		灭亡	商纣统治残暴 (如炮烙之刑), 公元前 1046 年, 周武王在牧野败纣, 商亡	
	西周的更替	建立	时间	公元前 1046 年
			建立者	周武王
			都城	镐京
		强盛	周是一个地域空前广阔的国家, 各民族联系和交往加强, 国力增强	
		衰亡	背景	周厉王贪财好利
			爆发	公元前 841 年, “国人暴动” 爆发
			结果	周厉王外逃并死在外地, 西周从此衰落
			西周灭亡	西周末年, 王室衰微 公元前 771 年, 犬戎攻破镐京, 杀死幽王, 西周灭亡 公元前 770 年周平王迁都洛邑, 史称东周
制度	井田制	性质	奴隶社会的土地国有制, 是奴隶社会的经济基础	
		内容	一切土地属周王所有, 周王把土地分赐给诸侯臣下世代享用, 不得转让和自由买卖, 并要交纳贡赋 奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种	
		瓦解	春秋战国时期铁器、牛耕的使用——私田增多——出现新的封建剥削方式——井田制瓦解——封建土地私有制逐渐确立	





分封制	含义	是西周时期分封诸侯的制度
	内容	周王把土地和人民分别授予王族、功臣和先代贵族，建立诸侯国，拱卫王室
	意义	诸侯服从周王，贡赋财物，随从作战
	意义	周初分封的重要诸侯国有齐、鲁、燕、卫、晋、宋等



学法导航

重点难点提示

1. 为什么说武王伐纣是一次正义的战争？（提示：这是因为商朝最后的统治者纣奢侈荒淫，用严刑酷法镇压人民，商朝统治已成为阻碍历史前进的障碍，因此引起人民的反抗。周武王伐纣顺应了民心，经牧野之战取得胜利，解除了商朝统治者对人民的残暴压迫。所以从社会发展的角度看，武王伐纣是一次正义的战争）

2. 井田制和分封制是我国奴隶社会的经济、政治制度，应如何理解这两个重要的概念？这两种制度之间的关系是怎样的？[提示：（1）西周实行的井田制始于商朝，它是奴隶社会的土地国有制度。要注意运用生产关系的三个层面进行分析：①周朝一切土地属于周王所有，周王把土地分赐给诸侯臣下，但臣下只有世代享用权，不得转让和自由买卖，还要交纳一定的贡赋，这是生产资料所有制形式；②奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种，这是人们在社会生产中的地位与关系；③奴隶主利用井田制，剥夺奴隶的劳动成果，这是产品分配形式。分封制是西周的政治制度，理解这一政治制度要了解和掌握周初实施分封制的原因（目的），分封的三类对象和做法，被封诸侯在政治上、经济上和军事上的三项义务，先后分封的六个主要诸侯国（结合课文地图《西周王朝和周边民族形势图》，掌握主要封国的地理位置）等方面。（2）井田制与分封制之间是相互联系和相互依存的关系，分析中要运用经济基础与上层建筑的基本观点，理解井田制是分封制的基础，分封制反过来巩固了井田制的实施。①分封制是奴隶社会的政治制度，井田制是经济制度，分封制建立在井田制基础之上，没有井田制就没有分封制。②井田制是奴隶社会的经济基础，分封制是与之相适应的上层建筑。③两种制度都适应了当时生产力发展的水平，使西周走向强盛]

典型例题剖析

西周初期实行分封制是为了（ ）。

- 建立军事屏障，防止外族入侵
- 削弱功臣、贵族的权力
- 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
- 巩固奴隶制国家政权

（1996年全国高考试题）

剖析 本题重点考查理解历史概念和透过历史现象看本质的能力。周初分封的对象不仅有同姓王族，还有异姓功臣和先代贵族，这些受封的诸侯控制着各地的政治、经济、军事大权。故排除B、C项。A选项是周初实行分封制后，诸侯与周王关系的一个直接结果，是诸侯国的义务，是“巩固奴隶制国家政权”的具体化，它不是分封制的目的。本题审题的关键在于分清根本与一般、主要和次要的关系。

答案 D



同步训练

一、选择题

- 反映我国禅让制被王位世袭制所代替的史料是（ ）。
 - 《国语》中记载的“防风后至，禹杀而戮之”
 - 《越绝书》中记载的“禹穴之时，以铜为兵”
 - 《左传》中记载的“茫茫禹迹，划为九州”
 - 《礼记》中记载的“天下为家……大人世及以为礼”
- 关于商朝疆域的叙述，不正确的是（ ）。
 - 东到大海
 - 西到陕西西部
 - 东北到辽宁
 - 南至淮河流域
- 周武王伐纣灭商成功的基础是（ ）。
 - 纣的暴政引起人民反抗
 - 牧野之战中商朝奴隶倒戈
 - 文王时整顿政治、军事，使国力增强
 - 商朝兵力不足
- “国人暴动”的实质是（ ）。
 - 农民起义
 - 平民反抗暴政的斗争
 - 属国反抗暴政的斗争
 - 奴隶起义
- 关于西周井田制的论述，不正确的是（ ）。
 - 目的是为了巩固奴隶制统治
 - 土地的所有权与使用权是分离的
 - 分封制瓦解导致井田制破坏
 - 东周时期向封建地主土地所有制转化
- 关于西周分封制的表述，最准确的是（ ）。
 - 体现了奴隶主阶级与奴隶阶级的关系
 - 体现了统治阶级内部的等级关系





- C. 体现了中央政府与地方的行政关系
D. 体现了官僚机构与人民的压迫关系
7. 西周分封制与井田制之间的纽带是()。
- A. 王位和权利 B. 土地和义务
C. 贡赋和奴隶 D. 责任和奴隶
8. 西周的强盛表现在()。

①统治区域空前广大 ②政治、经济制度较完备 ③奴隶制经济有较大发展 ④以儒家文化为核心的精神文明勃兴

- A. ①②③ B. ①③
C. ① D. ①②③④

9. 夏、商、西周三代是我国奴隶社会形成、发展和强盛的时期,其共同点包括()。

①都以部落名称命名 ②统治中心地区都在黄河中下游
③都是被自己属国所灭 ④灭亡都与国王的残暴统治有关

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④

二、非选择题

1. 阅读下列材料:

(西周)厉王即位三十年,好利,近荣夷公。大夫芮良夫谏厉王曰:“王室其将卑乎?夫荣公好专利而不知大难……今王学专利,其可乎?匹夫专利,犹谓之盗,王而行之,其归鲜矣。荣公若用,周必敝也。”厉王不听……

王行暴虐侈傲,国人谤王。召公谏曰:“民不堪命矣!”王怒,得卫巫,使监谤者,以告则杀之。其谤鲜矣,诸侯不朝。三十四年,王益严,国人莫敢言,道路以目。厉王喜,召公曰:“吾能弭谤矣,乃不敢言。”召公曰:“是邪(通‘障’,阻挡)之也。防民之口,甚于防川。川壅而溃,伤人必多,民亦如之。是故为水者决之使导,为民者宣之使言……若壅其口,其与能几何?”王不听。于是国莫敢出言。三年,乃相与畔(叛),袭厉王。厉王出奔于彘……召公、周公二相行政,号曰“共和”。

摘自《史记·周本纪》

请回答:

(1) 上述材料中,大夫芮良夫和召公分别对周厉王提出了哪些劝谏?周厉王拒绝劝谏最后导致了怎样的结果?

(2) 从上述材料中你得出怎样的认识?

2. 阅读下列材料:

材料一 王者之制禄爵,公、侯、伯、子、男,凡五等。……天子之田方千里,公侯田方百里,伯七十里,子、男五十里……天子之县内诸侯,禄也;外诸侯,嗣也。

摘自《礼记·王制篇》

材料二 天子适诸侯,曰巡狩;诸侯朝天子,曰述职。……一不朝,则貶其爵;再不朝,则削其地;三不朝,则六师移之。

摘自《孟子·告子》

请回答:

(1) 据材料一概括分封制的突出特点是什么?

(2) 材料二中“巡狩”和“述职”各指什么?诸侯和天子关系如何?

(3) 材料二中对无故不朝天子的诸侯有什么规定?目的是什么?



第三节 夏、商、西周的社会经济



知识结构

夏、商、西周的社会经济	农业	商周已种植“五谷”，甲骨文和《诗经》中均有记载；奴隶集体耕作；商周时期，使用的农具绝大部分是木、石和骨、蚌所制，仅有少量青铜农具；懂得施用粪肥、草木灰和绿肥	
	畜牧业	商朝畜牧业占重要地位	
	手工业	青铜制造业	是商周的主要手工业部门，夏、商、周三代被称为“青铜时代”
			夏朝青铜器目前发现尚少，商周是青铜时代的鼎盛时期
			商朝青铜器由官府垄断，生产规模大
			西周青铜器产品趋向生活化
		玉器加工	商代玉器雕刻精美，数量多
		纺织业	西周时有很大发展，出现刺绣
		制漆业	陶瓷业
			商周时期出现原始瓷器，这是我国陶瓷发展史上的一次飞跃
			我国是世界上用漆历史最悠久的国家
			河姆渡遗址出土红漆碗
			商朝漆器出现浮雕式花纹，并绘有绿松石和铂花金箔
			周朝漆工大量用于车的制造
	交通	夏朝交通工具种类多，商重视交通运输业，商周时沿途设旅舍，建立邮驿传递制度	
	商业	商民善于经商，后世将经商的人称为“商人”，商朝以贝作为货币，商都商业繁荣	
	城市	三代都城都是全国政治、交通中心	



总结导航

重点难点提示

农业是夏、商、西周的主要生产部门，是王朝统治的经济基础。你知道这一时期农业发展的主要原因吗？请你分析和归纳夏、商、西周经济发展的特点，并以史实加以说明。[提示：(1) ①统治者重视农业，商代甲骨文中记载有关询问农业的卜辞非常多，观象、祈年、求晴雨等都成为商王必须经常亲自举行的活动。②商周时期的集体耕作方式适应当时生产力发展实际水平，有利于提高劳动生产率。(2) ①农业是夏、商、西周的主要经济部门。农作物品种较丰富，农具以石器为主，农业水平和耕作技术有较大发展。③以青铜制造业为代表的手工业高度发达。青铜制造业是手工业的主要部门，那个时代被称为“青铜时代”。玉器加工和纺织业有很大发展，出现原始瓷器，是我国陶瓷发展史上的一次飞跃。漆器制造已达较高水平。④商业、城市和交通较发达。商朝以贝为货币，商都成为繁荣的商业都市；交通工具种类多，商周时，建立了邮驿传递制度，

西周从都城到全国有几条宽广的大道。④三代经济发展有明显的继承关系，许多经济门类和政策一脉相承]

典型例题剖析

下列各项符合商朝社会经济发展特点的是()。

- ①大量使用石制农具 ②畜牧业是最主要的社会生产部门 ③青铜铸造作坊集中在王都 ④玉器雕刻精美，数量多

A. ①②③④ B. ①③③ C. ①③④ D. ②③④

剖析 注意商朝的畜牧业占有重要地位，但不是最主要的社会生产部门。农业是最主要的社会生产部门。

答案 C



同步训练

一、选择题

- 夏朝农业生产使用的主要工具不包括()。
A. 蚌制工具 B. 木制工具
C. 石制工具 D. 铜制工具
- 完整地说，我国的“青铜时代”应包括()。



- A. 夏、商 B. 商、周
C. 西周、春秋、战国 D. 夏、商、周
3. 据史书记载：“汤有旱灾……教民粪种，负水浇稼。”可以说明商朝时（ ）。
- A. 农业生产已使用粪肥
B. 人们战胜自然灾害的能力提高
C. 奴隶遭受沉重的压迫
D. 掌握了原始浇灌技术
4. 《诗经·七月》云：“……七月亨（烹）葵及苽，……十月获稻，……七月食瓜，八月断壶（葫芦），九月叔苴（拾麻秆充饥），……九月筑场圃，十月纳禾稼。黍稷薿（后熟曰重，先熟曰稷），禾麻苽麦。”上述材料反映出西周的哪一社会经济特征？（ ）。
- A. 奴隶在井田上集体耕作
B. 农作物品种多，后世作物大部分已有
C. 西周出现了麻纺织
D. 西周井田制已开始瓦解
5. 商周农业生产的发展集中表现在（ ）。
- ①农田水利有较大发展 ②后世习称的“五谷”都已种植 ③普遍使用青铜农具 ④已懂得施用粪肥、草木灰和绿肥
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④
6. 西周与商朝青铜铸造业的明显区别有（ ）。
- ①产品供国王和贵族使用 ②产品趋向生活化 ③有大量青铜铭文出现 ④有些动物形状的器皿栩栩如生
- A. ②③④ B. ①② C. ②③ D. ①②③
7. 原始瓷器的出现最早见于（ ）。
- A. 原始社会遗址 B. 夏朝遗址
C. 商和西周遗址 D. 春秋战国遗址
8. 下列生产、生活器具出现的先后顺序是（ ）。
- ①瓷器 ②青铜器 ③铁器 ④陶器
- A. ④①②③ B. ①③②④
C. ③②①③ D. ①②③④

9. 下列关于夏、商、西周社会经济的叙述，不正确的是（ ）。
- A. 农作物品种多，主要农作物称“五谷”
B. 牛耕开始出现并推广
C. 青铜铸造业发达，被称为“青铜时代”
D. 商周时期建立了邮驿传递制度
10. 商民善于经商，后世将贩卖商品从中取利的人称为“商人”。以下叙述不符合商朝情况的是（ ）。
- A. 都城是全国交通中心和商业都市
B. 交通已有一定规模，道路沿途设有旅舍
C. 建有邮传制度
D. 临淄、邯郸、大梁是繁华的商业中心

二、非选择题

阅读下列材料：

甲骨文卜辞中有大量求雨和问雨的记录，其中有记载月份的求雨、问雨的卜辞达 268 条，从正月到十二月（闰年）都有卜问的记录。

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
占卜次数	9	36	35	36	31	22	19	12	8	20	14	10	14

请回答：

- (1) 商人经常祭天求雨，为什么他们如此需要雨水？
- (2) 为什么商人在春天的求雨次数较多？
- (3) 商人天旱时便祈天求雨。现代人遇上天旱少雨，为什么不再祈雨？

第四节* 夏、商、西周的文化

（本节为阅读内容，不列入考试范围，略）



第五节 春秋战国纷争和民族融合



知识结构

春秋战国纷争和民族融合	春秋争霸	背景	王室衰微；王畿之地缩小，诸侯不再听命	
		目的	争夺土地、人口，争做霸主	
		经过	齐桓公称霸	齐桓公任用管仲改革经济、政治和军事，成为东方强国
				打出“尊王攘夷”的口号
			晋楚争霸	公元前7世纪中期，齐桓公在葵丘会盟，周王派代表参加，确立了其中原霸主地位
				公元前7世纪后期，晋国经城濮之战大败楚国，晋文公成为中原霸主
	战国争雄	公元前6世纪初，楚军大败晋军，楚庄王称霸中原		
		吴王阖闾和越王勾践先后成为春秋后期的南方霸主		
		战国争雄	背景	大夫兼并；三家分晋和田氏代齐，形成战国七雄争霸的格局
	经过		魏齐争雄	公元前4世纪中叶，中原形成魏齐交战的新局面。经过桂陵之战和马陵之战，魏国大为削弱
			秦国独霸	公元前260年秦赵长平之战，秦国大胜。这是战国时期兼并战争中规模最大、杀伤最多的一次战役
	民族融合	条件	经济文化交流和频繁战争	
		表现	华夏族与周边各民族联系加强，逐步融合	
		作用	为后来秦建立统一的多民族国家奠定了基础	



导航

重点难点提示

1. 东周两个时期分别称为“春秋”“战国”，你知道这是为什么吗？（提示：周平王东迁后，周朝称为东周。东周前期，即公元前770年至公元前476年，称为“春秋”，因鲁国编年史《春秋》而得名，是我国奴隶社会的瓦解时期。东周后期称为“战国”，因各诸侯国连年相互战争而得名，是我国封建社会的开端。注意战国开始于公元前475年，结束于公元前221年；而东周则结束于公元前256年）

2. 对于春秋战国时期的诸侯争霸战争你怎么看待？其中春秋战国时期的战争性质你又如何看待？[提示：（1）一方面各国统治阶级为掠夺土地、人口、财产所进行的战争是不义的战争，给广大人民带来灾难和痛苦，社会生产遭到极大破坏。另一方面诸侯国在争霸称雄的战争中，为战胜对方，均重视选贤任能，在政治、经济、军事方面推行改革，富国强兵，这在客观上有利于封建因素的成长，加速了奴隶制的崩溃和封建制的产生，促进了新旧体制的更

替过程。同时，春秋战国时期是我国进入阶级社会后的第一个民族大融合时期，当时各诸侯间频繁战争，大大加强了华夏族同周边少数民族间的联系，促进了民族融合。通过兼并战争，诸侯国数目日益减少，实现了局部统一。这些因素都为秦朝大一统奠定了基础。（2）春秋时期的争霸战争主要是奴隶制诸侯国之间大国兼并小国和大国之间的争霸战争。同春秋时期相比，战国时期的兼并战争在性质上有所变化，一开始带有封建兼并战争的性质，以后逐渐转化为封建统一战争]

3. 请你从政治和经济两方面归纳西周和春秋时期的主要不同之处，并分析其原因。[提示：（1）政治方面：西周实行分封制，春秋时期诸侯争霸；西周分封的诸侯国都服从周天子，承担各种义务，春秋时期周王室衰微，失去“天下共主”的地位。（2）经济方面：西周实行井田制，春秋时期井田制逐渐瓦解，封建生产关系开始出现，导致这些不同的主要原因，一是西周初期统治者重视巩固政权，而到春秋时期周王室自身实力削弱，依附于强大诸侯；二是随着铁器和牛耕的使用，生产力得到提高]

典型例题赏析

下列关于春秋争霸性质的说法，正确的是（ ）。



- A. 打击奴隶制, 推广封建制
B. “尊王攘夷”, 维护周王室统治
C. 春秋无义战, 阻碍社会进步
D. 争夺土地、人口的兼并战争

(2000 年全国春季高考试题)

剖析 分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼, 春秋争霸是春秋时期各诸侯国争夺对土地和人口的控制权的战争。它能够起到打击奴隶制的作用, 但不能推广封建制。“尊王攘夷”是诸侯打的口号, 并不是真的要维护周王室统治。春秋无义战, 但并不阻碍社会进步, 而是促进了民族融合, 有利于区域性的统一。

答案 D



一、选择题

- 春秋时期最显著的政治特点是()。
A. 周王室衰微 B. 民族融合加强
C. 井田制逐渐瓦解 D. 诸侯争霸, 分封制崩溃
- “王夺郑伯政, 郑伯不朝。秋, 王以诸侯伐郑, 郑伯御之。”上述材料反映了()。
A. 周王室衰落 B. 诸侯争霸局面形成
C. 分封制崩溃 D. 阶级矛盾尖锐
- 《太史公自序》载: “春秋之中, 弑君三十六, 亡国五十二, 诸侯奔走, 不得保其社稷者不可胜数。”这段话反映的本质问题是()。
A. 诸侯争霸使诸侯国数目减少
B. 诸侯国之间争夺土地和人口, 互相残杀
C. 分封制动摇, 奴隶制度趋向崩溃
D. 诸侯弃国逃跑, 井田制瓦解
- 春秋争霸的四个时期依次为()。
①齐桓公称霸 ②吴越争霸 ③吴楚争霸 ④晋楚争霸
A. ②①③④ B. ②①④③
C. ①②③④ D. ①④③②
- 下列对春秋时期诸侯争霸的评述, 正确的是()。
①目的是争夺土地、人口和霸主地位 ②给劳动人民的生产和生活带来灾难 ③体现了由分裂走向统一的趋势 ④促进了华夏族与其他各族的融合
A. ①② B. ③④
C. ①②③ D. ①②③④
- 战国七雄争霸局面形成的标志是()。
A. 齐桓公称霸 B. 晋楚城濮之战
C. 三家分晋和田氏代齐 D. 秦赵长平之战
- 下列叙述与战国历史相符的是()。
A. 周王室派代表参加葵丘会盟
B. 齐晋楚秦等国争霸
C. 诸侯国内卿大夫执掌朝政

- 南方楚国率军到周都洛邑问鼎
- 三家分晋和田氏代齐, 实质上反映了当时()。
A. 统一趋势进一步增强
B. 诸侯争霸战争愈演愈烈
C. 分封制逐渐衰落
D. 代表新兴地主的卿大夫夺取政权
- 三十六计中著名的“围魏救赵”之计出自于()。
A. 城濮之战 B. 马陵之战
C. 桂陵之战 D. 长平之战
- 下列事件按发生时间先后顺序排列, 正确的是()。
①葵丘会盟 ②楚王问鼎 ③卧薪尝胆 ④围魏救赵
A. ①②③④ B. ②④③①
C. ③④①② D. ①②④③

二、非选择题

1. 阅读下列材料:

材料一 修旧法, 择其善者而业(习)用之; 谨游(培育)民与无财(穷人), 而教百姓。

摘自《国语·齐语》

材料二 春以蒐振旅(军队), 秋以狝治兵……卒伍整于里(乡里), 军旅整于郊……(士兵)居同乐, 行同和, 死同哀。

摘自《国语·齐语》

材料三 划野分民乱井田, 有王礼乐散寒烟。

摘自元朝陈采正《管子》

材料四 通货积财, 富国强兵。

摘自《史记·管仲列传》

材料五 子曰: “桓公九合诸侯, 不以兵车, 管仲之力也……管仲相桓公, 霸诸侯, 一匡天下, 民到于今受其赐。微(假如没有)管仲, 吾其被发左衽矣(披散头发, 成为蛮夷统治下的百姓)。”

摘自《论语·宪问》

请回答:

- 材料一中, 管仲采取了何种措施?
- 据材料二, 管仲采取了哪些措施? 有何作用?
- 材料三说明了什么问题?





(4) 材料四反映了什么问题? “民到于今受其赐”和“吾其被发左衽”实质何在?

联系春秋争霸战争史实, 评述以上观点。

2. 在评价春秋争霸战争时, 有人说“春秋无义战”; 也有人引用列宁的一段话作评: “历史上常常有这样的战争, 它们虽然像一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难、痛苦, 但它们仍然是进步的战争, 它们促进了人类的发展, 加速地破坏极端有害和反动的制度。”

第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革



春秋战国时期的社会经济和社会变革	社会 经济	发展原因	奴隶制瓦解, 封建制确立; 生产工具、生产技术的进步; 各国统治者重视; 经济文化交流与民族融合的推动	
		农 业	农具与农技	铁器 西周晚期开始使用铁器; 春秋时期铁农具已开始使用; 战国时期铁农具使用更为普遍, 铁器时代到来 牛耕 春秋战国时期牛耕开始应用并推广, 这是我国农业技术史上农用动力的一次革命
			水利	春秋 中原地区普遍用桔槔灌溉 楚国孙叔敖修芍陂 战国 李冰修都江堰; 郑国修郑国渠
		手 工 业	冶铁	创造铸铁柔化处理技术, 比欧洲早两千年以上
			青铜工艺	莲鹤方壶是春秋时期的珍贵名品 战国时期出现金银错新技术
			漆工艺	战国时采用夹纻技术
			纺织业	长沙出土的战国麻布残片, 纤维相当细密
			煮盐业	山西的池盐、山东的海盐、四川的井盐都已开发
			酿酒	春秋战国时期已用曲造酒, 这是我国古代酿造技术的重要发明
			专著	战国时期的《考工记》记述了齐国官营手工业成就, 在当时世界上独一无二
		商 业	各地土特产品互相交流 各国政治中心也是商业都会, 人口众多	
			历史条件	经济基础 铁器使用, 牛耕推广, 封建土地私有制确立、发展 阶级基础 新兴地主势力壮大, 要求建立地主阶级统治 思想基础 出现“百家争鸣”局面, 法家思想顺应统治阶级要求
	社会 变革	变 革	春秋改革	重要事件 齐国管仲“相地而衰征”、鲁国“初税亩” 实质 承认土地私有
			战国变法	目的 废除奴隶主贵族特权, 发展封建经济, 建立地主阶级专政 主要变法 魏国李悝变法, 楚国吴起变法, 秦国商鞅变法
		法		

