

C X W J
● 辽宁广播电视大学教学

创新文集



liaoningguangbodianshidaxuejiaoxue

CHUANGXINWENJI

主编 张海波 苏杰

上册

LIAONINGDAXUECHUBANSHE

辽宁大学出版社

L N D X C B S

辽宁广播电视大学教学创新文集

(上)

主 编 张海波 苏 杰

辽宁大学出版社

©张海波 苏杰 2006
图书在版编目(CIP)数据

辽宁广播电视大学教学创新文集/张海波, 苏杰主编. - 沈阳: 辽宁大学出版社,
2006.4

ISBN 7-5610-5030-5

I. 辽… II. ①张…②苏… III. 电视大学—教学研究—辽宁省—文集
IV. G728.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009495 号

出版者:辽宁大学出版社

(地址:沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

印刷者:辽宁大学印刷厂

发行者:辽宁大学出版社

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:24

字 数:260

印 数:1~1000

出版时间:2006 年 5 月第 1 版

印刷时间:2006 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:刘东杰

版式设计:何 成

封面设计:薄庆民

责任校对:何 笑

(上、下册)定价:50.00 元

联系电话:024-86864613

邮购热线:024-86851850

Email:Lnupress@vip.163.com

http://vip.163.com

前 言

创新是事业产生的前提,更是事业发展的动力。

教育事业是孕育人才的摇篮,更是一项需要不断创新,从而不断发展的事业。1999年,为了满足我国社会发展对人才、尤其是应用型人才的需求,经教育部批准,中央广播电视大学组织全系统开展了“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的研究与实践,力图探索出适合我国国情的现代远程教育的人才培养模式。六年来,这一全新的人才培养模式取得了巨大的成功。截至到目前为止,已开设本科专业15个,专科专业22个;累计招收开放教育学生95000多人,已毕业学生44000多人,现有在校生近50000多人,并有1191名学生获得学士学位。

“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的研究与实践给我国方兴未艾的现代远程教育带来了生机和活力,也带给我们一系列新的课题,诸如怎样才能真正树立以学生学习为中心的教育观念,如何将最先进的网络信息技术应用于教学、管理和各项服务之中,如何引导教师进行由“教”到“导”的角色的转换,以及如何实现在远程教育条件下学生学习、创新能力的提高等等。这些问题的解决,需要全国电大系统所有教师 and 教学管理人员的智慧和心血,需要大家共同努力、不断创新。

辽宁广播电视大学在参与试点项目过程中,广大教师和管理人员不断努力,提出了“坚持3个原则、创设1个环境、实现2个结合、落实3项考核”的“3123”教学模式改革实践模型。在这一模式的基本框架下,通过全系统教师和教学管理人员创造性的工作,形成了具有当地和课程特色的教学模式。为了及时总结经验,推广新的教学

模式,我校在2005年开展了第二届“教学创新奖”评选活动。通过评选,发现了一批以学生为中心的作业指导、网络氛围下的专题讨论、虚拟与现实结合的课程实验教学等教学模式,在教学实践中取得了良好的效果。受学校委托,教务处的同志们对这些教学模式、教学方案进行了收集、整理,并将省校教师和教学管理人员提出的一些具有创新性的教学论文和教学方案纳入其中,形成了这部辽宁广播电视大学开放教育教学创新文集。文集的上卷主要收录第二届教学创新奖获奖教学方案;文集的下卷主要收录了第三届教学创新奖获奖教学方案。

我们期望通过这部文集,将这些创新性的教学模式介绍给大家,进一步激发大家的创造性思维,提出或发现更多、更好的教学模式和教学方法,推进“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的改革与创新及“3123”教学模式的推广与实践,为社会培养出更多的应用型、高技能人才而努力。

辽宁广播电视大学校长 张海波

2006年4月

目 录

构建“以学生为中心”的开放英语作业指导模式	陈治宇(1)
证据学课程开放性、实践性教学模式推广方案	齐艳英(8)
“情境教学 任务驱动”模式推广与应用研究报告	姜巍巍(18)
网络氛围下“专题讨论式”教学模式的形成、应用与推广	施 雪(24)
以“专题讨论式”教学为突破口进行课程教学模式改革的尝试 与探索	卢云峰(32)
模块式辅导在开放教育教学模式改革中的研究与实践	勾殿红(40)
《传统文化导论》课程中素质教育探讨	马 琳(49)
基础会计模拟实践教学模式设计应用研究	佟 贺(55)
试论多媒体教学手段在开放英语教学中的运用	周 密(63)
运用多媒体网络技术建构三网互动教学模式	杨 岩(69)
“楼阁式教学法”在《高级财务会计》课程教学中的运用	李 月(79)
“参与式”创新教学在管理学教学中的运用	王 红(85)
《西方经济学》教学创新设计方案及实践	曹金艳(91)
探索开放教育中英语本科专业的教学创新	王 悦(98)
虚拟与现实结合 充分发挥课程实验在教学中的作用	梁 羽(105)
浅谈《会计制度设计》课程辅导教学的模式改革	李 冰(109)
基于提高素质的三相四线制教学模式	徐 华(113)
《刑法学》课程“二元”教学模式的探索与实践	冯 娟(122)
关于《Delphi 程序设计》课程的三段四步教学法设计方案	于艳秋(128)
网络环境下《国民经济核算》课程“导—学”教学模式的思考	梁 杰(135)
QQ 上的课堂	赵 翔(145)
浅议启发式教学模式的课堂应用	赵艳威(150)
《中国法制史》课程讲座式教学模式方案	高 攀(156)
充分利用网络资源探索《计算机网络》课程教学新模式	郝 莹(167)
关于《计算机应用基础》的学与练	谭 凌(174)

商业银行经营管理课程教学创新探索	张 颖(179)
浅谈数据挖掘在远程教育中的应用	徐 诚(186)
现代教育中多媒体教学艺术探索	郑学伟(190)
开放教育英语专业教学法课程教学模式的探讨和实践	贾 方(195)
案例类课程教学模式及其“开放式考试”的探索	李冬青(200)

附 录

关于开展第二届“教学创新奖”评选活动的通知	(205)
关于公布辽宁广播电视大学第二届“开放教育教学创新奖”评选 结果的通知	(209)
后 记	(213)



陈治宇,女,2003年7月毕业于辽宁师范大学,获得学士学位。2003年8月开始在锦州电大任教。主要担任《英语Ⅱ(1)》、《英语Ⅱ(2)》、高级休闲英语、语言与语言学等课程的教学工作。2005年参与了省校双向视频课程:《英语Ⅱ(1)》、《英语Ⅱ(2)》的教学工作。

主要教学特点:教学过程中始终本着“以学员为中心”的理念,一切从学生及学生实际出发,综合运用多种媒体技术,开展各项互动交流,激发调动学生学习英语的积极性;同时注重对学生的支持服务。

主要教学成果及科研成果:2004年于《渤海大学学报》(增刊)发表《如何通过上下文猜词义》,论文《构建“以学生为中心”的开放英语作业指导模式》获得辽宁广播电视大学第二届教学创新奖一等奖。

构建“以学生为中心”的开放英语 作业指导模式

锦州广播电视大学 陈治宇

[内容摘要] 构建“以学生为中心”的开放英语作业指导模式,即是强调学生的主体地位,重视学生的自身价值和权利,充分调动学生自主学习的主动性、积极性和创造性,借助信息技术和学习资源,在作业指导中充分体现对学生尊重、支持、关照和引导。本文作者本着这一理念,详细阐释了“以学生自主学习为中心,自主学习与小组讨论相结合,面授指导与网上交互相结合,实时交互与非实时交互相结合”这样一种“一中心、三结合”的开放英语作业指导模式及“多媒体互动式”的作业指导方法。

[关键词] 开放英语 作业指导 一中心 三结合 多媒体互动式

一、引言

教学模式改革是“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”工作的核心内容。努力探索开放环境下的、有利于提高开放教育人才培养质量

的教学模式,是实现教学目标的重要保证。

形成性考核是开放教育教学管理过程中必不可少的一个重要环节,平时作业在形成性考核中又占了很大的比重,绝大多数学科平时作业所占的比例都在50%,可见平时作业的重要性。教学模式的改革要求作业指导的模式也应作出相应的改变。

体现“以学生为中心”理念的作业指导模式,即是强调学生的主体地位,重视学生的自身价值和权利,以学生自身素质的提高为目的,借助信息技术和学习资源,在作业指导中充分体现对学生尊重、支持、关照和引导,其理论基础是建构主义和人本主义思想。

二、“以学生为中心”理念的具体实践

现代教育理念根据教学水平的高低把教学分为记忆性水平、理解性水平和思维性水平三种类型。记忆性教学的基本特征是教师独讲学生被动聆听,此时知识缺乏迁移性;理解性教学强调系统地理解、记住教师讲授内容,但仍是被动理解,学生缺乏自主创新学习的态度和能力;思维性教学要求学生进行必要的记忆、理解,更强调学生全身心地主动积极参与整个教学的思维过程,让学生始终处于“跳一跳摘桃子”的状态中,从而顺利实现知识的迁移。那么,作业指导也是教学过程中的一个环节。显然,在作业指导中要体现“以学生为中心”的理念,必须达到思维性水平层次。

我在平日的教学实践中教授《英语Ⅱ(1)》,这是所有开放教育非英语专业本科学生的统设必修课程,也是教育部英语统考的预备课程。通过教学实践,我深深了解兴趣培养对外语学习的重要性,互动交流对知识迁移的关键性。因此,在教学及作业指导过程中,本着“以学生自主学习为中心”这一理念,我采用了多媒体互动式教学方法。

(一)多媒体互动式作业指导的理论依据

1. 多媒体作业指导

(1)多媒体作业指导是一种个性化的作业指导

多媒体教学是一种个性化的教学,正好适合我校英语课程班模大、学生多(合班上课导致课程班人数太多)、学生英语水平参差不齐这一实际情况。班模大、学生英语水平参差不齐是令英语辅导教师最头疼的问题。我本人过去在授课过程中一直尝试按照学生的中等水平来授课,但一段时间下来我发现,基础好的学生要求扩展所学的知识,但是基础差的学生却反映跟不上,因材施教成为一句空话。随着科技的进步,多媒体技术很好地弥补了这项不足,我在作业指导过程中也顺应这样的潮流,将作业内容制作成了多媒体课件。学生利用多媒体课件可以根据自己的水平自主学习。在学习中遇到某个学过的语法项目

或某个词、词组的用法不大清楚,可以点击相应的按键去重温旧的知识,而对那些已掌握的内容则可以越过去学习新的知识。进入练习环节,多媒体课件可以自动判断你所做的练习的对错,对于做错的练习,还能提供相应的知识供学习者复习,使学习者明白错在哪里,犹如老师就在你身旁辅导一样。这就是多媒体个性化教学。

(2)多媒体作业指导能创设一种虚拟的语言环境

学习语言最讲究的是语言环境。情境教学是大多数英语类学科所普遍采用的教学方法。多媒体教学能创设一个虚拟的语言环境,克服语言环境制约这一大不利因素的影响。因为语言环境可以起到潜移默化甚至是强化的作用,极大地促进语言的习得。虽然我们一直倡导要学好一门外语最好还是到这门外语的国家去学习,但是能在我们所创设的这样一个虚拟的语言环境里学习对学好英语的作用依然是不言而喻的。多媒体课件利用计算机的声、光、电的表现力,动静结合,创设一个虚拟的环境,使学生置身于这一环境当中,刺激其视觉、听觉等感官,触动其手、脑、口,从而提高其视听说水平,既调动了其学习积极性,又大大增强了其运用英语的能力。

(3)多媒体作业指导能够培养学生学习英语的兴趣

著名心理学家皮亚杰说:“所有智力方面的工作都要依赖兴趣。”《学习的革命》一书中也指出:教师授课的原则应当是:①开启所有的感官;②避免单独的说教;③对多种“无意识”方法的协调;④学习状态的转换。而多媒体正是综合了色彩、形象、动作、声音等,它是最容易引起学生本能的兴趣的。另外,从记忆的角度看,人们对动画的记忆最强,图片次之,文字最弱。因此,利用多媒体的声、光、色、影俱全的功能,将静止的图片设计成色彩明快、形象活泼、动作有趣、声音优美的动画,吸引学生的注意力,从而培养学生学习英语的兴趣。

2. 互动式作业指导

互动式作业指导能够使教学从教师教授为主转变为学生探究为主,变单项传授为多项交流;从无个性化的学习行为转变为多样化、层次化、个性化的学习行为,从而充分发挥学生的主体作用,调动学生获取知识的积极性和主动性,提高学生的探索创新能力,使得不同层次的学生都能得到平等发展的机会。显然,要体现“以学生为中心”的作业指导理念,就必须加强与学生的互动交流。面授指导可直接实现师生间的互动交流,效果也较为明显,但开放教育学生突出的工学矛盾使得面授指导受时空因素的制约不能达到尽善尽美的效果。因此,在教学及作业指导实践中,应该一方面在面授环境下积极创造条件加强与学生的互动交流;另一方面,在远程开放教育的背景下,注重网络环境下与学生的互动。

在网络环境下,教师应利用多种途径加强与学生的互动交流——既可采用

各种类型的 BBS 聊天室(如时下比较流行的 QQ 群以及 E 话通),也可以采用电话及 E-mail 等互动形式。在选择互动方式时,应遵循这样一条原则,即我们所选择的方式必须能保证互动在尽可能大的层面上展开。比如,如果大多数学生无法在固定时间与教师交流,那么教师就应尽可能多地采取非实时交互的方式;如果学生所处的环境无法满足其上网需求,那么教师就应尽可能多的利用面授指导时间或者使用电话、短信等方式与学生进行互动交流。

(二)多媒体互动式作业指导的具体实践

同其他相关学科一样,《英语Ⅱ(1)》形成性考核分为两大块:第一块是教学内容的考核,也是对学生完成平时作业情况的考核;第二大块就是教学管理过程的考核,要对学生的四个方面具体考查:①面授辅导课的出勤情况;②网上学习情况;③小组学习情况;④媒体应用情况。那么,在我的作业指导实践当中,我所采用的“一中心、三结合”的作业指导模式,“多媒体互动式”的作业指导方法也有助于对学生从五个方面进行形成性考核。

1.《英语Ⅱ(1)作业指导》多媒体课件的应用

《英语Ⅱ(1)》的平时作业来源于中央广播电视大学下发的形成性考核册,本着“以学生为中心”的作业指导理念,贯彻“多媒体互动式”的作业指导方法,我本人围绕形成性考核册中三次平时作业的内容制作了 author ware 多媒体课件,供学生自主学习。课件内容清晰易懂,集声音、图像、动画于一身,充分体现为学生提供支持服务的宗旨。每道题所设的闹钟计时有效地帮助学生实战练习,每道题所设的索引提示有效地帮助学生巩固复习学过的语法知识,实现知识的迁移,并促进知识的更新。学生回答正确,电脑会发出“good”的声音,回答错误则会发出“try again”的声音,这种诙谐幽默的声音极大地吸引了学生学习英语的兴趣。

2.小组讨论法在作业指导中的应用

学生与学生之间的小组讨论体现了学生与学生之间面对面的互动交流。学生在平时作业中遇到问题的时候,我首先鼓励他们小组之间讨论解决,因为每个人的观点看法肯定是不一致的,所以讨论的结果必定是在解决旧问题的同时又产生新的问题。讨论——解决——再讨论——再解决,通过这一过程,可以纠正自己的错误,弥补自己的不足,增长自己的见识,也势必会带来英语学习质的提高。

3.“开放英语 QQ 群聊天室”的应用

开放教育学生工学矛盾突出,面授指导课受时空因素的制约无法实现尽善尽美的教学效果,为弥补这样一种不足,在开学初我建了名为“开放英语”的 QQ 群,吸引学生踊跃加入,不时会有学生在里面讨论学习方法,交流学习心得;很多学生都能够很好地利用这一方便快捷的聊天工具讨论英语学习问题,还有的

是讨论他们所感兴趣的英美文化的问题。比如,《英语Ⅱ(1)》第13单元的第一篇文章讲的是英国教育体制的一些相关问题,在学完之后就有一名学生在网上组织了“中英教育体制对比”这样的专题讨论,取得了很好的效果。因此,在作业指导中,我依然注重发挥“QQ群聊天室”不受时空限制、方便快捷的优势及功能,既保证了面授指导课的教学效果,也保证了那些因种种原因不能参加面授指导课但是有条件上网学习学生的学习效果。可以说,QQ群聊天室的应用是作业指导课的一个有益的补充。

4. 锦州电大教学平台“英语Ⅱ(1)课程讨论区”的应用

中央电大、省电大及锦州电大在线平台均开辟了公开讨论区、课程讨论区及课程答疑室三类聊天室,供学生及时反馈学习过程中遇到的各类问题,以调整及改进教学。中央电大、省电大,包括我校也经常举办各类学科的网上实时交互活动,地点就设在课程讨论区。不可否认,课程讨论区能够实现师生的在线实时交流,但与QQ相比,在实时交互方面它显然没有QQ方便快捷。如何有效利用在线平台的讨论区,充分发挥其实现师生交互的功能,这也是我所考虑的问题。既然在实时交互方面它没有QQ方便快捷,那么我便利用课程讨论区这一虚拟的聊天室来实现我与学生之间的非实时交互。我会经常在QQ群的公告里面留下一些作文题目,供学生写作练习。多媒体课件没有即时评判的功能,QQ群聊天室非实时交互的弊端也在这方面暴露出来,最好的解决办法还是应用电大在线平台课程讨论区来实现与学生的非实时交互。学生完成的写作练习会发送到课程讨论区上来,学生之间可以互相评判,互相借鉴,相互讨论,共同进步。在面授指导课的时候,我也会拿出一篇有代表性的文章在学生现场评判,给出修改意见,再重新发帖至课程讨论区,以便其他学生改进自己的写作练习。

(三)正确认识多媒体互动式作业指导下辅导教师角色的转变

采用多媒体互动式的作业指导方法,教师的角色更多地是从“台前”转到了“幕后”。在一堂以多媒体计算机为教学辅助手段的英语课上,为了调动学生的学习兴趣和支持他们的主动探索精神,教师在学生的学习过程中要为其提供各种信息资源,或声音、或图像、或文字。从这个意义上讲,教师在教学过程或作业指导过程中更多地是担当一个“facilitator”(帮助者)的角色,而不再是传统英语教学中“master”(教书先生)的角色,应该将学生推到学习的主体地位上来。

由此可见,多媒体在英语作业指导中的使用引起了教师角色的转变。虽然教师讲授的时间减少了,但这绝不意味着降低了教师的作用或对教师的要求。一堂成功的多媒体英语作业指导课应该是一台内容丰富的大演出,表演者是学生,教师是策划、舞台设计、主持人、导演。

三、进一步思考的问题

开放教育的本科学生都要参加教育部组织的英语统考,这等于无形中把我们现在所提倡的素质教育和传统的应试教育又连在了一起,英语教学、英语作业指导又多了一层应试的目的。但是,由于现在我们绝大多数教师对多媒体技术掌握得并不是很好,那么所制作出的多媒体课件在应试教学上有它的弊端:过分追求声像效果,淡化了学生对教学内容的掌握;忽视了多媒体动画与视听结合的功能,将教材中的静态画面搬上屏幕,将多媒体设备当作简单的投影仪来使用;交互仍然停留在汉语的层面上,虽然解决了学生的疑难问题,但是要提高学生运用英语对话交流的能力还要作出很大的努力。

四、结束语

以上主要就在具体的作业指导实践中如何体现“以学生为中心”这一理念进行了论述,并对多媒体互动式教学过程中有待进一步思考的问题进行了说明,教学模式改革任重而道远,作业指导模式改革仍须我们继续努力。

研究成果分析

五步教学环节的设计充分体现了“一中心、三结合”的开放英语作业指导模式和“多媒体互动式”的作业指导方法。

在研究过程当中,作者精心设计了五个教学环节。第一个教学环节(学生独自学习)和第二个教学环节(学生小组讨论)充分体现了作者在教学过程中完全以学生和学生的学习为中心的理念,通过将《英语Ⅱ(1)》的形成性考核册制作成 authorware 多媒体课件,创设虚拟的语言环境,为学生提供个别化学习支持服务,使“因材施教”成为可能,同时也在很大程度上也激发了学生自主学习的积极性、主动性和创造性;第三个教学环节(教师面授指导)、第四个教学环节(利用电大在线平台“课程讨论区”实现非实时交互)和第五个教学环节(利用 QQ 聊天室实现在线实时交互)充分体现了学生将面授指导与网上交互相结合,实时交互与非实时交互相结合。通过开展多种形式的互动交流、协作学习,特别是从学生的兴趣爱好出发,充分发挥 QQ 在线实时交流的优势,利用课程讨论区的非实时交互来弥补 QQ 以及多媒体课件都不具备的在线实时评判的弊端,使教学从教师教授为主转变为学生探究为主,变单项传授为多项交流;从无个性化的学习行为转变为多样化、层次化、个性化的学习行为,从而充分发挥学生的主体作用,调动学生获取知识的积极性和主动性,提高学生的探索创新能力,

使不同层次的学生都能得到平等发展的机会。

本研究项目充分强调学生的主体地位,重视学生的自身价值和权利,充分调动学生自主学习的主动性、积极性和创造性,借助信息技术和学习资源,在作业指导中充分体现对学生尊重、支持、关照和引导。研究报告中所提到的很多观点设想都建立在坚实的理论依据的基础上,在教学过程中具有很大的操作性。教学模式改革任重而道远,作业指导模式改革仍需继续进行更深入的探索。

成果评价

教学模式改革是“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”工作的核心内容。努力探索开放教育环境下有利于提高开放教育人才培养质量的教学模式,是实现教学目标的重要保证。形成性考核是开放教育教学管理过程中必不可少的一个重要环节,平时作业在形成性考核中又占有很大的比重,教学模式的改革要求作业指导的模式也应做出相应的改变。本项目在充分理解省校提出的“3123”教学模式的基础上,结合自身的教学实践,重点立足于对公共英语课形成性考核作业指导模式改革所做的研究。本研究旨在充分强调学生的主体地位,重视学生的自身价值和权利,充分调动学生自主学习的主动性、积极性和创造性,借助信息技术和学习资源,在作业指导中充分体现对学生尊重、支持、关照和引导。同时,借助多种媒体技术开展个性化学习,重新将“因材施教”变为可能;通过创设虚拟的语言环境,极大地激发学生学习英语的积极性、主动性和创造性;借助互动交流(师生互动、生生互动、人机互动)开展协作式学习,使教学从教师教授为主转变为学生探究为主,变单项传授为多项交流;从无个性化的学习行为转变为多样化、层次化、个性化的学习行为,从而充分发挥学生的主体作用,调动学生获取知识的积极性和主动性,提高学生的探索创新能力,使得不同层次的学生都能得到平等发展的机会。因此,本项目研究基本上是一个卓有成效的研究,对开放教育英语教学模式的探索起到了较好的引领作用。

(审核:霍绪礼)



齐艳英,女,1985年7月毕业于辽宁大学,获得学士学位。1986年3月开始在辽宁电大任教。主要担任证据学、国际私法、中国法律思想史、外国法制史等多门课程的工作。主要的教学特点:自2000年担任全省证据学课程的责任教师以来,一直在全省及直属分校教学实验基地进行该课程教学模式改革的各种探索,尤其在教师教的方式

及对学生学的评价方式方面进行了大胆的尝试,从对象条件、心理条件、课程条件、社会条件、运行条件出发总结出一种既适合证据学课程又适合其他应用性法学课程的新型教学模式。

主要教学成果及科研成果:发表论文多篇,主持、参与科研课题多项。其中,《对犯罪社会预防的几点认识》获2001年辽宁省法学会“盼盼杯”论文大奖赛二等奖。2004年获辽宁广播电视大学第一届教学创新奖二等奖。2004年获中央广播电视大学首届教学创新奖。2005年获辽宁省第五届教学成果奖。2005年论文《证据学课程开放性、实践性教学模式推广方案》获辽宁广播电视大学第二届教学创新奖、推广奖。

证据学课程开放性、实践性 教学模式推广方案

辽宁广播电视大学 齐艳英

[内容摘要] 本文是基于证据学课程开放性、实践性教学模式设计,就我省开放教育法学专业(专、本)开设课程中,具有与证据学课程相同实践性、应用性特点的课程进行的一种推广方案及其应用的研究。

[关键词] 开放性 实践性教学 推广 研究

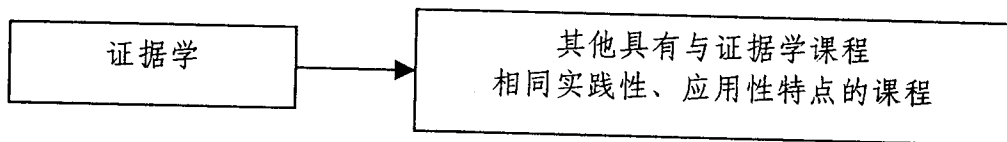
一、开放性、实践性教学模式推广方案说明及提出背景

本推广方案是基于证据学课程开放性、实践性教学模式设计,就我省开放

教育法学专业(专、本)开设课程中,具有与证据学课程相同实践性、应用性特点的课程进行的一种推广方案。该模式推广的目的是要在更多的法律课程中逐步打破传统教学模式中学生被动接受知识的局面,教会学生如何去学习和运用法律并灵活地运用于实践,以缩短理论到实践的距离,逐步实现校园法律执业教育,同时帮助教师更新教学理念,优化教学过程提高教学效率。

过去法学教学中通常采用的案例教学法、讨论式教学法,其虽与传统的课堂讲授方法有所不同,但更多的是形式上虽然有较大的变革,但在实质内容和讲授方法上却没有重大的区别。各种方法的运用基本上是为了达到一个主要目的,即帮助学生了解和理解法律原理和概念,从而知道法律条款的含义。在更多的情况下,教师是以自己对法律的学理认识去影响学生,甚至依照自己对法律的理解去选择合适的案例,指导学生进行讨论,然后以达到统一认识为圆满结果。

上述教学模式是以传授知识为主,而不是传授知识和训练学生的能力并重,理论性和职业性相结合的教学模式。在这种教学模式中,学生是被动接受知识者,教师是主动传授知识者,学生获得的是各门课程或者说各个部门法的单科知识,而非把法学作为系统的整体的知识来消化理解,在某种意义上将这种知识运用到实践中是零散的、片段的,不系统的,或者说将这种理论知识化作实践的职业需要时存在相当的距离。



二、开放性、实践性教学模式推广的前提

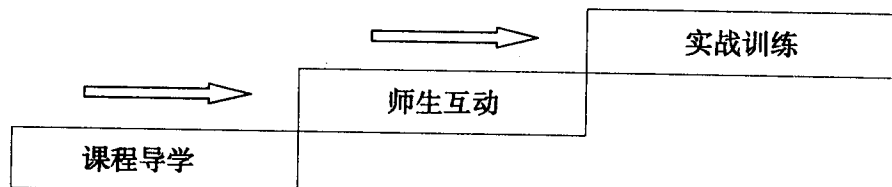
从理论前提上讲,开放性、实践性教学模式是依据建构主义教学论,根据法学相关课程的学科特点,建立在教师指导下的以学习者为中心的,既强调学习者的主体作用,又不忽视教师的指导作用的新型教学模式。

在传统教学模式中,学生是被动接受知识者,教师是主动传授知识者,学生获得的是各门课程或说各个部门法的单科知识,而非把法学作为系统的整体的知识来消化理解,在某种意义上这种知识运用到实践中是零散的、片段的,不系统的,或者说将这种理论知识化作实践的职业需要时存在相当的差距。

开放性、实践性教学模式是要教会学生如何去学习和运用法律,教师应当把学生当做教学主体,训练学生在解决具体案例过程中学习寻找法律、分析法律、解释法律和使用法律,目的是培养学生继续学习的能力,使学生深入地融会贯通地掌握所学知识,并灵活地运用于实践,缩短理论到实践的距离。有助于

教师更新教学理念,优化教学过程提高教学效率。

从实践前提上讲,开放性、实践性教学模式的设计者自2000年担任全省证据学课程的责任教师以来,一直在全省及直属分校教学实验基地进行该课程教学模式改革的各种探索,尤其在教师教的方式及对学生学的评价方式方面进行了大胆的尝试,从对象条件、心理条件、课程条件、社会条件、运行条件出发总结出一种既适合证据学课程,又适合其他应用性法学课程的新型教学模式,该教学模式在具体实践中即表现为三梯级式的教学训练设计。



该教学模式设计在省、中央电大系统教学模式创新评比中均获得好的评价,具有一定的推广应用价值。

三、开放性、实践性教学模式推广的内容说明

(一)第一梯级——课程导学

开放教育学生的专科学科基础不同,有相当一部分学生是非法学专科的,共同特点是基础差、底子薄,缺乏法学知识的系统学习,常常面临着对知识的掌握一知半解,对真实具体的案例无从下手的尴尬局面。

在课程的实施计划中适当安排一部分学时的面授辅导课,利用多媒体教学手段对主教材的基本理论知识进行整合优化,梳理知识点、讲解重难点,为开放性、实践教学模式的实施提供理论帮助。

在第一梯级阶段,教师可采用提问式教学法,就是老师不断地向学生提出问题,步步进逼,层层深入,其目的是促使学生不断的思考,在不断地提出问题的过程中,促使学生不仅会回答问题,更主要的是会注意问题、发现问题、并以适当的方式提出问题,充分调动学生关注该问题的积极性,引起其解决该问题的欲望和兴趣,变被动听课为主动学习。

(二)第二梯级——师生互动

在前一梯级的基础上,为消化理解课程内容,师生利用课堂讨论、小组学习、BBS、电子信箱、电话答疑等多种交互手段进行案例分析、课程咨询等活动,营造交互环境,为开放性、实践教学模式实战训练做好准备。

在这一阶段教师可采用个案分析教学法,就是让学生从分析真实个案中发掘及了解法律的基本理论、基本原则、基本程序。启发学生将所学的法学理论知识运用到实际案例中。