

主编/韩志伟 王文博

高职教育教学评价

理论 · 评价体系 · 量化技术



兵器工业出版社

高职教育教学评价

理论·评价体系·量化技术

主编 韩志伟 王文博

兵器工业出版社

内 容 简 介

本书系统阐明高职教育教学质量评价的基本理论、方法,评价指标体系和量化评价技术。主要内容有:教育教学评价导论;高职教育教学评价综述;高职教育教学评价技术:评价指标体系;评价信息的收集和整理;高职院校人才培养水平的评价;高职专业人才水平的评价;高职课堂教学评价;教学测量工具的编制;高职实践教学评价;高职课程评价;高职教师评价;高职学生评价。

本书注重理论与实践的结合,重在高职教育教学评价技术,尤其是量化评价技术。理论阐述简明,评价技术程序化、表格化,可操作性强,操作方法便捷、实用,经过多次实践修改,比较完善。

本书适合高职高专教师、领导干部和管理人员阅读。也可供各类职业学校领导、管理人员和教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

高职教育教学评价 理论·评价体系·量化技术/韩志伟,王文博主编. —北京:兵器工业出版社, 2006. 7

ISBN 7-80172-662-6

I. 高... II. ①韩...②王... III. 高等教育: 职业教育 - 教学评议 - 研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 045435 号

出版发行: 兵器工业出版社

发行电话: 010-68962596, 68962591

邮 编: 100089

社 址: 北京市海淀区车道沟 10 号

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京银祥福利印刷厂

版 次: 2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1-1050

责任编辑: 周宜今

封面设计: 底晓娟

责任校对: 全 静

责任印制: 赵春云

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 7.75

字 数: 208 千字

定 价: 28.00 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

前 言

教育教学评价是现代教育科学的一个重要组成部分，也是现代教育活动的一个重要环节。教育教学需要评价，没有评价的教育教学将是盲目的。因此，教育教学评价在教育教学实践和研究方面所显示的重要作用，受到了各国教育界和社会日益广泛的关注和重视。20 世纪 50 年代以来，高等教育评价在世界各国蓬勃兴起，取得了可贵的成果。我国高教评价是在借鉴国外教育教学评价理论和实践经验的基础上，从 20 世纪 80 年代以后发展起来的，已经取得了不少经验。这就为新兴的高等职业教育的教育教学评价开了先河。

进入新世纪以来，伴随高等教育的跨越式发展，我国高职教育事业获得了突飞猛进地发展，很快就成为我国高等教育的“半壁江山”。为了使高职教育事业健康地发展，为了使高职高专院校更加突出高等职业教育的特色，教育部很重视高职高专教育的评价，委托富有评价经验的专家组成课题组，制订了《高职高专人才培养工作水平评价方案（试行）》等文件，经过试点院校评价的实践又作了修订和完善。从 2004 年始，在全国范围内全面启动高职高专院校人才培养水平评价工作。

目前，重视和研究高职教育教学评价，已成为高职高专教育教学管理普遍而迫切的需要。本书正是在这样的背景下开始构思撰写的。

本书系统地研究和阐述了高职教育教学评价理论和实践的问题，既重视评价理论的阐述，更重视评价技术和评价实践的探讨。力求理论的系统简明，评价技术的先进、可行，以及实践的广泛性、多面性。本书注重评价理论与评价实践的结合，重在高

职教育教学评价技术，尤其是量化评价技术。评价技术程序化、表格化，可操作性强，操作方法便捷、实用，经过多次修改，比较完善。

参加本书编著工作的有：韩志伟（第2、5、9、11章）、杨彦如（第4、7、8、10、12章）、王文博（其余各章）。韩志伟、王文博任主编。

本书在编写过程中，参考了很多文献，借鉴了许多著作者的研究成果，深表谢意。由于编著者的水平所限，书中不妥之处难免，诚请专家、读者不吝批评指正。

作者

于北京电子科技职业学院

2006年3月20日

目 录

第一章 教育教学评价导论.....	1
第一节 教育教学评价概述.....	1
一、教育教学评价的基本概念.....	1
二、教育教学评价与相关概念的差异.....	3
三、教育教学评价的本质和目的.....	4
四、教育教学评价的主要类型.....	4
五、教育教学评价的一般程序	10
第二节 教育教学评价的渊源与发展	11
一、教育教学评价的历史渊源	11
二、现代教育教学评价的产生和发展	11
三、我国高职教育教学评价的发展趋势	13
第三节 教育教学评价的理论依据	15
一、马克思主义哲学与价值观	15
二、以系统论为核心的现代管理科学	17
三、现代数学理论和方法	19
第二章 高职教育教学评价综述	21
第一节 高职教育教学培养目标与特点	21
一、高职教育教学及其培养目标	22
二、高职教育教学活动的特点	22
第二节 高职教育教学评价的目的和依据	25
一、开展高职教育教学评价的目的	25
二、高职教育教学评价工作的依据	27

第三节 高职教育教学评价的对象与特点	29
一、高职教育教学评价的对象	30
二、高职教育教学评价对象的特点	31
第四节 高职教育教学评价的功能和原则	32
一、评价的基本功能	33
二、评价的基本原则	34
第三章 高职教育教学评价指标体系	
——评价技术（一）	36
第一节 评价指标与评价指标体系	36
一、评价指标和评价指标体系的概念	36
二、评价指标体系在评价中的作用	39
第二节 评价指标体系的设计原则	41
一、导向性原则	41
二、系统性原则	42
三、目标一致性原则	43
四、独立性原则	44
五、可测性原则	44
六、简易可行性原则	45
七、综合可比性原则	46
第三节 设计评价指标体系的程序和方法	46
一、设计评价指标体系的基本程序	46
二、设计评价指标体系的基本方法	48
第四节 指标权重及其确定方法	51
一、权重及其意义	52
二、权重确定法	53
第五节 指标评价标准的制定	55
一、指标评价标准的基本概念	55
二、制定指标评价标准的依据、原则和程序	57

第四章 高职教育教学评价信息的收集和处理

——评价技术 (二)	59
第一节 评价信息的收集法	59
一、教育教学评价信息及其类型	59
二、测验法	60
三、问卷法	62
四、访谈法	63
五、观察法	66
六、文献法	68
七、收集评价信息的基本原则	70
第二节 处理评价信息的方法综述	71
一、信息的描述和解释	71
二、定性分析法	73
三、定量分析法	74
四、定性与定量结合处理法	75
第三节 评价信息的测量法	76
一、测量概述	76
二、教育教学评价中测量的特点	78
三、教育教学评价中常用的测量法	79
第四节 评价信息的统计方法	81
一、数理统计中的几个基本概念	82
二、教育教学评价信息量化的常用统计量	83
三、统计对原始数据的要求	85
四、教育教学评价信息量化的常用统计法	86
第五节 评价信息的模糊评判法	88
一、确定因素集和评价集	88
二、建立评价矩阵	88
三、确定各因素的权重	89

四、建立模糊集,并综合评判	90
五、得出评价结论	90
第五章 高职院校人才培养水平评价	92
第一节 院校人才培养水平评价概述	92
一、院校人才培养水平评价的目的和意义	92
二、院校人才培养水平评价的指导思想和工作方针	93
三、院校人才培养水平评价的基本任务	94
四、院校人才培养水平评价的依据和原则	94
五、院校人才培养水平评价的工作程序	96
第二节 院校人才培养水平评价指标体系及其实施	97
一、评价指标体系及评价结论标准	97
二、学校自评及应提供的主要信息	113
三、专家评价组的评价工作	120
第六章 高职专业水平评价	121
第一节 专业评价概述	121
一、高职专业评价的目的和意义	121
二、专业评价的指标体系及其等级标准	122
第二节 专业评价的实施	136
一、国家级示范专业评价	136
二、一般检查性评价	137
第七章 高职课堂教学评价	138
第一节 课堂教学评价指标体系的制定	138
一、制约课堂教学效果的因素	138
二、课堂教学评价指标体系	140
第二节 课堂教学评价的实施	145
一、课堂教学评价的形式	145

二、课堂教学评价的程序	146
三、课堂教学评价结果的量化处理	147
第八章 教学测量工具的编制	152
第一节 考试测量概述	152
一、考试概述	152
二、考试与决策的种类	152
三、优良考试的质量指标	154
四、优良试题的质量指标	157
第二节 试卷的编制	160
一、明确决策与考试类型	160
二、试题类型及其编制	160
三、试题编制三维细目表	163
四、题库的建立	166
五、组配试卷	166
六、考试后的试卷分析	166
第九章 高职实践教学评价	168
第一节 高职实践教学体系结构与评价概述	168
一、高职课程体系	168
二、高职实践教学体系	170
三、高职实践教学评价概述	171
第二节 毕业设计/论文质量评价	172
一、毕业设计/论文概述	172
二、高职生毕业设计/论文成绩评价	173
三、高职毕业设计/论文质量评价	176
第三节 实验实训课程教学质量评价	182
一、评价范畴	182
二、实验(实训)课程教学质量评价方案	182

三、评价方法·····	184
四、艺术设计类专业实训课程质量评价·····	184
第四节 课业教学质量评价·····	186
一、课业概述·····	186
二、课业教学质量的评价方案·····	186
三、学生课业成绩评价·····	191
第十章 高职课程评价·····	192
第一节 课程评价概述·····	192
一、课程评价的意义·····	192
二、课程评价的类型和方法·····	193
三、课程评价的一般原则·····	194
四、评课的等级标准·····	194
第二节 课程评价指标体系及其实施·····	194
一、影响课程教学质量因素·····	194
二、课程评价指标体系方案和实施·····	195
第十一章 高职教师评价·····	203
第一节 高职教师劳动的价值与特点·····	203
一、高职教师劳动的价值·····	203
二、高职教师劳动的特点·····	205
第二节 教师评价的内容和方法·····	208
一、教师评价的内容·····	208
二、教师评价的方法·····	210
三、教师评价法的选择·····	213
第三节 教师教学质量评价体系·····	216
一、选择和构建教师教学质量评价体系的指导思想·····	216
二、教师教学工作量评价标准·····	217
三、教师教学质量的评价标准·····	218

第四节 教师教育教学质量、业绩及综合素质总评价·····	219
一、教师工作规范评价·····	219
二、教师综合素质与业绩评价·····	220
三、教师教育教学质量、综合素质与业绩综合评价·····	222
第十二章 高职学生评价·····	224
第一节 对高职生评价的指导思想和基本原则·····	224
一、评价的指导思想·····	224
二、评价的基本原则·····	225
三、评价高职生的依据·····	225
第二节 评价高职生的要素、标准和方法·····	226
一、评价要素与标准·····	226
二、高职生质量评价基本方法·····	228
第三节 职业资格考核鉴定和职业资格证书制度·····	231
一、实行职业资格考核鉴定和职业资格证书制度 的意义·····	231
二、职业资格鉴定与证书的特点·····	233
三、职业资格证书的作用和种类·····	234
参考文献·····	236

第一章 教育教学评价导论

第一节 教育教学评价概述

一、教育教学评价的基本概念

评价，原指对货物的论质评价。《宋史·戚同文传》：“市物不评价，市人知而不欺。”其后，就广泛用作对事物或人物的价值的衡量。那么，何谓教育教学评价？其科学含义是什么？由于评价者或评价研究者的哲学思想和方法论的不同，就形成了概念界说上的诸多差异。

辩证唯物论的认识论认为，评价属于认识范畴。人们的认识和思维具有反映、评价和创造的特性。人类的认知活动在本质上是反映、评价和创造的辩证统一。因此，人类在如实地反映客观事物，把握其本质和规律性的基础上自然要判别客观事物对人类生活的价值、功能和意义，也即要对事物进行评价，表现主体的意志和情感，而后再构建客观事物的理想蓝图、确定实践活动中追求的具体目标。由此可见，教育教学评价作为教育教学评价者主体对教育教学客体的认识运动，就是评价者在认知教育教学情况和规律性的基础上，对教育教学客体及其属性给予价值上的判断，进而改造或构建教育客体的理想蓝图，并确定教育教学实践所追求的具体目标的认知过程。

系统论者则认为，教育教学评价是教育教学系统的信息反馈通道。它是根据评价对象的功能和特征，规定评价的指标体系，通过对其系统状态所提供的信息进行观察、分析和比较，找出偏

离指标体系的程度和原因,确定出最优“决策”,以及根据这些决策对系统状态进行预测的综合研究的过程。

教育科学理论认为,教育教学评价是一种系统地收集资料,并参照适宜的衡量标准,对教育教学客体作出价值判断,以便协助教育教学决策者在多种可行的途径中择优而行的动态过程。

经济学家则认为,教育教学评价是教育教学计量与统计理论得以量化并实施的中心环节。根据评价结果,可对教育教学投资做出择优分配,以获得最佳的投资效果。

综上所述,教育教学评价是通过系统地收集教学信息,对评价客体的价值作出判断的一种活动。它是教育教学管理过程的一个重要链环,认真开展教育教学评价,对提高教育教学质量具有重大意义。

从上述不同视角对教育教学评价概念所下定义中,可以看出教育教学评价有以下共同的本质特征:

第一,评价是一种特殊的、有目的性的活动过程,其中包含有一系列的方法和程序。

第二,该过程是一种有系统的、正式的过程,一般程序为确定目标→收集信息→分析信息→综合判断→作出决策。

第三,评价的核心,则是对评价对象的系统状态及其功能给出价值上的判断,供教育决策者择优而定。

第四,教育教学评价不是教育教学历程的终止点,其目的在于分析教育教学得失,诊断教育教学症状,作为实施补救教学或改革的依据。这一特征可通过图1-1反映出来:

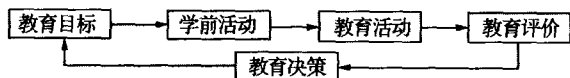


图 1-1 教学评价历程

经过上述分析,可将教育教学评价概念,科学地概括为:根

据科学的教育价值观的目标函数,采用系统论的方法和途径,多方面收集有关的事实性信息,科学地判断评价对象的系统状态与功能属性,并转化为主、客观效用的过程。

二、教育教学评价与相关概念的差异

从表象上看,教育教学评价与教育教学测量、测验、评定、鉴定、评价以及教学研究等,都以教育教学客体为研究对象。但是,因研究的目的、视角、方法、途径的不同,这些概念在内涵上具有一定的差异。

首看评价与测量。测量是事实的描述,它是用测量工具,用数字描述被测对象的某种属性,如智力测量,以比西量表测量人的智商(IQ);而评价则是根据某一标准,对测得的数量给予价值上的判断,例如某考生高考时语文成绩为96分,这个成绩属于优秀、良好、中等或低劣呢?单从这个分数去看,无法分清,只有根据一定的参照标准,才能评断。也就是说,评价必然建立在测量的基础上,但测量不能代替评价。

次看评价与测验。测验重在数量上的测定,具有较好的客观性,而评价则要求质、量并重,主、客观兼顾;测验重在“获得”事实,而评价则重于“解释”事实、作出价值判断;测验往往是单一的活动,而评价则为一系列错综复杂的活动;测量的目标在于证明量的多少,而评价的目标在于通过对教学的了解,进而获得对成绩的肯定以及对缺失的改进。

再看评价与评定、评估、鉴定等的差异。评价是通过系统地收集信息,对评价客体作出价值判断的过程;评定则用客观的测量方法对个体特征作出判断,如测量教与学的量与质;评估用来判断客体的内在潜能、以往的成绩或未来的发展;而鉴定是来自校外评估或鉴定机构、社会团体等对学校教学的承认和认可。可见,测量、测验、评定、评估、鉴定等,从本质上说都只是评价的一种手段或形式。

三、教育教学评价的本质和目的

从本质上讲,教育教学评价就是一种价值判断活动,是对教育教学活动的现实价值或潜在价值作出判断的过程。

价值判断,是与事实判断既有联系又有区别的概念。事实判断只是对事物现状、属性与规律的客观描述。例如,XX学生已经掌握了“机械原理”这门课,即是事实判断。教学测量就是事实判断的活动,它用定量(测验分数)或定性(如评语形式),如实地描述学生在德、智、体、美等诸方面的发展水平;而价值判断则是在事实判断的基础上,根据评价者的目的、目标、需要和期望对客观事实状况作出判断。这种判断当然要受到评价者价值观的制约,其显著特点是客观性与主观性的统一:其客观性,是指评价是在客观地观察、描述对象的基础上进行的;主观性,是指评价的结论反映了评价主体的目的、目标、期望和需要。

教育教学评价,是通过诊断教育教学计划方案、教育教学实施状态、教育教学过程存在的问题,为正在开展的教育教学活动提供反馈信息,促进教育教学实践的改革或完善;通过教育教学效果的判断,为以后教育教学决策,包括教育教学资源分配的决策提供依据。因此,评价本身不是终结,不是目的,它只是实现目的的手段。不是为了评价而评价,而是为了科学地提高教育质量而评价。因此,评价中要坚持做到:

1. 充分发挥评价对象(单位或个人)在评价中的作用,以自我评价为基础;
2. 坚持素质、行为和效果的全面性评价;
3. 全面地、客观地解释评价的信息,慎重处理评价结果。

四、教育教学评价的主要类型

高职院校教育教学评价涉及的内容复杂,范围广泛,门类繁多。为达到评价的目的,需要从不同的层面、不同的角度搜集评

价信息,对教育教学活动的事物或人物进行价值判断。这样,就得从不同视角,了解和掌握评价活动的类型特征,以便选择适当的评价决策、评价方式和评价措施,以获得理想的评价效果。

1. 按参与评价的主体分类,可分为自我评价和外部评价。外部评价还可分为教育行政部门组织的评价和社会组织的评价。

1) 自我评价,是高职院校自行组织的评价。它是根据学校制定的教育教学目标,对校内各项教育教学工作进行的评价。例如对校内教育教学质量、管理水平的评价;对院(系、部、处)工作水平的评价;对专业办学水平、课程教学水平、教师教育质量的评价;对学生学力、人格品德、毕业生质量等方面的评价。自我评价的主要目的是促进内部的自我调整,推动教育教学改革和基本建设,提高教学质量;还可为外在评价做好准备。其基本特征:它是一种由高职院校自主实施的评价,评价指标体系与评价标准、评价对象、内容、方法等完全自定;评价面向本校实际情况,方式灵活,针对性强,便于全面收集评价信息,形成准确的判断,从而使评价活动真正发挥“以评促建,以评促改、以评促管”的作用。

自我评价是高职院校自我管理、自我约束、自我监控、自我调整、自我改革、自我发展的一种有效机制,又是高职院校自觉接受来自政府和社会的监督,主动适应国家和社会需要,不断提高人才培养水平和教育教学质量的有效机制。为了搞好自评,高职院校要建立与社会用人部门的经常性联系,掌握行业职业对人才的需求,搜集毕业生的反馈信息,作为校内自评的重要依据。

2) 政府评价,即教育行政部门组织的评价。它是由政府教育行政部门组织的依据国家规定的高职教育部门,对高职院校教育工作状态和人才培养质量进行的评价。包括人才培养水平、专业办学水平、专项教育质量以及评优等评价。这种评价或评价的主要目的是加强政府对高职院校教育工作的管理、监督和调控,以保证高职院校健康发展,不断提高办学水平和教育质量。其基